

网络教研 实施指导

■ 宁夏教育厅教研室 编



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

网络教研 实施指导

■ 宁夏教育厅教研室 编



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

网络教研实施指导/宁夏教育厅教研室编. —银川:
宁夏人民教育出版社, 2010.1
ISBN 978-7-80764-238-1

I. ①网… II. ①宁… III. ①计算机网络—应用—教
学研究—中小学 IV.①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 011789 号

网络教研实施指导

宁夏教育厅教研室 编

责任编辑 杨 柳

装帧设计 万明华

责任印制 刘 佳

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.nxcbn.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 nxhhsz@yahoo.cn

邮购电话 0951-5014294

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

开 本 170mm×236mm 1/16

印 张 21.25

字 数 400 千

印刷委托书号(宁) 0004797

印 数 3000 册

版 次 2010 年 2 月第 1 版

印 次 2010 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80764-238-1/G·1173

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究

《网络教研实施指导》

编委会

主 编 贺弘炜

副主编 夏正建 许艳萍 杨宏轩

编 委 夏正建 杨宏轩 马学梅 王旭华

马淑玲 牛文明 王 敏

创新教研方式 提高教研实效

(代序)

自治区教育厅教研室 贺弘炜

网络教研依托网络通信和计算机技术,构建网站、论坛、博客等交互平台,为教师提供内容丰富、理念新颖、技术先进、实用便捷的优质课程资源,促进教师在线学习、同伴互助、研讨交流和资源共享。网络教研可以满足教师开展个性化和针对性教学研究的需要,弥补传统教研的不足。

近些年来,通过实施课堂教学质量工程,有力促进了我区基础教育教学研究的发展,各地联系本地区实际,创新教研方式,形成了许多宝贵经验,对提升教师教学能力和教学质量,产生了积极的作用,教研工作整体呈现积极健康的发展态势。但是,我们也深刻认识到,我区教研工作与教育发展、教师发展的要求,还存在着一定的距离,特别是面对农村学校分布广、规模小、教师分散、校内教研实效性不高,但教师们又迫切需要跨区域、持续性开展教师的学习和交流的实际情况,我们迫切需要改进教研工作方式,深化教学研究内容,提高教研工作的针对性。自治区教育厅教研室从我区实际出发,敏锐而又及时地把握住了网络教研这一新生事物,积极而又稳妥地组织实施网络教研工作。

一、我区网络教研推进工作基本情况

我区网络教研实施工作分为三个阶段。第一阶段的主要任务是深入学习与思考,明确实施网络教研的目的和意义,树立运用现代教育技术开展教学研究的正确认识。2006年全区教研室主任会议上,自治区教育厅教研室从创新、深化我区教学研究工作出发,提出了开展网络教研的工作思路,并特别邀请海南教育科学研究培训院蒋敦杰院长到会作了关于网络教研的专题学术报告,由此揭开了宁夏开展网络教研的序幕。2006年年底,自治区教研室形成了以试点带动全面、稳步推进、有所突破、务求实效的推进网络教研的工作策略,确定了2007年在部分地区和学校开展网络教研试点工作的计划与安排,初步形成了宁夏实施网络教研的思考框架。2007年4月,通过自愿申报,确定了兴庆区、青铜峡市和原州区为试点县区,其他县区的23所学校为试点学校,并组织部分试点单位领导和教师前往海

南、苏州、天津三地学习考察。

第二阶段的主要任务是确定我区实施网络教研的整体目标与阶段性工作任务,制定了《宁夏中小学实施网络教研方案》,明确了我区推进网络教研的具体策略。我区实施网络教研试点工作的思路是:区域推进,试点先行,促进传统教研方式与网络教研方式的联系,创新教研方式,发挥现有设备与条件的效益,立足于校本需求,突出实效。《方案》确定的具体内容有:1. 汇集我区优质教学资源,促进优质教学资源的共建共享;2. 开展基于教研网(校园网)的教师交流和研讨活动;3. 建立我区各级学科网络互动交流专业团队,组织、引导教师参与学科教学研讨交流;4. 促进学校教学研究制度和教学管理制度的创新;5. 我区基础教育学校、各级教研室实施网络教研的具体任务与要求等。自治区教研室建立宁夏教研网并进入试运行状态;开展了教研人员和骨干教师的培训活动,初步建立了学科网络教研核心团队;研究制定了《宁夏中小学实施网络教研指导意见》(讨论稿);先后组织召开了三次试点单位阶段性工作交流研讨会议,总结了实践探索网络教研的方法和经验。在此基础上,2008年10月,召开了全区推进网络教研的工作会议。这一阶段工作的核心是把学习的效果和形成的认识,转化为清晰的实施蓝图和具体的工作行动。

第三阶段的主要任务是进一步实践探索《宁夏中小学网络教研实施方案》确定的工作目标和任务,提出了“推广”与“深化”两个主题。一方面,我们在宁夏教研网上发布了所有试点单位的工作汇报,总结、宣传、推广我区实施网络教研试点工作的基本经验和方式方法,突出怎样做网络教研,怎样做更具有实效性这一主题,引领、指导其他县区参与到网络教研活动中来;另一方面,以宁夏教研网为平台,发挥学科网络教研核心团队的作用,组织开展专题网络教学研讨活动。宁夏教研网已初步成为我区教师的关注点。截至2009年10月20日,宁夏教研网用户数12687人,访问人数已达313万多人次。在资源建设方面,已发布各类资源合计达8108个,这些资源绝大多数原创于我区教师;在教师参与方面,已发表评论、意见、看法、建议等总计已达12153条(篇);在运用网络技术开展教学研究活动方面,已开展了网上教学评比活动11次,各学科围绕中考、高考、课堂教学方法、教研组建设、教师专业发展等专题,开展了94次主题研讨活动,在网上组织进行了教学在线研讨活动12项。这一阶段,自治区教研室多次深入试点单位,围绕提高网络教研的有效性和加强制度建设等主题,开展工作调研与指导,与学校领导、教师进行了面对面的交流与研讨,同时参与了近期开展的网络教研县区和学校的培训工作。

二、网络教研推进工作的基本评价

从2006年至今,我区网络教研推进工作经历了让教师动起来(重视与参与)、怎么动?(途径与方法)—动什么?(内容与实质)的发展过程。我们的基本评价是:

1. 网络教研工作得到试点地区教育行政部门、教研机构和学校的重视,引起广大教师的关注,试点单位的许多教师和教研员投入了较高的工作热情。

2. 试点单位工作贯彻了“充分利用现有设备和条件,以课堂教学为中心、以学校 and 教师的发展需求为目标,积极调动教师的参与,关注教研内容的深入,促进研究内容的深入,研究过程的连续,形成常规教研与网络教研方式的优势互补,加强教学研究实效性”的原则,持续不懈地学习与实践探索,创新开展工作,坚持阶段性工作反思与总结,网络教研试点工作得以健康发展。

3. 学校与教研机构的联系与合作更为密切。教研机构深入中小学探索共建网络教研工作机制,共同研讨运用网络技术开展教研活动的内容和形式,引导教师积极参与学科网络教研活动,及时总结教师和学校推进网络教研工作的经验,在积极探索常规教研与网络教研的有机联系,为提高教学研究的实效性做了许多开创性工作。

4. 许多教师和教研员已初步形成了运用网络技术开展学习交流和问题研讨的习惯;具备了在各级教研网上发表教学感言体会,上网跟帖、建立自己教学工作网页,收集并运用教学资源参与主题式课堂教学研讨,上传自己教学视频和经验等技术能力;开始多样化、个性化地开展教学研究活动。运用网络技术,把握教学研究动态和趋势,提高教研工作实效性的意识在逐步增强,能力得到不断提高。全区已初步形成了一支以各级教研员和骨干教师为核心的,较为稳定的、积极主动参与网络教研活动的学科教师团队。

5. 推进工作已初步形成了一些精彩的范例与典型经验。青铜峡市教研室运用网络 UC 房间技术开展城乡学校教学研究主题视频联动研讨,推进网络教研的常态化。兴庆区教研室发挥示范性学校的作用,开展校际间联手教研。原州区教研室联系本地区实际,积极推进农村学校运用网络技术跨区域开展教学研究。银川三中发挥本校优势,开展多个学校参与的学科网络备课研究和课后教学研讨活动,银川十八小自主联合本地区其他学校组成网络教研联合体,吴忠高级中学的学科教师网络教研论坛博客群体,石嘴山十五小学教师以宁夏教研网为平台,集体参与学科教研活动,探索运用网络开展学校、教师与学生和家庭的联系与沟通等,充分展示了教师参与网络教研所萌发出的创造性和工作热情。

6. 一些地区和学校开始运用网络技术,尝试教研制度建设,教学管理方式方法的改进与创新。

推进网络教研的工作过程是一个不断总结反思教研工作、继承发扬传统教研

优势,创新教研工作方式方法的过程;是把先进教研方式的认识与思考,创造性转化为工作行为的实践探索过程;是使行政性任务要求自觉服务于学校、教师的需求,激励教师积极主动参与网络教研活动相互作用的过程;是一个落实《方案》任务和要求与紧密联系自己实际,整体设计,分步实施,突出针对性的务实工作过程;是一个明确目标、实践探索、思考改进、完善实践的行动过程。试点单位的工作不仅仅展示的是一种工作方式方法,更为重要的是包容着一种精神、一种态度,是教育工作者的责任感和实践智慧的完美统一。

扎实的起步,良好的发展态势,引发我们对推进网络教研工作的深度思考:

1. 教师对网络教研的价值和意义的认识有了显著提高。从试点单位工作过程的表现看,教师关注教研工作的重心由被动参与,开始转变为自我需求愿景下的教研意识和主动实践行为的。各级教研机构的引导和学校领导的支持、帮助和指导成为网络教研深入发展的核心环节。

2. 网络教研活动在组织、操作、参与、运用技术等方面的能力有了较大幅度提升,但在充分发挥网络技术优势,深入分析,研究解决教学问题方面,在引导、指导教师创造性开展教学实践,提升教学能力和专业素养方面,实效作用不强,涛声依旧。提高网络教研的实效作用理应成为今后推进网络教研的重点内容。我们取得了什么进步,我们还存在着什么问题和不足,各级教研机构和学校领导都应做到心中明确,认识清晰。

3. 要避免表面化和形式化的倾向。深入推进网络教研要特别强调教研活动的针对性和实效性,特别强调对改进、创新教学实践行为的引导和指导作用,特别要发挥网络技术优势,解决常规教研活动中存在的诸多问题乃至误区。

4. 组织参与网络教研活动要避免只是罗列现象,抓不住关键事件和核心问题,缺乏案例为载体的深度剖析,缺乏提出具体有效策略方法的研究方式;要避免只有感叹或仅仅是个人的情绪宣泄;要避免缺乏深度剖析的经验说教或空泛的理论阐述等。

5. 要关注学科核心团队的自身建设,使之成为引领、指导、激励教师积极参与网络教研的一支生力军。试点单位的工作情况说明学校领导带头积极参与网络教研,调动和发挥教研组长、骨干教师的作用,在引导、激励教师积极参与网络教研活动中的重要作用。

6. 网络教研持续开展的关键是要激发教师持续不断的内驱力,初始状态的行政性要求应与网络教研方式的实质性特征,满足教师个性化专业发展需求形成紧密联系。要不断改进创新网络教研在提高教师专业技能,更新专业知识和促进教师学习与交流中的活动方式和行为方法。

7. 各级教研网(校园网)的建设,为教师创新教学研究方式、拓展学习交流方

式提供了一个新的平台,构建了一个新的渠道。在这个公共平台上,集合着教育管理者的理念、思想和智慧,反映着一种新型的区域性教研文化,折射着以教师发展为本理念的落实。一些地区和学校教研平台的现有状态,尚存在立意和设计结构上的缺陷。我们强调应首先力争做足现有条件的文章,依据本地区的实际,不断予以改进,而不是坐等条件的完善。

毋庸置疑,在推进网络教研的工作中存在着许多问题和有待完善的地方,试点单位的工作亦存在着较大的不平衡性,如对实施网络教研工作在认识层面的问题——过于强调基础条件以及专业引领等方面的条件性缺失的客观原因,忽略主观能动作用的发挥;常规教研的优势与网络技术在教研应用中的优势互补,促进教学研究实效性方面尚存在很大的发展空间;运用网络技术开展教学研究实效性的评价工作,还是相当薄弱的环节;等等。

三、推进网络教研工作的基本经验

1. 为教师专业发展服务,确立校本发展的目标。

推进网络教研要自觉与实现学校(学区)的办学思想、发展目标和发展规划紧密联系;与创新学校教学管理方式方法,促进教师专业发展,提高课堂教学质量相联系,形成整体思考。

发挥网络技术优势,推进教学研究校本化,形成与常规教研方式方法的优势互补,深化课堂教学研究,提高教学研究实效性,为教师专业发展的个性化需求创设必要条件。

促进学科教研组的建设,通过集体网络备课、专题研讨、资源共享等方式,加强教师间的学习与交流,推进教研组内教师的学习、研究、实践与交流。

建立区域性教师个人、学科教研组、学校和教研机构的网络教研体系,调动教师教学研究的自主性和积极性,发挥组织形态教学研究体系与非组织形态教学研究体系的联合作用。

尊重学校工作的实际需要和条件,鼓励和倡导网络教研实践过程的选择性、自主性和创造性,不采用一刀切、一个模式的推进策略。

充分关注农村学校、关注边远地区教师的需求是推进网络教研的重点。

2. 加强组织领导与过程管理,实现服务与研究、指导的统一性。

明确推进网络教研的整体目标和阶段目标,制订不同阶段的工作计划,提出对各个部门和人员的工作要求,有针对性地开展工作指导和服务。

应加强相关制度建设,充分发挥制度的指导、激励和督促作用。依据《宁夏中小学网络教研实施指导意见》(讨论稿),先期制订开展网络教研的评价目标和标准,建立推进网络教研的评价体系和工作机制,落实网络教研的过程性管理,开展

推进工作的阶段性评价活动、学习交流活动和表彰活动。

各级教研室应努力为教师参与网络教研创设条件,加强区域(校园)网的交互功能;组织开展基于网络的教学研讨和学习交流活动,使有效网络教研方式方法及时得以宣传和推广,激励带动更多的教师积极主动参与网络教研。

各级教研员应深入学校,与教师共同研究开展学科网络教研的内容和方式,从而使网络教研更为符合教师提高与发展的实际需要。

3. 务实创新的开展工作。

第一,组织开展形式多样的学习与培训活动。致力于提高学校领导和骨干教师对网络教研的认识,把实践网络教研的过程与不断提高教师运用现代教育技术的能力,提高专业水平,促进信息技术与学科教学的有效整合联系起来。

第二,网络教研活动的效益不在于次数的多少,而在于先期组织准备工作是否充分和周密;在于确定的活动主题是否满足教师实际需要,研讨内容是否明确、具体;活动方式是否具有多样性和创新性;是否发挥了网络技术的优势,形成与传统教研优势的互补。

第三,积极推进跨区域教师间的学习与交流,改进和创新教学研究方法。通过各级教研网组织开展学校和教师普遍关注的研讨主题,如:中考复习研讨,中考、高考试题分析,课堂教学问题专题研讨,宣传推广教学研究先进经验,网上论文评选,网上课例研讨等活动,激发和引导教师跨区域、全时空参与教学研究活动。

第四,积极推进学科教研组开展网络教研。建立教师个人网页,开展区域性教师参加的网上备课及课后研讨活动,鼓励教师开展个性化的、解决自己教学问题的教学研究。

第五,加强对学校校园网建设的工作指导。确立校园网建设要突出有利于教师的互动交流、有利于教学资源的共建共享、有利于学校教学管理的改进和创新的指导思想,有针对性地指导一些学校和地区进行校园网和局域网的改建和改版。

第六,网络教研是一个新生事物,需要及时总结、宣传学校和教师在实践中的先进经验和工作方法。

4. 发挥现有条件的作用,在行动中逐步改善设备条件,完善技术保障。

网络教研的发展需要必要的设施作为基础,需要一定的技术作为支持。但试点单位的实践说明在已有设施和技术条件下也可以开展网络教研。青铜峡市陈源滩小学、兴庆区月牙湖中学、石嘴山市十五小学和原州区等农村学校在简陋的条件下,勇于实践有利于教师学习与交流的网络教研活动经验,有力说明了在推进网络教研工作中主观认识的能动作用。他们依靠自己的力量,调动和发挥学校骨干教师、信息技术教师的作用,建立起自己的技术支持和指导团队,开展一帮一的指

导工作,及时帮助教师解决具体问题。青铜峡市教研室从发挥本地区骨干教师和教研员的作用入手,引领、指导开展网络教研。原州区教研室从有效运用现代远程教育教育资源入手,有效整合本地区信息技术有关项目工作,集中解决自己教学中存在的问题、帮助教师解决自我专业发展中面临的困难。试点单位不约而同地采用了在行动中提升自我发展意识,提高参与网络教研能力和技术水平、促进教学研究实效性的方式。

5. 科学运用评价方法,深入研究发展状态,促进自我完善与提高。

推进网络教研需要及时进行教师参与网络教研的总结和反思活动,适时组织各类网络教研活动的评比活动,进行必要的工作策略调整和方法改进。

需要开展教师参与网络教研,改进教学方式,提高教学质量的效益分析及对策专题研究,注意网络教研活动项目、方式和效果的统一。

教学研究活动组织者要不间断地关注教师博文、网评、留言、回帖主题内容的质量,关注教师参与网络教研与提高课堂教学质量、促进专业发展的有效作用。准确统计学科教研组参与网络教研人数,教师参与的文章数、访问量、评论数、留言数、互动频率、学校领导的评论数和回应数;教学资源运用的水平、时效和质量,对网络教研资料和成果进行整理与收集;形成具有校本特色的资源库的进展情况,不断提出进一步改进网络教研的工作思考与措施。

开展网络教研要注意师生网络互动方式、互动频率和互动内容,及时回应学生和家長提出问题的方式和数量。

四、探索实践中形成的网络教研基本方法

在实施网络教研的过程中,基层教研人员、教师结合本地区教师的需要,创造性地开展网络教研活动,形成了一些有效的教学研究工作方式方法:

1. 任务驱动式网络教研。确定学科教学研讨主题和内容,提出明确的要求,教师自发参与研讨活动。

2. 视频对话式网络教研。

3. 反思式网络教研。组织教师听课,课后开展面对面的评课活动,并将教师的授课视频发在校园网上,以博文和跟帖等方式,开展对课程和教学细节的深度反思和评议。

4. 讲座式网络教研。教研活动往往是围绕某一个主题展开,研讨主题可以从教师实时的教案和录像课中确定,参与者事先阅读教师教案和观看教师授课录像,准备好研讨内容。或进行在线研讨,展示自己的观点,发表不同看法;或线下开展跟进式、连续性的研讨,然后组织者总结大家意见,概括出基本认识和可行的策略与方法。

5. 答疑式网络教研。如果教师在教学过程中遇到难以解决的困惑且这样的困

惑具有一定的共性,这时组织者可以分布这些困惑与问题,跨区域地进行在线研讨、交流和答疑。不仅解决了自己的困惑,更有利用工作之便于知道别的老师在想什么,有什么问题,应该如何解决。

6. 教学资源共享式网络教研。教师针对自己教学需要,先抛出一个话题,提出自己解决这一问题的思路和面临的困难,寻求帮助,参与者献言献策,提供有关资源,在主持者的引导下,逐步将问题讨论深入、透彻。

7. 网上评比。将光盘课评比、论文评比转化为网上评比。参评者将参评内容上传至教研网上,评委在网上评比,使评比过程公开、透明。

8. 建立教师个人网页,完善校本化的优质教学资源库。在个人教学网页中,开展具有个性化的备课研究、共享教学资源、进行教学反思、改进教学等一体化的研究。

9. 积极参与各级教研部门在各级教研网上组织的教研活动,提出自己的观点,介绍自己的经验。

我区网络教研已迈出坚实的一步,推进工作过程形成的经验和体会,为我区网络教研的健康发展提供了许多借鉴和启发,也留给我们许多思考。时代的进步、教育的发展不断赋予网络教研以新的任务与要求,我们需要紧紧把握教育发展的脉搏,不断创新教研工作方式,解决教学研究实践中存在的问题,为促进教师专业发展,提高教学质量作出不懈的努力。

目 录 Contents

◎——组织与管理——◎

- 003…宁夏中小学网络教研实施方案
- 006…宁夏实施网络教研指导意见(讨论稿)
- 017…搭建区域网络平台 创新教研工作方式 / 马淑玲
- 021…网络教研 拓展教研新时空 / 何晓兰
- 031…项目推动 常规渗透 / 牛文明
- 035…网络给校本教研插上腾飞的翅膀 / 何以蕾
- 040…学校网络教研活动评价制度建设与实施的具体内容 / 施有成
- 043…网络教研评价的实践与探索 / 吴少忠
- 049…中学网络教研评价制度的建设与实施 / 周 波
- 055…以网络为平台 以教研促发展 / 葛万才
- 059…加强制度建设 推动校本教研 / 徐慧珍
- 062…依托网络平台 促进教学研究 / 马春花
- 070…网络教研正向我们走来 / 王 萍
- 074…农村常规教研网络化三部曲 / 马万良
- 078…参与·互动 共享·提高 / 吕耀奎

- 083…做积极引领网络教研发展的带头人 / 韩文龙
- 086…有效利用网络开展校本教研 促进教师专业发展 / 张智仓
- 090…农村学校网络教研的发展需要校长的引领和促进 / 李 强
- 094…网络使校本教研充满生机与活力 / 梁惠霞
- 098…依托网络平台 追求教研实效 / 鞠建国
- 103…网络教研——我们成长的幸福家园 / 薛 超
- 107…学校教师的信息化培训 / 李永涛
- 110…关于 UC“古峡教研”房间的使用及管理办法 / 任菊莲

◎—— 教研活动 ——◎

- 119…网络环境下中学语文教研策略 / 王 敏
- 122…追求网络教研的实效性 / 马 兰
- 126…网络是我与学生及其家长心中的桥梁 / 段永华
- 129…开展 UC 教研 提高教学水平 / 马建军
- 132…依托网络教研 促进教师专业化发展 / 刘红燕
- 136…参与网络教研 促进教师专业成长 / 梁小莉
- 141…网络教研 开辟教师专业成长的新路径 / 李春梅
- 147…投身网研 心舞飞扬 / 唐毅昭
- 150…参与网络教研 促进教师发展 / 苏 红
- 154…网络与现实同步 追求与梦想同行 / 董新国
- 157…搭建网络教研平台 提高校本教研质量 / 纪海宁
- 160…如何有效开展语文学科网络教研 / 刘 娟
- 167…利用新浪 UC 空间开展教研活动的一些做法 / 汤光会
- 169…基于“博客圈”开展学科校本教研活动 / 何少荣
- 173…一次有益的尝试 一份宝贵的收获 / 夏正建
- 180…基于网络环境下的化学学科研训活动 / 杨兴武
- 185…2008,我们与网络教研携手同行! / 张淑萍

- 190…我们的网络教研之路 / 杨华琼
- 194…教研因网络而精彩 / 李德鸿
- 201…建立班级博客 促进班级管理 / 王 雪
- 204…网络教研为教研组活动注入新的活力 / 董新国
- 208…构建丰富多彩的网络平台 开展形式多样的校本教研 / 马建军

技术支持

- 213…如何组织和参与网络评选活动 / 马学梅
- 221…学校网络教研平台的构建 / 李永涛
- 227…网络教研平台建设初探 / 刘金保
- 232…基于校园网的网络教研资源库的建设与应用 / 周凤珍 马晓云
- 236…吴忠高级中学网络平台开发建设的具体做法 / 丁冬国
- 240…如何做好网络教研培训和资源管理员工作 / 罗立芳
- 243…学校教研网站的建设与管理 / 沈 锐
- 247…学校网络资源的建设和利用 / 苗志利
- 251…利用网络应用软件 开展网络教研活动 / 宋新平
- 256…学校博客群组开发建设的具体做法 / 丁冬国
- 261…浅谈教研博客在教学中的开展与应用 / 韩小平
- 267…参与片区网络教研的探索与实践 / 杨建国
- 272…学校网络管理员如何收集与整理校本网络教学资源 / 白永凤
- 276…利用 QQ 交流平台组织开展教研活动的具体做法 / 黄文波
- 279…让网络教研步伐走得更坚实 / 周永新
- 282…利用博客开展网络教研 / 董新国

制度建设与思考

- 287…青铜峡市网络教研实施方案及评估细则

293	…青铜峡市四中网络教研管理制度
296	…银川三中网络教研实施方案
300	…石嘴山市第十五小学网络教研计划
302	…月牙湖回民中学网络教研制度
307	…关于兴庆区开展网络教研的思考与建议 / 李永涛
313	…网络教研,如何才能“研”起来 / 任菊莲
318	…网络教研中存在的问题分析及对策 / 冀 成
322	…规范网络教研 提高教科研水平 / 沈秀芳

组织与管理

