

教育科学参考资料选编

(教育心理专辑)

教育心理学通俗讲座

辽宁省教育科学研究所

前 言

为了满足我省广大中小学教师学习和掌握教育心理学知识，从而进一步提高教育质量的需要，受省教育厅的委托，我们编写了这本《教育心理学通俗讲座》，供全省中小学教师业务学习用。

这本小册子是采取集体讨论、分头执笔的办法编写而成。参加编写的有：苏甫（第一讲）、李绍衣（第二讲、第三讲、第六讲、第七讲、第十一讲）、张金宽（第五讲、第九讲、第十讲、第十四讲）、吴世耀（第四讲、第八讲、第十二讲、第十三讲）。最后由李绍衣同志修改定稿。

在编写过程中，我们尽量贯彻以下几项原则：

第一，以马列主义、毛泽东思想为指导；

第二，尽量吸收国内外研究的新成果；

第三，紧密结合中小学教育实际，做到针对性强、实用性强；

第四，尽量做到内容生动活泼，文字通俗易懂，便于自学。

在编写过程中，我们采用了国内外心理学研究的有关成果，在此谨向原作者深表谢意。

由于我们水平有限，加之时间仓促，错误和不足之处一定不少，恳请读者批评指正。

编 者

一九八三年九月

目 录

第一讲	教师要学习教育心理学·····	(1)
第一节	教育心理学是研究什么的·····	(1)
第二节	教师为什么要学习教育心理学·····	(5)
第三节	怎样研究教育心理学·····	(12)
第二讲	人的心理的实质(上)·····	(17)
第一节	人的心理是人脑的机能·····	(18)
第二节	脑的结构和机能·····	(21)
第三讲	人的心理的实质(下)·····	(35)
第一节	人的心理是客观现实的反映·····	(35)
第二节	作为现实的反映的心理现象·····	(37)
第四讲	中小学生心理发展的年龄特征与教育·····	(48)
第一节	中小学生心理发展的基本规律·····	(48)
第二节	小学生的心理特点与教育·····	(53)
第三节	中学生的心理特点与教育·····	(59)
第五讲	学习动机·····	(70)
第一节	学习动机的概述·····	(70)
第二节	学习动机的形成与培养·····	(77)

第三节	学习动机的激发·····	(82)
第六讲	学生掌握知识过程的心理分析(上) ·····	(89)
第一节	掌握知识过程的概述·····	(89)
第二节	知识的领会·····	(94)
第七讲	学生掌握知识过程的心理分析(下) ·····	(110)
第一节	知识的巩固·····	(110)
第二节	知识的应用·····	(126)
第八讲	技能的形成与培养·····	(132)
第一节	技能的概述·····	(132)
第二节	技能形成的过程·····	(135)
第三节	技能的培养·····	(142)
第九讲	学生品德形成过程的心理分析·····	(148)
第一节	品德的概述·····	(148)
第二节	品德形成过程的心理分析·····	(150)
第十讲	学生品德不良的矫正·····	(164)
第一节	学生品德不良原因的分析·····	(164)
第二节	矫正学生品德不良的心理学依据·····	(169)
第十一讲	中小学生的心理卫生·····	(180)
第一节	心理卫生的概述·····	(180)
第二节	中小学生的身体健康·····	(182)

第三节	中小学生的心理健康·····	(190)
第十二讲	学生的个性差异与因材施教(上)·····	(197)
第一节	学生个性差异的概述·····	(197)
第二节	学生兴趣的差异·····	(199)
第三节	学生能力的差异·····	(203)
第四节	学生气质的差异·····	(208)
第五节	学生性格的差异·····	(211)
第十三讲	学生的个性差异与因材施教(下)·····	(216)
第一节	因材施教的心理学问题·····	(216)
第二节	超常与低常儿童的心理特点与教育·····	(224)
第三节	学生个性差异的了解与鉴定·····	(231)
第十四讲	教师心理·····	(233)
第一节	教师心理品质的分析·····	(233)
第二节	教师的威信·····	(243)

第一讲 教师要学习教育心理学

当前，我们全国上下正在为实现我党十二大提出的宏伟目标团结奋斗。做为发展经济的战略重点之一的教育，肩负着极其重要的历史任务。如何提高教育质量，多快好省地为“四化”建设培养人才，是我们教育战线刻不容缓的头等任务。中小学教育是教育的基础，基础打不好是培养不出来出类拔萃的人才的。因此，中小学教育，特别是小学教育，具有极大的重要性，必须努力提高中小学的教育质量，改变目前中小学教育质量相当低下的局面。而要想提高中小学的教育质量，中小学教师就应该认真学习教育心理学。那么，中小学教师为什么应该认真学习教育心理学呢？在回答这个问题之前，首先要了解一下教育心理学是研究什么的。

第一节 教育心理学是研究什么的

由于林彪、“四人帮”的破坏，使我国心理科学的研究和教学停顿了十三年之久，致使目前仍有许多教师对心理学还不大熟悉。因此，在回答“教育心理学是研究什么的”这个问题之前，有必要谈一谈心理学是研究什么的。

一 心理学是研究什么的

心理学是研究人的心理现象的，它是揭示人的心理活动规律的科学。

人的心理现象是多种多样的，而且它们之间的关系也是错综复杂的。但是，心理现象又都是每个人常见的，非常熟悉的。因为每个人在日常工作、学习和生活中，每时每刻都在进行着这样或那样的心理活动。例如我们教师，每天都会看见学生的形象，听到学生的声音，有时会回想起带领学生开展某项活动的情景，常常要思考教育工作中的问题，想象着祖国的美好前景，为学生的德智体全面发展而感到高兴，决心忠诚党的教育事业，积极提高自己对教育工作的兴趣和能力，锻炼自己艰苦奋斗的坚强性格等等。这里所谈的看见、听到、回想、思考、想象、高兴、决心、兴趣、能力、性格等等，都是人的心理现象。在心理学上，把这些心理现象归纳为心理过程和个性心理特征两大类。

关于心理现象，在本书第三讲里将详细讲述。为了说明心理学是研究什么的，并避免不必要的重复，下面仅概要地谈谈心理过程和个性心理特性。

心理过程是指心理活动的过程。人类最基本的心理过程是认识。例如，人们通过用眼睛看、用耳朵听、用鼻子嗅、用手摸等途径，可以认识到客观事物的颜色、声音、气味、形状、大小、软硬、冷热等个别属性，或校舍、树木、书包等等整体。认识事物个别属性的心理活动叫感觉；认识事物的整体的心理活动叫知觉。感觉、知觉是简单的、初级的认识过程，通常称为感知，它是认识的开端。人们在感知事物之后，把认识的结果在头脑中保存起来，必要时再把它回忆起来，这种心理活动叫记忆，它是一种比较复杂的认识过程。人们根据感知和记忆的材料，进行加工改造，从而在头脑中产生事物的新形象，这就是想象。人们利用已有的感知材料，在头脑中进行分

析、综合、比较、抽象、概括，从而对事物的本质和内在规律达到一定的理解，并由此进行推理和解决问题，这就是思维，它是属于认识的高级阶段，它和语言密切联系，是人类所特有的认识活动。这些感觉、知觉、记忆、想象、思维等都是对客观事物的认识过程。人们在认识客观事物时，总要对事物表现出一定的态度，并产生满意、不满意、喜爱、厌恶、恐惧或忿怒等等主观体验，这些心理现象称为情感或情绪。这是心理活动的另一方面。人们在与周围环境相互作用时，不仅认识事物、产生情感，还要采取行动，对环境做出应答性活动。人们这种有意识地反作用于客观事物的活动称为意志行动，意志行动中下定决心、制订计划、克服困难等内部心理活动称为意志。这是心理活动的又一方面。认识、情感和意志，简称知、情、意，从科学分析的角度来看，称它们为三种不同的心理过程。但是，它们是互相依赖和互相促进的，它们虽然彼此有别，但只不过是统一的心理活动的三个不同的方面。认识、情感、意志都具有它的发生和完善的过程，统称为心理过程。探讨心理过程的活动规律和产生的生理机制，是心理学的任务之一。

人们在处理各种事物的时候，不但进行着各种心理过程，还表现出每个人不同的心理特征。例如，有的学生喜欢理论和规律性的知识，有的学生则喜欢直观的、具体的知识；有的学生喜欢科技活动，有的学生则喜欢文体活动；有的学生对什么事物都想知道，什么活动都想参加，有的学生则只局限在较窄的领域之中。这些都是兴趣上的差异。再如，人的能力有大小，擅长的方面也不同，因此他们在学习中所感觉到的难易程度不同，在不同领域里所取得的成就也不一样，这是能力方面的差异。在性情和脾气方面，有人活泼，有人沉静，有人暴躁，

有人安详，有人急性子，有人慢性子，这些差异与气质类型有关。在对人对事对己的态度上，人们表现有豪爽、谨慎、谦虚、朴实、勤恳、勇敢、顽强、骄傲、自卑、懦弱等等不同的特点，这是性格方面的差异。兴趣、能力、气质和性格构成心理学上所说的个性心理特征，它是构成个别差异的基础。人们之间的个别差异能否被人了解？怎样去了解？个性心理特征是先天就有、还是后天形成的？它能否改变？先天的遗传因素和后天的环境教育对它起多大作用？应该怎样根据社会实践的需要对它加以培养？揭示心理特性的形成和发展规律，探索对它的识别方法和培养途径，也是心理学的重要研究任务。

人的心理过程和个性心理特征是密切联系着的。个性心理特征是通过心理过程形成、发展和表现出来的。因此，心理学所研究的这两个部分，是既有区别而又不可分割地融合在一起的，它们是完整的心理面貌的两个不同方面，只是为了研究的方便才加以划分的。这样，我们可以进一步具体地说：心理学就是研究人的心理过程和个性心理特征发生发展规律的科学。

二 教育心理学是研究什么的

教育心理学，是心理学体系中与我们教育工作关系最密切的一个分支，它是应用心理学知识来研究教育过程中心理现象发生发展规律的科学。它的主要任务是：探索和揭示教育、教学过程中学生掌握知识、技能和发展智力、体力以及形成道德品质的心理规律，探索和揭示学生心理活动和心理发展对客观教育条件的依存关系，为改进教育工作，提高质量，全面贯彻党的教育方针，培养有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人服务。同时，由于教育过程是师生共同活动的过程，

所以，教育心理学还要探讨教师的优良心理品质及其形成的规律，为培养提高教师的道德品质、教学艺术和教育能力提供心理学依据。

根据上述教育心理学的研究对象和主要任务，以及我省中小学教育的实际需要，我们编写了这本《教育心理学通俗讲座》。其主要范围和内容，除教育心理学所应该研究的主要问题外，还从我省多数中小学教师的实际出发，阐述了一些心理学的一般问题。

第二节 教师为什么要学习教育心理学

一切工作要想取得胜利，都必须按照客观规律办事，不能搞主观主义。教育工作也有它自己的客观规律，它大体包括两个方面：一个是社会方面的规律，如主要根据我国社会主义社会发展规律而制定的教育方针、政策、制度等；另一个是心理方面的规律，因为教育的对象是人，人都有心理活动，心理活动都有它自己的客观规律。在教育方针、政策、制度确定（在确定时也必须考虑心理方面的规律）之后，如何提高教育质量，更离不开心理方面的规律。青少年儿童的心理规律是教育客观规律必不可少的组成部分，教师除必须懂得教育的社会规律外，还必须懂得青少年儿童心理发展的规律，尤其是在教育、教学条件下青少年心理活动规律。如前所述，教育心理学恰恰是研究这个内容的科学，因此它是教师一门必须具备的基础知识，只有掌握了这门科学知识，才能收到良好的教育效果。毛泽东同志曾经说过，心理学是教育科学的重要组成部分。胡耀邦同志也要求教师学习教育科学，懂得教育规律。这

对我们都是富有科学根据的重要教导。那么，具体地说，教师为什么必须学习教育心理学呢？这主要从以下两方面来谈：

一 学习教育心理学是教师树立科学的世界观所必需

毛泽东同志生前曾经教导我们：教育者要先受教育。周恩来同志生前一贯以“做到老，学到老，改造到老”为座右铭。邓小平同志曾号召教师：要不断地提高政治思想和文化业务水平，沿着又红又专的道路奋勇前进。老一辈无产阶级革命家对人民教师提出了殷切的希望，我们一定要努力加强自身建设，以求胜任愉快地完成党和人民赋予我们的培养共产主义事业接班人的历史任务。

人民教师的自身建设，主要是红与专两大方面：一方面要不断提高政治思想水平，树立科学的世界观，以求达到胡耀邦同志对教师提出的要求——要有崇高的思想境界和高尚的道德品质；另一方面是要不断提高教育业务水平，以求达到胡耀邦同志对教师提出的另外两条要求——要有比较渊博的知识；学习教育科学，懂得教育规律。从红与专这两大方面来看，无论哪一方面的提高，都需要努力学习心理学。关于专的方面留待下一个题目来谈，这里先就红的方面来看看学习心理学对教师树立科学的世界观所能够起到的重要作用。

列宁曾经指出，心理学是构成认识论和辩证法的知识领域之一。因此，学习心理学，对于教师掌握马克思主义哲学，形成辩证唯物主义世界观，是有很大帮助的。辩证唯物主义，是无产阶级的世界观，是唯一正确的思想方法，是教师必需掌握的思想武器。因为心理学为辩证唯物主义提供了重要的科学根据，例如，意识的起源问题是哲学理论上的重大问题，是世界

三大问题（宇宙起源、生命起源、意识起源）之一，心理学研究动物心理和儿童心理的发展有助于这一重大问题的解决；又如，心理学研究心理的发生发展规律，论证人的心理活动对客观现实的依存关系，以及人脑产生心理的神经活动过程和心理的主观能动性等，具体地说明了物质第一性、意识第二性的原则，感性认识向理性认识辩证发展以及意识能动性等原理。这些都为辩证唯物主义提供了论据，所以教师学习心理学有助于掌握辩证唯物主义，树立科学的世界观。

· 列宁还指出过，心理学提供的一些原理已经使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义。可见，马克思主义心理学又是同一切封建迷信、各种唯心主义和形而上学观点作斗争的理论武器之一。例如，心理学关于遗传、环境、教育与儿童心理发展的关系的研究，关于心理发展的年龄特征的连续性和阶段性的研究，关于儿童心理发展动力的研究等等，不仅对掌握辩证唯物主义有重要意义，而且对肃清林彪、“四人帮”散布的唯心主义的天才论、形而上学的血统论所造成的恶劣影响，也具有重要的现实意义。因此，学习心理学有助于肃清唯心主义和形而上学的教育观。

学习心理学还有助于肃清日常生活中一些封建迷信的偏见。例如，有人迷信做梦能预兆吉凶，学习心理学就可以知道，做梦根本不是什么“灵魂出窍”或谁来“托梦”。又如，在“四人帮”横行时，在青少年学生中曾流传过什么“根据人的出生日期来推断性格、能力及命运”的所谓《十二月心理学》，这是打着心理学的旗号，散布算命、看相等封建迷信的东西，它败坏了心理学的名声，欺骗了天真的学生，致使有些人一听到“心理学”三个字，就把它和算命、看相等封建迷信活动联系

起来，根本不了解心理学是一门科学。学习了心理学就可以及时地对这些荒诞的东西进行揭露和批判，肃清其流毒影响。

二 学习教育心理学是教师提高教育业务水平所必需

在十年动乱中，我们中小学教师队伍遭到了极为严重的摧残，目前有相当数量的教师不能胜任工作，其中有一部分人忙于通过函授等途径来弥补文化科学知识的不足；还有很大一部分人急于“过教材关”，争取准确地掌握现用教科书。由于这种情况，有人便片面地认为，教师应该集中精力钻研教材，努力提高文化科学知识水平，而不急于、甚至不必要学习心理学、教育学、教学法等教育科学知识。当然，努力提高文化科学知识水平是必要的，教师有“一缸水”才能给学生“一杯水”，这是做教师的最最起码的条件。但是，仅仅有文化科学知识还是很不够的，过了“教材关”不等于能过“教学关”。有些科学知识水平很高的人，在科研部门能够做出很多贡献，但到学校去当教师有的却不能胜任。这是因为，做教师的人还必须懂得怎样去教好学生。这就必须掌握心理学、教育学、教学法等教育工作本身的科学知识。

还有人问：许多教师没学过心理学，不是也能把学生教好吗？应该承认，许多优秀教师过去并未系统地学过心理学和教育心理学，也能够比较得心应手地教育好学生。但是，必须看到，他们之所以能够取得优良成绩，一个重要原因，就在于他们的工作符合了学生的心理活动规律。他们在实践中有时并不一定是有意识地运用心理学规律，但他们通过多年的教育实践，经过成功和失败的经验教训，自觉或不自觉地摸索到一些学生的心理活动规律，因而在实际上能够比较娴熟地运用这些

规律，取得了优良的教育效果。这一事实告诉我们，青少年儿童的心理特点和活动规律是客观存在的，不管教师是否了解它，它总是在教育过程中起着作用的。教师的工作能够符合这些规律，工作就有成效，否则就会走弯路、碰钉子。从这里也使我们得到启发：做教师的必须在教育实践中不断地摸索和掌握学生的心理活动规律，即使已经有了系统的心理学知识，这个摸索过程也还是很必要的。然而，这里有两种不同性质和不同效果的摸索：一种是没有学过心理学，缺乏理论指导而带有某些盲目性的摸索，这要经过漫长而艰苦的历程，其教育效果往往既不稳定而又难于达到理想的境地；另一种是学过教育心理学，在理论指导下在实践中运用、检验和发展心理学理论的摸索，这不但可以大大缩短长期摸索的过程，而且能够有效地提高教育质量，进而为发展心理科学提供宝贵经验。具体地说，教师学习了教育心理学，在教育业务水平的提高上，可以得到如下几点主要的益处：

（一）可以有效地提高教学质量。在教学过程中，心理学问题比比皆是。例如，怎样培养和激发学生的学习动机，调动学生的学习积极性；怎样正确地运用学生随意注意和不随意注意的规律，来科学地组织课堂教学；怎样掌握学生感知的特点及其形成和发展的规律，来有效地进行直观教学；怎样运用学生记忆的规律，促使学生学得快、记得牢；怎样掌握学生思维的规律，更好地启发学生开动脑筋，独立思考等等。这些学生认识过程的规律，都是教育心理问题。再如，怎样根据学生的年龄特征，做到既不脱离学生原有水平，又能促进他们不断地向前发展。这也是教育心理学问题。教师只有学习了教育心理学，才能系统而全面地掌握学生认识过程的规律和年龄特征，

才能选择适当的教材、教法，采取相应的措施，有效地提高教学质量。

(二) 可以更好地培养学生的共产主义品德。对学生进行思想政治教育，培养共产主义品德，是非常复杂的教育心理学问题。教师如果不懂得德育心理，就不会因势利导地把思想工作做到每个学生的心坎上，甚至可能采取一些错误的做法，导致事与愿违。学过教育心理学的教师，就能够掌握学生品德形成的规律及在各种因素影响下形成的心理特点，从而能够恰当地晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，按照共产主义的面貌来塑造一代新人。全国模范班主任刘纯朴同志之所以能够创造出一套行之有效的德育经验，主要原因之一，就是他学习过心理学，并在教育实践中不断地充实和提高了运用心理学的能力。

(三) 可以更有针对性地对学生因材施教。要教育好学生，必须了解学生。古书上说过：“知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”这就是说，教师了解了学生的心理，才能助长学生的优点、矫正学生的缺点。教育的作用就在于发扬学生的优点，克服学生的缺点。学习过教育心理学的优秀教师之所以能够很有效地“长善救失”，就是因为他们了解了学生的心理活动规律，了解了每个学生在兴趣、能力、气质、性格等方面的特点，从而对每个学生进行了有针对性的教育，做到了一把钥匙开一把锁，因此才收到了良好的因材施教的效果，使每个学生都能在德、智、体、美等方面得到其应有的发展。

(四) 可以科学地总结教育经验。有些教师工作虽然很有成绩，但是，他们并不能从自己的工作经验中总结出学生心理

发展变化的规律来，他们往往只能就事论事地说出采取了哪些教育措施，得到了怎样的教育效果，而不会分析这些措施在学生心理上引起了怎样的变化，为什么会取得如此这般的效果。只知其然，而不知其所以然。而学习了教育心理学的教师，就可以运用心理学的知识来分析和总结自己的教育经验，使之上升到理论的高度，并且能够更加自觉地将它付诸实践，百尺竿头，更进一步。另外，教育部门和学校领导同志学习了教育心理学，也可以用它去检查、总结和指导教师的工作；同时也可以从心理学的角度来总结自己领导和管理学校的经验，从而不断地提高领导和管理的水平。

应该特别指出，心理学从哲学分离出来而成为一门独立的科学，距今不过一百零四年的历史，所以它还是一门年轻的科学。在我国，做为教育科学的重要组成部分的心理学，既非常年轻，又遭到了“四人帮”的破坏，把它污蔑为“伪科学”，视为禁区。使大家不敢研究、宣传，致使它的基础相当薄弱。至于做为心理学的一个分支的教育心理学，则只能遭受同等的命运。到目前为止，在我国尚未形成一个具有中国特色的教育科学体系。做为教育科学的基础学科之一的教育心理学，也还缺乏中国的特色。这就需要广大教育工作者和专业研究人员紧密协作，从我们中国的教育实践中不断地进行实验研究，加以总结、充实和提高，以求尽快地写出一本具有中国特色的教育心理学来。然而，学习现有的教育心理学，却有利于科学地总结我们自己的教育经验，为建立具有中国特色的教育心理学，从而为完善具有中国特色的教育科学体系，积累宝贵的资料。因此，广大的爱国的教育工作者，都应该努力学习教育心理学，掌握已有的研究成果，总结自己的新鲜经验，提高教育业

务水平。这样，不但能够帮助我们按照党的教育方针完成自己所肩负的培养共产主义事业接班人的光荣任务，而且可以为建立和完善中国式的教育科学体系做出贡献。

第三节 怎样研究教育心理学

为了建立中国式的教育科学体系，使我国教育科学体系中这门年轻的教育心理学具有中国的特色，我们必须在马克思列宁主义、毛泽东思想指导下，从中国的实际出发，遵循理论联系实际的原则和客观性原则，对教育心理学进行不断地探讨和研究。

但是，有一些人，以为研究心理学很奥妙、很神秘。其实，研究心理学，特别是研究教育心理学，并不是什么神秘的事情，也没有什么奥妙。它不但专业研究人员可以研究，而且广大教师都可以研究。为了便于广大教师和其他教育工作者参加研究，下面介绍几种常用的研究方法。

一 观察法

所谓观察法，就是完全在自然的状态下，有目的、有计划地观察学生的语言、行动和其他心理表现，从而获取资料进行分析、研究的方法。所谓在完全自然状态下，就是既不严格控制条件，也不使学生意识到我们在有意识地观察他们。

观察法比较方便易行，教师人人可以、而且应该经常有意识地对学生的进行观察。这种方法的优点是，因为它是在教育过程极少甚至不发生干扰的情况下进行的，所以它所得到的结果是比较符合实际情况的。它的不足之处是，因为它只能考察学