

TAI ZHOU JIAOYU

泰州教育

2008

踏着朝阳上学

在学习和研究中享受教育人生

让班级成为学生的精神家园

途径、追求与阅读

江苏省黄桥中学

JIANG SU SHENG HUANG QIAO ZHONG XUE

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

2



多彩的文艺演出



花样玩绳



教师风采



快乐亲子游戏



“六一”义卖活动



民间体育游戏舞龙



难忘的毕业典礼



师徒结队



太阳伞

泰州市城东中心小学附属幼儿园

泰州市城东中心小学附属幼儿园坐落在主城区繁华的鼓楼路上,多年来幼儿园坚持“一切为了孩子,全心全意为家长服务”的办园宗旨,遵循“以质量求生存,以课改谋发展,以科研定品位”的原则,不断深化改革,强化内部管理,形成了“团结、爱幼、求实、创新”的园风,2006年底被评为江苏省优质幼儿园。目前幼儿园设有22个教学班,有教职工82名,教师大专学历率达70%,本科学历率达30%。先后有10多名教师被授予市区幼儿教育先进工作者、213工程人才、优秀共产党员、优秀班主任、教坛新秀等荣誉称号。园内有计算机局域网、信息管理系统,配有多媒体室、幼儿图书室、蒙台梭利活动室、科学探索发现室、感统训练活动室、艺术体操馆、多功能报告厅等专用教室,为寓教于乐,增强幼儿体质、启迪智能、陶冶情操创造了良好环境。

幼儿园以教育科研为先导,充分发挥教育科研对教育教学实践的导向作用,先后承担了“区域性幼小—中英语教学方法研究”、“幼儿‘民间体育游戏资源’的开发与研究”、“中国神话与民俗文化的启蒙性研究”、“英语课堂教学方法研究”等国家、省、市教育科研课题的研究,部分课题已圆满结题。教师撰写出了60多篇有参考价值的经验、总结、论文、优秀教案、科研资料等,并多次在区内外刊物上发表、在评比中获奖、在会议上交流。

幼儿园全体教职工正以“热情服务、精心育人、团结奋进、改革创新”为奋斗目标,以更加蓬勃向上的精神迎接灿烂美好的未来。

ISBN 978-7-5343-8698-5



9 787534 386985 >

8.00

全年共6册,总定价:48.00元

建和谐校园 展田中风采

——泰州市田家炳实验中学办学掠影

泰州市田家炳实验中学是江苏省公办三星重点高中，系泰州市唯一一所获香港田家炳基金会无偿资助的学校。多年来，在“成功教育”理念指导下，学校以构建和谐校园为目标，坚持“同样的生源，田中人做得更好”的信念，发扬“自强不息、务实高效”的精神，重视内涵发展，加强内部管理，努力打造优质的育人环境。

德育为先 规范管理 学校坚持科学的育人观，重视学生和谐发展，狠抓全面素质的提高，实现了学校管理精细化，班级教育制度化，学生行为规范化，形成了健康向上的校园风气。学校秉承田家炳先生“爱心奉献、回馈社会”的精神，设立田家炳班，倾心为品学兼优的贫困学生提供免费教育，获得良好社会声誉。

爱岗敬业 教学严谨 学校拥有一支师德高尚、业务精湛、团结协作、乐于奉献的教师队伍，其中有江苏省首批教授级中学高级教师1名，省骨干教师2名，有突出贡献的中青年专家2名，中高级职称的教师占全校专任教师的50%以上。学校为提高课堂教学有效性，倡导基于问题的教学模式，取得了良好的教学效果。

环境优雅 设施一流 校园环境整洁幽雅，布局合理，现代化的教学设施一应俱全，运动区有标准塑胶跑道田径场和完备的运动器材，崭新的学生公寓及食堂具备舒适的寄宿和就餐环境，为莘莘学子提供了理想的学习和生活场所。

活动丰富 文化浓厚 学校开展了丰富多彩的校园文化活动，营造良好的校园文化氛围。通过“迎新年”艺术节、阳光体育活动，创办文学刊物《田野》等形式激发学生的学习兴趣，促进学生身心全面发展，同时培养出一大批文艺、体育人才，其中美术教育更成为学校的办学特色。

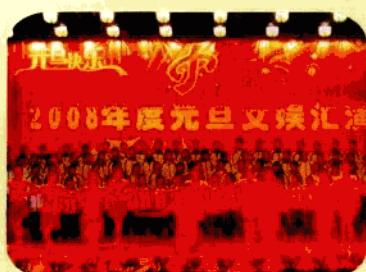
追求质量 成果丰硕 学校教学质量逐年提升，高考连续多年取得优异成绩，高考录取人数在全市同类学校中名列前茅，其中朱晨辰同学因成绩突出获得香港田家炳基金会优秀毕业生奖学金，王鹏同学高考成绩(艺术类)名列2007年泰州市第一。学校先后获得“江苏省德育先进学校”、“江苏省优秀教师集体”、“江苏省五四红旗团委”、“江苏省体育传统学校”、“泰州市文明单位”、“泰州市优秀家长学校”等荣誉称号，受到社会各界广泛好评。



现代化的教学设施



校园全貌



校园文化艺术节表演



学生参加社会实践活动



学生美术作品展



学校定期举办教育论坛



校长张建华



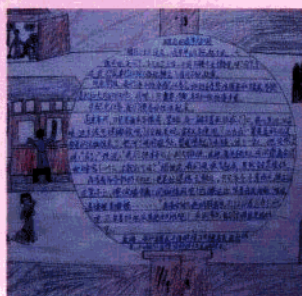
精诚合作的管理团队



硕果累累



悉心指导



学生作品



校园一角

学会艺术地生活，奠定幸福人生的基础

——姜堰市白米中心小学开展“儿童画与习作”特色教育剪影

白米中心小学结合本校实际，以“儿童画与习作”作为特色建设项目，努力增强学生的艺术素养及语言表达能力，实现学科之间的融合，促进学生综合素质的提高，使每个孩子都有一双善于发现美的眼睛，一颗善于感悟美的心灵，两只善于表现美的巧手，让学生艺术地生活，进而奠定他们幸福人生的基础。

让学生走出校门，走向社会，融入生活，在生活中发现美。让学生尽情放飞想象，表达对美好生活的憧憬。让“儿童画”走进习作课，让“习作”走进美术课，“先画后作”或“先作后画”，使儿童画与习作双剑合璧，相辅相成。与此同时，学校成立了“儿童画与习作”校级兴趣小组，每个班也以此项活动作为社会实践活动的重要内容，完成了由点到面的推进，使“儿童画与习作”实现了普及与提高的有机统一。

“儿童画与习作”让孩子们发现美、表现美的能力不断增强，让老师们的艺术素养不断提升，他们在各类书画大赛中频频获奖，学校教育教学质量也随之不断提高。

踏着朝阳上学

——从委内瑞拉的新时制说起

戴 荣

2007年9月,位于南美洲的委内瑞拉突然更改了时区,把本国时间调慢了半小时。

事情的起因是一位异想天开的孩子给查韦斯总统写了一封信。这位孩子在信中说,因为每天要起大早去上学,所以已经很久没有看到早晨的太阳了。孩子说,他最大的梦想就是能让早晨的时间停下半小时,这样,每个早晨他就可以迎着太阳去上学了。

孩子的来信,深深打动了查韦斯总统。他亲自组织工作组,对全国的中小学生进行了调查。结论证明了那个孩子的说法:大多数孩子不但看不到早晨的太阳,还因为睡眠不足而影响了身体健康和功课。

这位极富个性的查韦斯总统决定:全国时间调慢半小时!

这个决定,令许多人感到震惊,给委内瑞拉整个国家带来了很大的影响。首当其冲的是金融业,为了适应新时间,银行和证券公司不得不召集程序员重新编写电脑软件程序;推迟半小时营业,一些商店的营业额受到极大冲击;一些政府部门的工作人员则要学会适应新的作息时间表。

但是,委内瑞拉全国的中小学生却兴奋不已!因为他们可以在天亮以后起床,踏着朝阳上学!

由此,想到我们泰州。2007年10月30日,市教育局下发了“减负八项规定”,从11月19日起,全市所有义务教育阶段学校统一执行了新的作息时间表。短短几个月的时间,全市“减负增效提质行动”初见成效,学生过重的学业负担初步得到控制,聚焦课堂和实施有效教学成为广大学校和教师关注的热点。

应当说,委内瑞拉的新时制是一项“革命”,而“减负八项规定”的要求都不是什么新的“发明”和“创造”,而是对上级有关规定的重申,“规范招生行为”、“禁止违规办班”、“严格控制假期补课”、“严格执行课程计划”、“控制学生在校时间”、“控制家庭作业总量

和考试次数”、“严格学生用书管理”、“禁止有偿家教”等都是应该和必须做到的一些基本要求。但是,毋庸讳言,我们取得的成绩还很脆弱,许多校长、老师包括家长对“减负八项规定”能执行多久都在拭目观望!担心其他学校不减负、担心学生考试受影响的心理还普遍存在,让学生健康成长还有许多工作在等待着我们。

李希贵,国家督学、全国著名教育家,现任北京十一学校校长。在他从高密市教育局局长升任潍坊市教育局局长和党委书记之后,采取的第二个大动作就是“让孩子睡个懒觉”。当时,许多人也不理解。一些校长说,这些县里都不管的事,市里要管它干嘛?一些上早班、家里没人照看孩子的家长,也希望早早地把孩子送到学校,否则就是教育局和学校不很好地践行“三个代表”!怎么办?李希贵挺住了。两个月以后,大家慢慢尝到了甜头。校长们高兴了,过去大家也是违心加班加点,总怕别的学校加班,自己落后,“集体栽军”没了后顾之忧;老师、学生更是叫好,终于可以安安稳稳地吃早餐了!

塑造美好的人性,培养美好的人格,使学生拥有美好的人生,这才是教育的“原点”。以科学、合理的方式帮助学生获得更多、更好的升学、就业机会,这没有错误,但教育不能异化成只剩下了分数、考试、就业,甚至置学生的身体、承受力于不顾。除了对升学率的追求,我们是不是还应该有些什么?南京市教育局局长徐传德说,教育不能脱离现实,但教育也不能一味屈从现实!承认教育的现实功利性,更要追求现实功利的超越,是现阶段推进素质教育的策略选择!

让我们回到教育的“原点”,返朴教育的本质,坚守“减负”的底线!让我们的孩子也能像他们的上辈和如今委内瑞拉的孩子们一样,踏着朝阳上学!

(作者单位:泰州市教育局)

主任编委:	宋吕银	
副主任编委:	张舜琴	万琳
	管文华	孙平
	莫爱国	孙晓龙
编委会成员:	刘嘉喜	毛华平
	董健	邹祥龙
	凌华余	杨海峰
	钱季霞	
主 编:	孙晓龙	
副 主 编:	程步根	
执行编委:	戴荣	周仕龙

卷首语

踏着朝阳上学

——从委内瑞拉的新时制说起

戴 荣 1

菁菁校园

乡村孩子成才的摇篮

——江苏省黄桥中学办学札记

袁建生 4

特别关注

黄桥初中“两学一归纳”自主学习模式的多视角解读

王中意 张伟 余志明 5

局长论坛

切实保障每一位未成年人享受义务教育的阳光

邹祥龙 12

名师人生

在学习和研究中享受教育人生

——我的成长故事

杨金林 14

管理天地

素质教育:本该是一驾三轮车

顾祥凤 滕瑞龙 17

让教师成为太阳底下最幸福的人

陈民生 田永生 18

浅谈学校管理中的刚柔相济

冯玉桃 21

让班级成为学生的精神家园

周桂彬 22

德育教育

踏雪无声 落絮无言

——品德教学中“淡化教育痕迹”的实践与研究

李春江 25

网络时代学校德育教育的对策

包其江 27

教师约见家长也要备课

毛明荣 陈茂林 29

杏坛心语

读书的轻盈与洒脱

钱忠友 30

师爱无价

严卫斌 31

小组合作 择机而行

马永忠 33

严厉与严格

殷 斌 34

中学教研

“情境创设”的实践性思考

黄 峰 36

数学综合与实践活动的思考

许兴林 38

增强问题意识 提高复习效率

——对一道联考题得分率差异的反思

张灯宝 41

因为实在,所以有效

吴国兵 43

生物课程资源开发的实践及思考

孙友富 46

生物教学中学生创新思维素质的培养

李金祥 48

开拓社区教育资源 提高学生语文素养

张荣礼 49

清水出芙蓉,天然去雕饰 ——例谈记叙文写作中语言的“自然美”	翟春红	51
美文教学应注重审美熏陶 ——《济南的冬天》教学谈	刘 宇	53
雅思阅读解题技巧的运用 ——牛津教材阅读技巧教学的再思考	高 莉	54
浅谈英语课堂合作学习的实践与探索	顾胜庆	56
浅谈学校计算机房的规范管理	周新民	58
体育教师兼职“喜”与“忧”	殷 杰	60
小学教研		
实施有效教学策略 促进学生自主学习	朱惠敏	62
让数学复习课“活”起来	沈其澍	63
浅谈数学课堂教学中的有效交流	张玉兰	64
开展数学交流 促进学生学习	罗爱霞	65
浅议小学数学课堂教学语言	王爱武	67
让数学课堂评价更有效	潘 云	68
把语文课上到孩子的心坎儿里	刘 飞	70
浅谈图示法在语文教学中的作用	姜平华	73
一弹三叹,尽得精髓 ——三品《鲁滨逊漂流记》有感	盛苏捷	75
在活动中培养学生的英语阅读能力	韦 林	76
《品德与社会》教学模式初探	于祥凤	77
和孩子一起“贪图”美丽	丛龙梅 崔维维	79
幼教教研		
浅谈幼儿“学”“做”统一的教育实践方式	尤顺风	81
职业教育		
职校课程改革中“五个问题”的研究	潘玉山	83
专题探讨		
途径、追求与阅读	翁蓉蓉	85
农村学生课外阅读现状分析及改进对策	徐爱林	87
课改纵横		
试述语文教学方式的“三个转变”	陆 璐	89
关于高中数学新课程的三点思考	高 尹	91
新课改对历史教师专业成长的要求	赵 红	92
课题研究		
初中生理财教育实践初探	张仕进	94

编辑部地址:泰州市梅兰东路
118号

邮 政 编 码:225300

电 话:0523-86839093

电 子 信 箱:tzybjb@163.com

出 版:江苏教育出版社

地 址:南京市马家街
31号

邮 编:210009

排:南京前锦排版

服务有限公司

印 刷:江苏苏中印刷有

限公司

厂 址:泰州市经济开发区

邮 编:225315

电 话:0523-82099008

乡村孩子成才的摇篮

——江苏省黄桥中学办学札记

在黄桥革命老区座落着一所被誉为“乡村孩子成才的摇篮”的高级中学——江苏省黄桥中学。学校创办于1924年,系江苏省首批四星高中,在校学生4000余人,专任教师231人,其中,江苏省特级教师、高级教师共86名,教育硕士14名。近年来,学校遵循“对未来社会负责,为学生发展强基”的办学理念,确立了“泰州叫响,江苏前列,国内知名”的发展目标,在校训“智、仁、勇”的引领下,逐渐形成了“团结、守纪、求实、创新”的校风,“严谨、善导、求精”的教风和“勤奋、求真、进取”的学风。学校先后获得“江苏省德育工作先进集体”、“江苏省中小学党建工作先进集体”、“江苏省青少年法制宣传教育工作先进集体”、“江苏省贯彻体育卫生两个《条例》优秀学校”、“江苏省文明单位”、“全国群众体育先进集体”、“全国贯彻学校《体育工作条例》优秀学校”等荣誉称号,受到国家省市表彰40余次。

教育教学管理的精致化是学校耀眼的亮点。学校根据自身实际,建立起了“集体备课,资源共享;个人备课,凸显特色;二次备课,反思小结”的备课机制。各学科备课组每周组织一次集体备课,由中心发言人主讲模块教学目标、重点、难点,提出有利于学生思考、探究的教学情境设计以及相应采用的教法、学法等。其他老师在此基础上提出补充意见,再由备课组整合成模块教学的共享资源。教师个人备课还要结合本班学生的特点,注重个性培养,凸显个体特色,有所创新。教师在一个模块的教学任务完成以后,还要反思:模块教学设计是否达到预期的效果?课堂教学中还有哪些问题没有解决好?原因是什么?采取怎样的措施予以补救?把这些反思内容写到原教案备注栏内,这就是人们常说的教师个人的“二次备课”。学校的备课机制融个人智慧与集体智慧于一体,实现了共性和个性的和谐统一,促进了课堂教学质量的不断提高。

学校制订了讲课、评课的四条基本标准:明确清晰的教学目标;富有特色的教学情境;和谐愉悦的学习氛围;充满激情的合作、探究。这四条基本标准,体现了新课程的教學理念,革新了陈旧的课堂教学模式,突出了学生的主体地位。学校特别倡导激情教学,意在让教师全身心地投入课堂教学情境之中,充分调动学生学习的主动性,让师生以亢奋的精神状态和浓厚的学习兴趣参与合作、探究的全过程。对学生各科作业,教师除及时批改之外,还要对学生在每次作业中出现的典型错题作详细的记录和分析,在弄清原因后及时讲评纠错,然后再布置类似作业进行巩固。学生个人也建有错题集,学生不但要对错题进行订正,而且还要对错题进行定期反思纠错,巩固所学知识,避免重蹈覆辙。学校十分注重教学质量的分析,并坚持班主任分析到每一个学生,备课组分析到每一个任课老师,年级组则通过学生大会、教师大会和家长会进行全面小结,形成分层次、立体化的教学质量监控体系。

学校十分注重学生综合素质的培养与提高。积极开展群众性体育活动,让师生健身强体,精力充沛地完成教与学的任务。每天下午第3节课以后,篮球、足球、排球、乒乓球等球类活动全面展开,武术、健美运动队员亮丽登场,学生做的广播操被省教育厅专家评估组赞誉为“江苏第一操”。为培养学生可持续发展的能力,从高一年级开始,学校全面开展了“三学会一特长”(学会做人,学会学习,学会劳动,让学生具有某一方面的技能或专长)教育,不断促进学生全面而且富有个性地发展。

创五星级学校是学校发展的远景规划,依法治教是学校一以贯之的办学方略,让人民群众满意是学校矢志不渝的追求。江苏省黄桥中学不但今日桃李芬芳,而且明日会更加辉煌。

(袁建生)

用生动实践诠释“减负提质”

黄桥初中“两学一归纳”

自主学习模式的多视角解读

策划人语

为了深入贯彻胡锦涛总书记在十七大报告中提出的“减轻中小学主课业负担,提高学生综合素质”的要求,2007年下半年市教育局认真研究思考推进全市素质教育的原则要求、基本思路和工作导向,制定并先后出台了“减负八项规定”和“提高教学质量十六条”。“减负八项规定”和“提高教学质量十六条”出台以后,全市各学校学生在校时间、作业量以及节假日补课行为得到有效控制,聚焦课堂和实施有效教学已成为广大学校和教师关注的热点,大胆探索和创新丰富多采的教学模式、用生动实践诠释“减负提质”正成为广大学校和教师的追求目标。为了宣传、推介各地、各学校的创新举措,我们策划了《用生动实践诠释“减负提质”》(系列),从本期起将陆续推出,敬请关注。

校长讲述

深化课堂改革 切实减负提质

泰兴黄桥初中副校长 王中意

新课改是时代的呼唤,只有坚定不移地进行课堂教学模式改革,教学的质量才能提高,学生的负担才能减轻,为此,我们黄桥初中从合并之初,就在策划这一步棋。经过潜心研究,积极探索,我们觉得:传统的教学模式存在着很严重的“耗课”现象,教师声嘶力竭,身心疲惫;学生昏昏欲睡,效率低下。因此,“耗课”是一种浪费,也是一种污染,它耗掉的是一代代学生的体力和智力,耗掉的是他们对文化科学的热爱和热情。因此,促进学生发展,促进教师成长的课堂教学模式已是时代的呼唤。要想提高教学质量,减轻学生课业负担,必须将学生从传统的“满堂灌”模式中解放出来,放手让学生自主学习,提高学生的能力,从而真正达到减负的目的。于是,黄桥初中在课堂教学中,逐步建构了以“基于目标的问题、基于问题的生成和基于问题解决的活动”为主线的“自学、互学、归纳”的自主课堂教学模式,简称“两学一归纳”教学模式。

“两学一归纳”自主学习模式,其具体内涵是:基于两个理念,包括三个环节,体现四个特点。

一、两个理念

1. 课堂的问题由学生自主提出。学生如何成为课堂的主人?课堂上怎样体现学生学习的主体性?我们认为只有让学生在课堂上提出自己的问题,课堂上用一定的组织来围绕学生的问题进行探究,才能真正使学生成为课堂的主人,才能真正体现课堂上学生的主体性作用。

2. 知识的体系由学生自己建构。最终一节课学生收获了什么?不是教师主观加给学生的一个课堂小结。课堂的所得,应由学生自我归纳,由学生自己建构知识体系,自我形成一定的学习方法。

二、三个环节

“两学一归纳”自主学习模式,由自学、互学、归纳三个中心环节构成。即由学生的个人自学到小组交流和全班交流进行互学,再到学生在同学、老师的帮助下总结归纳、提炼升华。整个教学过程就是发挥学生的主观能动性和创造性,在教师的指导下,以教材为线索,促进学生掌握基本知识,建构自己的知识体系,形成自己的学习方法,树立创新意识,培养学生学会学习、合作学习、探究学习的过程。

在自学环节上,要引导学生提出明确的自学要求,让学生自己确定学习目标和任务,禁止教师越俎代庖。在自学时,要能让学生初步建构知识体系,并提出有价值的疑问或自己的看法。

在互学环节上,指导学生建立互学组织,灵活运用小

组交流,允许跨组交流,保证每个学生都能积极地参与学习活动。要求每个学生在交互活动时,能提出问题让对方回答,保证每个学生都能够提出问题或回答问题。鼓励学生采用多种形式进行自教,如答辩、质疑、交流笔记等。

在互学中,教师在不同的组织形式中指导的方式应不尽相同。在“两两”交流和小组交流时,教师对学生的学习活动不作过多的引导,调控只是为了保证交流时能抓住重点。在全班交流时,可以由教师组织,也可以由学生组织,教师帮助答疑,和学生平等参与全班的交流。

在归纳环节上,让学生在教师的引导下自我归纳,完善自学、互学时建构的知识体系,并且让学生在自我归纳中迸发出创造潜能,突现学生的生命感和价值感。

三、四个特点

关注生成:一是让学生在自学时生成自己的问题和思考;二是在学生合作学习进行互学时,生成小组的问题和思考;三是学生在进行自我小结归纳时,生成自己的知识体系、方法和情感态度价值观。

关注共享:课堂上,让学生共享问题和思考,每个学生的问题和思考在小组内大家共享,小组提炼概括出的问题和思考在全班让所有的同学共享。在小组讨论活动中和学生自我归纳的展示中,大家都共享了各自不同的思考方法和表现出的情感。

关注方法:用教材教,是课改的根本。在课堂中,重视学生方法的习得。学生自学时,渐成自我的寻找问题的方法;在互学时,习得发表个人意见的方法;在归纳时,要学会概括和提炼,渐成内化知识、形成能力、学会运用的方法。

关注个性:不同的学生有着不同的个性。我们不求班级每个学生用同一方法学习,更不求所有学生得到同一水平的进步。让学生自学,就是让每个学生学出各个层面的问题和思考,让学生互学,就是让所有的学生都有机会在一定范围内能表现自己的思考,且能得到高一层学生的帮助。让学生自我归纳建构,就是让所有学生不同层面上有自己的收获。

当然,改革之初都是伴随阵痛的,曾记得:这一教学模式刚开始在语文组试行时,许多教师都很怀疑,都不敢放手试用。为此,王中意副校长带头进行课堂教学改革,并很快取得成绩,他所教班级的学生思维活跃,能力超强,中考语文成绩遥遥领先,同时,在全市青优课比赛中,也一举夺魁,并多次代表全市外出上交流课、观摩课,受到了专家、同行的一致好评。如果说模式探索的前几年是阵痛的几年,那2006年、2007年就是收获的两年,

这两年中考录取重点高中的学生名列全市前茅,且高分段人数也居全市前列。同时,在全市举行的青优课比赛中,语文、数学、英语、计算机均获得了一等奖,外出讲学的教师好评如潮,来校参观学习的教师络绎不绝,各种观摩活动接踵而至,“两学一归纳”的课堂教学模式现已成为黄桥初中课堂教学改革的名片。

经过多年的探索实践,我们深深地感到“两学一归纳”课堂教学这一模式,充分关注了课堂上学生的需求,把课堂还给了学生,让课堂充满了活力,教会了学生观察、分析、概括、提炼的能力,培养了学生的问题意识、归纳知识体系的意识,真正突出了学生是学习和发展的主体这一宗旨,同时,也将教师从繁重的“满堂灌”的桎梏中解放了出来,真正提高了课堂教学效率,减轻了教师和学生的课业负担。

基本模式

“两学一归纳”模式实践流程

泰兴黄桥初中副校长 王中意

一、自学环节

(1) 导入新课,引导学生明确自学内容和自学要求,自学出自己的问题和思考。

常见方式:检查式、积累式、问题式、直接式等。

目的:1.激发学生学习兴趣;2.明确自学内容和自学要求。

注意点:1.导入新课要尽量简明扼要,要能设置良好的问题情境;2.自学指导不可卡得太死,要留给学生一定的空间;3.务必追求一个“明”字,必须明确地提出自学要求,让每一个学生知道自学的要求,以便按照一定的方向调控自己的学习活动。

(2) 学生带着自学指导、自学思考题自学,排疑生疑。

目的:1.为了充分发挥学生在学习中的自主性、能动性,真正体现学生的主体地位和作用;2.学生自我学习,充分挖掘每个孩子的潜力;3.学生自主学习,初通生疑,发现问题或设计问题,生成新的问题,作好交流准备;4.学生解决好课本上的配套练习,注意书写的格式及完整的过程;5.将课本上的习题进行变式或创新,准备在小组交流时使用。

注意点:1. 让学生知道他们需要自学什么内容、怎样进行自学、可以用多长时间、最后要达到什么要求等。2.教师应行间巡视,给予学生宏观和微观的指导。对于自学速度快、效果好的学生,激励他们更加认真地自学,也可以指导他们找资料看、做、想,鼓励他们向深处发展。

教师也可在黑板上出示较高要求的思考题或创新题。要重点巡视中差生,可以鼓励、指导帮助他们,端正自学态度,使他们变得认真起来。3.在自学时,鼓励学生生疑、质疑、排疑,要能促使学生初步建构知识体系,并提出疑问或自己的看法。特别强调对学生的学习方法不作指导,而是鼓励学生用自己的学习方法完成学习任务。

二、互学环节

(1) 组内或跨组互动排疑

目的:1.学生交流自己在自学中所获得的知识及新发现的成果等;2.学生对同一问题的不同见解,可激发学生讨论、辩解,提高学生的倾听、归纳、质疑、思辨等诸种能力;3.学生在自学中个体产生的部分问题,可以在小组内或跨组得到解决;4.解决好课本上的练习(主要由各小组组长负责);5.每一小组内产生一名人选准备参与全班交流。

注意点:1.小组互学,主要采取同桌间交流、四人小组或六人小组交流等方式,小组的组织要科学合理,小组间的学力要基本等同。2.教师要积极参与到互学环节中,充分发挥“平等首席”的作用,注意排疑、集疑。3.对于互学气氛不够活跃的小组,教师要加入讨论,给予指导。4.对于讨论较为热烈的小组,教师应注意倾听,了解情况,以便在后面的环节中能够进行更有针对性的指导。5.教师在这一环节中不提供答案,可适当加以点拨,一些共性问题可留到后几个环节中再加以解决。6.教师要充分让学习小组成员共享学习成果,拓展思维的空间,充分发挥每个学生在小组中的作用。

(2) 班级交流

目的:1.小组代表(发言人)在全班范围内展示本小组通过自学、互学而获得的知识、掌握的方法、提高的能力;给学生提供表达意见、展示自我的机会,提高他们的表达能力,可以提升学生的自信心。2.小组代表提出本小组在自学、互学过程中仍然没有得到解决的问题,其他小组帮助解决,直至最终由教师进行点拨、指引或解答。3.小组代表可将本组编出的试题到黑板上展示,其他小组成员解答(相互测评、评比),培养学生之间的合作与竞争,促进学生人格的健康发展。

注意点:1.小组代表的发言可着重从“知道了什么?”“学到了什么?”“学会了什么?”“领悟到了什么?”这几个方面入手,教师应及时、适当地加以引导、补充。2.在这一环节中,教师不应是答案的提供者,而应该是思路的指引者、智慧的点燃者、辩论的裁判者。3.这一环节应特别提倡学生发表不同意见和看法,特别鼓励学生

创造性思维的灵光乍现。4.应努力做到让学生讲,让学生回答,让学生争论,让学生求解。5.对在课堂上学生提出的一些本不在教师预设范围内的问题,即学生生成的问题,教师不应该轻描淡写地一语带过,而应借此机会激发学生去探索、去拓展。

三、归纳环节

(1) 归纳小结

目的:1.归纳应是学生在教师的引导下自我归纳,完善自学、互学时建构的知识体系,并且让学生在自我归纳中迸发创造潜能,突显学生的生命感和价值感。2.教师引导学生小结本节课所学内容,对学生难以一下子掌握的有关内容或是容易发生错误的知识点进行强调或点拨,突出重点、难点。3.教师在这一环节中立足于提升,要把学生的学习兴趣 and 思绪引向教材之外,延伸至课堂之外。让学生运用这节课所懂得的知识、掌握的方法、提高的能力去解决课本以外的一些问题,体现知识来源于生活又回归生活的思想。让学生体验所学知识对认识自然、认识科学、认识社会的重要作用,更好地激发他们学习的热情。

注意点:1.决不能泛泛而谈,而应该有所侧重,突出重点、难点。2.除了小结这节课让学生懂得了哪些知识,掌握了哪些方法,提高了哪些能力,还要归纳出通过这节课学生在世界观、人生观、价值观等方面的收获以及在情感倾向、价值取向、审美意识、科学态度、治学精神等方面的感悟。3.教师在这一环节中应把目光投向学生所关注的生活和事件,投向更为深远的时间和空间。

(2) 当堂练习

目的:1.通过当堂练习,让学生巩固本节课所学的知识,帮助学生查漏补缺,提高各方面的能力。2.通过当堂练习,了解本节课学生学习的状况,以获得第一手的反馈资料,以利于辅导和拓展。3.通过当堂练习,帮助学生形成知识网络,加深对学习材料的理解。

注意点:1.练习应做到少而精,要确保能当堂完成,要确保能够较为准确地反馈学生学习的情况。2.练习的形式可以多种多样,不应拘泥。3.教师应行间巡视,悉心指点,特别是对基础不太好的同学,要确保每个学生都能顺利完成练习。4.教师应对学生取得的成果及时给予鼓励、激励性的评价,让学生体会劳动后的快乐,体会成功的喜悦。

(3) 整理反思

目的:1.学生整理本节课中重要的、易错的、有价值的、有创造性的问题及结论,进行整合内化,培养学生的综合概括能力。2.学生反思本节课中学到的知识、方法及所形成的能力,提炼、升华,进行领悟迁移,培养学生

的创新意识。

注意点:1.各个学生应结合自身的实际,进行整理反思,不可好高骛远,盲目攀比。2.反思不仅是简单知识的回顾,而更应是能力提升、升华的过程,是创造性火花迸发的导火线。

教案例

日历中的学问

泰兴黄桥初中 张伟

一、学习方式及倾向

1. 学习方式

(1) 通过日历中七天一周这一数学情境,观察日历中的数的规律。

(2) 以活动的方式,找出日历中横排、竖列、对角线上相邻几个数之间的规律,并用字母表示。

(3) 通过小组合作交流,找出等量关系,列出方程。

2. 学习倾向

通过交流、合作、动手算一算,激发学生的学习兴趣,充分发挥学生在课堂中的主体地位,给学生自主探索的活动空间。

二、学习活动分析

(1) 系统审清日历中的数的规律,并能用字母表示规律。

(2) 通过引导、讨论和交流,让学生理解根据问题设未知数的意义,正确找出相等关系。

(3) 巧妙地设出不同的未知数,列出不同的方程。

(4) 正确解方程,并验证解的合理性。

三、教学目标

1. 方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型,列方程解应用题是一个“数字化”过程。通过数学,让学生认识运用方程解决问题必须把握好三个重要环节:审题,找准等量关系,正确判断解的合理性。

2. 让学生亲身经历和体验运用方程解决实际问题的过程,培养学生抽象概括、分析问题和解决问题的能力。

3. 鼓励学生大胆尝试,让学生解决一些富有挑战性的问题,激发学习热情,增加学习热心,培养学生勇于面对挑战和勇于挑战的意志。

四、教学重点和难点

重点:使学生能根据具体问题中的数量关系列出一元一次方程,能运用一元一次方程解决实际问题。

难点:借助日历,整理、把握和分析题意,从多角度思考问题,寻找等量关系,并检验方程解的合理性。

五、教学过程

1. 引入自学

我们每位同学家里都有日历表,现在同学们手里都拿着,你们仔细看看,能发现数字间具有哪些规律?

2. 学生自学

要求:

(1) 将预习所提出的问题写在课堂笔记上。

(2) 将课本例题进行变式训练,并举一反三。

问题估计:

(1) 日历表中横排相邻几个数之间是什么关系?

(2) 日历表中竖列相邻几个数之间是什么关系?

(3) 日历表中对角线上相邻几个数之间是什么关系?

(4) 以上呈现的规律可用字母来表示吗?有几种表示方法?

表示方法:

(5) 横行或竖列中几个数的和是一个定值,这样的数是否一定存在?

(6) 用正方形任意圈出 3×3 个数,9个数的和如何表示? 4×4 呢?

(7) 用正方形圈出的几个数的和是一个定值,这样的数是否一定存在?

3. 组织互学

学生先独立思考,揣摩,然后小组间互相合作交流。

教师活动:行间巡视。

学生活动:观察日历,寻找规律。

设计说明:通过引入自学,引导学生探索日历规律,自然引入新课,起到温故而知新的目的。

解决问题

要求:

首先将个人的预习成果小组内轮换交流;

其次将预习问题小组内解决;

然后将小组内不能解决的问题归总;

若时间允许,可将问题组间交流,跨组解决。

(1) 观察手中的日历,想一想,算一算,如何将横行中相邻三个数的数字规律用字母表示数的方法进行表示?

(2) 若其中一个数设为 x ,那么其他两个数怎么表示?

教师活动:做一个忠实的听众,引导学生概括并讲解。

学生活动:找出规律后用字母表示数,探索解决问题的方法。

教学方式和媒体:投影仪,电脑显示,小组学习。

(3) 根据你所设的数 x 列出方程,求出这3天分别是

几号?

思考:有无别的设未知数的方法?

教师活动:学生分析,教师点拨。

学生活动:讨论交流,体会和掌握如何根据问题和利用关系巧妙设未知数。

教学方式和媒体:投影仪,电脑显示,小组学习。

进一步探索,利用关系设未知数

(1) 讨论:在日历中任一竖列取相邻的三个数,设中间一个数为 x ,则另外两个数如何表示?

设第一个数为 x 呢? 设第二个数为 x 呢?

(2) 讨论:在某日历中任取 2×2 个数,设其中一个为 x ,则另外三个数如何表示?

(3) 讨论:在某日历中任取 3×3 个数,设其中一个为 x ,则另外几个数如何表示?

(4) 讨论:在某日历中任取相邻(呈阶梯状)的三个数,设其中一个为 x ,则另外两个数如何表示?

教师活动:学生提出问题后启发和引导学生组织讨论。

学生活动:个别学习,小组讨论。

设计说明:这里设置了四个讨论,由易到难,对设未知数进行了重点教学,对每个问题分别设计了幻灯片,提供了直观的日历图片,要注意让学生大胆尝试,培养学生勇于面对困难和勇于克服困难的意志。

深入探究

(1) 第五张幻灯片竖列中的三个数的和能否等于62?

第五张幻灯片竖列中的四个数的和能否等于83?

(2) 要求学生充分发表对每个问题的见解,在小组内讨论,同时积累活动经验。

(3) 设竖列上中间一个数为 x , $x-7+x+x+7=62$,得出 x 不是整数;同样可求同一数列中四个数的和也不能等于83。

教师活动:启发后学生讲解;引导学生找出不能的原因。不要急于告诉答案。

学生活动:学生写出方程,解方程并检验解的合理性,书面练习后回答不能的原因。

设计说明:通过例题分析,由浅入深,引导学生运用一元一次方程解决日历问题,初步认识运用一元一次方程解决实际问题的一般步骤,同时从学生的认知水平和生活经验出发,采用两个反例讨论,让学生认识如何判断解的合理性。

拓展延伸

在幻灯片“智慧圆”中,若将日历拓展为1到2004个数排列,每行七个。

思考:用正方形任意圈出 4×4 个数,16个数的和如何表示?

16个数的和能否等于2000或2004呢?

教师活动:巡回指导。

学生活动:练习交流,并讨论能与不能的原因。

设计说明:本张幻灯片的题目有可能与日历相混淆,似日历但并非日历,最后解出来的结果虽超出31,但不必舍去,除非这个数不是整数。本题有利于提高学生辨别是非的能力,对学生审题能力的培养起了很大的帮助。

做一做

制作日历

这个月有31天,但有5个星期日,而且1号不是星期日。

教师活动:巡回指导。

学生活动:相互讨论制作过程。

设计说明:本例属于开放性试题,结论不止一种。通过制作日历,让学生获取成功经验,激发学习热情,培养学生勇于面对挑战和勇于克服困难的意志,同时开展德育教育,培养团结协作精神。

4. 自我归纳建构

知识建构

(1) 整体地、系统地审清日历中的数的规律问题。

(2) 不同的未知数,可列出不同的方程。

(3) 运用一元一次方程解决实际问题的三个环节:一是正确审清题意;二是找准相等关系;三是正确求解方程,并检验解的合理性。

学生建构结果的体现

针对学力中等以下的学生

(1) 任意说出横行、竖列或对角线上几个数的和,请同学猜数。

(2) 找人一起做猜日期的游戏。

(3) 用正方形框出几个数,探讨这几个数的和与中间数的关系。

针对学力中等以上的学生

能否用一个正方形框框出四个数的和为44? 试说明理由。

记者视线

一堂充满语文味的示范课

——江苏省教育厅“送培到市(县)”观摩课纪实

特约记者 余志明

2007年11月30日,由江苏省教育厅、江苏省师训中心联合组织的“送培到市(县)”项目来到了江苏省灌云县,江苏省泰兴市黄桥初级中学王中意老师带来了一节精

彩绝伦,充分体现新课改理念的好课,博得了听课教师和学生们的阵阵喝彩。

记者有幸全程参与了王中意老师执教的一节语文观摩课,真有一种如沐春风的感觉。这节课语文的题目是《生命,生命》,王老师熟练地运用他们学校探索多年的“两学一归纳”自主学习模式进行授课,充分体现了课堂的问题由学生自主提出,知识的体系由学生自己建构的理念,整节课教师密切关注了课堂问题的生成、学习结果的共享、学生自学的方法、每个学生的个性。王老师在课的开始,就让学生小组合作研讨课文题目:要求提出自己想知道的问题,并进行自己的思考。小组讨论热闹非凡,学生们对课文就两个词语组成的题目有着各种各样的思考,有提出课文题目为什么用两个“生命”组成?有提出是谁的生命?有提出文章是颂扬生命的什么品质?有提出题目中两个“生命”含义一样吗?有提出如何读这个题目?……在学生们提出了这么多自己思考的问题后,王老师很巧妙地引导学生去自学课文,学生如同探宝一样,全都静悄悄的,所有的学生都沉浸于阅读的乐趣中。在学生六分钟的自学课文后,班级十个学习小组立刻组织了小组讨论,把各自在阅读过程中的疑问和收获在小组内进行交流,不时有同学如小先生一般给同组的同学讲述问题或交流体会,竟还有学生跨组询问,整个班级一片生机勃勃的景象。忽然,一个同学把正在巡视的王老师拉到他们组内,好像是在让王老师作个评判。在班级大交流时,各小组把本组没能解决的问题提出来了,全班进行了研讨,大家都对课文有着自己深刻的理解。其中有一组的学生代表提出,当读到“我原想弄死它,但它鼓动着双翅,极力地挣扎,我感到一股生命的力量,在我的手中跃动”这一句话时,对一个词——“当它鼓动着双翅”的“鼓动”,产生了疑问,一般翅膀都是振动的,这里为什么用“鼓动”呢?这时,其他各组的同学纷纷讨论,另一组的学生代表表明了本组的看法:因为“振动”是没有什么压力的,它可以在空中自由地振动,而用“鼓动”,证明它有一种阻力,是用手指在捏着它,所以说用“鼓动”这个词,把飞蛾被人捏住了想逃生,想求生的一种极力地挣扎表现出来了。班级交流中,一个接一个的精彩问题引发了其他小组争相发言,赢得同学们的阵阵掌声。随后,王老师让同学们自我小结在这节课学习中自己的收获,王老师提醒同学们,收获是多方面的,可以说课文写法给自己的收获,可以说课文内容给自己的收获,也可以说由课文引发的自己的遐想的收获,只要是自己在这节课中感受到的,都是收获。同学们真是畅所欲言,有说读了这

篇课文学会了如何抓住关键词来理解课文的,有说学了这篇课文学会了用平常所见的生活现象来表达深刻道理的,有说从课文中学到了对待生命的态度的,有说联想到身边的一些生命现象要努力让生命更光彩的。从同学们的发言中可以看出这节课达到了教学目标,学生们不仅掌握了相关的语文知识,学会了理解课文的能力,更重要的是学生在对待生命的态度上有了更深刻的领会,对人生的价值观有了更深刻的理解。

这一节课下来,学生学得轻松深入,教师授得游刃有余。其中,有两个花絮让人非常感动,一是听课时,有六位教师是站着听完这节课的,那么多教师挤在教室里,鸦雀无声,都在跟着上课的教师和学生一起感受课堂;二是上课后,那么多的学生围着上课的教师签名,学生与教师在短短四十五分钟的课堂交往中由不认识到很要好,可以说这是课堂里师生互动合作的成功。

评课时,专家们都给予了这节课很高的评价。江苏省中学语文特级教师、常州市金坛华罗庚中学张和忠校长的点评很是恰如其分,他说这节课有六个特点:一是师生在进行和谐的交往;二是重视了课堂的每一个细节;三是“两学一归纳”自主学习模式特色非常鲜明;四是善于运用体态语言;五是非常注重文本的探寻;六是返璞归真,特别富有“语文味”。

参加完这次活动,我深深体会到了什么是有效的课堂教学,凡是能够有效地促进学生的发展、有效地实现预期教学目的的教学活动都可称之为“有效课堂教学”。而黄桥初级中学进行的“两学一归纳”自主学习模式改革,恰恰符合了这一要求,它充分体现了高参与、高认知、高情意的特点,这一模式才是将学生从课业重负的桎梏中解放出来的好模式。

专家点评

“两学一归纳”自主学习模式的典型意义

闻国泉(泰兴市教研室主任 化学特级教师):黄桥初级中学是我市一所农村初中,学校创办时间只有八年,但学校的教育教学质量一直在全市名列前茅。近五年来,黄桥初级中学在全市教育教学考评中都是一等奖。作为市教研室的一名负责同志,我一直关注全市名校的成长,黄桥初级中学成长进步的历程非常值得我们去研究。这个学校的成长进步除了有科学的学校管理外,主要是得益于学校的教科研。学校从创建以来,就积极进行“两学一归纳”自主学习模式的研究,且每年都将阶段性研究

成果向社会进行汇报和推广。在这几年,学校多次在全国性课改推进会上展示“两学一归纳”自主学习课堂教学,得到了在全国有很大影响力的专家的一致好评。学校“两学一归纳”自主学习模式经常在全市进行公开研讨,学校所有的课堂在重大教研活动中面向全市开放,活动效果非常显著。在初中教学这一头,我们泰兴形成两个典型,这就是“西有洋思中学‘先学后教、当堂训练’,东有黄桥初中‘两学一归纳’”,两个学校的教科研相得益彰,为全市初中课堂改革作出了示范。

汪静波(江苏省黄桥中学校长 中学高级教师):我们黄桥中学近几年来高考升学率在泰州市多次名列第一,在全省也名列前茅。对于每一年的教学成绩的取得,学校都要多方面进行总结。由于学校位置不在城区,位于黄桥老区,高一的生源不是太好,切分数线比城区的同类高中要少好几分,但通过生源的原始状况和三年后高考成绩的比照分析,我们发现来自于黄桥初级中学的学生极具有成长性,这些学生在学习上具有自主学习的能力,这是高中生取得优异成绩的必备条件。经过学校的调研,黄桥初级中学一直在开展“两学一归纳”自主学习模式的课堂教学研究,这种模式强调学生的自主学习,在课堂上力求表现“课堂的问题由学生自己提出”、“知识的体系由学生自己建构”这两个科学教育的理念,突出体现“关注共享”、“关注过程”、“关注方法”、“关注个性”四个特点。正由于黄桥初级中学的科学教育,考入我校的学生在三年的高中学习中,能学得灵活轻松,学得自主,与高中新课程改革所要求的学习方法相辅相成,且这些学生在学习过程中带动了其他学生的学习,极大地推动了高中新课程的改革。近几年来,学校的高考榜中,来自黄桥初级中学的学生占了大半,且考上名校的学生相当多。最典型的例子是在2006年,我校考入清华大学的王卿同学,从黄桥初级中学考入我校时只是进了择校分数线,在高中三年的学习中,由于具有了“两学一归纳”自主学习的方法,学习很主动,且富有成效,高中三年成绩节节攀高,最后终于考入了一流的大学。

严帮建(江苏省黄桥中学分校校长 中学高级教师):黄桥初级中学开展“两学一归纳”自主学习模式的研究已进行了六年多,且研究的成果比较显著,在全市有很高的知名度,省内多名专家曾对这种教学模式进行过调研,并作出了充分的肯定。我们学校刚建三年,每年都要录取三四百名黄桥初级中学的学生,这三四百名学生“两学一归纳”的自主学习方式推动了我校的课堂教学改革。我们学校是一所三星级的学校,刚创三星不久,由于

生源不是太多,所以我们一直在思考如何让三流的学生考出一流的成绩。我们经过充分的思考,认为只有在课堂教学模式上进行变革,最大程度地让学生自主学习,让学生形成较强的学习能力,那高考一定会取得好的成绩。所以,我们学校会积极开展课堂教学的改革。我们发现来自黄桥初级中学的学生非常适应我们所积极进行的课堂教学改革,这就是因为这些学生在黄桥初级中学上学时就积极进行了课堂教学的改革,黄桥初级中学“两学一归纳”的自主学习课堂教学改革为高中的课堂教学改革作了很好的铺垫。

朱学和(盐城市阜宁县陈良中学校长 中学高级教师):2007年秋季学期,省教育厅组织泰州的示范学校和我们盐城地区的薄弱学校组成结对支教活动,我们阜宁县陈良中学与泰兴市黄桥初级中学结对。黄桥初级中学在2007年秋季学期派了三名教师到我们学校支教,这三名教师的课堂教学方法与众不同,他们在课堂上打破传统的灌输式教学,组织学生以小组为单位进行自主学习,问题由学生自己提出,学生间的问题也是由学生自己去解决。一节课下来,每个学生都要在小组总结自己学习所得。教师只是一个学生学习过程的监督者和参与者,教师在课堂上完全与学生处在共生、同发展的平面上,学生感到很自主,学习的能力也得到了培养。学生们一下子都喜欢起了支教老师,几乎没有适应期。我们感谢黄桥初级中学的教师,我们欢迎这种有实效的支教。

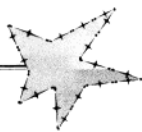
编辑手记

追求共性与个性的同构共生

戴 荣

泰州市教育局在《关于印发泰州市深化课程改革加强教学管理提高教学质量基本要求的通知》(泰教教研[2007]22号)中明确指出,“提高教学质量十六条”是“减负增效提质”的原则要求、基本思路和工作导向,各地、各学校必须在认真学习研究的基础上,紧密结合本地本校实际,大胆创新课堂教学的内容、结构、模式和评价方式等,努力形成既有区域共性、又有学校鲜明个性的生动局面,全力打造“更显活力、更具魅力”的泰州教育。如果说“减负增效提质”是我们着力追求的共性,学习推广洋思中学“先学后教、当堂训练”的模式也是我们着力追求的共性,那么黄桥初中“两学一归纳”自主学习模式,就是学校在此基础上同构共生出的鲜明个性,它既寓于共性之中,又具有自身的独特品质,它提供给我们的启发应是多方面的。

切实保障每一位未成年人 享受义务教育的阳光



邹祥龙

切实保障每一位未成年人平等享受义务教育,应成为全社会继续共同关注的话题。未成年人受教育权、发展权、受保护权涉及的社会各方,更要依法作为,尽责尽力。

首先,政府和基层组织要依法作为。一是要依法保障。《义务教育法》第五条规定:“各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责,保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利”。保障的关键不仅仅是有学上,而是有同等条件的学上。由于同一地区校际之间的不平衡发展,往往使不少未成年人一走出原来的学校,学习上的差距就变成自身难以逾越的壕沟,久而久之,成为“学困生”直至辍学。政府应着力改善薄弱学校的办学条件,从而真正履行保障职责。二是要依法组织和督促。《义务教育法》第十三条提出,县、乡镇人民政府负责组织和督促适龄儿童、少年入学,帮助解决他们接受义务教育的困难,“采取措施防止适龄儿童、少年辍学”。最基层的组织居民委员会和村民委员会应协助政府做好工作,督促适龄儿童、少年入学。这就表明,政府除了保证未成年人“有学上”“上好学”外,首先要负责让他们“来上学”。而要做到这一点,政府必须建立学校、家庭、“两委”(居民委员会、村民委员会)“三线联动”工作机制,准确掌握每位辍学适龄儿童、少年的去向,分线干预,落到实处。

其次,学校要依法作为。学校是保障未成年人接受义务教育的重要场所,学校的作为常常影响一个地区此项工作的质量。1.学校必须具备实施义务教育的基本条件,不在客观上给学生学习造成障碍。《义务教育法》第十六条:“学校建设,应当符合国家规定的办学标准,适应教育教学需要”。具体来说,学校必须具备开全课程所需的师资、场地和器材,不致使学生因学校条件不具备,而形成学习上的“先天不足”。2.学校必须对全体学生、对学生的全面发展负责,不在主观上给学生成长造成障碍。《义务教育法》第三十四条:“教育教学工作应当符合

教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生”。对已经在学校学习的学生,学校的首要职责是确保一个不少。只要一例学生辍学,学校都有不可推卸的法律责任。《义务教育法》第三条:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展”。理想的学校充满生命力,关注学生的成长过程,全面评价学生,而不是片面抓文化学习,只以考试分数衡量学生。学校应真正按新课程的评价要求,综合评价学生素质(六大方面),让每个学生都能体验成功、能看到自身的亮点,不致使学生因学校评价单一,而形成自我认识上的“破罐子破摔”心态。3.学校必须加强对教师的引导和教育,不在教师行为上给学生享受合法权益造成障碍。教师的一言一行影响着未成年人对学校的感受,对学习和生活的感受,甚至影响未成年人的人生走向。因此,《义务教育法》第二十九条规定:“教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异”,“教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为”。然而,现实中教师的“好学生当个宝,问题学生当根草”的现象并不鲜见,歧视甚至嫌弃问题生进而使问题生辍学的事件时有发生。学校在考核班主任工作时,切忌单纯以班均分、优秀率、及格率排名为依据,应把对品行有缺点学生的矫治、对学习有困难学生的转化放在重要的权重位置。不致因学校对教师引导不当,疏于对行为失范教师的管理,造成少数未成年人辍学。

第三,有关部门要依法作为。预防和制止未成年人辍学,不能仅停留在舆论宣传中,停留在工作布置上,有关部门应作为一项动态管理的工作常抓不懈。一是教育部门要依法行使管理职能。教育部门必须建立准确的义务教育阶段学籍档案,准确了解未成年人学习地点变动情况,经常组织人员专项检查学校年报学生人数与各班

在班学生人数是否相符,及时采取措施制止已出现的辍学行为,主动向政府提出与相关部门联合执法建议方案,防止辍学、制止辍学。二是相关部门要依法履行职责。根据《义务教育法》第五十四条规定,财政部门、物价部门、审计部门对义务教育经费保障、经费使用和学校收费工作进行经常性管理。根据《义务教育法》第五条和第二十二条规定,公安部门要为学校创设安全的周边环境尽责,工商、电信、文化部门要为学校创设健康的文化环境尽责,卫生防疫部门要为学校创设卫生的食品环境尽责,居委会(社区)和村委会要为学生创设和谐的家庭教育环境尽责,安监部门要为学生创设安全的校舍环境尽责,团委、妇联等组织要为农民工子女、留守儿童创设通畅的就读环境尽责,司法部门、检察部门的青少年维权站要为学生创设有效的法律援助环境尽责。三是人民政府教育督导机构要依法行使督导职能。《义务教育法》第八条规定:“人民政府教育督导机构对义务教育工作执行法律法规情况、教育教学质量以及义务教育均衡发展状况等进行督导,督导报告向社会公布”。

第四,家长要依法作为。一、所有父母或者其他法定监护人都要履行义务,让适龄儿童、少年接受并完成义务教育。家长要破除“孩子是我养的,我的孩子怎么做我说了算”的旧观念,确立让孩子完成义务教育才合理、合情、合法的新观念。《义务教育法》第十一条规定:“适龄儿童的父母或者其他法定监护人应当送其入学并完成义务教育,需要延缓入学或者休学的,必须申请并得到批准”。第五十八条规定:“适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年接受义务教育的,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育,责令限期改正”。二、特殊情况儿童、少年的父母或者其他法定监护人要利用法律武器,为孩子争得接受义务教育的权利。1.外来农民工子女的上学权受保护。《义务教育法》第十二条:“父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年,在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的,当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件”。江苏对在非户籍所在地上学的儿童、少年,采取在户籍所在地办理“义务教育证”,再由非户籍所在地学校依证办理上学事宜的办法予以保障,措施非常有效。2.具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年上学权受保护。《义务教育法》第十九条:“普

通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助”。第五十七条明文规定,学校如拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的要限期改正,情节严重的,直接负责的主管人员和其他直接责任人员将受到处分。3.家庭经济困难的适龄儿童、少年上学权受保护。《义务教育法》第十三条提出,政府要帮助解决适龄儿童、少年接受义务教育的困难,采取措施防止适龄儿童、少年辍学。第四十四条则明确规定:“各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生生活费”。2006年,国家为3730万名贫困家庭学生免费提供教科书,对780万名贫困家庭寄宿生补助了生活费。4.有不良行为的儿童、少年上学权受保护。一方面,《义务教育法》对学生的教育提出了明确要求,学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中,通过开展活动,形成体系,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。另一方面,第二十七条规定:“对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除”。第五十七条将“违反本法规定开除学生”列入责令限期改正直至依法给予处分的情形之一。

第五,所有社会成员要依法作为。保障适龄儿童、少年享受接受义务教育的合法权益,不仅需要政府、学校、家庭依法作为,而且需要所有社会成员依法作为。一是社会成员在针对未成年人的个人动机上要守法,《义务教育法》第五十九条第一款规定,胁迫或者诱骗应当接受义务教育的适龄儿童、少年失学、辍学的属违法。二是社会成员在工作经营行为上要守法,《义务教育法》第十四条规定:“禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年”;第五十九条第二款规定:“招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年的属‘非法’”。有上述违法情形的,轻则予以处罚,构成犯罪的,依法追究刑事责任。三是社会成员在国民意识上要护法,《义务教育法》第九条规定:“任何社会组织或者个人有权对违反本法的行为向有关国家机关提出检举或者控告”。贯彻、实施《义务教育法》,每个社会成员都有应尽的责任。

保障适龄儿童、少年接受义务教育的社会权利,促进社会公平、和谐发展,提高全民族的素质,进而打下推动经济社会发展的坚实基础,需要我们依法努力做到:在义务教育的阳光下,未成年人“一个都不能少”!

(作者系兴化市教育局局长)