

SIXIANGZHENGZHIGZHIJIAOYUHEXIELUN

思想政治教育和諧論



周玉清等著


宁夏出版传媒集团
宁夏人民出版社



周玉清等著

思想政治教育和谐论



宁夏出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育和谐论 / 周玉清等著. — 银川: 宁夏人民出版社, 2010.12
ISBN 978-7-227-04621-9

I. ①思… II. ①周… III. ①高等学校—思想政治教育—研究 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 251120 号

思想政治教育和谐论

周玉清等著

责任编辑 陈 晶 白 雪
封面设计 王 莉
责任印制 霍珊珊

黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)
网 址 www.nxcbn.com
网上书店 www.hh-book.com
电子信箱 nxhhsz@yahoo.cn
邮购电话 0951-5044614
经 销 全国新华书店
印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

开本	720mm×980mm	1/16	印张	12.5	字数	220 千
印刷委托书号(宁)	0004995		印数	1000 册		
版次	2010 年 12 月第 1 版		印次	2010 年 12 月第 1 次印刷		
书号	ISBN 978-7-227-04621-9/G·611					

定价 36.00 元

版权所有 侵权必究

目 录

绪论

第一章 思想政治教育和谐论初探

第二章 思想政治教育的宏观和谐

第三章 思想政治教育的中观和谐

第四章 思想政治教育的微观和谐

第五章 思想政治教育过程的和谐

第六章 构建思想政治教育和谐的基本原则

第七章 和谐视域下的思想政治教育效益

参考文献

后记

绪论

一、问题的提出及其研究意义

中国共产党自诞生之日起,就一直高度重视思想政治教育,积累了极为丰富的经验,形成了具有中国特色、中国风格、中国气派的思想政治教育的优良传统。改革开放三十年来,党的思想政治教育,为促进改革发展稳定,为夺取现代化建设的胜利,提供了强大精神动力和重要政治保证。同时,我们也应清楚地看到,随着改革开放的深入发展,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强;市场经济活动存在的弱点及其带来的消极影响,反映到人们的思想意识和人与人的关系上,容易引发自由主义、分散主义、拜金主义、享乐主义、利己主义;人民内部矛盾的内容和表现形式也出现了许多新的情况。此外,我国社会长期存在的封建主义残余思想包括封建迷信和愚昧落后的思想观念,在新的历史条件下也会沉渣泛起。社会存在发生变化,反映到人们的头脑中来,必然引起思想意识的相应变化。面对这些新情况,新问题,思想政治教育的一些传统观念和做法已很难适应。新时期,如何进一步加强和改进思想政治教育,提高其效益成为思想政治教育领域的重点课题。而思想政治教育是一个系统工程,需要各个方面协调配合,形成合力,才能取得良好效益。因此,以马克思主义为指导,系统总结思想政治教育实践经验,借鉴中国传统文化和谐思想,研究思想政治教育的系统和谐问题

是新时期进一步加强和改进思想政治教育,提高其效益的需要。

由此可见,新时期研究思想政治教育和谐论是应对新挑战,使思想政治教育更加理性、科学、高效的客观需要。鉴于此,我们在总结思想政治教育学界已有研究成果的基础上,从系统论的角度,依据思想政治教育客观规律对思想政治教育和谐理论进行全新视角的理论研究,以丰富和发展思想政治教育基础理论研究,为新时期我们提高思想政治教育效益提供一些理论依据。

本课题的研究具有重要的理论意义和实践意义。从理论上讲,加强对思想政治教育和谐的理论研究,有利于丰富和发展思想政治教育的基础理论研究和体系构建。长期以来,学界从系统论的角度对思想政治教育的构成要素进行了广泛的探讨,形成了“三要素论”“四要素论”“五要素论”“六要素论”等等,其中,张耀灿教授等提出的“四要素论”得到了学界众多学者的响应和认可。但是这些要素如何运转以及运转的模式如何,学界探讨的却不多。应该说,从静态角度探讨的居多,而从动态角度来探讨的却较少。因此,从系统论的各个构成要素之间以及思想政治教育系统与社会其他子系统之间的运行关系的动态角度,来探讨思想政治教育日益成为学界探讨的重点。可见,加强思想政治教育和谐研究是从动态角度探讨思想政治教育运行模式的重要途径。思想政治教育和谐理论不是将思想政治教育简单地、片面地归结为思想政治认知,而忽视思想政治需要、情感、意志和体验的作用,而是在坚持人的“知、情、意、信、行”的协调发展的基础上来研究人的思想政治素质的形成与发展;不是只探讨思想政治教育自身系统的和谐发展,而是将思想政治教育放在整个社会大系统中来考察思想政治教育的运行发展。因此,加强思想政治教育和谐的理论研究有利于进一步丰富和发展思想政治教育基础理论研究,促进思想政治教育实现科学化,不断走向现代化的重要途径。

从实践上看,加强思想政治教育的和谐理论研究,有利于提高思想政治教育效益,促进社会主义和谐社会的发展,最终实现人的全面发展。改革开放和现代化建设,带来了经济的快速发展和社会的巨大进步,增强了人们的

竞争意识、效率意识、民主法制意识、开拓创新精神,为我们做好思想政治教育创造了良好的物质条件和精神条件。同时,现实社会中也出现了如前文所述的新情况、新问题,思想政治教育系统自身以及思想政治教育与社会其他子系统之间的不和谐也日益凸显,从而影响到了思想政治教育效益的提高。应该说,当前思想政治教育的困境呼唤思想政治教育的变革。以科学发展观为指导,积极推进思想政治教育的和谐运转,提高思想政治教育效益,促进社会主义和谐社会的不断发展已日益成为思想政治教育领域的前沿课题。

二、国内外关于本课题的研究现状及述评

近年来,系统总结思想政治教育实践经验,实现思想政治教育由经验层面向理论层面的转化,其中如何理解和把握思想政治教育实施过程的和谐问题逐渐成为学界探讨的热点。部分学者对思想政治教育和谐的内涵及其相关理论进行了深入的探讨,丰富和发展了思想政治教育的基础理论。通过文献检索,我们发现,当前学界对思想政治教育的和谐理论研究主要有以下几个方面:

(一)关于思想政治教育和谐的内涵研究

关于思想政治教育和谐的内涵探讨,学界主要有以下几种观点。

第一,从“和谐”的一般含义出发,来探讨思想政治教育和谐的内涵。如“所谓和谐的政治教育,就是指在社会主义条件下,在思想政治教育活动中,诸要素相互之间、思想政治教育活动和教育环境之间相互通融、彼此协调,从而使思想政治教育活动整体保持着一种相对稳定、富有活力的状态和可持续发展的趋势。”^①

第二,从思想政治教育系统的内在要素出发,来探讨思想政治教育的和谐内涵。如有学者认为,“和谐德育是以满足社会发展需要和受教育者发展需要的和谐统一为出发点,在遵循受教育者思想品德和身心发展规律的基础上,构建德育体系诸要素之间的和谐关系,使之协调相应、配合得当、形成合力,以引导教育者掌握德育规律,提高育人能力,从而促进受教育者思想

^① 周蕴蓉:《论和谐的政治教育》,《求实》,2008年第7期。

品德及整体素质和谐发展的一种教育模式。”^①

第三,从思想政治教育规律出发,来探讨思想政治教育和谐的内涵。如“思想政治教育和谐就是思想政治教育系统与经济基础、上层建筑之间,思想政治教育系统与社会其他各子系统之间以及思想政治教育系统各要素之间和谐发展的教育形态,其目的是要形成强大的思想政治教育合力,以促进人与社会、人与人、人与自然及其人自身身心的和谐发展,最终实现人的全面发展。”^②

也有学者认为,“研究和理解和谐德育,可以从两个层面上来理解。首先,和谐德育是一种理念。它立足于和谐社会建设,从人的发展的和谐性要求出发,在研究人的需要、人的规律的基础上,反思、克服和超越传统德育的不和谐弊端,构建凸显和谐性的现代德育的应然状态。其次,和谐德育是一种模式。它是指在德育的实施过程中,在尊重德育规律基础上,通过调动德育内外部诸要素的整体和谐互动,促使受教育者思想道德素质和谐发展的一种德育模式。”^③

总之,目前,学界对思想政治教育和谐内涵的探讨主要集中在思想政治教育教育系统自身的内在和谐,这当然不错,也具有重要意义。但这样理解思想政治教育和谐的内涵,其视野未免过于狭窄。我们知道,思想政治教育系统不是一个封闭的系统,应将思想政治教育和谐置于社会这个大系统中,依据其发展规律来理解,只有如此,其界定才有科学依据,才能避免研究过程中的随意性。

(二)关于构建思想政治教育和谐体系的研究

虽然学界探讨思想政治教育和谐内涵的角度有所不同,但基本上都是从系统论的角度来探讨构建思想政治教育的和谐体系。目前,思想政治教育界和德育界的专家学者作出了一些有益的探讨。

① 詹万生等著:《和谐德育论》,教育科学出版社2008年版,第97页。

② 陈万柏、王升臻:《思想政治教育和谐刍议》,《高等函授学报》(哲学社会科学版),2008年第10期。

③ 金雁、杨柳著:《和谐德育论》,中国社会科学出版社2008年版,第8页。

第一,思想政治教育界关于思想政治教育和谐体系的研究。思想政治教育和谐发展包括思想政治教育系统要素的和谐、思想政治教育内容的和谐、思想政治教育关系的和谐、思想政治教育方法的和谐等。也有学者认为,思想政治教育和谐发展的基本要求在于思想政治教育与社会发展的和谐以及思想政治教育自身的和谐发展。

第二,德育界关于和谐德育体系的研究。如和谐德育体系包括德育目标和谐、德育内容和谐、德育过程和谐、德育方法和谐、德育管理和谐、德育评价机制的和谐等。也有学者认为和谐德育体系建设包括理论体系和谐和实践体系和谐。

由于目前学界对思想政治教育和谐内涵的探讨仅仅局限于思想政治教育系统自身,因此,在学界探讨思想政治教育和谐体系构建时,也大多局限于思想政治教育系统内部自身,而且理论依据不够充分,随意性较大。

(三)关于思想政治教育和谐的价值研究

学界从不同的角度对思想政治教育和谐价值进行了探讨,如有学者认为,在新形势下提出构建和谐思想政治教育,具有重要的价值意蕴。其理论意义和实践意义在于丰富和发展思想政治教育理论和实践的有益尝试;增强思想政治教育实效的有效途径;促进建设社会主义和谐社会进程的有力措施。还有学者探讨了和谐德育的现实价值、教育价值、时代价值等。

此外,学界还对思想政治教育和谐的特点、基本要求和理论基础等问题进行了一定的探讨,提出了一些较有价值的观点,对于构建思想政治教育和谐具有重要意义。

综上所述,学界对于思想政治教育和谐的理论研究还刚刚起步,尚处于经验总结阶段,一些观点的概括还需斟酌,尤其是对思想政治教育和谐内涵的理解,其视野面还需进一步拓宽。此外,对于构建思想政治教育和谐体系的研究尚缺乏科学依据,还需进一步深化。

鉴于此,本课题从思想政治教育动态角度着眼,根据思想政治教育的发展规律,来探讨思想政治教育和谐的相关理论问题和实践问题,从而提出一些具有原创性的见解,希冀引起学界的共同关注。

三、思想政治教育和諧理论的研究方法及创新点

本课题以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,在吸收和借鉴学界关于思想政治教育和諧理论研究的基础上,从思想政治教育动态角度着眼,根据思想政治教育的发展规律,来探讨思想政治教育和諧的基本理论问题和实践问题。

规律是客观事物之间内在的、本质的、必然的联系。思想政治教育的规律,就是思想政治教育活动所涉及的各相关要素之间的内在的、本质的、必然的联系或关系。思想政治教育的运行方式就是由这一内在的、本质的、必然的联系或关系所决定的。只有依据思想政治教育的发展规律,来探讨思想政治教育和諧论,才具有说服力。

(一)思想政治教育和諧论的主要研究方法

第一,系统分析方法。所谓系统分析方法,就是按照事物本身的系统性把对象放在系统的形式中加以考察的一种方法。运用系统思想和系统分析方法,准确把握思想政治教育系统的构成要素以及各要素之间的相互关系,以及思想政治教育系统与社会其他子系统之间的相互关系,探讨思想政治教育和諧运转的基本方式和方法,从而提高思想政治教育效益。

第二,唯物辩证方法。系统研究思想政治教育和諧问题,必须坚持唯物辩证法,自觉运用在普遍联系中把握事物的方法,在运动和发展中把握事物的方法以及实事求是的方法、具体问题具体分析的方法、矛盾分析方法、历史与逻辑相统一的方法,分析和研究思想政治教育的和諧运转的基本特点和规律,从而为提高思想政治教育效益提供理论指导。

第三,调查研究方法。思想政治教育是一项特殊的社会实践活动,其和諧运转的实现在不同的条件下,具有不同的要求和特点。这就要求我们与时俱进,不断研究新情况、新问题,准确把握人们思想政治素质形成和发展的规律以及思想政治教育规律,在此基础上,提高思想政治教育效益。

第四,文献资料方法。思想政治教育不是一个封闭的系统,而是一个开放的系统。对思想政治教育和諧的研究不仅离不开对中国传统文化优秀思

想政治教育资源的借鉴和利用,而且随着对外开放的深入发展,思想政治教育和谐理论的研究也离不开对国外优秀思想政治教育资源的借鉴和吸收。因此,思想政治教育和谐的研究必须要查阅文献,了解国内外各种优秀的思想政治教育资源。

(二)思想政治教育和谐论的主要原创性观点

“思想政治教育和谐”这一概念本身就是思想政治教育发展史上的一个原创性概念。当前,学界大都在探讨思想政治教育运行机制等问题,其实,这本身就孕育着“思想政治教育和谐”这一概念。一些学者提出“和谐的政治教育”,也有学者提出“和谐思想政治教育”等概念,我们在已有研究成果的基础上提出“思想政治教育和谐”这一原创性概念。此外,学界在探讨和谐的政治教育或者说思想政治教育和谐论大都是从思想政治教育系统自身的和谐运转来进行的,较少有人把思想政治教育放在社会大系统中进行探讨。我们依据思想政治教育发展规律,提出探讨思想政治教育和谐的三大角度,这本身也具有一定的原创性。

正是基于上述认识,我们才提出了思想政治教育和谐论研究的大体框架。应该说,这一研究框架符合思想政治教育发展的规律,对于探讨思想政治教育和谐的内涵、特点以及其相关理论问题具有重要的意义。应当说,任何角度的理论研究都会存在自身的局限性,而新的研究视角的介入,从某种程度上讲能够扩大人们的视野,转变人们的思维方式,为解决思想政治教育新问题、新情况提供新的路径。思想政治教育和谐的提出正是从这个意义上的一种尝试。

第一章 思想政治教育和谐论初探

010

思想政治教育和谐论是在吸收学界从静态角度分析思想政治教育系统各构成要素的基础上,从动态角度来探讨思想政治教育系统各构成要素之间相互影响、相互作用、相互配合的条件下的和谐运转以及它在运行中同外部其他系统之间的和谐发展。思想政治教育和谐的探讨从某种意义上讲就是对思想政治教育和谐运行模式的探讨,但又不能仅仅局限于思想政治教育运行模式。本章我们就思想政治教育和谐的基本理论问题作一尝试性的探讨。

一、思想政治教育和谐的内涵与特征

思想政治教育和谐作为一个全新的概念,不是我们凭空杜撰出来的。它的产生有着深厚的理论基础和现实依据。可以说,思想政治教育和谐是在构建有中国特色社会主义和谐社会的大背景下,是以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,借鉴其他相关学科知识的基础上提出来的。因此,这就需要我们进行相关的理论阐释,为新时期进一步加强和改进思想政治教育,提高其效益提供一定的理论借鉴。

(一) 思想政治教育和谐的内涵

在《现代汉语词典》中,“和谐”是指配合得当和匀称。也就是说,和谐是某种事物的一种动态协调发展。因此,对于思想政治教育和谐的理解也应该

从动态的角度加以分析。我们认为,思想政治教育和谐首先是思想政治教育理论发展的形态之一。一门学科的发展必然会在不断总结实践经验的基础上,在理论上逐步深化和发展。思想政治教育在经历了传统观念和实践经验摸索之后,必然要求进一步系统总结思想政治教育实践经验,在理论上进行新的总结和概括,通过理论创新,更新理论观念。思想政治教育和谐研究就是在即有理论的基础上,根据新的任务和新鲜经验尝试理论升华的一种形式。其次,思想政治教育和谐是思想政治教育运行的一种机制。机制既不单纯涉及对象的构造,也非仅仅涉及对象的工作和运行,而是把两者结合起来,研究结构与运行之间的相互作用以及从中体现的规律。由于机制是指构成事物有机体的内部各要素、各部分之间的相互联系、相互制约关系及其调节形式,因此它含有使事物有机体各要素相互适应、相互制约、自行调节的组织能力。当我们把这一概念引入思想政治教育领域时,就意味着要从整体上去考察思想政治教育运动的规律。所谓从整体上考察,就是把思想政治教育作为各个组成部分的有机结合体去进行考察,考察它运行的原因、动力、功能和运行中与其他事物交互作用的状况等等。把思想政治教育作为一种活的有机体,来研究它为什么能够运行、怎样运行,怎样在其内部有机组成部分的相互影响、相互作用、相互配合的条件下运行,以及它在运行中同外部其他事物之间的交互作用的状况。长期以来,我们着重分析思想政治教育范畴、过程和基本规律、地位与作用、环境、对象、目标与内容、方法和载体等,这种静态分析是必要的。然而仅仅停留在这一层面还不够,对于部分分析无论如何详细都不能代替综合的研究和整体的考察。因此,应该把思想政治教育学的研究最后落实到机制上来,力求从整体上和运动中来把握思想政治教育,这也是思想政治教育和谐研究的初衷。

基于上述认识,我们认为,思想政治教育和谐就是思想政治教育系统与经济基础、上层建筑之间,思想政治教育系统与社会其他各子系统之间以及思想政治教育系统各要素之间和谐运转的一种教育形态,其目的是要形成强大的思想政治教育合力,以促进人与社会、人与人、人与自然及其人自身身心的和谐发展,最终促进人的全面和谐发展。

可见,思想政治教育全部活动所涉及的关系主要包括三个层次:一是思想政治教育系统与社会经济基础、上层建筑之间的关系;二是思想政治教育系统与经济工作、管理工作、文化教育工作及人们日常生活等社会平行子系统之间的关系;三是思想政治教育系统内部各要素之间的关系。这三个层次的关系构成了思想政治教育的关系体系,探讨思想政治教育和谐,就是要全面把握这一关系体系。我们认为,思想政治教育和谐的内涵应包含以下三个方面:

第一,思想政治教育与经济基础、上层建筑之间和谐发展。马克思指出,“占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的表现,不过是以思想的形式表现出来的占统治地位的物质关系;因而,这就是那些使某一个阶级成为统治阶级的关系在观念上的表现,因而这也就是这个阶级的统治的思想。”可见,作为上层建筑重要组成部分的思想政治教育正是占统治地位的物质关系在观念上的表现,它具有鲜明的党性和阶级性。任何阶级社会的思想政治教育都是为该社会占统治地位的经济基础和上层建筑服务的,因而它就必然要向其社会成员灌输反映占统治地位的经济基础和上层建筑的主流意识形态,也必须与该社会占统治地位的经济基础和上层建筑相一致。思想政治教育与经济基础和上层建筑其他部分之间的这种本质联系决定了思想政治教育必须与其经济基础和上层建筑之间保持和谐,这是思想政治教育取得良好效益的前提。

第二,思想政治教育系统与社会其他各平行子系统之间和谐发展。思想政治教育不是一个孤立的自我封闭的系统,也不是一个仅仅与经济基础、上层建筑发生单线联系的系统,而是一个与社会各系统有着纵横交错复杂关系的相互交融的开放系统。思想政治教育系统与经济工作、文化教育工作、管理工作及人们的日常生活等系统的关系,是一种平行融合的关系。这一本质联系决定了思想政治教育必须与社会其他各子系统之间保持和谐。只有和谐发展,才能形成思想政治教育合力,从而提高思想政治教育效益。

第三,思想政治教育系统内部各要素之间和谐发展。系统是由相互联系的要素(子系统)按一定的结构组成、具有特定功能的统一体。只有弄清楚系

统内部的构成要素并把握各要素之间的相互关系,才能谋求系统的和谐运转和整体功能的充分发挥。就思想政治教育系统而言,其内部构成要素主要包括教育主体(教育者)、教育介体(包括教育内容、方法、载体等)、教育客体(教育对象)和教育环体等。在整个思想政治教育过程中,这四大子系统只有相互依存、相互作用,和谐运转,才能最大限度地发挥思想政治教育系统的整体功能。因此,思想政治教育和谐必然要求该系统内部各要素之间保持和谐运转。

(二)思想政治教育和谐的特征

从思想政治教育和谐的内涵来看,思想政治教育和谐具有以下几个基本特征:

第一,整体性与层次性的辩证统一。如前所述,思想政治教育所涉及的关系包括三个层次,这三个层次的关系分别构成了思想政治教育的上位规律、中位规律和下位规律。其中上位规律决定了思想政治教育必须与一定社会的经济基础和上层建筑和谐发展,这是构建思想政治教育和谐的前提;中位规律决定了思想政治教育与社会其他各子系统之间和谐发展,这是构建思想政治教育和谐的基础;下位规律决定了思想政治教育系统内部各子系统之间的和谐发展,这是构建思想政治教育和谐关键。思想政治教育三个层次的规律,决定了思想政治教育和谐所涉及的三个层次关系之间需要和谐发展。而这三个层次之间和谐关系相互作用、相互影响,共同构成了思想政治教育的整体的和谐运转。可见,思想政治教育和谐是整体性与层次性的辩证统一。

第二,矛盾的对立统一性。如前所述,思想政治教育和谐是指思想政治教育系统与经济基础和上层建筑之间、思想政治教育系统与社会其他子系统之间以及思想政治教育系统自身各要素和谐发展的教育形态,思想政治教育系统自身及其与社会其他各子系统之间的和谐性是思想政治教育的一个基本特征。但这并不意味着思想政治教育和谐是没有任何矛盾的思想政治教育。思想政治教育和谐的基本矛盾仍然是一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水平之间的矛盾。这一矛盾贯穿思想政治教育和谐的始终,