



中国学位与研究生教育发展 年度报告 [2013]

Annual Report on Graduate Education
in China 2013



中国学位与研究生教育发展年度报告课题组
全国学位与研究生教育数据中心



中国学位与研究生教育发展 年度报告（2013）

中国学位与研究生教育发展年度报告课题组
全国学位与研究生教育数据中心 编

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

中国学位与研究生教育发展年度报告. 2013/中国学位与研究生教育发展年度报告课题组,
全国学位与研究生教育数据中心编. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 3
ISBN 978-7-300-19026-6

I. ①中… II. ①中… ②全… III. ①学位—工作—研究报告—中国—2013 ②研究生教育—
研究报告—中国—2013 IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 042213 号

中国学位与研究生教育发展年度报告 (2013)

中国学位与研究生教育发展年度报告课题组
全国学位与研究生教育数据中心
Zhongguo Xuewei yu Yanjiusheng Jiaoyu Fazhan Niandu Baogao (2013)

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京易丰印捷科技股份有限公司		
规 格	215 mm×275 mm 16 开本	版 次	2014 年 4 月第 1 版
印 张	18 插页 2	印 次	2014 年 4 月第 1 次印刷
字 数	252 000	定 价	98.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

CONTENTS



Chapter 1 Introduction / 1

- 1. 1 Context and Tasks / 2
- 1. 2 Landscape of Development / 9
- 1. 3 Focus of Initiatives / 19



Chapter 2 Scale and Structure / 29

- 2. 1 Programs and Degree-granting Institutions / 30
- 2. 2 Admissions / 30
- 2. 3 Enrollment / 49
- 2. 4 Degrees / 65



Chapter 3 Support / 89

- 3. 1 Supervisors / 90
- 3. 2 National On-budget Funds / 97
- 3. 3 Communication and Cooperation / 109



Chapter 4 Quality / 121

- 4. 1 Quality of Training / 122
- 4. 2 Employment and Career Development / 131
- 4. 3 Quality Assurance / 136



Chapter 5 International Trends / 153

- 5. 1 Documents on Worldwide Postgraduate Education / 154
- 5. 2 Development of Postgraduate Education in USA, UK, Japan & Australia / 162
- 5. 3 Reforms of Postgraduate Education Worldwide in 2012 / 175



Appendix / 185

- Appendix I Data of Degrees and Postgraduates / 186
- Appendix II Data of Supervisors (2012) / 212
- Appendix III Data of Programs and Degree-granting Institutions / 214
- Appendix IV National Excellent Doctoral Dissertation Awards (2012) / 217
- Appendix V Annual List of Honorary Doctorates (2012) / 223
- Appendix VI Important Events on Postgraduate Education in 2012 / 225
- Appendix VII Data of Postgraduate Education outside China's Mainland / 230
- Appendix VIII List of "Annual Report on Graduate Education in China (2013)" Research Team Members / 269



References / 273



Postscript / 275

总论

第1章

2012 年我国研究生教育以提高质量为核心，以全面改革研究生培养机制为重点，着重在顶层制度设计、协同创新平台构建、一级学科评估、学位论文质量监控、培养模式改革五个方面开展了一系列工作。在此基础上，我国研究生教育规模稳步扩张，结构持续优化，质量保障体系不断完善，在校研究生对高水平学术论文发表的贡献显著，研究生教育适应社会经济发展需求的能力进一步加强。

1.1 形势任务

2012 年是我国“十二五”时期承前启后的重要一年。这一年，中国共产党第十八次全国代表大会在北京召开，党的十八大报告首次提出到 2020 年全面建成小康社会的宏伟目标，并提出促进经济持续健康发展、人民生活水平全面提高、资源节约型与环境友好型社会建设取得重大进展等具体要求。这一年，发达国家的研究生教育试图摆脱经济危机所带来的负面影响，努力稳定投入，主动适应劳动力市场需求，加快国际化进程，进一步提高研究生培养质量。这一年，我国研究生教育受到了公众更多的关注，关涉研究生招考制度、培养质量以及就业发展的舆情言论持续增加。

作为一国竞争力和创新力的支柱，研究生教育要抓住当前经济社会转型中的机遇，加强高层次创新人才培养，有效地服务于社会主义现代化建设和小康社会的全面建成；要借鉴发达国家研究生教育发展经验，未雨绸缪地应对未来发展与改革中可能遇到的挑战；要充分重视社会舆情，针对研究生教育的焦点、难点问题制定发展战略与改革举措。

1.1.1 国内经济发展方式转型需求迫切，高层次创新人才培养重任在肩

2012 年，面对复杂严峻的国际经济形势和艰巨繁重的国内改革发展

稳定任务，党中央、国务院坚持以科学发展为主题，以加快转变经济发展方式为主线，按照稳中求进的工作总基调，适度运用各类宏观政策工具，促进国民经济平稳较快发展。在有效应对国际金融危机的持续冲击下，全年国内生产总值达 519 322 亿元，较之上年增长 7.8%。^①

然而，我国经济平稳增长的背后依然存在着经济发展不平衡、不协调、不可持续等诸多问题，经济增长下行压力和产能相对过剩的矛盾有所加剧，产业结构不合理的问题仍未得到有效解决，企业生产经营成本上升和科技创新能力不强的问题并存，金融领域潜在风险依然存在，经济发展和资源环境的矛盾仍然突出。如何加快转变经济发展方式，推进经济结构战略性调整，成为解决这些问题的关键。^② 为此，党的十八大报告明确指出，要适应国内外经济形势新变化，加快形成新的经济发展方式，把推动发展的立足点转到提高质量和效益上来，着力激发各类市场主体发展新活力，着力增强创新驱动发展新动力，着力构建现代产业发展新体系，着力培育开放型经济发展新优势，使经济发展更多依靠内需特别是消费需求拉动，更多依靠现代服务业和战略性新兴产业带动，更多依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新驱动，更多依靠节约资源和循环经济推动，更多依靠城乡区域发展协调互动，不断增强长期发展后劲。

由此可见，我国转变经济发展方式的战略对产业结构升级和劳动力素质提高都提出了迫切需求，科技创新和创新型人才培养成为更艰巨的战略使命。

作为国民教育的顶端，研究生教育是科教兴国和人才强国战略的重要结合点，是高层次创新人才的主要来源。研究生教育汇聚了大量科研创新资源，具有推动基础研究与前沿技术研究、促进战略性新兴产业发展的有利条件，对建设创新型国家有着举足轻重的作用，因此必须从战略高度系统谋划研究生教育的发展与改革。

① 参见中华人民共和国国家统计局：《中华人民共和国 2012 年国民经济和社会发展统计公报》，见 http://www.stats.gov.cn/tjgb/ndtjgb/qgndtjgb/t20130221__402874525.htm，2013—02—22。

② 参见温家宝：《2012 年国务院政府工作报告》，见 http://www.gov.cn/test/2012-03/15/content_2067314.htm，2012—03—15。

近些年来，我国研究生教育在规模上已步入大国前列，但在质量上距研究生教育强国仍有不小差距，主要体现在研究生培养特色不鲜明、研究生创新和实践能力不够强、研究生教育与经济社会发展的协调性不高等方面。

在我国经济发展方式转型对劳动者、劳动对象和劳动资源等核心要素提出更高要求的形势下，上述问题的持续无疑会对研究生教育发展产生不利影响。因此，深入推进研究生培养模式和机制改革，促进高层次创新人才更好地服务经济社会发展需求，促使研究生教育更好地成为提高综合国力与国际竞争力的有力支撑显得更加迫切。

为紧密结合经济社会发展和国家战略需要，我国研究生教育亟待三个方面有所提高：一是教育质量的提高，二是人才创新能力的提高，三是产学研有机结合下服务需求水平的提高。三大“提高”任务将成为研究生教育发展与改革工作部署的着力点。

1.1.2 国际研究生教育面临多元挑战，借鉴多国经验未雨绸缪势在必行

2012年世界经济整体放缓，国际研究生教育发展面临着经费投入压力增大、劳动力市场需求显著变化、国际化趋势日趋增强、培养质量受到空前重视四重严峻挑战。面对这些共同挑战，世界发达国家各具特色的应对之策为我国研究生教育发展提供了多角度的借鉴。

挑战一：经费投入压力增大。据国际货币基金组织（International Monetary Fund, IMF）测算，世界增长率在2012年第二季度跌至谷底2.25%，尽管其在下半年不断升温，增至2.75%^①，但发达经济体失业率的居高不下、欧元区持续面对的经济和金融困境等仍显示出全球经济复苏的脆弱性。西方国家因金融危机大幅削减公共支出预算，给研究生教育经费投入带来巨大压力。英国高等教育委员会（Higher Education

^① 参见国际货币基金组织（IMF）：《2013年年报：促进实现更安全和更稳定的全球经济》，见 http://www.imf.org/external/chinese/pubs/ft/ar/2013/pdf/ar13_chi.pdf，2013—11—25。

Commission, HEC) 发布的《研究生教育：一份来自高等教育委员会的独立调查》(Postgraduate Education: An Independent Inquiry by the Higher Education Commission) 生动地描绘了这种经济压力及其对研究生教育所产生的一系列影响。尽管如此，西方国家仍通过多种方式筹措经费弥补财政缺口，以期稳定教育经费。美国总统奥巴马多次强调美国政府不会降低诸如教育、科技方面的关乎未来国家繁荣和国际竞争力的公共支出，并大力推行多项针对研究生的奖学金和资助项目。英格兰高等教育拨款委员会 (the Higher Education Funding Council for England, HEFCE) 透露将为 2013 年入学的研究生每人增加 1 100 英镑的经费。加拿大通过加强与非政府机构的合作来弥补教育经费的缺口，以增加对学生的支持。即使部分财政能力紧张的欧洲国家（如荷兰）也通过实行研究生助学贷款制度来降低取消研究生奖学金制度所产生的负面影响。总而言之，即使面对严峻的经济形势，西方发达国家对研究生教育经费的投入依然没有放松。

挑战二：劳动力市场需求显著变化。作为科技研发领域的生力军，研究生在学术劳动力市场保持着既有优势。据美国国家科学基金会 (National Science Foundation, NSF) 统计，2008 年美国科学与工程 (S&E) 领域有 44.2% 的研发人员具有硕士及以上学位。^① 但欧美国家的大学已不像上个世纪六七十年代那样在高等教育大众化的推动下满怀增加教师岗位的热情。学术系统人才需求的相对萎缩，在非学术系统的劳动力市场得到“补偿性”增长。为更快实现经济复苏，亟待发展的第三产业和高新技术产业迫切需要具有硕士及以上学位的高层次人才。据美国劳工统计局 (Bureau of Labor Statistics, BLS) 预测，2010—2020 年美国劳动力市场将会产生 260 万个新工作，其中要求具有硕士学位的工作将会增加 22%，要求具有博士学位的工作将会增加 20%。^② 英国罗素

① National Science Foundation. (2008). *Characteristics of Scientists and Engineers in the United States*, <http://www.nsf.gov/statistics/nsl13320/>, 2013-06-15.

② U. S. Bureau of Labor Statistics. (2012). *Employment Projections: 2010 - 2020*, In Wendler, C., Bridgeman, B., Markle, R., Cline, F., Bell, N., McAllister, P., and Kent, J. (Eds). *Pathways Through Graduate School and Into Careers*. Princeton, NJ: Educational Testing Service, p 3.

大学集团 (The Russell Group) 在 2012 年发布的《研究生教育的危机》(The Postgraduate Crisis) 报告中, 也指出社会背景的变化对研究生专业选择及不同类型学位选择的影响。为应对市场需求的变化, 在宏观层面, 西方国家积极推进研究生教育结构调整, 研究生培养单位开设的诸多新学位项目都得到加强。例如, 美国设立旨在让学生接受先进科学或数学能力训练的专业科学硕士学位 (Professional Science Master), 其招生和学位授予规模在 2012 年均有新的增长。同时, 为培养实体经济和高科技产业所需的高级人才, 美国对科学、技术、工程和数学 (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) 领域的研究生培养也给予了更多重视。在微观层面, 西方国家适度调整研究生培养目标与要求, 一方面有计划地改革研究生的科研训练方式, 使其更好地学以致用; 另一方面不断增强专门针对“软技能” (soft skills)^① 的培养。同时, 通过多种方式了解雇主的用人需求与满意度以及高校研究生培养现状与市场需求的差距。就此问题, 2012 年美国研究生院委员会 (Council of Graduate Schools, CGS) 和美国教育考试服务中心 (Educational Testing Service, ETS) 专门发布报告《研究生院到职场之路》 (Pathways Through Graduate School and Into Careers), 提出增加学位与职业之间的透明度, 降低研究生培养规格与用人单位需求之间的差异。

挑战三: 国际化趋势日趋增强。2012 年, 英国大使馆文化教育处 (The British Council) 在《展望未来: 全球高等教育发展趋势与未来十年高等教育的发展机遇》 (The Shape of Things to Come: Higher Education Global Trends and Emerging Opportunities to 2020) 报告中强调跨国高等教育与跨国合作研究的不断扩展给全球高等教育带来了机遇与挑战。为了更好地吸引全球顶尖优秀人才, 争取稳固竞争优势, 研究生教育的国际化逐渐从横向向纵向延伸、从宏观向微观渗透、从形式向体制深入。各国通过完善学位体系、发展联合学位项目、筹建海外分校和开发全英语教学课程

^① “软技能”是相对于专业性的知识、能力而言的, 指专业精神、职业道德以及时间管理能力。主要包括五个方面: (1) 专业精神和职业道德; (2) 口头和书面交际能力; (3) 团队精神和协作能力; (4) 批判性思维和解决问题的能力; (5) 道德水平和社会责任心。

等举措为人才的国际流动创造便利条件。尽管国际化的加速和深化带来了诸如非洲国家境内人才流失严重、非英语国家母语教学受排挤等问题，但国际化已然成为影响研究生教育改革最重要的外部要素之一。

挑战四：培养质量受到空前重视。研究生培养质量，特别是博士研究生的培养质量在2012年成为重要议题。各国通过大力加强外部质量保障机制促进研究生培养水平的提升。英国建立了各类质量评估组织，加强对博士研究生教育及博士研究生学习体验的定期评估。荷兰和比利时弗兰德地区借助具有联合性的质量鉴定组织，加强质量保障工作的深入协作。德国以下萨克森州为代表，通过加强对博士学位项目的评估与鉴定，强化了对博士研究生培养的质量保障。

国外研究生教育的发展趋向表明：研究生教育不再是一个从象牙塔到象牙塔的过程，它需要紧密契合社会发展的多元需要，提高研究生培养质量。西方发达国家对外部挑战的应对之策给我国研究生教育改革提供了丰富的经验。如何以政府为主导，拓展多元化筹资渠道，稳定增长研究生教育投入；如何依据市场需求，优化研究生招生与培养模式，着力提升研究生创新能力与“软技能”；如何更好地融入高等教育国际化大潮，全面提高研究生教育国际合作水平；如何进一步完善质量保障与评估体系，有效促进在不同层次、类型的研究生教育中培养拔尖创新人才等，都成为我国研究生教育发展值得深入思考的问题。理性分析和借鉴国外相关经验，有助于我国研究生教育改革实现新的突破。

1.1.3 公众对研究生教育关注提升，教育改革需重视社会舆情

研究生教育发展日益成为社会公众关注的焦点问题。据教育部学位与研究生教育发展中心统计，2012年关涉学位与研究生教育的媒体新闻报道达40466篇，论坛主帖18628篇，博客文章6812篇，微博4680423条，在总体上呈现出关注面宽、参与度高的特征。^①

^① 参见教育部学位与研究生教育发展中心：《2012中国学位与研究生教育舆情分析年度报告》（内部资料）。

关涉学位与研究生教育的舆情话题涵盖了研究生教育政策、招生考试、培养质量、学位授予、就业择业和个人行为等方面。其中，招生考试领域的话题主要体现在公众对招考制度公平性的关注和对扩招可能引起的培养质量下降以及就业率降低的担忧上，舆论普遍认为研究生教育要由单纯的规模扩张向内涵式发展转变。就业择业话题关注点主要集中在研究生就业率和研究生就职低技术岗位等方面，该领域话题不仅关注度高，而且持续时间长。培养质量领域的话题催生“老板”、“打工仔”、“批量”、“放养式”等多个热词，反映出公众对研究生培养模式、质量监控、师生关系等方面的持续高度关注。学位授予领域的话题大多与学术风气和教育公平有关，易引起较大社会反响，诸如某高校廊坊硕士班学位造假事件引发了社会广泛关注。同时，教育政策类舆情同样值得重视，各项研究生教育政策的出台几乎都会引发社会公众的广泛关注和评论，舆论主要集中于新政策对利益相关者可能产生的各种影响，以及政策的执行、落实问题。

舆情分析显示：研究生教育的发展与改革受到了越来越广泛的关注。这不仅说明社会公众对研究生教育在社会发展中的重要性的认识日益增强，也表明我国目前的研究生教育依然难以完全达到公众预期。具体而言，研究生教育改革仍需综合考察各环节、各层面的教育与管理现状，特别是要针对社会舆情中的焦点问题认真反思实际工作中的不足，加强研究生教育发展中的薄弱环节建设。例如，在招生考试方面，要坚持按照有利于拔尖创新人才选拔和公平公正的原则，不断改进招生计划分配方式和人才选拔机制，增进诚信观念，加强对考试环境的综合治理；在人才培养方面，进一步合理开展专业学位研究生培养综合改革试点，不断推动高校与科研院所联合培养研究生，健全导师遴选、考核制度，给予导师特别是博士生导师在录取方面更大的自主权，健全研究生考核机制，完善多阶段的研究生分流、淘汰制度，同时通过多种途径，有效保障研究生各项合法权益；在就业择业方面，帮助研究生树立积极、正确的择业观和就业观，为研究生自主创业提供有力的支持与保障；在政策运作方面，加强研究生教育决策的科学性，并借助教育管理部门、研究

生培养单位及社会多方力量推进政策的有效落实。以上各项工作的不断加强和完善,将使我国研究生教育更好地满足社会各方期待。

1.2 发展概况

2012年,我国研究生教育在减少增量基础上继续优化结构,在培养质量和发展质量上均呈现出良好态势,这与支撑条件的加强及内外质量保障体系的完善密不可分。我国研究生教育尽管在发展的关键指标上与世界发达国家存在明显差距,但依然蕴含着较大发展空间与潜力。

1.2.1 2012年我国研究生教育的发展态势

2012年,我国的博士、硕士学位授予单位分别达到348所、697所,共有博士学位授权一级学科点2811个、硕士学位授权一级学科点5734个。这表明越来越多的培养单位参与到我国研究生教育的发展进程中并提供了有力支撑。从研究生教育的规模、结构、条件和质量上看,2012年我国研究生教育的发展取得了新的进展。

● 适当减少规模增量,着重优化教育结构

纵观近十年我国研究生教育规模的发展情况,其整体招生规模经历了2003年至2009年间的高速增长和2010年至2012年间的缓慢增长两个阶段。硕士研究生招生的增长从2004年至2007年逐步减慢,在2008年至2010年出现明显震荡后,2010年至2012年又呈现出平稳上升的态势;博士研究生招生的增长率自2003年至2005年直线下降后,至今一直趋于较平稳的态势。十年间,在校研究生规模先后经历了2003年至2006年的高速增长和2007年至2012年的快速增长两个阶段。从在校研究生的增长率变化来看,在校硕士研究生和博士研究生规模在2003年的增长速度都达到最快,此后逐渐减慢并趋于平稳。

在此发展态势下,2012年我国共招收研究生714496人,在校研究

生 1 718 948 人，较之于 2011 年分别增长 6.47% 和 4.50%；共授予博士学位 56 338 人，硕士学位 565 211 人，较之于 2011 年分别增加 10.95% 和 12.90%。从千人在校研究生数来看，2012 年我国为 1.25 人，较之于 2011 年增长了 0.05 人。总体而言，2012 年我国研究生教育规模适度扩张，但增量有所减少，教育结构进一步优化，主要呈现出以下五个特点：

规模扩张过程中的增量主要集中于硕士研究生层次。从招生数上看，2012 年博士研究生招生人数为 68 781 人，硕士研究生招生人数为 645 715 人，招生人数的博硕比为 1 : 9.39。较之于当前在校生数的博硕比 1 : 5.06，我国研究生教育规模的扩张将会提高当前研究生教育层次结构中硕士研究生所占比例。

博士研究生层次增量较小，但博士专业学位研究生教育规模增幅显著。2012 年，我国博士研究生招生人数比 2011 年增加了 3 293 人，增幅为 5.03%。其中，博士专业学位研究生招生人数从 2011 年的 1 444 人增加到 2012 年的 2 185 人，增幅为 51.32%，远高于学术学位博士研究生 3.98% 的增幅。

硕士研究生层次教育规模的扩张主要以专业学位研究生教育规模的增加和学术学位研究生教育规模的减少为特征。与 2011 年相比，2012 年硕士专业学位研究生招生规模增加显著，招生人数从 268 710 人增加到 319 471 人，增幅为 18.89%。学术学位硕士研究生招生规模略有减小，招生人数从 2011 年的 336 868 人减少到 2012 年的 326 244 人，减幅为 3.15%。硕士研究生招生的类型结构直接影响了当前在校研究生的类型结构。与 2011 年相比，2012 年在校学术学位硕士研究生规模有所下降，从 1 040 899 人减至 991 618 人，减幅为 4.73%。而在校硕士专业学位研究生规模迅速增加，在校生人数从 2011 年的 333 037 人增加到 443 715 人，增幅为 33.23%。

硕士研究生层次学术学位研究生教育总规模减少，但其中教育学、医学和管理学门类的招生规模略有增加。从 2012 年学术学位各科类硕士研究生招生规模来看，相较于 2011 年，教育学增幅为 4.31%，医学增幅

为 2.52%，管理学增幅为 5.84%，相比之下，招生规模最大的工学门类和理学门类的招生规模较 2011 年降低 2.01% 和 10.37%。

艺术学门类开始授予第一批学位。自 2011 年颁布《学位授予和人才培养学科目录（2011 年）》后，学科门类新增“艺术学”。2012 年，艺术学门类开始授予第一批学位，其中授予硕士学位 3 971 人，授予博士学位 437 人。

- 优化支撑条件，着力增加有利于研究生培养的资源与平台

2012 年，我国研究生教育的支撑条件进一步改善，研究生培养所需的导师、经费和平台资源进一步增多。

在研究生导师方面，生师比显著降低。2012 年，全国共有研究生导师 298 438 人，较 2011 年增加 25 951 人，增长 9.52%。具体来看，博士生师比为 4.11 : 1，硕士生师比为 5.09 : 1，合计生师比为 5.76 : 1，和 2011 年相比，分别下降 0.24、0.30 和 0.28。

在经费投入方面，研究生奖学金投入和研发经费投入显著增加。2012 年，财政部、教育部印发了《研究生国家奖学金管理暂行办法》，设立研究生国家奖学金。研究生国家奖学金每年奖励 4.5 万名在读研究生。其中，博士研究生 1 万名，硕士研究生 3.5 万名。博士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 3 万元；硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 2 万元。从研发经费来看，2012 年高等学校研究与试验发展（R&D）^① 经费支出为 780.6 亿元，较 2011 年增长 13.31%。这些科研经费有力地支撑了研究生的培养，以 2012 年度国家自然科学基金资助项目为例，面上项目的组成人员中有博士研究生 31 800 人，硕士研究生 40 012 人，分别占组成人员总数的 22.53% 和 28.34%；重点项目的组成人员中有博士研究生 2 386 人，硕士研究生 1 846 人，分别占组成人员总数的 28.78% 和 22.27%。

在培养平台搭建方面，国内联合培养平台类型增多，中外联合培养力度加大。2012 年教育部发布《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，提出探索建立校校协同、校所协同、校企（行业）协同、校地（区

^① 指在科学技术领域，为增加知识总量以及运用这些知识去创造新的应用而进行的系统的、创造性的活动，包括基础研究、应用研究和试验发展三类。

域)协同、国际合作协同等开放、集成、高效的新模式,形成寓教于研的人才培养机制,这为研究生联合培养的平台搭建提供了新的契机。从国内联合培养的实施状况来看,2012年以清华大学等高校为试点的25个学位授予单位与企业联合启动工程博士专业学位研究生的招生;高等学校与工程院所联合培养的博士研究生招生规模增至412人,增幅为96.19%,同时启动硕士研究生招生,招生规模为50人;高等学校与中国科学院院所联合培养计划安排博士研究生招生规模372人。从中外联合培养的实施状况来看,2012年,“国家建设高水平大学公派研究生项目”共录取6149人,其中攻读博士学位研究生2812人,联合培养博士研究生3337人;经教育部审批和复核的硕士及以上中外合作办学机构和项目数(含内地与港台地区合作办学机构和项目数)分别为17个和169个,分别比2011年增加3个和18个。

● 加强质量保障,着眼提升研究生培养质量和发展质量

2012年,我国进一步加大了研究生教育质量保障力度,在政策制定、学科建设和认证评估等外部质量保障环节开展了一系列工作,包括:组建“建立健全学位与研究生教育质量保证与监督体系工作组”;发布《学位论文作假行为处理办法》,规范学位论文管理;深入调研,讨论修改《关于深化机制改革提高研究生教育质量的意见(征求意见稿)》,并广泛征集意见;开展第三轮一级学科评估、第五次工商管理硕士(MBA)教学合格评估、第三次公共管理硕士(MPA)教学合格评估,学士学位授予单位开展培养专业学位硕士研究生试点工作的“服务国家特殊需求人才培养项目”评估以及“211工程”三期验收等。

研究生培养单位也积极加强内部质量保障体系建设,改革招生制度、博士生导师制度等,以提升生源质量和研究生导师队伍质量。例如,清华大学等高校改革博士生招考制度,突出对申请人科研能力的考查,实行材料申请审核制度;北京大学、郑州大学改革博士生导师资格认定办法,促进博士生导师遴选的弹性化等。

从培养质量上看,我国日益加强的质量保障体系有效促进了在校研究生学术研究能力的培养。2011年至2012年,SCI、SSCI以及A&HCI