

网络思想政治教育心理研究

胡 凯 著



中南大学出版社

国家教育部人文社科基金项目研究成果

网络思想政治教育心理研究

胡 凯 著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

网络思想政治教育心理研究/胡凯著.

—长沙:中南大学出版社,2016.5

ISBN 978-7-5487-2252-6

I.网... II.胡... III.网络教育-思想政治教育-教育心理学-研究 IV.D64

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第100576号

网络思想政治教育心理研究

胡凯著

责任编辑 陈雪萍

责任印制 易建国

出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

印 装 湖南雅嘉彩色印刷有限公司

开 本 730×960 1/16 印张 18.75 字数 357千字

版 次 2016年5月第1版 印次 2016年5月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5487-2252-6

定 价 46.00元

图书出现印装问题,请与经销商调换

内容提要

网络思想政治教育心理研究是思想政治教育心理学研究的重要内容，旨在通过网络时代思想政治教育心理方面有关问题的深入探讨，拓展思想政治教育心理学的研究，促进思想政治教育原理与方法研究的科学化、现代化，进而提升思想政治教育的实效性。本书以马克思主义理论为指导，运用思想政治教育学、心理学理论，借鉴政治学、教育学、伦理学、社会学、传播学理论，探讨了网络思想政治教育心理的研究背景与心理规律，分析了网络思想政治教育的时代特点，研究了网络环境下个体政治心理发展、网络需要心理、认知心理、情绪情感心理、态度心理、互动交往心理与网络思想政治教育，探索了网络环境下群体心理的特征与功能、网络集群行为与网络思想政治教育，以及网络心理健康与网络思想政治教育，并讨论了网络时代思想政治教育工作者心理品质的改善和提高等问题。该书是思想政治教育深入研究值得一读的专著，可作为思想政治教育专业的教材和教学参考书。

目 录

绪论 网络思想政治教育心理研究概述	(1)
一、网络思想政治教育的时代特点	(1)
(一) 现代思想政治教育面临的时代挑战	(1)
(二) 思想政治教育现代化势在必行	(6)
(三) 网络思想政治教育心理亟待研究	(8)
二、网络思想政治教育心理研究的内容	(10)
(一) 网络思想政治教育与网络思想政治教育心理	(10)
(二) 网络思想政治教育心理学的研究对象	(12)
(三) 网络思想政治教育心理研究的内容	(13)
三、研究网络思想政治教育心理的主要理论	(14)
(一) 指导理论	(14)
(二) 借鉴理论	(17)
四、网络思想政治教育心理研究的方法	(20)
(一) 一般方法	(20)
(二) 具体方法	(20)
第一章 网络思想政治教育过程的特点及心理规律	(23)
一、网络思想政治教育过程的特点	(23)
(一) 网络思想政治教育者价值引导的去中心化趋势	(23)
(二) 网络思想政治教育接受者自主建构的两面性	(24)
(三) 网络思想政治教育内容与方法的多样性	(24)
(四) 网络思想政治教育环境的复杂性	(25)
二、网络思想政治教育过程中的心理矛盾	(26)
(一) 心理规律的概念	(26)
(二) 网络思想政治教育过程中的心理矛盾	(28)
(三) 网络思想政治教育过程中的基本心理矛盾	(30)
三、网络思想政治教育过程中的基本心理规律	(34)

(一) 受教育者接受网络思想政治教育的心理过程	(34)
(二) 教育者施教要适合受教育者的接受心理规律	(36)
(三) 网络思想政治教育过程中基本心理规律的依据	(39)
四、网络思想政治教育过程中的特殊心理规律	(40)
(一) 教育者与受教育者良性互动影响规律	(40)
(二) 网络思想政治教育过程中特殊心理规律的依据	(41)
第二章 网络思想政治教育与个体政治心理发展	(44)
一、思想政治教育受教育者个体的政治心理发展历程及规律	(44)
(一) 把握人的本质研究个体政治心理发展规律	(44)
(二) 人的心理发展阶段及影响因素	(46)
(三) 个体政治心理发展的一般过程	(52)
二、网络对个体政治心理发展的影响	(55)
(一) 网络对个体政治社会化的积极影响	(55)
(二) 网络对个体政治社会化的消极影响	(58)
三、研究网络社会个体政治心理发展的新规律	(60)
(一) 研究品德的心理结构及形成发展的规律	(60)
(二) 研究并把握人的社会化的关键期	(62)
(三) 研究网络社会个体政治社会化的新规律	(63)
四、网络思想政治教育的应对	(65)
(一) 认识网络思想政治教育在人的政治心理发展中的作用	(65)
(二) 充分利用网络对个体政治社会化的积极影响	(66)
(三) 努力消解网络对个体政治社会化的消极影响	(69)
第三章 网络思想政治教育的需要心理	(71)
一、需要与动机理论	(71)
(一) 马克思主义的需要理论	(71)
(二) 马斯洛的需要层次论	(73)
(三) 动机理论	(75)
二、网络需要心理的层次与特点	(76)
(一) 网络需要心理的层次	(76)
(二) 网络需要心理的特点	(79)
(三) 网络心理需求的信息组织影响因素	(81)
三、针对网络需要心理改进思想政治教育	(82)

(一) 注重网络心理需求的心理差异加强针对性	(82)
(二) 根据网络心理需求满足的自主性增强吸引力	(84)
(三) 对网络心理需求进行积极引导加强导向性	(85)
第四章 网络思想政治教育的认知心理	(87)
一、认知心理概述	(87)
(一) 认知过程中的心理活动类型	(87)
(二) 认知心理学的有关理论	(90)
二、网络传播与网络认知心理	(96)
(一) 网络传播的特点	(96)
(二) 网络认知心理过程	(98)
(三) 网络认知心理特点	(99)
三、网络认知过程对网络思想政治教育接受的影响	(100)
(一) 感知觉与记忆对网络思想政治教育接受的影响	(100)
(二) 思维与认知图式对网络思想政治教育接受的影响	(103)
(三) 注意对网络思想政治教育接受的影响	(105)
四、针对网络认知心理改进网络思想政治教育	(107)
(一) 遵循网络传播特点增强影响力	(107)
(二) 针对网络认知心理特点改进教育方法	(108)
(三) 研究网络受众的接受心理提高实效性	(111)
(四) 培育网民元认知能力提高接受的自觉性	(113)
第五章 网络思想政治教育情绪情感心理	(115)
一、情绪情感心理概述	(115)
(一) 情绪情感的概念与内容	(115)
(二) 情绪心理学的相关理论	(120)
二、网络思想政治教育中情绪情感的功能	(126)
(一) 影响网络思想政治教育认知的功能	(126)
(二) 组织动员教育对象心理活动的功能	(128)
(三) 协调教育者与教育对象人际关系的功能	(130)
三、网络思想政治教育中的情绪情感规律	(132)
(一) 情绪情感与认知意志相互制约的规律	(132)
(二) 两极性情绪情感相互依存冲突转化的规律	(133)
(三) 情绪情感自行扩散的规律	(134)

(四) 情绪情感的差异性规律	(134)
四、网络思想政治教育的情绪情感心理学方法	(136)
(一) 情感教育的心理学方法	(136)
(二) 情绪调节的心理学方法	(140)
第六章 网络思想政治教育态度心理	(143)
一、态度心理概述	(143)
(一) 态度心理的概念与内容	(143)
(二) 几种相关的态度心理理论	(145)
二、网络思想政治教育接受中态度心理的功能	(150)
(一) 态度心理在日常生活功能	(150)
(二) 网络思想政治教育接受的认知影响功能	(151)
(三) 网络思想政治教育接受的行为影响功能	(151)
(四) 网络思想政治教育接受的品德形成功能	(152)
三、运用网络思想政治教育优化个体态度	(153)
(一) 运用说服宣传法改变个体态度	(153)
(二) 运用群体互动法影响个体态度	(156)
(三) 运用网络活动法优化个体态度	(157)
(四) 运用规则制度调整个体态度	(158)
四、运用网络思想政治教育培育良好的社会心态	(158)
(一) 个体态度与社会心态	(158)
(二) 网络思想政治教育要开展积极心态教育	(159)
(三) 建设社会心态的其他方面工作	(164)
第七章 网络思想政治教育的互动交往心理	(167)
一、网络互动交往概述	(167)
(一) 互动交往的有关理论	(167)
(二) 网络互动交往的概念与本质	(175)
二、网络思想政治教育中互动交往的心理特点及功能	(179)
(一) 网络思想政治教育中互动交往心理的特点	(179)
(二) 网络思想政治教育中互动交往心理的功能	(181)
三、网络思想政治教育中互动交往的心理策略	(184)
(一) 坚持主体间性, 明确互动交往中教育者的责任	(184)
(二) 运用人际吸引法则优化网络互动交往教育者形象	(187)

(三) 运用交往心理效应提升网络互动交往教育效果	(189)
第八章 网络群体心理与网络思想政治教育	(193)
一、网络群体的概念与特点	(193)
(一) 群体的概念与分类	(193)
(二) 网络群体的概念与类型	(196)
(三) 思想政治教育对象网络群体的特点	(200)
二、思想政治教育对象网络群体的心理特征及运用	(203)
(一) 群体中的个体的一般心理特点及原因	(204)
(二) 网络群体的一般心理特征及发展趋势	(206)
(三) 把握群体动力规律开展网络思想政治教育	(208)
三、思想政治教育对象网络群体的心理功能及发挥	(211)
(一) 思想政治教育过程中网络群体的一般心理功能	(211)
(二) 发挥思想政治教育对象网络正式群体的心理功能	(213)
(三) 调节思想政治教育对象网络非正式群体的心理功能	(216)
第九章 网络集群行为与网络思想政治教育	(220)
一、集群行为的有关理论	(220)
(一) 集群行为的定义与相关概念辨析	(220)
(二) 集群行为的性质与特点	(222)
(三) 集群行为的分类与形成条件	(224)
二、网络集群行为的概念、特征及类别	(228)
(一) 网络集群行为的概念	(228)
(二) 网络集群行为的特征	(230)
(三) 网络集群行为的类别	(232)
三、网络集群行为治理中的思想政治教育	(234)
(一) 网络集群行为演变的心理机制	(234)
(二) 思想政治教育在治理网络集群行为中的作用	(240)
第十章 网络心理健康教育与网络思想政治教育	(246)
一、网络心理健康教育与网络思想政治教育的关联	(246)
(一) 网络心理健康教育是网络思想政治教育的题中之义	(246)
(二) 网络心理健康教育与网络思想政治道德法纪教育的联系	(248)

(三) 网络心理健康教育与网络思想政治道德法纪教育的区别	(250)
二、针对网民心理选择网络心理健康教育的内容	(251)
(一) 网络心理健康标准	(251)
(二) 网络时代对人类心理的影响	(254)
(三) 网络心理健康教育的主要内容	(257)
三、探索网络心理健康教育的途径与方法	(262)
(一) 网络心理健康教育的途径	(262)
(二) 网络心理健康教育的心理学方法	(266)
第十一章 网络时代思想政治教育工作者的心理品质	(273)
一、网络时代思想政治教育工作者的角色定位	(273)
(一) 社会主流意识的传播者	(273)
(二) 人类灵魂的工程师	(275)
(三) 社会政治思想和道德规范的示范者	(275)
(四) 网络传播的引导者	(276)
二、网络时代思想政治教育工作者应具备的心理品质	(277)
(一) 良好的认知能力	(277)
(二) 良好的情绪情感	(278)
(三) 顽强的意志力	(279)
(四) 健全的人格	(281)
(五) 网络媒介素养	(282)
(六) 网络心理调适能力	(283)
三、网络时代思想政治教育工作者心理品质的改善和提高	(284)
(一) 先天素质是良好心理品质形成和发展的自然基础	(284)
(二) 学习和实践是心理品质改善和提高的决定条件	(284)
(三) 自我修养是心理品质改善和提高的根本途径	(286)
主要参考书目	(288)
后记	(290)

绪论 网络思想政治教育心理研究概述

当今世界,和平与发展仍是时代的主题,世界政治格局多极化在曲折中发展,经济全球化浪潮翻滚,文化多样化激烈碰撞,科学技术推动网络迅猛发展,国内改革发展破冰前行,现代思想政治教育面临时代的挑战。思想政治教育的现代化势在必行。加强网络思想政治教育是思想政治教育现代化的题中之义,而要提高网络思想政治教育的实效性,必须进一步深入研究网络思想政治教育心理。

一、网络思想政治教育的时代特点

(一) 现代思想政治教育面临的时代挑战

现代思想政治教育面临的时代挑战主要有世界政治格局多极化与中国国家治理现代化的挑战、经济全球化与发展社会主义市场经济的挑战、多元文化激荡与社会主义意识形态建设的挑战、科技推动网络迅猛发展与社会生活多样化的挑战、改革发展破冰前行与建设法治中国和构建和谐社会的挑战。

1. 世界政治格局多极化与中国国家治理现代化的挑战

冷战结束后,两极格局终结,世界上各种力量出现新的分化组合,各国纷纷调整对外战略,都把目标对准 21 世纪,谋求 21 世纪的战略地位,大国关系出现深刻变化,世界向着多极化方向曲折发展。美国虽然成为冷战后唯一的超级大国,但企图建立由美国主宰的单极世界已无可能,多极化是 21 世纪世界发展的必然趋势。首先,美国干预国际事务的能力已经大打折扣。其次,21 世纪,发展中国家以及俄罗斯、日本、欧盟、中国等国多种力量的发展、增强是不可避免的,力量对比的变化是世界格局多极化方向发展的基础。再次,世界各国将越来越不愿意接受单极世界的统治,反对单极化已经成为国际社会的共识,且呼声日益高涨。

多极化是必然的,其势不可挡,但它必然要经历一个漫长的过渡期,这是因为:第一,这次新旧格局转换期具有和以往历次转换不同的显著特点。当今世界的主要大国有美、日、法、德、英、俄、中。美国企图独霸全球,欧洲强调“欧洲中心论”,同时法国更提出多极化,日本虽然依附于美国但多极化心态不言自明,俄罗斯已趋稳定,抛弃了前苏联的冷战思维,强调有俄罗斯一席之地的多极。各国目标各异,走向多极化的道路也必然是漫长的。第二,冷战的结

束意味着一个旧秩序的终结,但并不意味着一个新秩序会自动生成,更不能说明世界秩序将终止于此。正是基于国家间的竞争,冷战之后依然是冲突,多极格局确立受到诸多不稳定因素制约,其确立必然会历经曲折的过程。第三,新的多极格局并未真正完全形成。一种新的世界格局形成,是世界各基本力量经过反复消长变化和重新组合构成的相对稳定的、新的均势。由于一些历史遗留问题不可能在过渡时期完全解决,因此当今世界依然存在霸权主义、强权政治,依然存在大小国之间的不平等关系,依然存在大国势力范围的争夺。

中国如何在世界多极化格局发展中发挥中国人民的智慧和力量反对霸权主义和强权政治、维护世界和平与稳定,如何在世界多极化格局发展中坚定中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信,实现国家治理体系和治理能力的现代化,建设社会主义强大国家,发挥世界一极的积极作用,这些都是思想政治教育要研究和解决的新问题。

2. 经济全球化与发展社会主义市场经济的挑战

经济全球化是指世界各国经济活动突破地缘政治的某些范畴跨越国界,使相互间的经济联系日渐加强并相互融合的一种历史趋势和过程。经济全球化是世界经济发展不可逆转的必然趋势,是任何一个国家不可阻止而只能面对的历史潮流。经济全球化的强劲潮流,必将对世界各国的政治经济产生深刻的影响。客观地讲,经济全球化从总体和长远上说是有利于全人类文明进步的,它为世界经济增长带来了新的活力和机遇,是符合社会进化趋势的。经济全球化对发达国家尤其有利。发达国家既是经济全球化的发起者和直接推动者,更是经济全球化的最大受益者。对发展中国家而言,经济全球化无疑提供了前所未有的发展机遇。发展中国家可以利用这一契机,发挥“后发优势”,提高本国经济技术发展水平,实现跨越式发展。从长远来看,经济全球化也是有利于发展中国家、能够实现发达国家和发展中国家双赢的,然而,经济全球化无论对发达国家还是对发展中国家都可能带来冲击,有时甚至酿成灾难。特别是对发展中国家来说,在经济全球化问题上最集中的问题就是全球正义、国家主权和经济安全以及生态环境维护。对于旨在使广大发展中国家日益处于不平等和受剥削地位的非正义的全球化,我们必须坚决抵制和斗争。反对非正义的全球化是现代思想政治教育义不容辞的责任。

经济全球化本质上是市场全球化,对我国的直接影响是必将进一步推进市场经济的发展。应该指出,市场经济在推动社会发展的同时,也给人的全面发展带来了消极异化作用。首先,市场经济在给社会带来巨大物质财富的同时,也带来了能源枯竭、人口膨胀、环境污染、物种灭绝、温室效应等一系列生态问题,使人类面临前所未有的生态危机,扭曲了人与自然的关系。其次,市场

经济作为一种效率经济,优化了资源配置,加速了资本、原材料、劳动力等资源的流动,但拉大了贫富差距,使处于弱势地位的个人的发展受到了严重的制约;经济领域中潜规则作用力的日益扩张也蔓延到了政治领域,权力寻租、以权谋私等腐败现象猖獗,腐蚀了人与社会的关系。再次,市场经济在带来效率的同时,也加剧了社会利益阶层的分化,人们在利益的驱使下,急功近利、道德沦丧、诚信缺失、人情淡薄,人与人之间的关系被赤裸裸的金钱关系所取代,从而恶化了人与人的关系。最后,市场经济在物质文明提高的同时,其求利性诱发的拜金主义、利己主义、极端个人主义、消费主义等腐朽价值观念的盛行,会导致一些人生活没有目标、空虚寂寞,使人与自我的关系日益紧张。

如何充分发挥市场经济的积极作用,消解其负面影响,在促进社会发展的同时促进人的全面发展,这些都对现代思想政治教育提出了挑战。

3. 多元文化的激荡与社会主义意识形态建设的挑战

多元文化的激荡主要表现在社会主导文化与社会亚文化、西方文化思潮的冲突上。

“社会主导文化”是指在某一社会占主导地位的文化,它影响和制约着整个社会生活,是这一社会的灵魂。我国是社会主义国家,社会主义意识形态无疑是目前我国占主导地位的文化。受这一社会主导文化的影响,中国人民投身改革、奋发向上、报效祖国、推进社会进步成为其主流。从总体上来说,他们的个人目标和社会前进方向是一致的。社会主导文化对人民的影响是积极的。

“社会亚文化”是指在某一社会中处于次要、从属地位的文化。一般来说,亚文化与主文化的可融性较少,并往往以反主文化或逆主文化的面孔出现,人们特别是青年难免不受它的影响。由于受到年龄、知识结构、接触社会层面等的限制,社会亚文化在青年中占有一定的市场。

随着我国改革开放,跨国界、跨地域的文化交流日益增多,以美国为首的西方国家不惜工本地通过各种途径对中国进行文化渗透,企图达到西化、分化及和平演变的目的。其主要方式有:在理论层面上推行以“西方中心主义”为基础的各种人文、哲学社会科学理论,宣扬西方的社会制度和价值观念;在大众文化层面上通过各种媒体传播它们的文化,如通过电影、电视、广播、国际互联网、书籍、刊物、广告等,使广大观众和读者耳濡目染。西方文化也逐渐渗透到社会生活和社会文化的各个层面,这必然影响国人的价值观和思想行为,对社会主义意识形态建设提出了严峻挑战。

多元文化的激荡对思想政治教育的挑战主要表现在:第一,它必然引发思想政治教育中的文化冲突,加大社会主导文化即社会主义意识形态被受教育者接受的难度。第二,多元文化的激荡将弱化思想政治教育的文化整合功能。文

化整合是各种不同的文化要素或型式相互适应、协调从而成为一个有机整体的过程。但由于多元文化的激荡,各文化群体成员主体意识不断提升,会弱化思想政治教育的文化整合功能,影响社会主义意识形态建设。

因此,思想政治教育必须研究多元文化激荡背景下如何加强社会主义意识形态建设,要从维护国家安全和文化主权的高度,从促进人的自由而全面发展的高度,认真研究并切实加以解决。

4. 科技推动网络迅猛发展与社会生活多样化的挑战

现代科学技术的发展不仅推动着经济迅速增长,而且日益渗透并影响到社会生活各个领域。其中的信息技术以其开放性、多元性、虚拟性、交互性、平等性、超越时空性等特点,给现代信息传播方式带来了革命性的变化。互联网作为一项革命性的技术,不仅带来了经济和社会的快速发展,而且带来了人们思维方式和思想观念的深刻变革。作为研究人们思想行为变化规律的思想政治教育学,面临着由传统到现代的转型。这既给现代思想政治教育带来了发展机遇,也为思想政治教育制造了一个新的难题。

科技推动网络迅猛发展为现代思想政治教育带来发展机遇表现在:首先,信息网络化为思想政治教育发挥主导作用开辟了新途径。网络思想政治教育及其主导作用的发挥已成为现代思想政治教育研究的新课题。其次,信息化丰富发展了思想政治教育主导性与多样性相结合的内容体系。再次,信息化使思想政治教育者的主导作用发生了新变化。思想政治教育主体能在任何时候、任何地方、运用多种方式开展思想政治教育,思想政治教育客体亦能从单纯的对象、被动接受者变为主动参与者,这种教育者与教育对象之间的新型主导关系,有利于思想政治教育对象在平等的交流中自然而然地接受教育者的引导,提高思想政治教育的主导效果。最后,信息化提高了思想政治教育的时效性。但是,现代科技发展对现代思想政治教育的冲击也是显而易见的,表现在:一是主流意识形态和主导价值取向的主导地位在网络领域淡化。当前,互联网正成为渗透与反渗透斗争的主战场,美国等西方国家利用其掌握的互联网先发优势、话语优势、技术优势,鼓吹所谓“网络自由”,推行政治霸权、文化霸权、数字霸权,企图把西方价值观无障碍地渗透到中国。在这个战场上我们能否顶得住、打得赢,直接关系意识形态安全和政权巩固。二是教育者的权威性和主导作用在网络领域的弱化。三是人机交往与“网络沉溺”导致受教育者道德冷漠和心灵扭曲,主体性丧失。这些都成为现代思想政治教育必须面对的新问题。

改革开放以来,我国社会生活出现了经济成分和经济利益多样化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和就业方式多样化的局面。

“四个多样化”的出现和存在,是社会发展进步的标志,是人们生活日益丰富多彩的体现,同时也给思想政治教育造成了新的困境。具体说来,一方面“四个多样化”的局面给思想政治教育的组织与实施带来了前所未有的难度。另一方面,“四个多样化”也给人们的价值观形成带来了消极的负面效应。主要表现在:一是价值取向扭曲,道德沦丧。二是法律意识淡漠,行为失范。三是生活方式奢华。这些都给现代思想政治教育提出了新的挑战,思想政治教育的现代化势在必行。

5. 改革发展破冰前行与建设法治中国、构建和谐社会的挑战

十八届三中全会吹响了我国新一轮全面改革的号角,我国改革发展正在破冰前行。十八届四中全会提出了建设法治中国的战略任务。十八届五中全会提出“十三五规划”的建议,擂动了全面建成小康社会的战鼓。

全面建成小康社会,必须全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党。而当前我国社会正处于深刻变革之中,社会阶层大量分化、加速流动,这种大变化大流动,使得社会阶层更加多元化和复杂化,理想中的贫富两头小、中等收入多的“橄榄型”社会阶层结构还没有形成,而“哑铃型”的阶层结构必然会带来社会的不和谐因素。社会分化速度的大大加快,形成了两个越来越大的集团,即强势集团和弱势集团。强势集团大体包括权力的拥有者和上层知识分子,弱势群体则主要包括农民、下岗职工等,这种格局趋势已基本定型化了。这样,阶层间的门坎开始出现,阶层内部逐步出现认同意识,同时也出现了不同阶层间的对立意识,这种阶层结构必然会带来社会的不和谐因素。改革开放初期,社会财富匮乏,社会资源的分配非常不均衡,个体户、工人、知识分子,每个阶层都有他的不满,也有他自豪的一面。但到了改革发展深化时期,社会财富大大增加了,收入差距却在不断增大,人们普遍的不平衡感就变成了一部分群体严重的挫折感,不和谐因素更大了。

我国正处在改革发展关键期,也是矛盾凸显期。社会主义初级阶段的基本矛盾——人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾依然存在。同时还出现了腐败、收入差距拉大等一系列群众普遍关注的问题。而在城市改造、房屋拆迁、城镇建设、土地征用等方面又存在诸多影响群众利益的现实问题,再加上下岗失业、社会保障不完善、社会管理跟不上、法律法规不健全、政府职能转变不到位等,使得各种社会矛盾错综复杂、相互交织,各类社会群体心态的不平衡、信息的不对称、利益的不协调,促使他们往往通过一种偏激甚至过激的手段来表达诉求,获取利益,从而导致群体性突发事件呈现多发、高发态势。

当前我国改革发展正在破冰前行,各类社会矛盾和问题触点多、燃点低,

如果不能及时发现和化解,一般矛盾容易转化为极端事件,个体矛盾容易转化为群体事件,社会问题容易转化为政治问题。思想政治教育必须研究新情况解决新问题,始终保持清醒的头脑,增强忧患意识、政治意识、责任意识,牢牢掌握主动权,充分发挥思想政治教育在建设法治中国、构建社会主义和谐社会和创新社会治理中的“润滑剂”和“减压阀”作用,为经济社会快速健康发展创造稳定和谐的社会环境。

(二) 思想政治教育现代化势在必行

现代思想政治教育面临严峻的时代挑战,必须加快现代化步伐。思想政治教育现代化,即使传统的思想政治教育通过一系列改革创新,适应现代社会发展和人的全面发展的需要。这是一个全面、深刻的变革过程,也是一个系统整合运行过程,其发展趋势主要体现在以下几个方面。

1. 思想政治教育观念的现代化

思想政治教育观念的现代化是思想政治教育现代化的前提条件,是影响其他环节现代化的决定性因素。因此,思想政治教育现代化,首先必须更新教育观念,实现教育观念的现代化。

在思想政治教育视野中,人与社会的关系是一对纠缠在一起,既不能回避又不那么容易理清的一对关系。然而,从思想政治教育学的科学性和思想政治教育实践的有效性来考量,这一对关系既要互相面对又要相互协调。思想政治教育的主题是人,人的社会性和思想政治教育的社会性决定了现代思想政治教育必须实现人与社会的统一。即思想政治教育应由人是工具向人是目的以及人是工具和目的的统一转变。传统思想政治教育培养的是工具性的人,思想政治教育工作者运用思想政治教育来调动人,教育人,甚至也尊重人,然而其目的都在于服务社会,通常称之为“培养接班人”。今天的思想政治教育要真正回归到以人为本,就是要以人的需要和发展为目的,实现由对人的忽视向以人为本的转变,即要通过思想政治教育审视社会正义、高扬终极关怀、强化普遍伦理、提倡主体精神,在促进社会发展的同时,促进人的自由而全面的发展。同时也不能因此就完全否认人的工具性,思想政治教育要遵循马克思主义关于人是工具和目的的统一的一贯思想。

思想政治教育的理念还要与时俱进,自觉把教育理念从不适应时代要求、不利于工作发展的桎梏中解放出来。例如:要顺应社会发展进步新趋势,树立大思想政治教育的理念。全党动手抓,各条战线各个部门要一起来做,思想政治教育部门要承担重大的责任,齐抓共管,形成合力。要适应互联网传播新格局,树立“互联网+思想政治教育”的战略理念。“互联网+”是互联网思维的进一步实践成果,它代表一种先进的生产力,推动经济形态不断发生演变。

“互联网+”的本质，就是让互联网与传统行业进行深度融合，相当于给传统行业加上了一双“互联网”的翅膀，助飞传统行业。“互联网+思想政治教育”战略理念的建立将助推现代思想政治教育实现新的飞跃。

2. 思想政治教育内容的现代化

思想政治教育内容的现代化就是要求现代思想政治教育既必须立足国情，保持和发扬自身特点，又必须树立世界眼光和开放意识，积极吸纳并充分利用人类文明所创造的一切优秀成果。

不同历史时期，思想政治教育有着不同的内容。新民主主义革命时期，是以夺取政权为主要任务的时期，思想政治教育的内容围绕培养参加革命战争的人这一根本目标。新中国建立以后的一段时期，思想政治教育的内容围绕巩固社会主义政权、组织社会主义改造和社会主义建设，培养从事社会主义革命和建设的人这一根本目标。改革开放以来，以经济建设为中心，思想政治教育内容围绕培养从事中国特色社会主义经济建设的人这一根本目标。进入新世纪以来，我国社会主义现代化建设进入新阶段，中国特色社会主义建设有了新的特征，实现我国治理体系现代化和治理能力现代化是当今中国全面深化改革的目标，思想政治教育要传播以社会主义核心价值观和社会主义核心价值观为核心的社会主义意识形态，为实现民族复兴的“中国梦”而不懈努力。

思想政治教育内容的现代化要求我们的思想政治教育站得更高，看得更远。要实现民族性与国际化的统一。现代思想政治教育不但要重视中国社会主义意识形态建设的研究，还应重视解决人类面临的共同问题，如人与自然的问题、环境污染问题、可持续发展问题、科学精神与人文精神背离问题、劫机贩毒和恐怖主义等问题的解决和普世伦理的研究。要不断充实科技进步的内容，不仅要加强科技兴国战略的宣传教育，而且要加大思想政治教育内容的文化和科技含量，把科普宣传教育作为思想政治教育的新内容，以提高人们的科学文化知识水平。要重视通才教育和合作意识的培养。要重视民族性和全球性的统一，即正确处理爱国主义与国际主义的关系，既善于保持本民族的优良传统，又善于获取人类共同的文明成果，放眼世界，面向未来，为全人类的共同繁荣、共同发展作出贡献。

3. 思想政治教育方法和载体的现代化

思想政治教育方法的现代化，就是要在分析当前思想政治教育面临的新情况、新问题的基础上，实现思想政治教育方法由传统向现代的转变。要依靠科技发展，不断更新教育设备，充分运用科技成果，实现思想政治教育方法和手段的创新。真正将科技引入思想政治教育领域，发挥现代信息技术和大众传播的作用，通过开展丰富生动的思想政治教育，使思想政治教育融入浓厚的社会