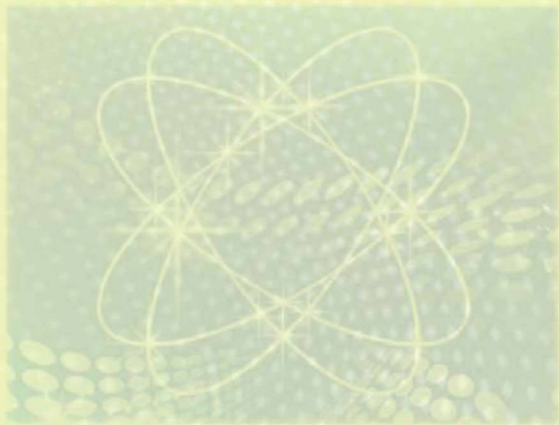


高校青年教师专业发展问题研究

梁君思 著



江西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校青年教师专业发展问题研究/梁君思著. —南昌:

江西人民出版社, 2013. 4

ISBN 978 - 7 - 210 - 05485 - 6

I. ①高... II. ①梁... III. ①高等学校—青年教师—师资
培养—研究—中国 IV. ①G645. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 299582 号

书名: 高校青年教师专业发展问题研究

作者: 梁君思

责任编辑: 陈世象

封面设计: 关科

出版: 江西人民出版社

发行: 各地新华书店

地址: 江西省南昌市三经路 47 号附 1 号

编辑部电话: 0791 - 86898330

发行部电话: 0791 - 86898815

邮编: 330006

网址: www.jxp-ph.com

E-mail: swwpublic@sina.com web@jxp-ph.com

2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印张: 8.5

字数: 200 千

ISBN 978 - 7 - 210 - 05485 - 6

赣版权登字—01—2013—27

版权所有 侵权必究

定价: 25.00 元

承印厂: 南昌铁路印刷厂

赣人版图书凡属印刷、装订错误, 请随时向承印厂调换

目录

第一章 绪 论	1
第一节 研究背景和研究意义	1
一、研究背景	1
二、研究意义	4
第二节 基本概念の界定	6
一、高校、高校青年教师	6
二、专业、发展	12
三、教师专业发展、高校青年教师专业发展	18
第三节 文献综述	27
一、教师专业发展の文献综述	27
二、高校青年教师专业发展の文献综述	34
第四节 研究思路与研究方法	44
一、研究思路	44
二、研究方法	46
第五节 研究的框架及重点、难点、创新点	47
一、框架安排与逻辑结构	47
二、研究の重点、难点、创新点及不足之处	48

第二章 当前高校青年教师专业发展面临的挑战及根源分析	51
第一节 高校青年教师专业发展面临的挑战	52
一、角色转换不畅,心理落差较大	52
二、思想观念存在偏差,“功利化”价值取向较为突出	57
三、专业发展空间受限,人才流失现象较为严重	61
四、职业幸福感较低,专业发展动力不足	65
第二节 制约高校青年教师专业发展的根源分析	68
一、国际因素	69
二、国内因素	74
三、体制因素	79
四、思想根源	84
第三章 注重师德建设,提高高校青年教师专业发展的道德修养	90
第一节 现阶段高校青年教师道德失范及其表现形式	91
一、职业形象尚未树立,面临较大的社会舆论压力	92
二、职业信念动摇,敬业意识不足,奉献精神淡化	95
三、职业态度激进,思想浮躁,处事不成熟	97
第二节 当前推进高校青年教师职业道德建设的应对策略	100
一、坚持马克思主义指导思想,树立崇高的职业理想	101
二、加强师德建设,尽快实现职业转型	104
三、树立积极职业心态,健全师德师风评价体系	106

第四章 增强教学能力,夯实高校青年教师专业发展的学科基础	110
第一节 教学能力不足的主要表现及原因分析	111
一、教学工作的热情不高,价值取向偏离教学指针	113
二、教学任务偏重,教学方法单一,教学效果不佳	116
第二节 现阶段提高高校青年教师教学能力的对策与建议	122
一、理清思路,正确认识提高教学能力的重要性	123
二、着力推进教学方式改革,塑造积极的文化价值取向	125
三、深入开展教育教学理论研究,不断提高教学技能	130
第五章 重视科学研究,增强高校青年教师专业发展的理论支撑	138
第一节 高校职能部门应为高校青年教师提供制度倾斜与价值导向	139
一、加强科研项目管理,着力提高高校青年教师的科研意识与科研能力	140
二、鼓励高校青年教师积极参加学术会议,交流研究心得,促进学科间融合	142
三、强化学科意识,明确研究方向,激发高校青年教师的深层次科研动力	145
第二节 高校青年教师应自觉提高科研能力与科研素质	149

一、提高“问题”意识,实现“教学工作学术化,日常生活学术化”	150
二、选择难度适宜的“短、平、易、快”选题,从“小积累”到“大手笔”	154
三、端正研究态度,掌握研究方法,结合地方实际,拓展研究深度	160
四、增强创新意识,遵守学术道德,维护学术规范,提高科研成果质量	164

第六章 提升幸福指数,促进高校青年教师科学减压与心理调适	168
-------------------------------------	------------

第一节 高校青年教师幸福指数偏低及原因分析	170
一、高校青年教师身体状况不佳,大部分高校青年教师处于“亚健康”状态	171
二、高校青年教师普遍存在心态浮躁、内心失衡等心理压力	176
三、职业倦怠现象提前出现,高校青年教师职业幸福指数偏低	179
第二节 高校青年教师科学减压与心理调适的应对策略	182
一、高校应承担起推进高校青年教师科学减压与心理调适的主要职责	183
二、家庭应成为推进高校青年教师科学减压与心理调适的重要载体	188
三、高校青年教师应积极探索科学减压与心理调适的有效途径	192

第七章 加强职后教育培训,为高校青年教师专业 发展提供不竭动力	199
------------------------------------	-----

第一节 高校青年教师职后教育的历史演变与时代 背景	201
一、新中国成立以来高校青年教师职后教育培训的 历史脉络及启示	202
二、加强高校青年教师职后教育培训的时代背景	210
第二节 新形势下推进高校青年教师职后教育培训 的长效机制	216
一、政府应制定和出台更为灵活的高校青年教师职后 教育培训政策	217
二、高校应成为推进高校青年教师职后教育培训工作 的重要载体	221
三、高校青年教师应不断强化自我提高的意识,提高 持续学习的动力	224

主要参考文献	228
后 记	244

第一章

绪 论

第一节 研究背景和研究意义

一、研究背景

高等教育的国际化、大众化、时代化进程是一种不可扭转的世界潮流。这种趋势最早可以追溯到西方古希腊时代和古代中国的先秦时期,当时“游教”与“游学”之风盛行,跨区域的交流活动在实质上就已经存在。随着社会进步与经济发展,人们越来越意识到教育在推动经济社会发展中的重要作用,世界各国也逐步意识到了教育改革与教育发展过程中教师地位的重要性。正如克拉克·克尔所指出的:“当高等教育从为王族和上层阶级,为古代行业和教会服务,转到为近代比较民主化和工业化的社会以及建立在新的知识和较高的技能基础上的社会的所有人和一切机构服务的时候,它不能回避历史。”^①现阶段,在高等教育规模持续扩张和高校青年教师迅速增加的历史趋势下,人们更加关注的是高校青年教师队伍建设问题。从二十世纪六十年代中期开始,许多国家开始

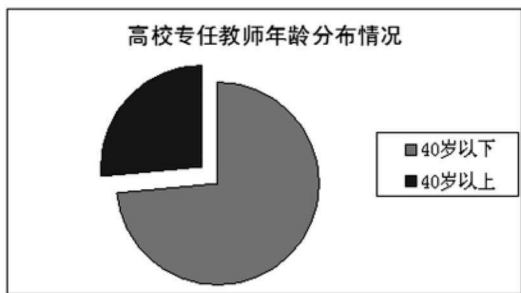
^① [美]克拉克·克尔:《高等教育不能回避历史——21世纪的问题》,浙江教育出版社2001年版,第5页。

从注重教师“量的增长”转移到关注教师“质的提升”层面。联合国教科文组织在《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》中强调指出：“为组织适应未来的教育，我们需要有新型的教师。”在信息技术高速发展、经济全球化日益加快、社会对教育质量要求日益提升的时代背景下，“教师专业发展”成为在新的历史形势下进一步推进教育国际化、大众化、时代化的核心问题。科技迅速发展，信息全球化，使得知识陈旧率呈现上升趋势，而职业性格封闭、知识结构僵化的教师已经不能适应时代的要求。因此，要着力在教育思想观念、教育教学模式、教育体系建构、教育管理机制、课程体系建设、教材修订编撰、评价考核制度、教育技术手段等方面进行创新，全面推进高校青年教师专业发展。

推进高校青年教师专业发展，是现阶段中国特色社会主义高等教育体制改革进程历史逻辑发展的必然。邓小平同志曾强调指出：“要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好。”随着中国特色社会主义高等教育体制改革的不断深入与发展，特别是课程改革与教师角色转换问题的逐步推进与实现，教师从“经验化”状态转型成为“专业发展”已经成为时代进步的必然趋势。从二十世纪八十年代中期开始，我国教育改革与教育研究的重点从“课程”转移到“教师”，更加注重的是教师主观能动性的发挥，主要包括教师思维研究、知识研究、反思研究等等。现阶段，国际竞争日益激烈，中国特色社会主义现代化建设正处于快速发展的历史时期。在信息化、全球化的知识社会，“人才”成为世界各国争夺的重要资源，教育在综合国力竞争中起着越来越重要的作用。因此，高校青年教师专业发展也成为新形势下提高高等教育教学质量和培养人才的关键环节。

近年来，中国特色社会主义高等教育体制改革极大地满足了

现阶段最广大人民群众在市场经济背景下对高等教育的迫切需求,在很大程度上改变了我国高等教育资源分配等方面存在的某些不足。教师是推进高等教育发展中最为重要的主体之一,正如克拉克·克尔所指出的:“在非常实际的意义上说,教职员整体上就是大学本身——它是最重要的生产要素,是它荣誉的源泉。教师们是这种机构的特有合伙人。”^①但是,“重硬件”“重大楼”建设,“轻软件”“轻教师”培养的思维惯性还在某些高校中普遍存在。高校青年教师在高校教师中的比重不断增加,既为我国的教育事业尤其是高等教育事业夯实了人才基础,也使高校青年教师队伍建设面临严峻的挑战。《中国教育统计年鉴 2010》“高校专任教师年龄情况”^②统计数据显示:高校专任教师总数有 1406808 人,30 岁以下的有 352322 人,31—35 岁的有 296185 人,36—40 岁的有 233013 人,41—45 岁的有 202456 人,46—50 岁的有 165069 人,51—55 岁的有 87750 人,56—60 岁的有 46880 人,61—65 岁的有 15454 人,66 岁以上的有 7969 人。其中,40 岁以下的有 881520 人,41 岁以上的有 322832 人。



① [美]克拉克·克尔:《大学的功用》,江西教育出版社 1993 年版,第 71 页。

② 教育部发展规划司:《中国教育统计年鉴 2010》,人民教育出版社 2011 年版,第 56 页。

同时,就个体层面而言,高校青年教师在专业发展等方面也面临着较多的困惑与难题。2010年9月21日《人民政协报》报道:“青年教师工资待遇偏低,承担工作、赡养父母子女、身体健康等各方压力下的心理疏解问题较严重……今天的年轻教师将影响着4年后本科生的培养质量和10年后高校的科研实力,如果不能调动他们在教学科研中的主动性和使命感,对实现大学教书育人、科学研究和服务社会功能都会产生不利影响。”^①因此,在新的历史形势下不断推进高校青年教师专业发展,是现阶段推进中国特色社会主义高等教育体制改革的题中之意和重要举措。

二、研究意义

本研究具有重要的理论意义与现实意义。

一方面,对丰富当前有关高校青年教师专业发展的理论研究,对高校青年教师适应高等教育发展与提高大学生教育质量的实践,有着重要的理论意义与实践意义。在理论层面,由于当前有关高校青年教师专业发展相关方面的研究材料丰富,只有系统梳理相关文献,才能为后续研究打下基础。在实践层面,当前,高校青年教师群体与大学生等群体对高校青年教师专业发展情况的满意度不是很高。在现代社会的知识理论中,知识的构建特征越来越明显,知识已经成为思维的原材料,在一定程度上,教师的教学活动和学生的学习活动也是一个创造知识的过程。因此,只有在积极主动的环境中,才能激发大学生的创造性思维,才能引导学生发现、组织、管理知识,并且实现对知识的理解和构建。例如,曾有人

^① 工资待遇低 天津民进吁关注高校青年教师生存状况 [EB]. 人民网, <http://cpcc.people.com.cn/GB/45580/45602/12788005.html>

写了一首“教师难为”歌,揭示了青年教师专业发展过程中遇到的诸多难题:“如果你督导过紧,他说你像阎罗王;如果你脾气太好,他说你像泥菩萨;如果你骂他几句,他把你当仇人;如果你夸他几句,他便自命不凡;如果你上课严肃,他说你死板无趣;如果你说说笑话,他说你老爱闲扯;如果你谈谈往事,他说你又在乱噓;如果你从不缺课,他说你假正经;如果你常常请假,他说你误人子弟;如果你穿着华丽,他说你太会打扮;如果你整洁朴素,他说你真是穷酸;如果你教英数理化,他见你就晕头转向;如果你教史地公民,他觉得你无足轻重。所以我说:当老师,难啊!”^①

另一方面,对丰富高等教育发展相关理论与高校相关体制机制的改革实践,对新形势下应对国外教育体制改革和国际教育发展等外部冲击具有重要的理论意义与现实意义。“一般而言,发达国家由于教育产业发达,在国际上有较强的竞争力,加之人口出生率下降,教育资源过剩,都积极开放教育市场,当然也要求别国开放教育市场。而发展中国家由于经济与教育的落后,加上要保护自己的民族教育服务业,因而都持谨慎的态度。”^②高校青年教师在提高中国特色社会主义高等教育发展水平和竞争力方面起到了“核心”储备力量的作用。教师既是直接面对“教育产品”——学生的最直接的影响者,也是现阶段提高高校教育教学质量最为关键的环节。在当前学术界,教师专业发展与教师专业化、教师专业成长、教师职业成熟、教师在职教育、教师开发等概念存在并用和一定的交叉,表明教师专业发展丰富的内涵。有的学者认为,教

① 施光跃、李荣、邬旭东:《新课程与教师专业化发展》,合肥工业大学出版社2007年版,第149—150页。

② 李五一、邢永富:《世纪背景下中国教育前沿问题研究》,山西教育出版社2004年版,第461—462页。

师专业发展就是指“专业主义”或者是“个人主义”,有的学者认为是侧重于教学技能的提高,有的学者则是强调科研水平的提高,有的学者强调是高校青年教师职业形象的树立,还有的学者强调是高校青年职后教育培训的过程。教师专业发展和过去教师“被动地”接受一些新的观念的灌输,或者接受“训练”有着明显的区别,专业发展是实现从“他教”到“自教”、由“外塑”到“内发”的转换过程,并且直面高校青年教师专业发展过程中的敏感问题。总之,在以知识为核心竞争力的信息社会,个人知识的管理显得尤为重要,加强高校青年教师专业发展问题研究,对有效推进中国高等教育发展乃至及时应对国际高等教育改革浪潮具有重要的作用,也对新形势下铸就中国特色社会主义高校的核心竞争力具有重要的理论意义与现实意义。

第二节 基本概念的界定

一、高校、高校青年教师

(一)高校

通常,人们习惯于把“大学”比作“象牙塔”(Ivory Tower)。“象牙塔”一词来源于古代西方的神话故事。根据圣经《旧约雅歌》(the Old Testament, song of songs)第7章第4节,睿智富有的以色列王所罗门(Solomon)曾作诗歌1005首,其中《雅歌》都是爱情之歌。在第5首歌中,新郎是这样赞美新娘的:“…Your neck is like an ivory tower. Your eyes are pools in Heshbon, by the gate of Bath-rabbim…”(……你的颈项如象牙塔;你的眼目像希实本巴特那拉并门旁的水池……)。在原文中,“象牙塔”只是用来比喻新娘“美丽的颈项”。后来,这个词被广泛运用到社会生活的各方

面,主要是指“与世隔绝的梦幻境地”、“逃避现实生活的世外桃源”或“隐居之地”等等。这样的比喻,在一定程度上表明了人们对大学的美好期待和寄托。

“大学”一词,最早出现在8世纪末。“大学”的拉丁文是“Univerſitas”,这个词由两个部分组成,其中,“Versus”是指“趋向”的意思,而“Unum”是指“一”的意思,两个部分放在一起有“合众为一”的含义。在中国古代,类似于“大学”的高等教育机构有国学(太学、国子监)以及后来的高等书院等,主要是指“聚集在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构”。近代以来,西方的“University”传入我国,并在进入我国初期被翻译成“书院”。从现代意义上来看,一般说来,“大学”是国家高等教育的学府,是提供教学和研究条件和授权颁发学位的高等教育机关。中华人民共和国成立初期,我国大学的建设模式主要借鉴的是苏联式的教育。1978年改革开放以后,美国的大学教育模式成为我国高等教育发展过程中主要的借鉴对象。新的历史时期,中国特色社会主义大学建设模式在改革开放的历史进程中不断创新与发展,并取得了举世瞩目的成就。

根据《中国大百科全书》中的界定,高等教育是“建立在中等教育基础之上的各级各类教育的总称”^①。“大学”,一般是指“包含多门学科的综合性高等学校”,但是,“大学”仅仅是高等学校中的一个重要组成部分。高等院校是指大学、专门学院(例如医科学院、戏曲学院、音乐学院、美术学院等)和高职高专院校(例如职业技术学院、高等专科学校)的统称,简称高校。高等学校泛指对公

^① 《中国大百科全书》(第二版)第7卷,中国大百科全书出版社2009年版,第271页。

民进行高等教育的学校,从学历上讲,包括专科、本科、硕士研究生和博士研究生四个层次;从学校类型上讲,包括普通高等学校、成人高等学校、民办高等学校等。1986年12月15日国务院颁布的《普通高等学校设置暂行条例》第一章第二条规定:“本条例所称的普通高等学校,是指以通过国家规定的专门入学考试的高级中学毕业生为主要培养对象的全日制大学、独立设置的学院和高等专科学校、高等职业学校。”^①成人高等学校,是指按照国家规定的设置标准和审批程序批准举办的,通过全国成人高等学校统一招生考试(成人高考),招收普通高中或同等学历的在职从业人员为主要培养对象,利用函授、业余、脱产等多种形式对其实施高等学历教育的学校,包括广播电视大学、职工大学、业余大学、职工医学院、管理干部学院、教育学院、普通高校的成人(继续)教育学院等。在我国,民办高校已经有二十多年的发展历史,而且已经不再是十几二十年前的“三无”(无资金、无师资、无校舍)状态,与公办高校相比,民办高校更注重自身办学特色,而且越来越注重校园文化建设,尊重学生的兴趣爱好,不断提高育人质量。

本书所指的“高校”,除了普通高等学校外,既包括医科大学、戏曲学院、音乐学院、美术学院等专门学院和职业技术学院、高等专科学校等高职高专院校,也包括广播电视大学、业余大学、管理干部学院等成人高等学校和民办高等学校。虽然当前各类高校在办学模式或者运作方式上存在着一定的差异,但是作为中国特色社会主义高等教育系列中的重要组成部分,笔者尝试着在多种类型办学模式和多元化办学理念的格局中寻找一些具有共性的原则

^① 中国法制出版社编著:《教育规划纲要学习手册》,中国法制出版社2010年版,第221页。

和规律,并以此为基础来分析和研究高校青年教师专业发展问题。

(二)高校青年教师

相关数据统计资料显示:从1995年至2000年,世界青年人口从10.26亿增长至10.66亿,在全球人口中所占的比例则从18.1%降至17.6%。随着世界人口的老龄化,青年占全球总人口比例预计到2050年将继续下降至13.2%,所以青年问题将更加为社会各届所热切关注。但是,对于“青年”一词的含义,在世界不同的社会领域中有着多种不同的界定,而且,有关“青年”的定义也随着政治经济社会文化环境的变化一直在变化,即便在同一历史时期也有多个不同的定义。目前,国内和国际各个领域并没有对“青年”这一概念作出过明确的界定。联合国于1985年国际青年节首次将青年界定为15—24岁之间的人;欧盟提出的标准,则是14—25岁;世界卫生组织规定,16—44岁的人为青年;1982年,联合国教科文组织把青年的年龄界定为14—34岁;中国国家统计局规定,15—34岁的人为青年;中国共青团规定,12—28岁的人为青年;中国青年联合会规定,18—40岁的人为青年;港、澳、台地区把10—24岁的人界定为青年。1949年12月,中央人民政府政务院正式宣布确定5月4日为青年节时,曾指出庆祝青年节的对象为中等以上学校学生,相应为中学生、大学生、研究生、博士生,年龄基本为14—28岁之间。根据《中国大百科全书》中的定义,“青年”是指:“现代社会的一个年龄群体概念,泛指介于少年和成年之间特定年龄段的年轻人。”^①因而,当前有关青年的定义存在着较大的分歧和争议,而且青年经常和少年和中年混搅在一起,例如青少

^① 《中国大百科全书》(第二版)第18卷,中国大百科全书出版社2009年版,第116页。

年、中青年,从少年到中年过渡的青年阶段出现了界定上的困难,是因为每个人的生理发展与心理发展具有一定的差异性,所以很难找到一个标准去划定。但是,大多数研究者都强调了“青年”具有“过渡”的性质、特点和状态,从不成熟到成熟,从自然人到社会人,逐步走向“稳固”和“定型”的阶段。

一般说来,教师是指受一定社会(或阶段)的委托,以培养人为目的的专门教育工作者。教师作为一种职业,有着深厚的历史渊源。“教师”最初指年老资深的学者,如《史记·孟子荀卿列传》:“齐襄王时,而荀卿最为老师。”后来,人们把教学生的人也称为“老师”。例如金代元好问《示侄孙伯安》一诗:“伯安入小学,颖悟非凡儿。属句有夙性,说字惊老师。”中华民族有着悠久的尊师重道的传统,古代就有“人有三尊,君、父、师”的说法,同时,历代统治者也非常注重教师的社会功用。例如《吕氏春秋·尊师》中有云:“生则谨养,死则敬祭,此尊师之道也。”《师说》中也曾经指出:“师者,所以传道授业解惑也。”近代以来,随着教育制度化进程的推进,“教师”作为一种专门的职业在社会发展中的作用更加突显。1966年,联合国教科文组织和国际劳工组织提出的《关于教师地位的建议》中,首次以官方文件的形式对教师专业作出了明确的说明:“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格的、持续的学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术。”《中国大百科全书》中指出,教师是“学校中向学生传递人类科学文化知识和技能,进行思想品德教育,促进学生德、智、体、美诸方面全面发展,以培养学生成为符合社会需要的人才为职责的专业人员”^①。1993年

^① 《中国大百科全书》(第二版)第11卷,中国大百科全书出版社2009年版,第434页。