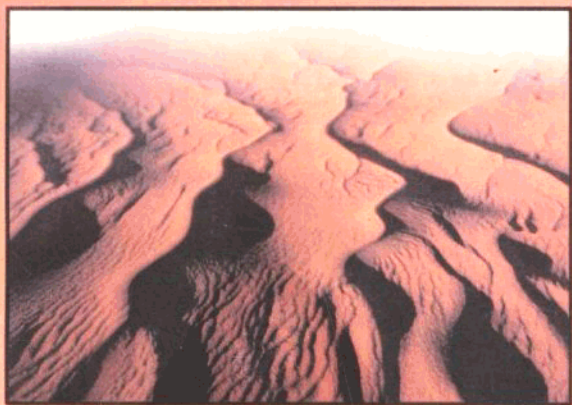


教改之路

湖南省普通高校马克思主义理论课
优秀教师教学改革经验汇编



湖南省教委高教处主编

PDG

教 改 之 路

湖南省普通高校马克思主义理论课
优秀教师教改经验汇编

湖南省教委高教处组编

前 言

当代青年学生是跨世纪的一代新人，肩负着实现祖国社会主义现代化伟大历史使命，是我们民族兴盛和国家繁荣富强的希望所在。因此，对当代青年学生加强马克思主义基本理论教育，特别是加强邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的教育，使他们树立正确的世界观、人生观和价值观乃是一件百年大计的事情，是一项重要的战略任务。近几年来，中共中央和国家教委相继对德育工作提出了明确的要求，1994年，下发了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》。继而，国家教委又印发了《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》，并采取了一系列的措施，逐步形成了重视德育、重视政治理论课教育的大环境。世界上各种思想文化互相激荡的影响以及我国当今社会所进行的改革开放和现代化建设事业，既为青年学生的健康成长提供了十分有利的条件，也使他们在复杂的社会变革中面临着严峻的挑战和考验。从而，也对我们的教学改革提出了更新更高的要求。

要使马克思主义理论课真正起到思想政治教育主阵地和主渠道的作用，关键在于建设一支信仰和精通马克思主义并献身于这项教育事业的教师队伍。我省高校的广大马克思主义理论课教师长期以来无私奉献，默默耕耘，培育人才，功不可没。1996年，省教委在全省普通高校组织开展了评选马

克思主义理论课优秀教师的活动，从中反映出我省普通高校在马克思主义理论课的建设与改革上取得了可喜的成绩，涌现出许多典型的经验和事迹。所有这些，是我省马克思主义理论课教师热爱马克思主义理论教学，创造性地开展工作的结果，是值得大力推广的成果。因此，我们将马克思主义理论课优秀教师的教学改革经验和体会汇编成册，供广大马克思主义理论课教师和各级领导、管理干部学习和借鉴。我委高教处的部分同志审阅了全部文稿，并提出了具体的修改意见，付印前，聘请了李时中、栗石恒、朱欢星三位教授对各篇内容进行审定并做了若干文字上的修改。当然，收入本集文稿只是部分优秀教师的点滴经验，其中有些也未臻完善，但它凝聚了广大教师在教改之路上探索的心血。教改的道路还很漫长，改革的任务十分艰巨，我们希望各级领导更多地重视、关心和支持马克思主义理论课的建设与改革，也希望广大的马克思主义理论课教师坚定马克思主义信仰，在教改之路上不断迈进，开拓马克思主义理论教育的新局面。

李洪基

一九九七年七月

目 录

一、前言.....	(1)
二、关于表彰普通高等学校马克思主义理论课优秀教师的通 报.....	(1)
三、马克思主义理论课优秀教师教学改革经验论文	
马克思主义哲学课“学生主体性教学法”的探索 与实践	陈 平 (1)
政治理论课的“问题教学”	黄甫生 (11)
关于《马克思主义原理》课教学改革的几点 体会.....	周晓阳 (15)
教书育人新途径的探索.....	周阳春 (22)
改革马克思主义哲学原理教学的几点体会	钟吉祥 (27)
“学生自我教学法”的初步探索	龚喜球 (34)
兢兢业业 教书育人.....	肖金莲 (41)
以哲学理论的掌握为基础,注重能力和素质 的培养.....	陈 芬 (46)
谈谈问题教学法 ——哲学教学方法改革的尝试.....	郑又成 (53)
关于马克思主义哲学课教学的几点体会	傅如良 (60)

改革教学内容与方法，注重理论联系实际	
.....	李国华 (65)
浅谈提高课堂教学“魅力”的体会.....	郑兆安 (70)
我的“教学五法”及其实践.....	曾长秋 (80)
增强教师人格力量以育人	
——改进马克思主义理论课教学的体会	
.....	陈勇路 (89)
中国革命史教学改革重在理论联系实际	
.....	方小年 (96)
从事中国革命史教学工作的几点体会与收获	
.....	柳礼泉 (104)
改进中国革命史教学的几点设想	周立志 (111)
积极改进教学方法，提高马克思主义理论课教学效果	
——推行“三位一体”教学模式点滴体会	
.....	陈元九 (116)
中国革命史教学要突破纯历史教学模式	
.....	李藻华 (123)
拓展“中国社会主义建设”教学的理论蕴含	
.....	周建设 (131)
改革教学方法 提高教学质量	余传贵 (137)
“走出去，请进来”的教学形式深受学生欢迎	
.....	彭清玮 (141)
抓住主线 增强信念	
——《社建》课程教学探讨	
.....	周定庆 (150)
寓研究生思想政治教育素质教育于《科社》课中	

.....	杨伟文 (155)
教书育人 从点滴做起	
——从事马克思主义理论课教学的几点体会	
.....	屈林岩 (164)
提高自我 改革教学	李桂平 (169)
建设有中国特色社会主义理论课程教学	
改革实践	陈邵桂 (175)
理论联系实际四步曲	陈兰生 (180)

关于表彰普通高等学校 马克思主义理论课优秀教师的通报

近几年来，我省普通高校马克思主义理论课教师坚持党的基本理论和基本路线，热爱和钻研教学工作，在教学改革和科研、管理以及教书育人等方面取得了较大成绩，涌现出了一大批优秀教师。经各校评选推荐，我委审定，湘潭大学李国华等31人被评为“湖南省普通高等学校马克思主义理论课优秀教师”（名单附后）。

希望受表彰的教师戒骄戒躁，继续积极参与和进行教学改革，为培养德、智、体全面发展的合格人才做出更大贡献。

湖南省教育委员会

1996年12月21日

附件：全省普通高等学校马克思主义理论课 优秀教师名单

湘潭大学

中南工业大学

湖南大学

长沙铁道学院

长沙交通学院

中南工学院

湖南农业大学

湖南医科大学

湖南中医学院

长沙电力学院

湖南师范大学

湘潭师范学院

李国华

秦醉霞

杨伟文

曾长秋

柳礼泉

李桂平

陈 芬

周晓阳

陈勇路

屈林岩

陈兰生

王正威

张 红

傅如良

郑兆安

周阳春

方小年

周定庆

彭清玮

湖南财经学院
国防科技大学

余传贵
黄甫生
周建设

湖南纺织高等专科学校
邵阳高等专科学校
常德高等专科学校
邵阳师范高等专科学校
怀化师范高等专科学校
常德师范高等专科学校
零陵师范高等专科学校
娄底师范高等专科学校
岳阳师范高等专科学校

肖金莲
龚喜球
钟吉祥
陈邵桂
陈元九
郑又成
陈平
李藻华
周立志

马克思主义哲学课“学生主体性教学法”的探索与实践

零陵师范高等专科学校 陈 平

韩愈曾说：“师者，所以传道、授业、解惑也。”如何传道、授业、解惑，应该是教学工作研究的主要课题之一。教学方法的研究应该与教学内容的研究同等重要。同样的课，同样的教材，有的老师讲起来生动有趣，教学效果好；而有的老师讲起来则索然乏味，教学效果不理想。造成这一差别的原因之一就是教学方法的不同所致。

从高校哲学教学来看，它肩负着知识教育和思想教育的双重任务，在培养合格的社会主义接班人方面起着特殊重要的作用。因此，恰当的教学方法的运用就显得尤为重要。国家教委《关于落实“两课”教学改革〈若干意见〉几项工作的实施计划》指出：“两课”教学要“把教学方法的改革和教学手段的现代化作为教改重要内容，切实加以推动”。但自 80 年代末 90 年代初以来，由于受资产阶级自由化思潮的干扰，高校马克思主义哲学教学遭受冷遇。从内因来看，这种冷遇与我们哲学教学方法的单一和陈旧是分不开的。不改进教学

方法将难以更好地完成马克思主义哲学教学的双重任务。

二

那么，怎样改进教学方法呢？第一，以教学内容改革为基础。内容决定形式，形式服务于内容。教学内容的改革决定着教学方法的改革。1995年国家教委《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》指出：“‘两课’教学要以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为中心内容。”我在教学实践中注意三个方面的问题：一是不能脱离历史。马克思主义哲学的产生是哲学史上的一场伟大变革，是哲学发展的崭新阶段。她通过对哲学史的批判与继承，创立了辩证唯物的科学世界观和方法论。如果离开这一点，将难以阐明马克思主义哲学的科学性、革命性。二是不能无视当代西方哲学流派对学生的干扰。但只要将其放在马克思主义哲学面前一比较，其唯心的、形而上学的反科学性质就会显现出来。否则，将难以展示马克思主义哲学的批判性、战斗性。三是不能脱离学生思想实际。教学中，如果教师不调查、不了解，因而不能结合学生思想实际讲学，教学缺乏针对性，不解决思想认识问题，则无法展示马克思主义哲学的指导性。

教学方法的改革与选择，有助于解决上述三个问题。

第二，以学生为主体，以教师为主导。不同教学方法的选择与运用不仅要考虑到教师如何讲好，而且更应考虑到学生主体如何学好。大学生作为认识的主体必须在充分发挥其主动性、积极性的基础上，才能真正理解、掌握马克思主义哲学的内容；在教学矛盾中，学生的学是矛盾的主要方面，是

内因；教学必须运用启发式教学。这些都充分说明，在马克思主义哲学教学中，应该充分发挥学生的主体性作用。马克思主义哲学教学的特殊性在于它不仅传授知识，而且更要向青年学生灌输社会主义思想，树立无产阶级的世界观、人生观和价值观，做一个合格的社会主义接班人。这不是一个被动的、自发的过程，而是一个主动的、自觉的过程。简单灌或压服是难以奏效的。

第三，以育人为根本。不同教学方法的选择与运用，受制于马克思主义哲学教学的特殊使命，最终必须落脚在育人上。青年大学生是党的未来，是社会主义事业的未来。他们能否形成马克思主义的世界观、人生观、价值观直接影响到我党和我国的前途和命运。而马克思主义哲学教学则是大学生科学世界观、人生观、价值观形成的重要途径。因此，在教学中不仅仅满足于知识教育而要立足于育人。

三

在上述思想指导下，笔者经过八年的实践，摸索出了学生主体性教学法。学生主体性教学法，是以教学内容的改革为基础，以育人为根本，以学生为主体，教学设计以学生为中心，充分发挥学生的主体性作用。具体包括以下五法：第一、自读法，即让学生自己阅读，把学生的阅读和老师的精讲结合起来，整堂课在读讲双边结合中进行。读，可以读教材，也可以读原著，这样做的好处是既加深了学生对教学内容的理解，又提高了学生归纳、分析的哲学思维能力；既提高了课堂教学的效果，又改变了一堂课中老师从头讲到尾的单一方式。用读的形式来帮助完成教的内容，用教的形式来

提高学生读的质量。如讲述可能性与现实性一节时，第一步，提前布置阅读内容，然后在课前10—15分钟再让学生阅读。第二步用5—10分钟提问并让学生思考，将阅读上升为理解。然后抽学生答问并对学生的回答作出评述。第三步，运用。如“运用可能性与现实性辩证关系的原理说明，我国四个现代化是可以实现的”。具体某堂课“读”的内容的多少，要依据教学计划而定。

第二、自讲法，即要求学生在阅读教材内容的基础上，对其主要内容进行归纳，编写讲述提纲并上台讲述。把学生讲与老师讲紧密地结合起来，此法既克服了马克思主义哲学完全由老师讲的传统方法，又加深了学生对哲学知识的理解。尤其是师范类学校，此法还能提高学生的讲课能力。如讲授“必然性”一节时，第一步提前布置阅读内容，然后在课前10—15分钟再让学生阅读。要求学生归纳出本节主要内容并草拟讲述提纲。第二步，抽两三名学生上台讲述，然后老师作出评述和讲解。第三步，运用。如“党中央强调指出，‘抓住机遇，深化改革，扩大开放，促进发展，保持稳定，是全党和全国工作的大局’，联系实际，谈谈抓机遇的现实意义”。

以上二法比较适用于教材中浅显易懂的章节。

第三、障碍法，即给学生设置障碍，激发其学习兴趣。如在讲述质量互变规律一章时，第一步，设置障碍，“要实现我国经济发展的宏伟目标，为什么要三步走，一步走行不行？”然后让学生思考再抽学生答问。一般情况是学生答不出或答不完整的。第二步，教师正面讲述质量互变规律。第三步，要求学生运用质量互变规律对三步走进行分析。最后，老师作出评述。学生通过遇见障碍到越过障碍这一过程，便能牢牢

地掌握马克思主义哲学的基本原理,并加深了对我党的路线、方针、政策的理解。

第四、调查法,即教师在课前针对某个问题对学生进行无记名专题调查,整堂课以所掌握的调查资料开始。调查的内容可以是学生的思想状况,或是学生对国际国内形势的认识。此法的针对性较强,能发现学生中存在的深层次思想问题,做到有的放矢。此法最适合于“三观”教育。如讲述人生观时,第一步,提前几天对学生进行无记名问卷调查——“你的人生观是什么?”并对所收集的调查资料进行分类、剖析等备课工作。第二步,课堂分析。首先展示调查结果,按类摆出学生的观点。然后分析调查资料,对存在的问题或破或立。最终归纳并将学生引导到马克思主义科学的人生观上来。第三步,运用。如“联系实际,谈谈树立科学的人生观对于当前两个文明建设有何指导意义?”

第五、辩论法,即针对学生中存在的热点、疑点问题组织学生讨论、辩论。讨论、辩论的形式为广大青年学生所喜闻乐见,把老师的正面教育与学生的自我教育结合起来,使正确的思想克服错误的思想,先进的思想克服落后的思想。如“随着经济的发展,道德是在进步还是在退步”的辩论。第一步,提前一周布置辩论题,并将全班同学分为正反两组。同时要求学生阅读有关教材及课外书籍,并搜集有关材料。第二步,课堂辩论,由老师主持,尽量地使更多的学生发言,并作好简要记录。第三步,老师对正反两方的观点及材料进行分析,指出错误的,肯定正确的。第四,老师从理论与实践两个角度正面阐述,论证道德的进步性及其表现。第五步,运用。如“从道德进步的自觉性出发,联系实际,谈谈加强道

德建设的必要性及紧迫性”。

四

学生主体性教学法包括五种不同的方法，但并不是课堂教学依次五个步骤，其特点是通过三大途径（读、讲、用），围绕两个改革（内容改革和方法改革），实行五个结合，（知识教育与思想教育、正面教育和自我教育、课堂教学和形势教育、哲学思维能力教育与政治素质教育、教书与育人有机结合），完成双重任务（知识教育和思想教育）。学生主体性教学法解决以下两个问题：第一，正确解决马克思主义哲学教学中坚持灌输原则与丰富马克思主义哲学教学方法的辩证关系。所谓“灌输原则”的正确含义在于必须坚持用社会主义思想来武装青年学生。它只是一条总的教学原则，而不是如何用社会主义思想来武装青年学生的具体教学方法。因此，用灌输原则不能取代多种多样的具体教学方法。相反，只有通过不同的具体教学方法的运用，才能完成灌输的任务。第二，正确地解决了马克思主义哲学教学中坚持灌输原则与充分发挥学生主体性作用的辩证关系。不能认为坚持灌输原则仅仅强调了教师的主体地位，同发挥学生的主体性作用对立起来。同时也不能认为发挥学生的主体性作用，就背离了灌输原则，就离开了马克思主义哲学教学的政治方向。相反，只有充分发挥学生的主体性作用，才能使灌输的内容为学生所接受；同时也只有坚持灌输原则，学生主体性作用的发挥才不致迷失方面。

学生主体性教学法活跃了马克思主义哲学的课堂教学，充分调动了师生两方面的积极性，更有助于完成马克思主义

哲学教学的双重任务，深受师生的好评。