



RENCAL PEIYANG YU JIAOXUE GAIGE

人才培养与教学改革

——浙江工商大学教学改革论文集（2013）

主 编 陈寿灿

副主编 刘海生 厉小军



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

人才培养与教学改革

——浙江工商大学教学改革论文集(2013)

主 编 陈寿灿

副主编 刘海生 厉小军



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

人才培养与教学改革:浙江工商大学教学改革论文集. 2013 / 陈寿灿主编. —杭州:浙江工商大学出版社, 2014. 9

ISBN 978-7-5178-0644-8

I. ①人… II. ①陈… III. ①高等学校—教学改革—中国—文集 IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 223598 号

人才培养与教学改革

——浙江工商大学教学改革论文集(2013)

陈寿灿 主编

责任编辑 余宇炜 任晓燕

封面设计 王妤驰

责任印制 包建辉

责任校对 何小玲

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 杭州五象印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 16.25

字 数 372 千

版 次 2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-0644-8

定 价 43.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

前 言

党的十八届三中全会报告明确指出：“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流。”这些重要论述对高校教育工作提出新的要求，指明了我国高等教育未来的发展方向。人才培养质量是高等教育质量的核心内容，也是衡量高等学校办学水平高低的根本标准，高等学校要具备历史紧迫感，以立德树人精神为指引，创新求变，不断提升办学水平。

浙江工商大学作为一所历经百年风雨洗礼的高等学府，秉承“诚、毅、勤、朴”的精神，正在大力实施“创新强校，特色名校，加快转型，跻身百强”的发展战略，建设有特色、高水平、综合性的教学研究型大学，进一步深化教育教学改革，不断完善人才培养模式，努力提高人才培养质量。学校广大教师在积极开展教学实践改革的同时，也重视开展教育理论的研究，取得了一批重要的研究成果。本书是我校教师教改理论成果的集中展示，在内容上涵盖了模式改革、课程建设、教学方法、教师发展、实践教学、综合等方面。论文集主要分为以下六个部分：

第一部分，模式改革篇，共收录7篇论文。其中《“以学生为中心”的本科教学体系构建》一文认为，“以学生为中心”的本科教育变革是国际高等教育发展的必然趋势，是一场整体性的范式变革，是提高高等教育质量的必然要求。从“以教师为中心的模式”转变为“以学生为中心的模式”注定是一场涉及人才培养各种因素的范式转型。《环境工程实践型人才培养模式探讨》一文认为环境工程以“321”培养模式进行人才培养，能增强学生的创新能力和工程能力，提升创新试验能力和科技开发能力，帮助学生综合运用知识来思考问题。

第二部分，课程建设篇，共收录6篇论文。《基于项目的工程设计训练课程教学模式探索》一文针对当前工程设计训练课程教学难度大的问题，提出采用CDIO工程教育模式和项目教学法，借助各类项目图纸、照片以及生产线视频等资料，让学生分组进行真实项目的设计和交流讨论，可有效激发学生的发散性思维，提高学生实践能力和创新能力。

第三部分，教学方法篇，共收录13篇论文。其中，《基于计算机专业的多元化双语

教学探索》一文针对目前国内高校开展的双语教学,分析了目前高校专业双语教学存在的共性问题,提出针对性的解决措施。《关于任务型教学法的探讨》一文对于高校日语专业的课堂教学中试行任务型教学法,提出“实施任务型教学法是个渐进的过程,不能泾渭分明,实行一刀切”,“任务型教学法符合当今‘以学生为中心’的教育理念……可以在我院日语教学特别是高年级阶段的日语教学中适当运用”等论断。

第四部分,教师发展篇,共收录6篇论文。其中,《浅谈高校青年教师教学能力的培养》一文认为“教学能力提升是青年教师的根本所在”,本文还讨论了培养青年教师教学能力的必要性和培养的途径等内容。《秉承“责任文化”,打造品牌教学团队——“十二五”优势专业食品质量与安全教学团队建设与实践》一文介绍了我校食品质量与安全专业教学团队的以“责任文化”为核心的团队文化,论述了责任文化的缘起、责任文化的建设、责任文化的提升及其与品牌教学团队和优势专业建设的关系。

第五部分,实践教学篇,共收录5篇论文。其中《提高Java课程实验教学效果的探索》一文结合我校网络专业教学的特点,对Java实验教学过程中的教材选择、知识扩展、编程调试、学习激励等几个方面可能会出现的问题进行分析,并结合教学实际提出解决的办法。

第六部分,综合篇,共收录10篇论文。其中《我校会展专业培育与建设的思考——基于专业结构优化的视角》一文基于专业结构优化的视角,分析国内本科层次会展相关专业的建设现状和存在问题,提出培育和建设会展专业的必要性和紧迫性。文章还探讨了建设国内领先的旅游教育与研究平台的路径,提出采用设置“会展经济与管理专业”,形成从方向到专业的循序渐进式培育路径,坚持课堂教学、校外实践与科研引导多轨并行等建设思路。

感谢各位作者对本书的辛勤写作。本论文集凝聚了全校教师的心血,体现了我校教师对于教学前沿问题的理论探索精神。我们还要特别感谢浙江工商大学出版社对出版本书的大力支持。希望本论文集能给广大读者带来教学上的启示、思考。如有不足之处,请批评指正。

编者

2014年3月

目 录

模式改革篇

“以学生为中心”的本科教学体系构建	陈寿灿 厉小军 张兴琳(2)
大学生就业教育社会化初探	
——以浙江工商大学金融学院为例	陈绍博(9)
环境工程实践型人才培养模式探讨	楼菊青 孙培德 郭茂新(13)
软件工程卓越人才实践能力培养模式的探索与实践	
.....	潘伟丰 姜 波 谢 波 王家乐 潘 云(19)
媒体融合时代如何培养编辑专业人才	周志平(24)
地方综合性大学拔尖创新人才培养模式的探索	
——以浙江工商大学章乃器学院为例	徐 锋(30)
基于学生专业素质提升的给排水科学与工程专业建设探索	
.....	李春娟 丛燕青 吴礼光 孙培德(37)

课程建设篇

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论“4+2”模式改革初探	詹真荣(42)
旅游管理专业课程 PBL 教学模式研究	
——以旅游规划课程为例	管婧婧(46)
高校经济专业双语课教学实践中的师生互动研究	
——以国际商务课程为例	赵 婷(51)
基于项目的工程设计训练课程教学模式探索	施永清(56)
试论“三位一体”快乐学习日语模式的构建	吴毓华(62)
学习效果、就业压力与教学改革对策	
——基于内部控制课程的实证研究	张宜霞(66)

教学方法篇

基于生态系统观视角的大学课堂教学价值提升探索	郑四渭(72)
------------------------------	---------

会计教育国际化发展暨 ACCA 教学中若干问题探讨	颜淑姬(77)
提高会计学教学质量必须首先解决的若干问题	苏 芝(81)
货币银行学课程特点与教学改革探索	黄晓东(85)
C 语言的多级指针案例教学探讨	诸葛斌 姚敏辉 邓 丽(90)
模拟电子技术课程特点及教学方法探索	邹立华(95)
基于计算机专业的多元化双语教学探索	周广澜 王 敏(100)
关于任务型教学法的探讨	吴 玲(104)
以文述理,以图证史,格物致知	
——陶瓷艺术与鉴赏选修课教学方法初探	陈 昊(109)
互动教学组织的新探索	
——基于作业的教学互动法	魏彩霞(114)
基于学生导向的会计案例教学组织与教学思路探讨	姚 瑶(118)
基于 90 后大学生思想特点的教学方法探索	应必娣(123)
卓越人才背景下法学教学方法改革的再思考	刘建明(127)

教师发展篇

浅谈高校青年教师教学能力的培养	郭宝才 陈振龙 孙利荣(132)
从“博士”到“教师”	
——浅谈新教师角色转变的困难与对策	吕 黎 蔡 靖 杨春平(136)
教学要素的内涵及其优化	洪兴建(140)
秉承“责任文化”,打造品牌教学团队	
——“十二五”优势专业食品质量与安全教学团队建设与实践	
..... 陈忠秀 韩剑众 顾振宇 赵广英 邓少平(146)	
我校教师教学发展中心现状与对策研究	朱晓华 王任达 薛玉刚(151)
我们的聊天记录:新型师生关系的设想与实践	徐 晟 陈郑双(156)

实践教学篇

提高 Java 课程实验教学效果的探索	甘志刚(164)
网络安全课程实验教学改革探索	侯 鑫(167)
文科综合实验教学中心实验教学模式的探究	孔 鹏(172)
旅游管理本科专业实践教学优化发展研究	王歆玫 陈丹路(177)
项目全程训练模式提升环境类专业学生综合能力的实践	马香娟(184)

综合篇

我校会展专业培育与建设的思考	
——基于专业结构优化的视角	张海霞 郑四渭(190)

模拟法庭教学评价之模式选择与方法	罗文燕(196)
本科法学教育与司法考试的良性互动	
——纪念国家司法考试制度推行 10 周年	叶肖华 金善达(202)
基于教学网络平台的团队学习和学生成绩关系的实验研究	肖余春(208)
金融创新实验平台建设框架剖析	崔远森(216)
中、美大学母语教育比较研究	冯文丽(220)
英国大学教育管理体制及对我国的启示	
——以剑桥大学为例	苑韶峰 杨丽霞(226)
基于 NSSE 视角的高校教材建设路径研究	
——以创新创业教材为例	吕 阳(232)
对动画“热”的“冷”思考	钱博弘 郑方晓(238)
关于高校日语专业学生就业问题的调查与思考	郭爱昕 李美子(245)

模 式 改 革 篇

MOSHI GAIGE PIAN



“以学生为中心”的本科教学体系构建

陈寿灿^① 厉小军^② 张兴琳^③

(浙江工商大学)

摘 要:树立“以学生为中心”的理念、构建“以学生为中心”的本科教学体系,是提高高等教育质量和人才培养水平的根本要求。为了贯彻“以学生为中心”的教育理念,高校要树立正确的人才培养目标,改革教学模式、加强教学管理、完善教学环境和提供教学服务,从而提高人才培养的质量。

关键词:以学生为中心;本科教学体系;人才培养;教学改革

我国目前有 2700 多所高校、3000 多万在校生,居世界第一。提高高等教育质量是立足我国现代化建设阶段性特征和国际发展潮流提出的深刻命题,是当前我国高等教育内涵式发展最核心最紧迫的任务。长期以来,我国的高等教育本质上是“以教师为中心的教育”,学生在此过程中基本上是处于被动地接受知识的地位。提高本科人才培养水平,关键在于高校要切实转变教育教学观念,以促进学生健康成长作为高校各项工作的出发点和落脚点,促进人的全面发展和适应经济社会发展需要作为衡量人才培养水平的根本标准,构建“以学生为中心”的本科教学体系。

一、“以学生为中心”教育理念的发展

(一)中国和西方“以学生为中心”理念的历史渊源

在古代,无论中国,还是世界其他国家,教育、教学都是“以学生为中心”。例如,在《论语》中,孔子有很多论述:“学而不思则罔”,“温故而知新”,“不愤不启,不悱不发”,“三人行,必有我师”,“多闻,择其善者而从之”,“古之学者为己,今之学者为人”,“有教无类”等等。《礼记·学记》中提出:“教也者,长善而救其失者也”,“长善救失”,就是要让学生身上“善”的因素生长出来,用“善”的因素去克服“不善”的因素。

在西方,教学观的变化与儿童观的演进相适应。在古代,儿童被视为父母的附属品,漠视儿童的地位及权利。进入近代后,以卢梭为代表的新儿童观引发了儿童观及教育观

① 陈寿灿,副校长,教授,研究方向为马克思主义理论、法治伦理。

② 厉小军,教务处副处长,教授,博士,研究方向为企业信息管理、软件工程。

③ 张兴琳,教务处教学质量科科长,助理研究员,研究方向为高等教育管理。

的革命。20 世纪后,以杜威为代表的儿童中心主义的儿童观占据主导地位。虽然在古希腊时期,苏格拉底的对话“产婆术”,古罗马时期昆体良的修辞方法,在做法上也是以学生为中心的表现;但总体上看,儿童观及教育观的历史演进与人类文明的发展步伐基本同步,只有 20 世纪初以来,随着儿童中心主义的建立,才确立起“以学生为中心”教育理念。

(二)“以学生为中心的本科教育变革”是国际高等教育发展的必然趋势

“以学生为中心的本科教育变革”是国际高等教育发展的必然趋势,越来越受到国内外政府、教育专家学者的广泛关注。1952 年,卡尔·罗杰斯首先提出了“以学生为中心”的观点。20 世纪中期,美国学者提出了“以学生为中心”本科教育理念,引发了本科教育基本观念、教学方法和教学管理的系列变革,给高等教育带来了巨大影响。1998 年联合国教科文组织在高等教育大会宣言中提出:“高等教育需要转向‘以学生为中心’的新视角和新模式”,要求国际高等教育决策者把学生及其需要作为关注的重点,把学生视为教育改革的主要参与者,包括参与学校重大问题的讨论、评估、课程与内容改革、制定政策与院校管理等,并预言“以学生为中心”的新理念必将对整个世界 21 世纪高等教育产生深远影响。美国杜肯大学教育学院 William Barone 教授说,美国、欧盟和中国先后实现了高等教育大众化,大学不再是只招收优秀学生和实行精英教育的地方,中国已成为世界上规模最大的高等教育系统,如何让众多学生成为主动的学习者,让其对自己的学习更负责,是不同国家面临的同样问题。近 30 年来,美国高教界在此领域进行了积极的探索和实践,相关改革也在进行。

2012 年 7 月 14—15 日,由中国高等教育学会院校分会主办的“院校研究:‘以学生为中心’的本科教育变革”国际学术研讨会暨 2012 年中国院校研究会年会在华中科技大学召开。来自海内外近 300 名高等教育专家学者齐聚一堂,共同探讨什么是“以学生为中心”的教育,如何实现“以学生为中心”的教育。专家学者们普遍都认为,“以学生为中心”的本科教育变革是国际高等教育发展的必然趋势,是一场整体性的范式变革,是提高高等教育质量的必然要求。

二、“以学生为中心”的内涵

“以学生为中心”的教育理念古已有之,但在我国高等教育领域正式提出还是新近之事。它不是指老师围着学生转,也不是指教师与学生角色、身份、地位的高低,而是指教学理念、管理理念、服务理念的转变,教学方法、评价手段的转变。教育的目的,不在“教”,而在“学”,也即“教”只是手段不是目的,学生学习了就有教育,没有学习就没有教育。因此,最根本的是要从以“教”为中心,向以“学”为中心转变,即从“教师将知识传授给学生”向“让学生自己去发现和创造知识”转变,真正关注学生的学习,即他们需要学什么、如何学以及学到了什么。

(一)培养什么样的学生

“以学生为中心的教育”旨在培养能够自由全面发展的人,培养知识宽、能力强和素质高的学生,通过学生的自主学习达到“专业成才,精神成人”从而成为“专业的人、文化

的人、世界的人”。从知识的被动接受者成为终生的学习者,从而适应社会和经济发展的需要并实现自我价值。

(二)对教师的要求

“以学生为中心的教育”是学校对学生大爱、真正以学生为本的体现。这样的教育要求教师常常“无我”地、更多地站在学生的立场、从学生的角度进行教育活动,要求教师对学生要有真正的爱。“以学生为中心的教育”并非不以教师为本。一些人以为强调以学生为中心固然是以学生为本,却忽略了以教师为本。的确,学校中的“以人为本”主要体现在学生和教师身上,学校应该一样地关注、关心教师的方方面面,“以学生为中心的教育”丝毫不否认更不排斥对教师的人文关怀。在教育活动中强调“以学生为中心”,是从教育者的角度而言的。对于教育者而言,最大的以学生为本恰恰就应该是“以学生为中心的教育”,将教学作为首要任务,把主要精力投入到人才培养工作中,关心关爱学生,潜心教书育人,积极开展教育教学改革实践,处理好教学与科研的关系。

三、“以学生为中心”的本科教学体系

为了使“以学生为中心”的教育理念贯穿在人才培养当中,我们需要构建包括教学模式、教学管理、教学环境和教学服务在内的本科教学体系,如图1所示。该体系以学生为中心,以教师为纽带,以课堂教学、实践教学和第二课堂为载体,通过改革教学模式、加强教学管理、完善教学环境和提供教学服务,来满足政府、用人单位、学生家长和社会对高校人才培养的需要和期望。

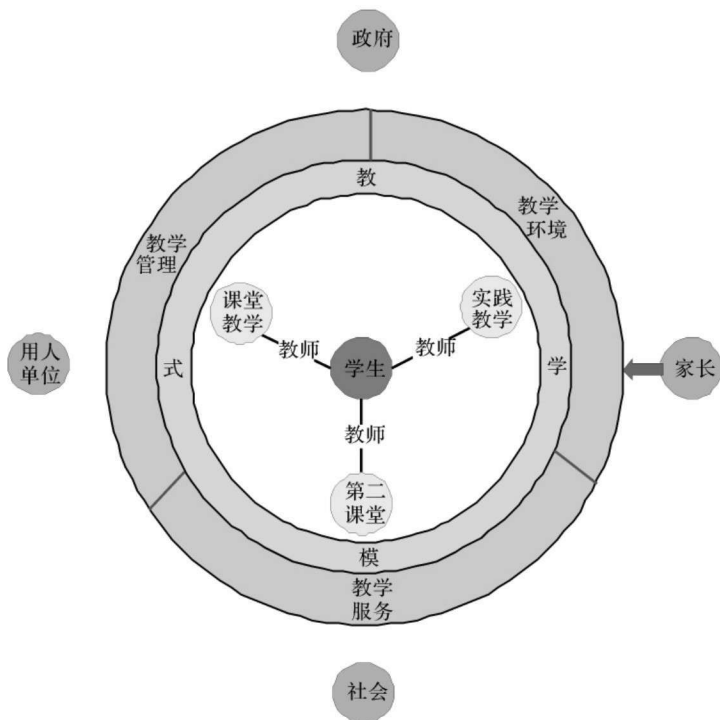


图1 “以学生为中心”的本科教学体系结构图

(一)教学模式

“以学生为中心”要求高校既要促进每个学生全面发展,更要关注整个学生群体的全面发展;既要促进优秀拔尖学生脱颖而出,更要关注普通平凡学生的健康成长。从招生到人才培养,学校必须建立完善的教学模式。实行大类或平台招生,实施学分制改革,全面开展通识教育,通过“卓越人才培养计划”、“双专业、双学位”等制度来实现学生自主选择专业、课程、教师、学习进程和毕业出口。

(二)教学管理

高校的教学管理是学校管理工作的核心,而科学规范的教学管理则是提高教学质量和办学效益,实现高等学校人才培养目标的根本保证。教学管理要注重教学的过程管理,包括对学生、教师、教辅人员和学院的管理。要以提高人才培养质量为目标,以过程考核为导向,改革完善教师课堂教学评价体系、教学项目评价体系和学院教学工作量考核体系,进一步深入开展考试方式改革,注重学生学习过程的考核。

(三)教学环境

“以学生为中心”的教育理念,强调学校不仅是学生学习的地方,更是学生成长、生活的地方。学校的软硬件资源必须围绕学生的学习、成长活动,为其提供服务。教育的目的在于人格的完善和人性的培植,学校当以其所有的软硬件环境为学生提供全方位的服务。教师是重要的教学资源,以其学识、能力和专业精神为学生的发展与成长服务。教学是由教师的教和学生的学构成的,在硬件上学校必须实现多媒体教学,建立校内外实践基地;构建以数字化资源、网络教学平台和教学一体化平台等为支撑的软件环境;制订相关的政策制度,以保障教学活动科学、有序地开展。

(四)教学服务

教学服务是高校的重要组成部分,每个学生和教师都应该享受到高校教学活动中的部分或所有服务,学生和教师对于教学服务的满意度情况可以帮助高校更好地了解师生的需要以及师生对学校提供的服务的满意情况,发现在人才培养目标定位以及教育教学等活动上所存在的缺失,以更好地进行各项工作。高校教学服务是“以学生为中心”理念推行的重要条件,如成立“大学生职业发展中心”就是要为学生将来的就业、创业服务,通过社团的努力让学生获得更多就业信息和机会,搭建学生就业、创业平台;通过社团的努力帮助学生明确职业目标,提升就业竞争能力。而“教师教学发展中心”则是教师沟通、交流、互助、发展的平台,为教师提供教学理念、教学内容、教学方式方法的培训,将促进教师培训的常态化,在推动教师特别是青年教师更新教育观念,掌握先进的教学模式和方法,提高教学能力方面提供支持。

(五)课堂教学、实践教学和第二课堂

华中科技大学原校长杨叔子曾经说过,“教育大计,教学为本;教学大计,课堂教学、实践教学为本”,也就是说教学工作中最重要的最基础的就是课堂教学与实践教学。课

堂教学居于教学工作之首,实践教学是课堂教学的延续、深入与发展,而且是不可或缺的部分。因此,“以学生为中心”的教育理念,最终应体现在课堂教学和实践教学上面,要加强课堂教学和实践教学的改革与创新,改变满堂灌的教学方式,采取启发式、案例式、探究式等研究性教学方法,从知识传授为主转变为以能力的培养为主,从而使学生的被动接受者成为终生的学习者。

除课堂教学与实践教学外,第二课堂也是全面提高学生综合素质的有效途径,通过第二课堂可培养学生的社会实践能力、团队协作能力和创新创业能力。第二课堂是“以学生为中心”教学模式的有效补充,有利于培养学生的学习兴趣和特长,符合素质教育的要求,实现学生的全面发展和个性发展。

四、“以学生为中心”的本科教学改革思路

“以学生为中心”就是要以提高学生综合素质为目的,不是把学生当作被动接受知识的机器,而是把学生作为教学活动的主体,重视学生、尊重学生,更加关注学生个性发展和全面发展,发挥学生的主体地位,给学生以发现、探索、创造的空间,充分挖掘他们的潜能。为了贯彻“以学生为中心”的教育理念,学校将通过加强教学管理、完善教学环境、提供教学服务和改革教学模式等多种方式,开展系列改革与创新,为教与学创造良好的环境,以提高人才培养的质量。近期将主要开展以下几个方面的工作:

(一)探索完全学分制教学管理,搭建学生自主学习平台

高等教育专题规划中明确指出,高校要注重教学管理改革,积极推进以选课制、弹性学制等为主要内容的学分制改革,完善促进学生综合素质提高和个性发展的评价方式,形成有利于学生自主学习、主动学习的良好机制。因此,学校将以2013级本科生“平台招生、平台培养”为契机,以增加学生在选择专业、课程、教师、学习进程和毕业出口等多个方面的自主性和选择权为目标,探索完全学分制教学管理,制定学分制管理办法和选课管理办法,完善现有的转专业、辅修、双专业/双学位、学分制收费等各项制度,为学生搭建自主学习平台。同时,做好教务信息化工作,升级教务管理系统,为学分制教学管理提供支撑。

(二)加强软硬件建设,完善教学环境

教学是由教师的教和学生的学构成的,学校将在现有的基础上为教与学创造良好的环境。在硬件上,学校将进一步加强校内实验室和多媒体教室的建设,要改造部分教室为讨论教室,以更适合开展研讨式、探究式教学;要通过横向拓展,与校外企事业单位、政府部门合作,加强校外实践基地建设,为校外实习、实训和实战创造条件;在软件方面,要加强教学信息化建设,构建以数字化资源、网络教学平台和教学一体化平台等为支撑的教学环境,为课堂教学与网络教学相结合的“混合式”教学创造条件;在政策方面,要制订和完善相关制度,如《青年教师助讲制度》《岗位聘任制度》等,以保障教学活动科学、有序地开展。

（三）充分考虑学生和教师的需求，提供优质的教学服务

要积极转变观念，牢固树立服务意识，积极、热情、主动地为教学服务，通过服务责任制、网上问答制、服务承诺制及开通师生教学服务窗口等措施，为师生排忧解难，促进学生成长和教师教学水平提升。要充分发挥教师教学发展中心的作用，结合学校特色、学科优势和人才结构特点，在原有的新教师上岗培训、教学学术讲座、教学午餐会与教学沙龙等的基础上，构建更高层次的教学培训和教学研讨平台，要“走出去、引进来”与其他高校密切合作，组建高校教师教学联盟，邀请其他学校知名教授、教学名师来我校传经送宝，提升我校教师的教育教学理念、教学能力，满足教师个性化、专业化和多样化发展的需要。

（四）实施卓越计划，优化培养方案和课程体系，构建大商科特色的人才培养模式

“十二五”期间，教育部将在各高校实施“卓越计划”，如卓越工程师、卓越法律人才和卓越文科人才等。学校将结合教育部的要求，启动卓越人才培养计划，各专业应按“以能力为重点，以卓越为目标”的要求，开展教学模式改革，加强与企业、政府的合作。要根据新的《普通高等学校本科专业目录（2012年）》规定的各专业培养目标、培养要求、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验，紧密结合我校的大商科特色，修订我校现有专业的培养方案。在修订培养方案时，要充分考虑学生的需求和社会需求，以培养“知识宽、能力强、素质高”的人才为目标，专业教育和通识教育相结合，增加选修课和实践课的比例，突出学校的大商科课程资源，最终为培养应用型、复合型的商科特色人才打下基础。通过培养方案的修订，要持续优化课程体系，将本科课程调整为通识课程、大类课程和专业课程三大类，并加大课程整合和优质课程建设力度，打造一批精品通识课程。

（五）充分考虑学生需求和学习特点，推进课堂教学和实践教学的改革与创新

要在校内营造重视课堂的文化氛围，以学生为中心，关注学生的进步和发展，打造让学生满意的课堂。要根据人才培养要求和学生需求，更新课堂的教学内容，鼓励教师进行教学方法、教学手段和教学形式的改革和创新。要推动大学英语、思想政治理论课、计算机文化基础、高等数学、微积分、体育等公共基础课的改革。

实践教学方面，要在“三开放三结合”的实践教学模式基础上，鼓励学生走向校外实习、实训、实战，借助各种社会资源，提升职业技能，从而形成校内实践平台与校外实践基地相结合的全开放实践教学模式。

五、总 结

“以学生为中心”的本科教育变革是国际高等教育发展的必然趋势，是一场整体性的范式变革，是提高高等教育质量的必然要求。教学模式的改革是“以学生为中心”教育变革的核心，但不是教育变革的全部。从“以教师为中心的模式”转变为“以学生为中心的模式”注定是一场涉及人才培养各种因素的范式转型。“以学生为中心”不是指教

师与学生角色、身份、地位的高低,而是从认识论基础、教学模式设计、教学效果评估、教学管理支持系统,到新型校园文化建设均有系统的要求,高校要考虑整体性建构,才能实现真正的“以学生为中心”的教育理念,让学生养成主动学习与实践的意识、创新能力培养的兴趣、独立思考与自由表达的习惯,使教师具备更好的人文情怀,让教育对学生的心灵开放、学生的心灵向教育开放,最终才能实现学生的自由发展。

参考文献

- [1] 李培根. 以学生为中心的教育: 一个重要的战略转变[J]. 中国高等教育, 2011, 13、14: 8—9.
- [2] 刘献君. 论“以学生为中心”[J]. 高等教育研究, 2012(8): 1—6.
- [3] 张俊超. 推进从“教”到“学”的本科教育教学变革——“院校研究: ‘以学生为中心’的本科教育变革”国际学术研讨会暨中国高等教育学会院校研究分会 2012 年年会综述[J]. 高等教育研究, 2012(8): 104—109.

大学生就业教育社会化初探

——以浙江工商大学金融学院为例

陈绍博^①

(浙江工商大学金融学院)

摘 要:高校毕业生就业的主要问题缘于微观层面大学生自身就业能力不足;解决的根本办法是培养就业能力。以培养和提升大学生就业能力为目标的就业教育应该是高校就业工作的主要内容,而且必须走社会化的道路。

关键词:就业能力;就业教育;社会化

一、大学生就业供求矛盾的两重原因

自 20 世纪 90 年代全国高校毕业生就业工作体制改革以来,大学生就业从计划分配逐步过渡到市场导向,由过去“统包统分”的分配体制转变为在国家有关就业分配方针、政策和原则指导下,“通过一定范围的‘双向选择’的方式,落实就业方案”的就业办法。“双向选择”是指在就业过程中大学生与用人单位间的互选,即在国家有关原则、方针、政策指导下,大学生自主选择职业,用人单位择优录用。以建立社会主义市场经济体制为目标来衡量,大学生就业仅仅做到“双向选择”还不够,而应以市场经济为主导,按市场调节自主地选择工作。在市场导向下,大学生可以找到适合发挥自己特长的岗位和单位;用人单位也可以各得其才,人力资源可以实现优化配置。这一改革调动了用人单位和大学生的积极性,对于人尽其才,较好地发挥人力资源的利用效率和经济效益产生了良好的效果,受到学校、大学生和用人单位的欢迎。人力资源配置市场化,打破了过去人力资源统配机制的桎梏,是一个很大的进步,提供了择人和择业的广阔空间。但与此同时,择人择业市场化,必然引起日渐激烈的人才竞争和岗位竞争。这一竞争,无论是对高校、毕业生、用人单位都是一种挑战。

近年来,高校毕业生人数逐年增长,2010 年全国普通高校毕业生 630 万人,2011 年 660 万人,2012 年达 680 万人。不断攀升的就业大军,使毕业生就业问题面临前所未有的困难,加之每年就业不成功而沉积下来的毕业生,更使大学生就业问题难上加难,就业形势非常严峻。可是,另一方面,西部地区、广大农村、基层或边远地区、乡镇企业、生产第一线等空间广阔又需要大量人才。据粗略统计,我国的专业技术人员占全部从业人口的约 5.5%,只相当于发达国家的 25%。而且我国 2002 年才进入“高等教育大众

^① 陈绍博,助理研究员,硕士,研究方向为职业生涯规划 and 思想政治教育。