

教學參考資料



• 第三輯 •

湖北省人民政府教育廳編

(只供參考·不准翻印)

教學參考資料第三輯目錄

學習蘇聯改造我們的教育·····	董純才	一
學習蘇聯教育的幾個基本問題·····	章烽煉	六
樹立革命的教育觀點·····	張仲純	六
論教師底任務·····	加里寧	六
蘇聯的勞動教育·····	蔣洪舉記	七
長和教導主任·····	梁桂馥記	八
怎樣做一個中心小學校長·····	衛傳	八
我做小學級任工作的幾點經驗·····	張印斗	八
國語教學總結·····		九
我如何在國語教學上進行思想教育·····	于國綸	九
國語科新舊教法的對比·····	瀋陽市府北完小	九
初小常識課本編寫總結·····	黃祖英	九
從一個常識教學計劃說起·····	蔡迪	二〇
兒童自信力的教育·····	波利索夫作 李羣譯	二〇

少年的心理特殊性·····	三
關於鞏固學校中的紀律·····	二五
關於學校工作與家長·····	二六

學習蘇聯改造我們的教育

董純才

中國革命，經過長期摸索，終於在十月革命後，找到了一條光明大路，這就是「走俄國人的路」；結果是獲得了今天的根本勝利。同樣，建設新中國，也必須「走俄國人的路」，才能成功。因此，不論經濟建設也好，文化建設也好，都要學習蘇聯。

蘇聯在教育建設方面，如同在經濟建設方面一樣，有很豐富的寶貴的經驗值得我們學習。應該同時也是需要學習蘇聯，是沒有什麼疑問了。那末究竟如何學習蘇聯辦教育呢？今天需要學習蘇聯教育建設中的那些經驗呢？有人曾向我提出了這樣的問題。由於得到蘇聯教育資料不多，我對蘇聯教育的研究和了解也不多，現在只能在這方面談一些感想，供大家參考。

十月革命成功後，蘇聯即以馬列主義的理論作為教育工作的指南，他一面摧毀了帝俄時代的舊教育，一面即建立起了嶄新的社會主義教育，為全世界人民教育事業樹立了一個先進的模範。列寧、斯大林和聯共一直是很注意人民教育事業的發展，他們給蘇聯教育規定出了基本原則。由於有列寧、斯大林和聯共的指示和幫助，由於積累了豐富的經驗，現在蘇聯已從多年實踐中創立了一種最進步的教育科學——教育理論。並根據這種教育科學，建立起了全套完美的教育制度。

我們學習蘇聯，首先而且最主要的是要學習馬列主義的教育學說，學習列寧、斯大林與聯共對教育所規定的基本原則，學習蘇聯的教育理論，以馬列主義的教育學說和蘇聯的教育科學為指南，來改造和建設中國的教育事業，我們應接受蘇聯教育建設的經驗教訓，避免走彎路，縮短我們教育建設的歷程。

帝俄時代，俄國文化很落後，文盲佔全人口百分之八十。在十月革命成功後不久，在一九一九年

，在列寧的指示之下，蘇聯政府就下令掃除文盲。列寧指出，實施強迫的普及的教育以及不斷增加識字者人數，乃是蘇聯一切公民自覺參加國家政治生活的必要條件之一。斯大林也指出，掃除文盲，普及教育，是真正文化革命的必要步驟。

毛主席也指示過我們，「掃除文盲，是建立新中國的必要條件」。由此可見，學習蘇聯，就應對掃除文盲這件大事，有所準備、有所計劃。旅大學習蘇聯，在這方面已獲得初步成績，在那裏已開始建立了一個識字網——文化網，有百分之七十的文盲已參加識字運動，對提高人民的文化與覺悟水平及生產積極性，都開始發生了積極作用。

蘇聯是怎樣掃除文盲的呢？主要是組織一支文化軍，即組織識字的人教不識字的人，凡機關、工廠、學校裏的識字者，都要參加這個工作。當時的重要口號是「每個識字的人，都要教會一個不識字的人」。

毛主席也曾指示過我們，開展民衆教育，主要是「要發動人民自己教育自己」，「以民教民」。由此可見，我們學習蘇聯開展識字運動，就應走衆羣路線，組織一支廣大的文化軍，實行以民教民。旅大的識字運動，主要是依靠「羣衆教師」來教識字，也證明蘇聯識字運動的辦法與毛主席的指示的正確。

在革命成功後，蘇聯就確定當時一切學校的政治任務，就是培養新知識分子和改造舊知識分子。蘇聯在建國初期，設立了各種訓練班，吸收工人農民，提高他們的文化水平和技術水平。爲了從工農羣衆裏選拔優秀分子，進一步提高他們的文化水平，把他們培養成新的知識分子，還設立了工人大學。同時又經過各種訓練班，改造舊知識分子。對於改造舊知識分子，根據蘇聯的經驗，是需要相當長久的時間，需要很大的耐心，這工作是很艱苦的。

培養新知識分子和改造舊知識分子，是早已提到我們面前了。對於改造舊知識分子，我們做了一些工作，並且也收獲到相當成績。但我們必須認識到，我們要接受蘇聯的經驗，還要繼續努來把這個工

作當長期工作，要耐心的來幹，決不能操之過急。這是舊社會留給我們的一宗遺產，我們有義務來改造他們。而舊知識分子也必須認清要努力改造自己，提高自己，全心全意爲人民服務，今後只有走這條道路，才是光明的道路。

至於對從工農中選拔培養新知識分子這工作，我們雖也認識到這個問題的重要，並且也着手做了一些工作，但整個說來，做的還很不够，今後我們應注意這個問題，在我們學校裏吸收工農分子，或開辦工人大學之類的學校，來培養工農知識分子。

列寧曾強調地指示蘇聯青年，要堅決地系統地學習科學。斯大林也號召革命青年們，爲了建設，要「向科學進軍」，「掌握科學」。一九三一年蘇聯政府曾發現蘇聯學校有個缺點，就是在學校課程內容上沒有使學生得到科學基礎知識。聯軍中央特別強調學校課程最重要，絕對不能輕視，要在學校課程內容上，規定必須使每個學生能够掌握科學基礎知識。後來蘇聯學校就是按照這原則指示來教課的。因此現在蘇聯的學生科學知識很豐富，程度很高。

目前東北不是已經開始着手經濟建設嗎？而我們學生的文化水平不是很低嗎？我們學習蘇聯，必須記住列寧、斯大林的這些寶貴的指示，必須要充實我們學校的課程內容，學習蘇聯學校那樣認真教學，提高學生的文化知識水平，使得學生能够得到科學基礎知識。當然，這種科學知識，是進步的、科學的，馬列主義的唯物主義的科學，而不是其他。

列寧對青年的教育，很強調共產主義道德的培養。蘇聯學校很注意思想政治教育，很重視道德訓練。不用說，在蘇聯學校裏，都是用馬列主義的唯物主義來解釋社會發展和自然現象，使學生養成科學的唯物主義的世界觀。關於道德教育的目標，是培養一個深愛祖國、願意而且能够保衛祖國、抵抗侵略的勇敢公民，培養一個了解公民義務並且能够爲國家事業而奮鬥、爲勞動人民利益而努力的人，創造一個能自覺遵守紀律的、意志堅定的、忠心的、公正的、誠實的、勤勞的、積極而果敢的人。在對德的戰爭中，紅軍所表現的英勇犧牲的愛國精神和堅強士氣，正顯示出了蘇聯教育的結果。

我們學習蘇聯，必須學習蘇聯那樣在整個學校教育中注意思想政治教育，在文化課中在政治課中，在日常生活中，以科學的唯物主義，以人民愛國主義，以紀律性來教育青年兒童，把年輕一代，都培養成爲具有正確的世界觀，熱愛祖國、熱愛人民、熱愛科學、熱愛勞動，愛護公共財物，自覺遵守紀律的好公民，能爲保衛祖國英勇奮鬥，能爲人民忠誠服務。

蘇聯建國初期，有些學校，曾犯過錯誤，走了一段彎路，就是受了西歐和美國反動資產階級的教育思想的影響，不加批判地採用道爾頓制，設計教學法……等之類的美國教學法，打破了學習系統，不顧學習目的重複教學，這類教學法，降低了學校的作用，否定了教員的作用。後來聯共中央，批判了這種反動的資產階級的教育思想，這種教育思想，是一種幼稚的左傾思想，虛偽的科學觀點，美國科學觀點，是反列寧思想的，反科學思想。同時又有些學校力求保存原來的學院派的舊的教學方法。這種右傾教育思想，同樣也遭受了聯共中央批判。聯共中央暴露了所有這一切反列寧的傾向，糾正了蘇維埃學校的發展路線。

我們學習蘇聯，必須好好牢記住蘇聯教育的這段歷史教訓。要知道西洋的，特別是美國的反動資產階級的教育思想，在舊中國教育界是佔統治地位的。在國民黨統治期間，中國的整個教育制度（包括學制，課程以及教學方法），主要是從美國抄襲來的。我們還不能說今天在新中國教育界裏，不受這種反科學的教育思想的影響。誰能說今天新中國教育界沒有這種思想的殘餘呢？在我們東北教育界，不是還有人在提倡「自學輔導」降低或取消了教員的作用嗎？由此可見，我們要想少走彎路，必須要檢討，清算今天還在教育界存在的反科學的美國教育思想的殘餘，跟這種反動思想作鬥爭。這種人民教育事業的發展是非常必要的。

蘇聯學校是以上課爲教學基礎，上課因科目性質不同而採取各種不同的方式方法。一般的方法，是開始用一部份時間，複習前次的功課，即出題詢問幾個學生，並記下學生的分數，然後再用一部份時間講新的功課，最後指定學生須學習的功課和練習題。教師在教學中，以一種極其認真負責的精神

，以豐富的材料，反覆講解，間或提出問題詢問學生，啓發學生思想，幫助學生了解問題。

蘇聯學校教學，很注意理論與實踐的聯系，在教學中重視實驗、觀察、參觀與實習，經常使用儀器、模型、標本、掛圖、幻燈、電影等工具配合着講課。除此之外，還常領學生出外參觀工廠、礦山、醫院、森林、古蹟、陳列館、展覽會以及遠足旅行等。

除了上課之外，還配合有一定的自習和課外活動。蘇聯學校的自習時間與上課時間，一般是一與二之比。例如俄文每週上課八小時，自習就是四小時，爲了加強教學效果，增進學生知識水平，蘇聯學校還有校內校外的課外活動，使學生參加實際生活，學習應用既得的知識。但校內課外活動，每週不能超過四小時（校外活動不在內）。

蘇聯很重視教師的作用，認爲教師是全部教育程序中的中心因素。教師必須有透澈的科學根基，豐富的知識學問，和正確的廣闊的人生觀，他必須熟練教學技術，了解和愛護他的學生。教師必須在所有的問題上和道德上成爲學生的模範。教師們對教學工作，是非常認真負責的。他們不僅在課堂內負責把學生教好，並且還要負責指導學生課外活動。他們對學生是全面負責的。因此他們受到蘇聯人民的愛護，有好多模範教師受到政府的獎勵。

我們學習蘇聯，必須學習蘇聯學校這種認真負責、循循善誘的教學精神，採用他那種注意聯系實際的教學方法，來改進我們學校的教學，提高教學質量。我們應該重視教師的作用。這就要求我們注意對教師的領導，組織他們學習，提高他們政治思想水平與教學業務水平，使他們能勝任教外。另一方面，教師們自己也應加緊學習，改造和提高自己，要學蘇聯的教師那樣認真負責地教學，不僅在課內，並且還要在課外，指導學生學習，使自已不愧爲人師，爭取爲人師表，真正能够担当得起「人民的教師」這個光榮的稱號。

我們學習蘇聯改進教學，必須要學習蘇聯學校那樣注意聯系實際，重視實物教學，注意理化、生物的實驗，工廠實習，校外各種參觀，野外觀察等。這對增進教學效果，是有很大的幫助的。

有些學校，已開始在採用蘇聯學校的五級分制記分。旅順中學在這方法已獲得一些經驗教訓。旅順中學開始是單純採用五級分制記分，並沒有改革整個教學方法，教師們更沒有了解掌握五級分制記分法的實質。結果是表面上採用的是五級分制記分法，而實際上仍然以百分制的精神記分，這樣不但沒有收到應有的效果，教員們反覺麻煩。五級分制記分法的精神實質，是在平時經常注意考察學生的成績，督促學生學習，使每個學生學習都收到應有的成績，達到預期的應有的目標。由此可見，採用蘇聯學校的教學方法，教員們更應轉變教學態度，要有蘇聯教師那樣認真負責的精神，那才能收效。

在教育方面，我們要學習蘇聯學校的地方還很多（如學制、課程、課本、制度等的改造，都需要參照蘇聯的教育理論與實踐，來加以改造），目前，只就想到急需學習的幾個問題，提出供大家參考。

一九四九年十二月五日

學習蘇聯教育的幾個基本問題

——參觀旅順蘇聯中學的簡記和感言

章煉烽

我們要學習蘇聯教育，這一點，已經是肯定的了；但是，如何學習？從那裏學起了學的中間應防止那些偏向？學習蘇聯教育的關鍵在那裏？對這些問題我們可能還沒有很好去考慮，或者還沒有得出十分明確的答案。

我們聽過了兩位蘇聯教育專家在文化教育部的幾次談話，聽過了蘇聯文化科學藝術代表團的杜伯羅維娜同志（現任俄羅斯共和國教育部副部長）在瀋陽教育工作者歡迎會上的講話以後，我們就十分

渴望再到蘇聯學校中去實際參觀一下，訪問一下，以求對學習蘇聯教育得到一個明確的方向。最近這個願望實現了。我們參觀了旅順的和大連的蘇聯十年制學校。我們和蘇聯學校的校長、個別教員，湊巧還有一位督學同志，都作了親切無間的談話，我們分別的聽了各主要科目的教學過程，看到了蘇聯教員和學生的實際活動。

在這裏我們願把我們所看到和所聽到的一些具體材料以及我們所想到的意見簡單的提供出來，作為大家在學習蘇聯教育中的參考。

一、給予學生系統的、豐富的科學知識

在實際參觀了蘇聯學校以後，首先使我們感到的，就是蘇聯學校教育的一切設施、精神、方法等，都是完全適合偉大導師列寧和斯大林的指示的。

列寧在十月革命後一方面指出：舊時的學校是死記、形式主義、脫離生活和嚴厲管制的學校，「但是」，列寧同時指出：「如果你們從此便想做出結論，說無須通曉人類所積累起來的知識就能成為共產主義者，那你們就犯了極大的錯誤。……祇有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成為共產主義者。」

斯大林在一九二八年對蘇聯青年們號召：「為了要建設，你們必須具備知識，你們必須熟諳科學；為着要知，你們就必須要學。」一九三八年，斯大林在一次高等教育工作者招待會上，舉杯祝賀：「科學繁昌！一種不再是與人民隔離的，不再把人民拒於門的外，而是準備為人民服務，準備把一切的科學成就交給人民的；一種自發的志願的而不是逼迫的為人民服務的科學繁昌！」

基於列寧和斯大林的這種精神，蘇聯學校具體的體現了革命領袖交給學校的巨大任務。在課程內容上具體規定了使學生獲得關於自然現象和社會生活的科學解釋，使學生的社會政治視野擴大，把學生培養成新的社會主義建設的自覺和勝任的參加者，培養他們對祖國的熱愛，英勇精神，堅強意志，

愛好勞動和善於勞動，培養他們的主動性，獨立思想，爲公衆事業鬥爭的能力，以及培養他們對列寧斯大林黨和社會主義祖國的無限忠誠。

所有這一切中間的出發點，是系統的豐富的科學知識。

我們在聽了蘇聯學校的幾門主要課程教學以後，第一個印象就是：蘇聯學生的程度高，知識豐富。

我們聽了五年級普通地理一課（四十五分鐘）：

上課鈴一響，學生立即坐好，先生走進教室，全體學生起立，先生走上講台學生坐下，課程開始，先生先後叫起三個學生，到預先掛在黑板一邊的世界地圖前，解答問題（這些問題是上一課或以前講過的），問題如下：

一、世界上海洋的名稱？

二、各海洋的深度、溫度、物產……？

三、美國有什麼湖泊？

四、亞洲的有什麼山脈？

五、南美的河流名稱，它們的發源和入海處？

六、世界上的海峽？

七、世界上的內海？

八、麥哲倫航線和它的意義？

以上有的問題，由學生指着地圖回答（如第一、第二問題），有些則由學生背着地圖回答。如同答有錯誤和不完備時，下面學生就舉手，由教師指定一人修正或補充。

我們看到所有被詢問的學生（他們都不過十一、二歲）都是應對如流，如果有一點躊躇，下邊的學生馬上舉起許多小手來，要求代爲解答。整個教室的空氣是嚴肅認真的。而教員同志，我們可以看

出，她是掌握了所有學生的情況的，她是注意到了所有學生的精神和態度，她照顧到每一個學生對問題的瞭解程度和記憶程度。以後，在我們聽了較高年級的功課時，我們看到：教師們對低年級和對高年級的教學方法是不盡一致的，對高年級學生採取更給學生主動一些，學生的回答中可以增加自己見解的成份。

複習（這種採取詢問或讓學生演作的複習，一方面是平時考績的方法，另一方面又是教師了解學生生理解和接受課程的方法，被指定複習的學生中每次都包括優、中、劣三等學生，教師藉此可以掌握教學進度和方式。這是蘇聯學校教學法中很重要的一部份，本文後面還要談到。）大概佔去二十分鐘時間。教師把被詢問學生的成績都分別記在學生記分冊上（此冊由學生保存，教師問到他時，他把冊子送到教師面前，等他回答完，教師記上分數，再送還他），即開始講新的一課：

一、關於地球的形狀，構成……；

二、方位、方向，以及辨認的方法；

三、指南針的用處及航海；

四、世界各主要航線……。

她講的時候，學生並不看書。由於教員準備的成熟，所以她是一口氣把這些問題都互相聯系着並聯系着我們的生活講下去的。學生專注的聽着，精神非常集中。

教師講完後，時間已快完，她就提出學生的家庭作業，宣佈下課。她留的作業很簡單，即「如何證明地球是圓的？」一個問題。

蘇聯學校五年級地理為普通地理，六年級為世界自然地理，七年級為蘇聯自然地理，八年級為蘇聯經濟地理，九年級為世界經濟地理。現在把我們看到的八年級地理課教學過程簡記如下：

教師上課，先指定學生到講台前指地圖講解蘇聯中亞細亞地區的經濟物產情況，其中主要的是着重說明蘇聯大戰以前和以後情況的比較，以及新五年計劃中該地區所發生或將發生的變化，這些變化

對整個國家所起的作用。

我們聽到的是一篇滔滔不絕的完整的敘述，這個學生不僅說明了所有這個地區的物產及工業的生產情況，說明了這個地區的交通情況，而且說明了江河山脈以及它們對於這個地區的經濟所起的作用。教師問了三個學生以後，即作綜合講述，先作總的方面的講述，後再分別作各方面的講述，中間分別訂正學生的錯誤。講完後，教師更進一步提出問題，指定學生解答。

以上為複習。約佔三分之一時間。

複習完畢，教師講授新課。以裏海附近地區為範圍，先講一般物產、交通、工業等情況，特別着重於此一地區的土壤。然後分別詳細講述，並講到彼此關係和影響以及它在整個蘇聯經濟上所起的作用。

最後，教員留習題：本區農業的發展條件如何？

我們還聽了一課六年級中古世界史。指定學生複習的有下列幾個問題：

- 一、羅馬帝國的貴族如何取得土地和資產？
- 二、維爾吉的作品有那些？
- 三、羅馬的科學家及其發明？
- 四、羅馬帝國的開始及其條件。

我們聽到的，同樣是滔滔的講述，差不多每個學生都得四分或五分。

教員講新課，她講的是尼龍時代以及羅馬帝國的衰敗。她講的是最重要的綱領和關鍵，講完後讓學生看書，教員再指定學生詢問新課中的問題。由於教員剛才講過最主要的東西，同時學生前在預習中也已經看過了課文，所以學生仍然能够回答出來。

從上面的幾個實例中，我們可以看到蘇聯學生的確是得到了系統的、豐富的科學知識了。這種知識是由教員採取適當的方法、反覆的、詳盡的傳授給學生，而學生是完全能够消化、能够吸收而成爲

自己的東西。從上面我們可以看出：一課書，是至少經過預習、講授、複習、訂正等幾重印象，進入學生的頭腦，一個主要問題，甚至重覆四次五次。而學生在接受這些東西時，不僅是讀了、聽了、講了、寫了，而且是他各方面的知識，經過思索以後聯系起來了，成爲他的整個知識寶庫中的一部分了。

二、理論與實際結合

列寧指出：舊教育遺留給我們的最大毒害，是理論與實際脫節。列寧說：「舊時的學校強迫學生去死記一大堆無用的、累贅的、死板的知識，這種知識，這種知識閉塞着青年的頭腦，並把他們變成一些依法泡製的官吏。」

蘇聯學校教育在一開始，便負擔了培養社會主義的建設者的巨大任務。教育的目的是求智力，道德、審美和體育各方面的新的發展；同時，教育必須培養學生的技術和工藝的能力，培養學生對勞動的正確認識和紀律、實用技術的獲得，以及大規模工業和農業的重要性和精通那些生產的科學基礎。蘇聯學校教育的理論與實際結合，首先表現在學校內容上，蘇聯的教科書經常修改，教師準備課程都是隨時加進最新的科學發明和最近的社會政治事件。從上面所舉的地理課教學中，我們可以看到蘇聯教育是如何與今天蘇聯的社會生活緊密的聯系着。

我們還聽了一課七年級的憲法。教員所採取的教學方法基本上與上面說過的相同，但是她所講授的內容則更緊密地聯系蘇聯的實際。這一課是關於蘇聯集體農莊的，從斯大林憲法頒佈以前到頒佈以後，直到新五年計劃的實施到今年最近發展的情況。都詢問到都講到。教師同志使學生對於今天蘇聯的農業經濟得到一個非常完整的詳盡的瞭解。如果不是非常有修養的教師，是不可能做到這一步的。在教學方法上的聯系實際，是廣泛的利用實物教學（地圖、畫片、圖表、儀器、模型、標本等）；有時還舉行自然科學性質的遠足、如果條件許可、還舉行地理性質和歷史性質的遠足旅行會。學生們從四年級開始，就做最簡單的理化實驗，他們並飼養生物、採集和製作標本，並在一定的校園中做

農作物的觀測和栽培。

爲了聯系實際，蘇聯學校中特別對化學、物理和植物三門功課提高研究和試驗的教學，使學生具體的了解並掌握這三門功課的理論與實際，以備將來走上大規模工業和農業的建設崗位。

這裏，我想舉一個四年級自然課的教學實例：

上課後進行複習，這一課講的是水，教師先指定一學生到講台前講述：混水如何使之澄清？並叫他做兩個試驗：用一試管盛清水，混入牙粉，使之變混；再用一試管，經過濾紙使之澄清。同時，講解混合與溶解。

教師又指定學生講解：糖爲何能溶解於水？並作試驗。

教師講解；水的功用。從水講到水蒸氣，提出問題：火車是誰發明的？爲什麼要用水？又從水蒸氣講到露，提出問題：露爲什麼有時成爲霧？

每講解一段，或做一試驗，都提出問題讓學生講解，又在綜合解答中附帶提出新問題。如此反覆講解試驗，使學生對每一變化都懂得理論與實際。教師最後提出問題是，水爲什麼能結成冰？這就可以預先讓學生準備了。

總之，在教學法上，教師是從每方面，各個角落，聯系日常生活，聯系實際用處，把系統的科學知識傳授給學生，而又照顧到學生的程度。使每一個學生都能消化接受。

三、教師是關鍵。

蘇聯學生所以能有這樣高的程度，蘇聯學校教育所以能有今天這樣巨大的成績，在學校內來講，其決定的關鍵是教員。

蘇聯政府和全體人民對蘇維埃教師都給以極大的尊敬。不僅在物質生活給他們保證，而且在精神上給予他們推崇。「國民教師」這一名詞，在蘇聯已經成爲崇高的稱謂，教師可以由於他們卓越的工

作成績得到蘇聯最高的獎賞——列寧勳章。

在教師本身，蘇聯教師是蘇聯社會主義社會的青年一代的培育者，他們必須具備種種條件。首先，他必須是一個思想政治水平很高的人，具有遠大眼光和一般的文化修養，熟習他所教授的科學知識以及教授方法；他必須有豐富的教育知識——懂得心理學、教育學、教育史。

他必須愛好自己的職業，喜愛學生並且善於教導他們；他必須成爲學生心目中的熱愛祖國而積極工作的蘇維埃公民的榜樣。

在這樣的高度的要求下，蘇聯教師每一個都能勝任他的工作。在我們所看到的蘇聯教師中，無論男的或女的，無論高年級或低年級的，都是在他（她）所講授的課程上有很高修養的人，他們講課都不是按照課本或書本一字一句的扣索，甚至在講授俄文時，他們也是完全準備了功課，按照教學進度很適當的講完應講的課程。

他們堪稱熟習自己的課程和善於教導學生。他們對祖國的負責具體體現在對每個學生的關心。我們看到一個教師對一個沒有完成習題的學生的嚴肅的教誨，我們也看到一個教師對於回答得很好的學生的親切的愛撫。

旅順和大連蘇聯學校的教師都是從蘇聯來的。有一位教過三十年書的女教師會得到過列寧勳章。我們有一位同志同她談話，請她談談教學的主要經驗，她回答的主要精神即是：要了解學生，要從學生的接受程度出發。

把教師的工作當作光榮的事業，終生的去爲這一事業努力不懈，這是蘇聯教師的一個特點。最好的教師，是具備最豐富的知識的教師，我們聽到校長同志對一位教師的稱讚：「她具有最豐富的材料。」這就是說：蘇聯教師在政治和教學法等方面，是不成問題的了，對他們的要求就是要有豐富的知識。

四、教學法、課外活動及其他

從上面所舉的一些教學實例中，已經可以看出蘇聯學校的教授方法的大概了。這裏，我們再把我們和大連蘇聯學校校長和督學同志的談話，簡單提一下。

蘇聯學校的基本教學法：

一、教學組織及方式：例如準備教具，點名，叫學生坐好，放好書，如有未脫大衣的，叫他脫下來。

二、複習上一課中的問題，指定學生到講台講解或演做。這些被指定的學生中，一般都包括優、中、劣三等學生，根據教師平日的了解，他可以完全知道全班學生的理解程度。教師視學生理解程度如何，提出各方面有關的問題，並補充、訂正學生的答案，再從側面了解，提出新問題，主要是爲了考查學生的成績和理解學生的接受程度，可以完全靈活運用。這一部分的時間，佔全部時間的三分之一，約十五分鐘至二十分鐘不等。

三、講新課。

四、留預習題。

關於教員的準備功課，所有的教師都充份的準備功課。由於蘇聯教師都是由一定學校畢業，具備必要的知識，所以一般都能很好的完成。

但由於教師有新出學校的，不及教課時間長的教師熟習，所以備課時間必需長些。同時，教師除課本、教學參考書外，還要參考新出版的報紙雜誌等，所以有的備課必需達三小時者，最少也要一小時。備課主要的要注意：

一、主題（即每課的主意義）。

二、具體教學計劃（包括進度）。