

任菊莲◎著

問答

网络教研与 高效课堂风景探胜

杨天寿 任菊莲◎主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社



任菊莲 1967年6月生于宁夏。

特级教师，自治区级骨干教师。现任青铜峡市教研室副主任，“宋庆龄基金会”教师培训中心特邀培训教师，宁夏小学语文学会副理事长，《宁夏教育》特约编辑，SDP\PTT中英项目省级专家。2007年被评为凤凰语文网“十佳版主”。

有三十二篇学术论文公开发表，有二十篇论文获得国家级、省级奖项。先后主持一项国家级、三项区级课题，形成八项科研成果，一项课题获国家“十一五”规划课题一等奖，两项课题分别获得宁夏基础教育科研成果一、二等奖。先后多次参加国家级、省级部分教材、教辅资料的编写工作。

任菊莲◎著

问道

网络教研与 高效课堂风景探胜

杨天寿 任菊莲◎主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

问道:网络教研与高效课堂风景探胜 / 任菊莲著;
杨天寿, 任菊莲主编. —银川: 宁夏人民教育出版社,
2013.6

ISBN 978-7-5544-0287-0

I. ①问… II. ①任… ②杨… III. ①网络教学—教
学研究②课堂教学—教学研究 IV. ①G434②G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 148146 号

问道——网络教研与高效课堂风景探胜

杨天寿 任菊莲 主编
任菊莲 著

责任编辑 师传岩 杨 柳

封面设计 杭永鸿

责任印制 殷 戈

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

印刷委托书号 (宁)0010976

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 17

字 数 250 千

印 数 2000 册

版 次 2013 年 7 月第 1 版

印 次 2013 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5544-0287-0/G·2145

定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究



▲与送课下乡专家合影于六盘山



▲与全国小语会副理事长陈先云先生合影于六盘山



▲与宋庆龄基金会付峰主任、郑瑶老师合影于新疆



▲与《小学语文教学》杂志社主编钱锡敏先生合影于扬州



▲与宁夏回族自治区教育厅小学语文教研员马兰老师合影于泾源



▲与乡村教育家——行知小学校长杨瑞清校长合影于南京

定格在
难忘的瞬间



▲在山西省教研室考察学习



▲在新疆听课与学生合影



▲与青铜峡市陈元滩小学教师合影



▲在新疆与受训学员合影



▲与青铜峡市小学语文骨干教师合影



▲与青铜峡市小学语文名师合影

定格在
难忘的瞬间

序

preface

随着全区网络教研活动的不断推进与深入,近年来青铜峡市网络教研工作风生水起,课堂教研活动形式多样,先后被《宁夏日报》、新浪网站、宁夏电视台等多家媒体报道,得到相关领导和众多教师好评,并对全市教科教研活动的推进、教师专业化发展、内涵建设与质量提升都起到了积极的作用。我在相关会议和作者的交流中,得知任菊莲同志对网络教研由衷热爱,并为此付出了很多努力,做了大量工作。任菊莲带领青铜峡广大教师采用网络教研的方式,为教研员与教师、教师与教师间架起了空中教研互动交流平台,在实践中探索出值得肯定和提倡的新的教研形式。

任菊莲在 2006 年起被吸纳为世界银行贷款 / 英国政府赠款《西部基础教育发展》“学校发展规划(SDP)”“参与式教师培训(PTT)”项目自治区级专家,在长达 3 年的项目工作中,我与她一起到各县市培训教师,她不断地努力与追求,积极吸纳一些新思想、新理念及新方法,她带领青铜峡市小学语文骨干教师,开始了网络教研的探寻。最初在凤凰语文网中,她就当地小学语文实验教材的使用情况,采用网络的形式,直面新课程课堂教学问题,与全国实验区的教研员及教师进行广泛的交流、研讨;建立了个人博客,创建了网络工作室,坚持网络写作,与教师进行密切交流、进行教育教学研讨,使青铜峡市的网络教研走在全区前列。任菊莲的这种精神和品质值得每位教育教学研究人员学习。

她不仅是一个引领者和组织者,也是一个实践的探究者。当青铜峡市被确立为宁夏网络教研试点县市时,她积极创新思路,不断实践研究,又在新浪 UC 创建了视频研讨房间——【古峡教研】,引领全市中小学教师开展了大量的网络

教研活动,进行了更为广泛和有深度的研究,并产生了一定的影响。正因为有了大量的实践经历与研究探索,才会有相应的经验积累和理性认识,从而形成了《问道》书稿第一部分的研究成果。当网络教研的成功经验被大家认可、运用之时,青铜峡市又掀起了打造高效课堂的实验工作,她又和部分校长、骨干教师一起外出学习,回来后在全市宣讲,和全体教研员一起深入中小学听课、访谈、调研、反馈、组织高效课堂研讨活动,正是基于这样的实践与研究,又形成了该书稿第二部分研究成果。

《问道》一书共分两篇,在“网络教研篇”中,她不但呈现了“实践探究”的相关文章、选取了相关的优秀博文,还呈现了部分网络教研案例,主要对网络教研基本的知识和如何在不同的网络平台中进行网络教研的方法进行了介绍。在“高效课堂篇”中,主要从低效课堂、有效课堂、高效课堂三个不同层面,给广大教师提供一些比较、借鉴与思考。两个专题都是作者围绕近年教育改革主要热点,基于大量实践的基础上,用心思考和研究的结果,对当前中小学教师教育教学具有积极的指导意义。

《问道》一书,不只是对两项实践工作的思考,也不是简单的文集,而是一位基层教研工作者脚踏实地行走在教育教学研究路上的足迹,是一名教研员如何和各个学校、一线教师携手追寻教学、教研真谛的花絮。

在大力提倡做研究型教师、提倡教师做校本草根研究的今天,我们都应该学习作者这样一种质疑、反思、探究的研究精神,真正投入研究实践中。

网络教研与高效课堂,风景无限。希望这项研究成果能够给大家带来一些借鉴与思考,也希望大家在今后的教育教学实践中,都能探究到属于自己的一条宽敞的“道”。

宁夏教育科学研究所所长、宁夏大学硕士研究生导师 田继忠

2013年6月于银川

目录

contents

网络教研篇

第一节 实践探究

网络教研 一路故事一路歌

——讲述我的网络教研故事 / 003

网络教研初探 / 021

网络教研,如何才能“研”起来 / 026

网络教研中教研员的角色与心态 / 032

今夜,群星璀璨

——宁夏青铜峡市小学语文教师美文诵读网络研讨侧记 / 038

让网络教研之路越走越宽

——青铜峡市小学语文学科网络教研工作阶段性小结 / 044

飞旋的网络 更新的精彩

——宁夏全区小学语文学科首月值月网络专题研讨工作总结 / 049

《关于区域推进网络教研的实践研究》课题结题报告 / 054

希望之光

——青铜峡市网络教研专题片解说文 / 070

第二节 研讨案例

论坛交流:《推敲》一课的热烈“推敲”

——诸网友在青铜峡论坛对“教学机智”主题的辩论专帖整理摘录 / 073

“UC”研训:读出神韵 教出内涵 / 080

博客对话:UC【古峡语文】网络研讨优劣谈

——在笔者博客中对 UC【古峡语文】网络研讨的激烈争辩 / 088

第三节 博文集锦

无悔的追求 / 096

我心中的教研员 / 098

久违了,我的课堂

——我的“送教上课”感言 / 104

对教研员的思考 / 107

难舍教研情

——参加全区小学语文农村优质课比赛暨研讨活动侧记 / 109

教学,请扫清各自“门前雪”

——对提高我市教学质量的一点思考 / 111

标尺 / 114

透过精彩的冷思考

——青铜峡市中小学经典诵读大赛观后感悟 / 116

问道

——网络教研与高效课堂风景探胜 / 002

高效课堂篇

第一节 杜绝低效行为

对当前课堂教学现状的思考 / 121

试论两面性的新型师生关系 / 128

写教案的“扬”与“弃” / 134

课改中,请为“讲”正本清源 / 136

第二节 追求有效教学

探究合作学习的有效性 / 140

课改中,为考试评价注入清风活水 / 145

同课异构要有“的”而“构” / 153

浅谈参与式教学活动效率中的问题与对策 / 158

培养小学生良好的语文学习习惯 / 164

《关于提高小学语文课堂教学实效性的研究》课题结题报告 / 171

——宁夏回族自治区第二届骨干教师研修课题结题报告

引领小学语文课堂教学求真、求活、求实效

——《关于提高小学语文课堂教学实效的研究》课题研究侧记 / 185

第三节 探索高效课堂

且走且思 且思且行

——高效课堂沙龙研讨录 / 193

思辨“高效课堂” / 203

对高效课堂的粗浅认识

——2010年暑期中小学教师继续教育培训讲稿 / 209

高效课堂辨析

——关于“高效课堂”再认识的互动辨析 / 218

千里追寻“高效”梦

——赴江苏学习漫记 / 223

精彩在身边

——赴宁夏吴忠秦渠中学学习感悟 / 232

高效路上话实效

——青铜峡市小学高效课堂实验工作调研反馈 / 239

“课堂教学中导学案使用有效性”专题研讨活动设计方案 / 258

网络教研篇

Wangluo Jiaoyan Pian

第一节 实践探究

网络教研 一路故事一路歌

——讲述我的网络教研故事

各位领导、各位老师：

把网络教研课题研究的故事拿来与大家分享，是一件愉悦的事情。

谈起网络教研，故事很多，归纳起来有一段话：一次邂逅，让我初识网络教研的神奇；多次相遇，让我感受网络教研的魅力；积极参与，让我体味网络教研的精彩；多年倾心，让我收获网络教研的成果。当回眸凝视，我与网络教研经历了相遇、相知、相恋、相依四部曲，品味了网络教研酸甜苦辣各种滋味，与网络教研结下了深深的不解之缘，青铜峡市的研训工作因网络教研而充实、而美丽、而精彩，走在网络教研的路上，一路故事一路歌。

一、邂逅于扬州

今天提起网络教研，已是人人知晓，但当初尝试网络教研，连我自己都不知道它是什么，懵懂之中步入网络教研。

谈起网络教研，还得从 2005 年 3 月扬州课题交流会议说起。因为课改以来，我们使用的是苏教版教材，所以，就教材使用我申报了一项课题。那年，在“烟花三月下扬州”的美丽日子里，南京课题部组织我们重点课题的负责人到扬

州交流。会后,会务组组织我们漫步在美丽的瘦西湖湖畔。我惊奇地发现,那些外省的教师,像久别重逢的老朋友,非常熟悉。他们称呼对方的名字很奇怪,如百合、天鹅、紫雨、梦轩、泡语文、边缘舞者等,他们特别热烈地讨论文语文教学、课题研究中的一些问题,看着他们比会议上更加热烈、更加投入地研讨,我一脸茫然,感到自己完全是个局外人。我很奇怪,来自全国各地的他们怎么这么熟?原来,他们全是凤凰语文网的版主或者网民,彼此称呼用的那些奇怪的名字都是网名!因为当时我根本不知道什么是网络教研,对凤凰语文网只知道它是介绍、交流苏教版小学语文教材的一个专项网站,但是从来没有光顾过,因此,只能看着他们热烈地交流,一时间,我真正感受到我是个无知的门外汉,是个被时代抛弃的落伍者。于是,当回到宁夏,再度踏上青铜峡土地时,回家第一个任务,就是迫不及待打开电脑,搜寻凤凰语文网,探究网络教研这个神秘的世界!一个月内,我浏览了每个板块的每个帖子,不但学习了、参与了、明白了,还为我们青铜峡申请开通了研讨专版,因为我心里清楚:我是教研员,对于网络教研这个新鲜事物,我不能单打独斗一个人做,而是要引领我们全体小学语文教师共同进入,我一人落伍没有什么,但如果青铜峡教师都像我一样,面对人家做得红红火火的网络教研却瞠目结舌的话,这种群体落伍可是一种悲哀!

在起初一年多的时间里,我市百分之九十多的教师都不熟悉网络,我每天在这块土地上坚守着、耕耘着、期盼着,号召我市教师一批批逐渐加入,与我共同探究,我们深深感到:论坛是个绝好的教学研究大平台!

二、相识于论坛

自从在网上有了自己的一亩三分地,我们的研究就此展开。在论坛里,我们组织教师作了以下八种研究尝试。

1. 延续常规教研活动

常规教研往往受地点、空间、时间等限制,不能让每个教师都参与其中,但是网络却可以弥补这个缺憾。我们把活动的相关资料发布在网上,组织教师浏览学习、跟帖发言,使研讨活动无限延伸。小学语文学科做了多次尝试:如暑假,

苏教版教材培训部为我市选派了两位南京特级教师前来讲学,他们既有专题讲座又有课堂教学,内容特别丰富,课后我们及时上传培训资料,组织教师参与研讨,发表自己的培训感言,评价六节观摩课。这两位特级教师始终与我市教师网上互动,对课堂教学进行了深度研讨。每一次的活动研讨帖点击数都达三四千。

2. 浏览学习 资源共享

网络资源异彩纷呈,优美的文字、绝美的图片、精美的课件……每个人都会发现一些好东西,我引导教师千万不要一个人独自享受,而要学会分享。我身先士卒。一位教师上公开课要荷花图,打电话问我要,我想,其他教师可能也有需求,与其发到她个人邮箱,不如发到网上。没有想到,这一举动受益教师达三千多人;小学语文大师王崧舟前来银川讲学,大家都想领略他诗意语文的风采,可是,150元听课费将许多教师拒之门外,我组织前去学习的教师回来后把相关资料、学习感悟发布在网上,没有去的教师可以在网上学习。一时间,我们的教师发现好图片,上传;发现好视频,上传;发现好文章,还是上传。于是,好论文、好设计、好图片、好视频……论坛上好不丰富。

3. 宣传介绍 信息快递

网络是个绝好的传递信息的窗口,快捷、便利、影响面大,我们向教师宣传,要善于从中获取信息与帮助,并宣传推广自己的做法与经验。如:为鼓励青铜峡市小学语文教师队伍的发展,我建立了“小语优秀教师队伍光荣榜”专帖,意为鼓励先进、激发群体、带动后进。最有趣的帖子是“美丽的宁夏川”,因为那次去扬州开会,发现许多外省教师对宁夏不了解,甚至一无所知。有些人认为宁夏人扎着满头小辫,整天骑个骆驼;认为宁夏到处是沙漠,因为有诗云“大漠孤烟直,长河落日圆”;认为宁夏人吃饭多不用餐具,因为我们吃的是“手抓羊肉”;认为我们西北女人五大三粗,因为我们都是张贤亮笔下的“牧马人”。我万万没有想到,美丽的宁夏川在外地教师眼里完全是原始部落,无奈!为对外宣传家乡宁夏,我建了“美丽的宁夏川”专帖,发动语文教师搜集上传家乡宁夏的一切图文资料,其一为宣传宁夏,其二也是一次语文综合实践活动,大家参与、大家共享。一时间,该帖子引起宁夏区内外诸多教师的关注,掀起“宁夏研讨”热潮。