

他山之石

九江三中班主任学习经验论丛

万金陵 主编



江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

他山之石: 九江三中班主任学习经验论丛/万金陵主
编. —南昌: 江西高校出版社, 2010.6

(校园文化建设丛书;2)

ISBN 978-7-81132-965-0

I. ①他... II. ①万... III. ①中学-班主任-工
作经验 IV. ①G635.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第122219号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道96号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791) 8504319
销 售 电 话	(0791) 8528761
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm×960mm 1/16
印 张	37.25
字 数	640千字
版 次	2010年7月第1版第1次印刷
印 数	1~2000套
书 号	ISBN 978-7-81132-965-0
定 价	60.00元

赣版权登字-07-2010-45

版权所有 侵权必究

前 言

育人为本,德育为先。高度重视对下一代的教育培养,努力提高未成年人思想道德素质,是党和国家事业后继有人的重要保证,也是教育工作的首要任务。孔子曾说“道(导)之以政,齐之以刑,民免而无耻;道(导)之以德,齐之以礼,有耻且格”,意思是说要用道德教导人,用礼仪规范人,老百姓就会有廉耻心,还会主动匡正自己。

进入新世纪以来,国际形势风云变幻,科学技术突飞猛进,学校教育受到商品经济浪潮的猛烈冲击。学生身处信息飞速发展的时代,生活在开放的社会环境中,在接受丰富信息的同时,也接触到了一些不良信息。而新时期的中学生视野开阔,知识面宽,求知欲强,喜欢幻想,追求个性发展,追求时尚,对各种新事物有强烈的兴趣。但他们意志薄弱,纪律观念、法制观念淡薄,缺乏钻研精神,容易受一些不良的思想观念的影响。在这样的形势下,做好德育工作,显得尤为重要。

陶行知提出,德育的根本任务和总目标是塑造“真人”。“真人”的关键在于一个“真”字,就是要培养有真知识、真本领、真品德的人。但有的学校应试教育观念没有转变,德育位置未能真正落实,德育方法陈旧呆板,没有与学生的发展和社会的进步有机统一,工作缺乏针对性,因此很难产生吸引力和感染力。

近年来,九江三中认真贯彻十七大精神,以科学发展观为指导,以人为本,把立德树人作为教育的根本任务,以国家“十一五”规划重点课题“和谐德育的研究与实践”为载体,以民族精神为灵魂,以理想信念为支柱,以道德情操为基础,以全面发展为目标,坚持“主力军、主阵地、主渠道(班主任是德育的主力军,班会是德育的主阵地,课堂教学是德育的主渠道)相结合,学校、家

庭、社会相结合,宏观、中观、微观(德育工作有宏观思考,中观上抓德育文化建设,微观上狠抓落实)相结合”的“三三”结合原则,在常规中抓落实,在特色上做文章,在创新上找动力,把德育工作融入学校教育教学的各个环节,逐步走出一条特色德育之路。统筹、协调各方面力量,尤其是提升、强化教师的精神境界、思想道德情操的培养、专业能力的提高,努力使教师既成为学生教育的指导者,又成为学生良好品格养成的示范者,全员育人、全程育人、全面育人,遵循教育的规律和学生成长的身心特点,注重生活化、综合化、生本性、开放性,引导唤醒学生主体意识,促进并不断地追求自身生命价值的超越和提升,使之成长为有个性、有需要、有感情的德才兼备、全面发展的人。

有了全体九江三中人齐心谋事、和谐共事、奋力干事、干净成事,着力夯实学生未来发展的思想基础,九江三中德育工作赢得了广泛的社会赞誉,先后荣获了“江西省中小学德育示范学校”、“江西省和谐校园”、“九江市德育工作先进单位”、“九江市师德先进集体”等荣誉称号。充满生机、激情飞扬的德育工作作为九江三中教育教学质量的全面提升奠定了坚实的基础。借两本书出版之机,我们祝愿九江三和在和谐德育的路上走得越来越好。

万金陵

2010年5月30日

目 录

前言	1
----------	---

班主任素质建设

1. 好教师(班主任)的素质	2
2. 师语九忌	3
3. 教师五层次	4
4. 生命的石像	6
5. 天下兴亡,我的责任	8
6. 从“天下兴亡,我的责任”谈起	16
7. 教师的人格魅力	19
8. 学会宽容	21
9. 教师应树立的学生观	23
10. 班主任反思能力的形成	25
11. 班主任,请多些感性	28
12. 班主任管理的三种境界	30
13. 教师对学生的“十六知晓”	31
14. 教师的“十二”修炼	32
15. 学生行为规范“八个一”	33
16. 忙是有福的	34
17. 做一个让学生信服的班主任	35
18. 还债生活	38
19. 把简单的事情做好就是不简单	39
20. 班级文化建设	41

21. 班主任工作的“慧眼独具”	44
22. 孔子的为师之道	47
23. 班主任的两个“假如”	49
24. 胜在多想一步	50
25. 班级管理重在适度	51
26. 坚持的力量	54
27. 青年班主任要化劣势为优势	55
28. 老班主任也应多多自勉	58
29. 现场欣赏交响乐的注意事项	61
30. 开家长会的艺术	63
31. 班主任队伍管理	65
32. 开学第一课: 守护生命十大黄金法则	67
33. 日常用心 启智增慧	69
34. 让自己成为风	71
35. 教师心理健康的“维生素”	72
36. 敬业与乐业	76

班主任工作内容与方法

37. 班主任工作失误谈	79
38. 主题班会 ——德育工作的主阵地	81
39. 悦纳才能共处(主题班会)	83
40. 向不良行为习惯告别(主题班会)	86
41. 家长会“四有”	90
42. 班主任工作中的计算机语言	92
43. 评语应关注学生的发展	93
44. 班主任工作中的五种关系	95
45. 创建积极、健康向上的班级文化	101
46. 生命教育: 班主任的一个重要课题	103
47. 同家长沟通的艺术	105
48. “差生”是造出来的	108

49. 别开生面的家长会·····	110
50. 人物访谈: 谈话 9 小时, 他帮孩子戒除了网瘾·····	113
51. 优点效应·····	120
52. 如何开好家长会·····	122
53. 自强与创新	
——我对魏书生教育思想的解读·····	124
54. 温纳模型对班级管理的启示·····	128
55. 一粒瓜子壳 1000 字说明书·····	129
56. 教后想想, 想后写写·····	131
57. 最好的教育就是自我教育·····	133
58. 初一年级的重点工作·····	135
59. 珍爱生命, 安全第一·····	138
60. 严防考试抄袭·····	139
61. 给学生留一些这样的作业·····	141
62. 从交通秩序谈培养孩子的荣辱观·····	143
63. 与家长相处的几个技巧·····	145
64. 与学生相处的几个技巧·····	147
65. 怎样把评语写出个性·····	150
66. 我这样做家长会的准备工作·····	153
67. 找准班风建设的切入点·····	155
68. 打造“水”样文化	
——浅谈中学班级教室布置·····	157
69. 以活动为契机, 增强班级凝聚力·····	159
70. 如何开好家长会·····	163
71. 教学楼卫生保洁管理制度·····	165
72. 谈如何写好学生操行评语·····	166
73. 中学生如何进行有效的期末复习·····	169
74. 家长看家长会·····	170
75. 教师看家长会·····	172
76. 学生应有的九种人生态度·····	175
77. 如何进行期末复习·····	178

78. 养成教育是中学德育工作重要的一环·····	183
79. 试论中学生行为养成教育·····	186
80. 采用科学方式、方法,加强学生养成教育·····	189
81. 108 个好习惯的培养 ·····	192
82. 怎样对待学生的不足与失误·····	196
83. 班主任如何给学生写操行评语·····	198
84. 遭遇意外时的教育智慧·····	200
85. 元旦期间学生的安全教育·····	201
86. 变与不变的艺术·····	203
87. 班主任评语创新四大法·····	206
88. 遇到拥挤踩踏事故怎么办·····	209
89. 中学生安全自护自救常识·····	211
90. 流行性脑脊髓膜炎预防与控制知识·····	218

学生心理健康教育

91. 精心呵护学生心理·····	222
92. 中学生恋“网”的心理透视 ·····	223
93. 心理健康是中学生健康成长的必要条件·····	225
94. 误入心理雷区的个案分析·····	228
95. 青少年攻击行为分析与对策·····	230
96. 评语的力量·····	235
97. 学生不听什么话·····	239
98. 选择孩子能接受的惩戒教育·····	241
99. 学生为何总说“不” ·····	243
100. 巧用心理杠杆 ——心理效应在教学中的应用系列之二 ·····	246
101. “初二现象”的心理成因及对策 ·····	249
102. 浅谈爱的教育 ·····	253
103. “趣味教育理论”十则 ·····	257
104. 班主任要做好学生的心理医生 ·····	260
105. 男生对女生有不文明行为怎么办 ·····	262

106. 进考场前你知道该如何暗示自己吗	264
107. 假如明天就高考	265
108. 情感教育	
——点燃学生学习热情的不灭之火	267
109. 教训是最好的经验	270
110. 班主任谈心: 请把准学生的“心脉”	273
 附 1: 九江三中班级考核评分细则	 275
附 2: 九江三中校园文化灯箱名言警句集锦	277
附 3: 九江三中学生誓词	279
附 4: 九江三中班主任常规(年级组部分) 考核细则试行稿	280
附 5: 九江三中学生仪表形象要求	282
附 6: 九江三中各班评语摘选	283
 后记	 286

班主任素质建设

1. 好教师(班主任)的素质

一、友善的态度 “他的课堂有如一个大家庭,我再也不怕上学了。”

二、尊重课堂内每一个人: “她不会在他人面前把你像猴子般戏弄。”

三、耐性 “他绝不会放弃,直到你能做到为止。”

四、兴趣广泛 “他带给我们课堂以外的观点,并帮助我们去把所学到的知识用于生活。”

五、良好的仪表 “他的语调与笑容使我很舒畅。”

六、公正 “他会给予你应得到的,没有丝毫偏差。”

七、幽默感 “每天他会带回来少许的欢乐,使课堂不致单调。”

八、良好的品性 “我相信他与其他人一样会发脾气,不过我从未见过。”

九、对个人的关注 “他会帮助我去认识自己,我的进步有赖于他。”

十、伸缩性 “当他发觉自己有错,他会说出来,并会尝试其他方法。”

十一、宽容 “他装作不知道我的愚蠢。”

十二、有方法 “忽然间,我能顺利念完我的课本,我竟然没有察觉,这是因为他的指导。”

2. 师语九忌

一忌病语。教师使用不规范的语言,会导致学生用语混乱,思维混乱,贻害无穷。

二忌冷语。有的教师对学生的一些言行举止看不惯,觉得不合自己的心意,就对学生讽刺、挖苦、嘲弄,什么“小聪明”、“大美人”等,这样会使学生稚嫩的童心受到伤害。

三忌脏语。有的老师不能正确对待有缺点或缺陷的同学,对他们使用鄙视、侮辱性的语言,什么“丑小鸭”、“笨猪猡”、“榆木疙瘩”等。这样会在学生的心里播下自卑的种子,给学生造成相当严重的心理负担。

四忌咒语。有的老师会对班里的个别学生使用揭短和盲目定论式的语言,如“天生的坏”、“从小就熊”、“神经病”、“傻子”、“没出息”、“没救”等。这类语言会在学生心里埋下仇恨的种子,有的学生会千方百计报复老师、报复同学、报复社会;有的则会失去做人的信心,自甘沉沦,破罐子破摔。

五忌浮语。有的教师对学生喜欢用浮夸、吹嘘和不切实际的语言。这会使学生爱虚荣、爱吹擂,不能踏踏实实地为人、学习、做事。

六忌烦语。个别教师说话、讲课总是啰嗦重复,唠唠叨叨;或东山一犁,西沟一耙,废话连篇,离题太远。这样会使学生滋生厌烦情绪、逆反心理。

七忌谤语。教师有意无意地使用诋毁、中伤、排斥他人的语言,会使学生沾染背后非人、嫉贤妒能、不负责任的恶习。

八忌妄语。有的教师为达到某种目的,对学生使用哄骗、威胁的语言,这样不仅会给学生造成紧张恐慌心理,而且在学生心里埋下了欺骗的根子,使学生人格发展出现扭曲。

九忌逆语。对于违反法律、违反党和国家方针政策、贬损祖国的语言和反人类、反社会、反科学的语言必须坚决禁绝,否则会严重误导学生,断送学生的前途。

3. 教师五层次

大教师 这里说的大教师不是依据什么大头衔或什么高级职称而定,只是依据德行上乘、智能足备而定。德行上乘是指在教人的事上有善意、有爱心,智能足备是指在教学的事上有见识、有智慧。无论这样的教师有没有大头衔,有没有大称号,但在实际上他是教育家,哪怕他仅仅是中学教师、小学教师,或是幼儿园教师。有的人虽然获取了高级职称,做了高级教师、特级教师、教授,但未必配得上大教师之誉。他们往往只囤积了某些“死学问”、“模式化教学程式”,无生动感、无文采感,是机器式的。而另有一种教师哪怕没有大头衔、高职称(如仅仅是小学教师、幼儿园教师),但他做人、教学都实现了第一流的生动性,爱学生爱得有感染力、有影响力,而且有深刻的、系统的、睿智的教育思想和教育本领,他们就堪称大教师,也可称为教育家。

好教师 那些爱岗敬业者,比起大教师来,提炼不出颇深刻的教育见识,讲课也表现不出特别的生动性、灵活性。在教学上能尽心尽力,虽然有时爱学生爱得有点婆婆妈妈,但他爱学生的心是无比赤诚的、火辣辣的。他每当走进课堂就会全身心地投入,付出多大辛苦和多少汗水也心甘情愿。这样的教师在才智上未必杰出,工作未必出色,但又绝对当得起好教师的美誉,在主观和客观上都有益于学生,是令人尊敬的。

教书匠 教书匠若能名副其实地堪称“匠人”,也应给予适度肯定,适度尊重。须知做名副其实的“匠人”也太不易,不够格的至少也有相当比例。所谓“匠人”,虽然可能无大智慧,无大才干,无大创造性,但又大都不违背基本知识、基本技法,教育教学上有据可依,有章可循。而某些连“平平教书匠”也不够格的“教育界混子”,哪里有资格自称为“匠”?

以教谋生者 这种人只是将教师当成一种职业,而不是事业,全部心思就是以此谋职、谋生,包括谋食、谋禄、谋岗、谋日子。当然,这样的人虽不爱业却也守业,虽不爱职却也尽职,在工资、福利、房子、职称上虽竞相争之,但又不因此废业废职,基本上还算是个本分人、安分人,也就不应该讥讽人家,鄙夷人家。但在推荐优秀教师、可敬园丁时,我们却不要马马虎虎、随随便便地举他的手,因为他不是教育事业上的热心人和行家。

因教误人者 误人的人各式各样,都会牵连出种种隐患,但因教误人的人尤可厌,乃至可鄙——因为他误的是“子弟”,是孩子,是青年。误人子弟的教师中,沾了“恶人”、“坏人”边的人无疑很少很少,但对他们也绝不能投鼠忌器,而要严肃处理。

然而,若是问及“教师之中有无小人”,我们的回答就不一定是断然否定。至少,在教师队伍中,有“小人气”的人像在其他行业中的人一样,都没绝迹。今天,有些教师在个人名利、个人恩怨上搞一点小争端,大都正常,无足苛责。但是要劝告他们应当自律,若将身上那股子“小人气”去熏染学生,浊化学生,这种“反崇高”效应也许是误人子弟中的致命之误。

4. 生命的石像

检测人的品质有一个标准,就是他工作时所具的精神。假使他对工作是被动的而非主动的,像奴隶在主人的皮鞭督促之下一样;假使他对工作感觉到厌恶;假使他对工作没有热忱和爱好之心,不能使工作成为一种喜悦,而只觉得是一种苦役,那他在世界上,一定不会有所成就。

一个人工作时所具的精神,不但与工作的效率有很大关系,而且对于他本人的品格也大有影响。工作就是一个人的人格表现,我们的工作就是我们的志趣、理想,我们“真我”的外部写真。看到一个人所做的工作,就是“如见其人”了。

自尊、自信是成就大事业的必须条件,但对工作不肯尽心尽力,而只求敷衍塞责的人,是不会有这种自尊、自信的。一个人假使不能在工作上尽心竭力去努力,那他决不能很好造就自己。工作是一个训练、培育品格的大学校。

因此,在任何情形之下,都不容许你自己对工作发生厌恶。这是最重要的一件事。假使你为环境所迫,而只能做些乏味的工作,你也应当努力设法从这些乏味的工作中找些兴趣、意义来。要晓得凡是应当做而又必须做的工作,总不可能是完全无兴趣、无意义的,问题全在我们对待工作的精神状态如何。良好的精神会使任何工作有意义、有兴趣。

假使你以为你的工作是乏味的,那你厌恶的心理、厌恶的念头,足以招致失败。乐观的、积极的、热忱的心理,才是吸引成功与幸福的磁石。

任何工作,凡是我们本身所尊崇的,都具有无上的神圣性。凡是有利于世界人类的工作,没有一件是卑贱的,可耻的。

只要全神贯注,那工作上厌恶、痛苦的感觉都会消失;凡是不懂得这个秘诀的人,就是不懂得获取成功与幸福的要道的人。

你的工作,就是你的生命的石像。它是美是丑,可爱可憎,全操纵在你自己的手里。担任每一个职务,写每一封信,出售每一件商品,每句谈话,每个理想,每个动作,都仿佛是凿子的一击,可以美化你的石像,也可以损毁你的石像。

做任何事情必须竭尽全力。这种精神的有无,可以决定一个人日后事业

上的成功或失败。

应该在心中立下这样的信念和决心: 从事工作,你必须不顾一切,尽你最大的努力。如果你对工作不忠实,不尽力,那将贬损你自己,糟蹋你自己。

5. 天下兴亡,我的责任

在台湾有这么一所学校,学生年龄在 15 ~ 18 岁之间,每年三千多学生中,因违反校规校纪被校方开除的有两三百人。学校没有工人,没有保卫,没有大师傅,一切的必要工种都由学生自己去做;学校实行学长制,三年级学生带一年级学生;全校集合只需 3 分钟,学生见到老师 7 米外要敬礼;学生没有寒暑假作业,但没有一个考不上大学的。

这就是台湾享誉 30 年的以道德教育为本的忠信高级工商学校。在台湾的各大报纸招聘广告上,经常出现“只招忠信毕业生”的字样。是谁把一所中学办得这样有规有矩、有声有色呢? 这位老师叫高震东,今年 65 岁,他创立的台湾忠信高级工商管理学校及其“忠信教育法”在台湾有数十万人受益。近年来,高老师多次应邀来大陆讲学,已被山东、云南、贵州、湖南、华中、河南、河北等地十多所大学授予“客座教授”或成教院“名誉院长”的称号。他长达五个多小时的“道德·教育·爱国”演讲打动了无数家长、教师和领导的心,更令广大的在校学生反思良久。现在,我们将其演讲的部分内容整理成文刊出,相信大家能从中领略到高老师的人格风范及其爱国激情,希望大家还能从中领悟些什么……

同学们,你们说“天下兴亡”的下一句是什么? ——不,是“我的责任”。如果今年高考每个人都额外加 10 分,那不等于没加吗? “天下兴亡,匹夫有责”等于大家无责。“匹夫有责”要改成“我的责任”,我是这样教我的学生的。所以说,现在我们大陆教育办得不好,是我高震东的责任,只因为这样,我才回祖国专门举办道德方面的演讲。(掌声)“以天下兴亡为己任”是孟子的思想。禹是人,舜是人,我也是人呀! 他们能做到的,我为什么不能呢? “天下兴亡,我的责任”,唯有这个思想,我们的国家才有希望。我们每个学生如果人人都说:学校秩序不好,是我的责任;国家教育办不好,是我的责任;国家不强盛,是我的责任……人人都能主动负责,天下哪有不兴盛的国家? 哪有不团结的团体? 所以说,每个学生都应该把责任拉到自己身上来,而不是推出去。

我在台湾办学校就是这样,教室很脏,我问“怎么回事?”假如有个学生站起来说“报告老师,今天是 32 号同学值日,他没有打扫卫生。”那样,这个