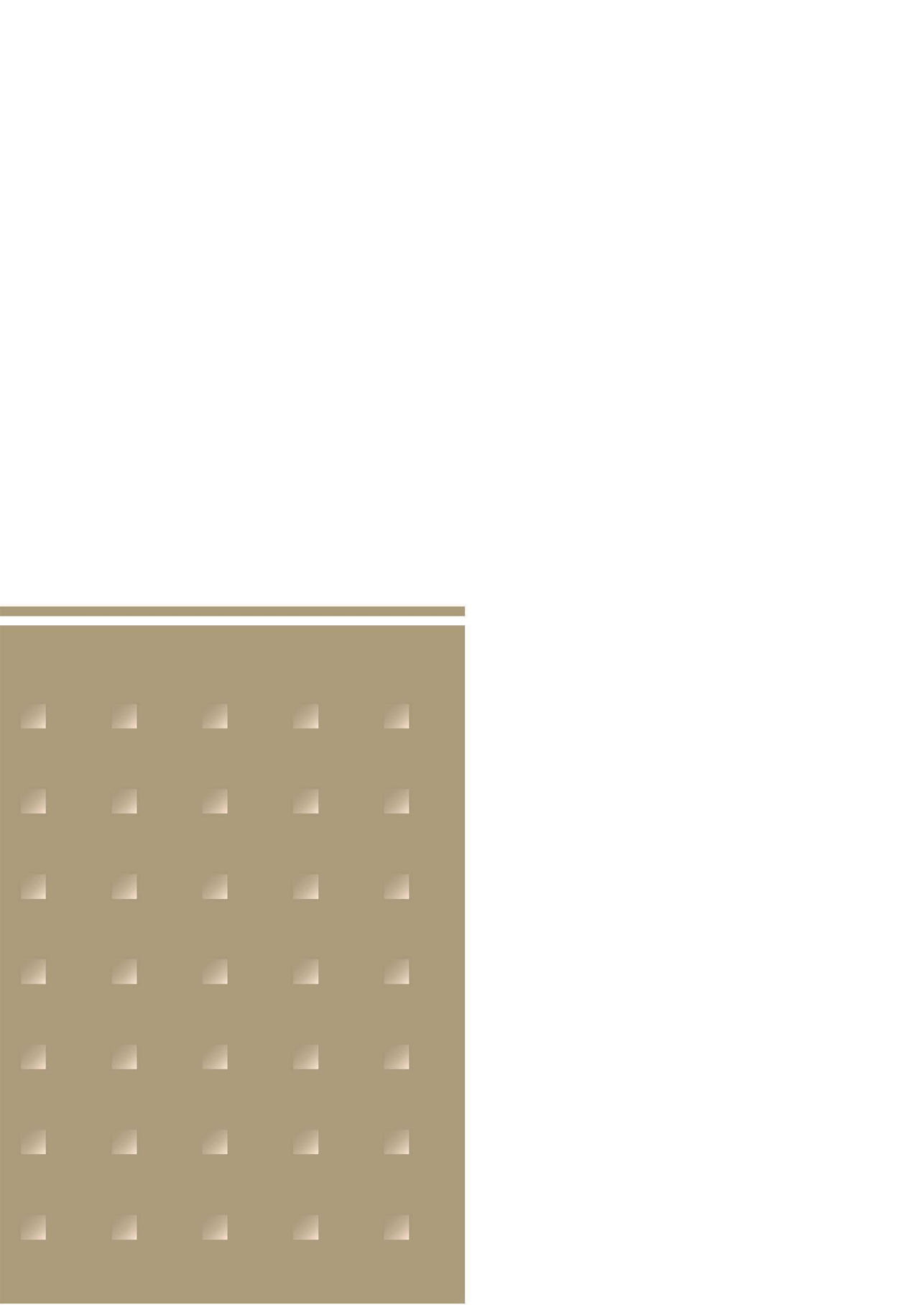


人 | 人 | 都 | 是 | 教 | 育 | 决 | 策 | 者

教育决策论

张丽娟 左海云 李素敏 著

河北出版传媒集团
河北少年儿童出版社



策 划 温廷华 董素山
责任编辑 潘 雁

教育决策因其所具有的教育性、人本性、随机性、迟效性和发展性，而与其他行业的决策相区别。教育决策的所有特性，皆因其所面对的是活生生的人，故必须把“人”的因素放在首位，有利于人的长期健康发展。

ISBN 978-7-5376-6663-3



9 787537 666633 >

定价：39.80 元

人 | 人 | 都 | 是 | 教 | 育 | 决 | 策 | 者

教育决策论

张丽娟 左海云 李素敏 著

河北出版传媒集团
河北少年儿童出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育决策论 / 张丽娟, 左海云, 李素敏著. -- 石家庄: 河北少年儿童出版社, 2013.9

ISBN 978-7-5376-6663-3

I. ①教… II. ①张… ②左… ③李… III. ①教育学—决策学 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 231818 号

教育决策论

张丽娟 左海云 李素敏 著

策 划: 温廷华 董素山

责任编辑: 潘 雁

出版发行: 河北少年儿童出版社有限责任公司

(石家庄市中华南大街 172 号 050051)

印 刷: 河北联益印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 16.5

版 次: 2013 年 9 月第 1 版

2013 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5376-6663-3

定 价: 39.80 元

版权所有 翻版必究

前言

—

《教育决策论》是河北省教育厅社科类指令性课题“教育决策研究”（项目编号 S00317）的成果。这项课题所设计的研究路径有两个：一是通过收集大量的教育决策案例，从中提炼教育决策实践中存在的问题和疑惑，总结教育决策的经验，归纳和升华出教育决策的理论；二是通过阅读有关的参考文献，为研究奠定理论知识的基础。依循这两条路径，多年来作者借助教育干部及中小学教师培训过程，收集了大量的教育决策案例，进行了深入地研究分析。与此同时，参阅了大量的一般管理及决策、教育管理及教育决策的研究成果。现在看来，本课题基本实现了所设定的研究目的。

本课题研究的创新点有三：

（一）强化“人人都是教育决策者”的理念

教育决策普遍存在于教育实践活动之中，教育工作者事实上每时每刻都在进行决策，但很多教育者，特别是基层的教职工，却非常欠缺基本的决策者意识，对教育决策存在一些误解。要么以为教育决策很深奥，是一门高深的学问，离自己很遥远；要么以为教育决策只是教育组织中处于高层的人员

的职责，普通教职工没有权力或责任作决策。对教育决策的误解，不仅事实上削弱了教育者的决策权力，同时也是众多教育决策失误的重要原因之一。正是基于对这一实践问题的关注，本书特别强调“人人都是教育决策者”的理念，希望通过理念的灌输，使教育者能够充分认识自身的教育决策者角色，认真履行教育决策者的权力，慎重做好每一项教育决策。

（二）提高决策者对教育决策特殊性的认识

教育决策失误的一个重要原因，是用工厂企业对待物的生产管理的观念、方式，进行教育决策，将学校看做工厂、班级看做车间、学生看做零部件，将教育工作看做批量生产的过程，如同工厂可以不断扩大生产规模，学校也可以超大规模发展；如同工厂要求物质的管理整齐有序，学校教育教学也强调整齐划一、步调一致，甚至严格规定学生的吃饭、如厕时长和频率。这样的决策，虽然带来了学校工作的高效率，却彻底背离了教育的宗旨。正是基于对教育决策这些失误的关注，本书特别从教育性、人本性、随机性、迟效性和发展性五个方面，论述了教育决策与物的生产决策的不同，希望借此使广大教育决策者认识到，教育工作是培养人的工作，是促使人成长进步的过程，与物质生产过程有明显的区别。教育决策者必须以高度的历史责任感，认真做好每一项教育决策。

（三）尝试建立教育决策学的学科体系

教育决策是教育的核心职能，《教育决策论》应属于《教育管理学的分支学科。但时至今日，关于教育决策的系统研究还很不够，关于教育决策的理论，也只散见于教育管理、教育领导类的书籍中。虽然将教育决策作为教育管理学、教育领导学的研究内容并无不妥，但这样的研究定位，终究易弱化对教育决策的重视。随着教育改革进程的加速，随着教育在社会转型期所遇到的前所未有的新问题、新矛盾的不断增多，努力提升教育决策者的素质，努力做好每一项教育决策，减少教育决策的失误，已成为重要的研究

课题。本书的出版，就是希望向教育决策者提供可以借鉴的系统读物，为教育决策实践提供理论支持，同时也为丰富教育管理学的学科体系，增添一些素材。为此，作者在借鉴吸收教育决策有关研究成果的基础上，试图从理论上建立教育决策理论研究的相对完备的体系，对教育决策做出较为系统、全面的研究。

二

本书共分基础篇、前提篇、主题篇等三篇共十章，包括教育决策概述、教育决策类型、教育决策原则和方法、教育决策过程、教育决策体制与教育决策法制化、教育决策预测、教育危机决策、教育决策环境以及教育决策者。

本书的主要作者张丽娟，自20世纪80年代末开始从事教育管理学科的教学和研究工作、教育干部和中小学教师的培训工作，接触了大量的中小学校长和教师，并从2001年始，为管理专业学生讲授决策科学课程。这些理论研究和教学培训实践，都为开展教育决策研究积累了大量素材。

本书的另两位作者左海云和李素敏，亦为教育管理专业的资深研究者，拥有深厚的研究功底，为本书的写作奠定坚实的基础。

本书具体写作分工为，左海云撰写第五章，李素敏撰写第七章，其余各章均由张丽娟撰写。张丽娟作为本课题的主持者，全面负责课题的研究和本书的撰写工作，负责策划本书的框架结构，统领本书的写作过程，并负责全书的通稿工作。

本书作为教育决策的研究专著，适合广大教育实践工作者和研究者阅读，亦可作为师范院校管理类课程的参考读物和教育干部及中小学教师培训的补充读物。

本课题的研究及本书的写作过程，亦是作者学习提升的过程。在研究和

写作过程中，参考和引用了大量前辈和同仁的有关研究成果。在此，对所有这些成果的研究者，一并表示深深的谢意！

本课题的研究者，尽管怀抱良好的愿望走到一起，经历了甘苦自知的研究和写作过程，终于将成果捧奉在读者面前，但我们清楚地知道，由于研究和写作能力所限，本书中一定存在很多不足之处。对此，恳望广大研究同仁不吝赐教！

编者

2012年11月10日

目 录

基 础 篇

第一章 教育决策概述	3
第一节 教育决策的概念.....	3
一、决策学发展历史	3
二、决策的概念	9
三、教育决策的概念和要素	11
第二节 教育决策的特性.....	18
一、决策的一般性质	18
二、教育决策的特性	20
第三节 教育决策的意义.....	23
一、教育决策是教育管理的首要职能	24
二、教育决策的成败直接影响人类文明的发展与进步	24
三、教育决策的质量直接影响一个国家的整体教育实力	25
四、教育决策是教育组织的核心工作，其质量直接决定组织的兴衰 成败.....	25
五、新时期对学校决策提出新的要求	26
第二章 教育决策类型（一）	30
第一节 个人决策与集体决策.....	30
一、个人决策	31
二、集体决策	31
第二节 经验决策与科学决策.....	41
一、经验决策	41
二、科学决策	44
第三节 确定型决策、风险型决策与非确定型决策.....	45
一、确定型决策	45



二、风险型决策	46
三、非确定型决策	47
第四节 程序化决策与非程序化决策	49
一、程序化决策	49
二、非程序化决策	50
第三章 教育决策类型（二）	53
第一节 战略决策与战术决策	53
一、战略决策	53
二、战术决策	58
第二节 长时决策、短时决策与瞬时决策	58
一、长时决策	58
二、短时决策	59
三、瞬时决策	59
第三节 逻辑决策与直觉决策	59
一、逻辑决策	59
二、直觉决策	60
第四节 前馈决策与反馈决策	64
一、前馈决策	64
二、反馈决策	65
第四章 教育决策原则和方法	72
第一节 教育决策原则	72
一、教育决策原则的意义	72
二、教育决策应遵循的基本原则	72
第二节 教育决策方法	89
一、KT 决策法	90
二、逻辑分类法	91
三、点子园	93
第五章 教育决策过程	97
第一节 发现问题	97

一、寻找问题的方法	98
二、界定问题	100
三、把握机会	102
第二节 确立目标	102
一、确立教育决策目标的意义	102
二、教育决策目标的分类	103
三、确立决策目标的原则	104
四、确立决策目标的要求	104
五、目标规划	106
第三节 拟制方案	107
一、方案的类型	107
二、拟制方案的原则	108
三、拟制方案的思维起点	108
四、拟制方案的方法	109
五、拟制方案的要求	112
第四节 方案选择	113
一、分析方案的方法	113
二、分析方案的内容	115
三、选择方案的标准	117
四、选择方案的方法	119
第五节 反馈调节	121
一、决策的实施	121
二、建立反馈调节机制	121
三、反馈调节的类型	123

前提篇

第六章 教育决策体制与教育决策法制化	129
第一节 教育决策体制概述	129
一、教育决策体制的概念	129
二、建立和完善教育决策体制的意义	130

三、教育决策体制构成	130
第二节 教育决策智囊系统	133
一、现代教育决策智囊概述	133
二、教育决策者与智囊之间的关系	138
三、正确对待教育智囊	140
第三节 教育决策法制化	144
一、教育决策法制化的含义	144
二、教育决策法制化的意义	144
三、教育决策法制化的实现	145
第七章 教育决策预测	148
第一节 教育预测概述	148
一、预测	148
二、教育预测	151
第二节 教育预测在教育决策中的作用	163
一、预测在现代生活中的地位	163
二、预测对决策和计划的作用	165
三、预测在领导决策中的作用	166
第八章 教育危机决策	169
第一节 教育危机决策概述	169
一、教育危机概述	169
二、教育危机决策的概念	173
第二节 教育危机预警决策	173
一、教育危机预警的原则	173
二、教育危机预警的程序	176
第三节 教育危机处置决策	180
一、教育危机处置的原则	180
二、教育危机处置的步骤	182
三、教育危机处置的注意事项	184
第四节 教育危机决策的意义	191

一、提升教育决策者的素质.....	191
二、提升教育组织的素质.....	192
三、激励教育组织的创新.....	193
四、为教育组织的可持续发展积累实力	193
第九章 教育决策环境.....	194
第一节 教育决策环境概述.....	194
一、教育决策环境的概念.....	194
二、教育决策环境的类型.....	195
三、教育决策与环境的相互作用	197
第二节 教育决策环境的认识和分析	197
一、教育决策环境的认识.....	197
二、教育决策环境的分析.....	199
第三节 教育决策环境的模拟.....	201
一、环境模拟的必要性	201
二、环境模拟的原则	202
三、环境模拟的程序	203
第四节 教育决策环境的适应.....	204
一、环境适应的概念	204
二、环境适应的意义	205
三、环境适应的类型	206
四、环境适应的方式	210
第五节 教育决策环境的利用.....	216
一、择境.....	216
二、借境.....	217
三、造境.....	218
第六节 教育决策环境的改造.....	218
一、教育决策环境改造的环节	219
二、改造决策环境的主要方法	220

主体篇

第十章 教育决策者	225
第一节 教育决策者的界定	225
一、谁是教育决策者	225
二、树立“人人都是教育决策者”理念的意义	226
第二节 教育决策者的决策思维	227
一、决策思维方式的类型	227
二、教育决策者应有的思维品质	230
第三节 教育决策者的决策素养	238
一、心理素质	238
二、科学素质	241
三、能力素质	242
第四节 教育决策者的决策伦理	246
一、教育决策者应具备强烈的社会责任感	246
二、教育决策者应具备“他人意识”	247
三、教育决策者应具备高尚的品德	247
第五节 教育决策者的决策风格	248
一、决策风格的概念	248
二、教育决策风格的类型	248
三、教育决策风格的认识和运用	251
第六节 教育决策者应接受的教育	252
一、管理哲学的教育	252
二、学科知识的教育	252
三、教育方针政策和法律法规的教育	253
参考文献	255

基础篇