

| 全国中小学有效学习评价指导丛书 |

丛书主编：赵亚夫

初中历史有效学习评价

张汉林 / 主 编

CHUZHONG
LISHI
YOUXIAO
XUEXI PINGJIA



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

初中历史

有效学习评价

张汉林 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中历史有效学习评价 / 张汉林主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015.7

(全国中小学有效学习评价指导丛书)

ISBN 978-7-303-18846-8

I. ①初… II. ①张… III. ①中学历史课—初中—教学参考资料 IV. ①G633.513

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第071314号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 中印联印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm×230 mm
印张: 9.5
字数: 195千字
版次: 2015年7月第1版
印次: 2015年7月第1次印刷
定价: 18.00元

策划编辑: 李志
美术编辑: 焦丽
责任编辑: 赵雯婧 曹欣欣
装帧设计: 焦丽 锋尚设计
责任校对: 陈民
责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

全国中小学有效学习评价指导丛书

..... 编委会

主 任

赵亚夫

编 委 (按姓氏笔画排序)

马 宁	王海燕	王较过	卢慕稚	白秀英
石义堂	任山章	任丽平	刘加霞	刘 慧
孙学东	孙素英	张汉林	张茂聪	张 娜
李家清	邵晓春	庞彦福	林 立	郑 莉
姚宝骏	柏春庆	唐 斌	陶旭泉	康维铎
黄燕宁	彭 香	雷 鸣		

..... **本书编委会**

主 编

张汉林

编 委（按姓氏笔画排序）

仇世林 王继平 张汉林 陈 辉 姚锦祥
楼建军

去年我们推出了《全国中小学有效教学指导丛书》，今年我们百尺竿头、更进一步，再做《全国中小学有效学习评价指导丛书》。前者的重点是教师如何有效地教，后者是强调教师指导学生如何有效地学。为了更加突出学习指导在教师专业技能方面的作用和价值，我们从专门研究的角度看待“有效学习评价”的问题。

有效的学习评价是提高教学质量的关键环节，该研究的落后直接影响学科教育的成败；有效的学习评价充满了现代教育理论气息，特别是其作用于学生的学习心理、学习技艺和批判性思维的部分，亦可谓现代教育的精华；只要我们相信教学是为了学生的健全发展，学习的目的是以个人有能力实现梦想的话，学习评价就应该是有效的，有效的学习评价指导就理应有助于学生的个人发展。

为此，我们从“学习质量观与学生全面发展、学习评价理论与应用、发展性评价与学习评价工具、课堂学习与过程评价技能、学科学习评价问题诊断与解决”五个方面规划丛书内容，再由问题诊断、理论阐释、评价指导、总结归纳组成每章学习内容的结构。（1）问题诊断是从案例或事例引入课题，通过诊断使案例或事例不仅有提示问题的作用，而且有利于读者把握每章内容要解决的核心问题；（2）理论阐释要求简要地阐释相关的学习评价理论，包括对有关概念、类型等进行解读，以便使所呈现的学习评价策略、工具、方法有一定的理论支撑；（3）评价指导是通过“案例指引”给出具体的评价策略和评价工具，由此体现有效学习评价的主体内容；（4）总结归纳是提炼并提升的内容，放在每章内容的最后，它对相关学习评价的主旨、策略或方法等进行归纳的作用。

当然，每个学科都有其现阶段所强调的学习评价重点，特别是在新课程深入推进的时候，更应该充分尊重学科专家的专业性、前瞻性，不宜对学科的学习评价指导做过死的一体化处

理。所以，本丛书允许各学科在不违背丛书总体要求的前提下，更为自主地展现学科特色，搭建本学科的学习评价指导的结构。

本套丛书的主编和主要编写成员来自北京师范大学、首都师范大学、陕西师范大学、华中师范大学、四川师范大学、西北师范大学、山东师范大学、北京教育学院、北京市教科院、陕西师范大学“中教参”以及各地中小学等几十个单位，所代表的区域涉及东北、华北、华中、华东、华南、西南和西北。主创人员有顶尖的学科教育专家、著名的特级教师和知名的中小学骨干教师；有多名课程标准研制组、修订组成员，以及多名“国培”专家库成员。

感谢北京师范大学出版社高等教育与职业教育分社的咸平社长、倪花编审、李志策划编辑以及各位责编，感谢你们为本丛书的诞生和顺利出版所付出的辛劳。由于水平有限，书中难免有疏漏与不妥之处，敬请读者批评指正！

赵亚夫

2015年3月4日



学习质量观与学生全面发展 / 1

- 一、谁在学习以及为什么学习 / 2
- 二、如何知道学生的学习质量 / 7
- 三、基于学科的学习质量与基于生活的学习质量 / 10
- 四、“思想”和“现在”都不能缺席 / 13



学习评价理论与应用 / 21

- 一、该如何满足学生的成就动机 / 22
- 二、关注每位学生从关注个性差异开始 / 27
- 三、从注重评价学习结果到注重评价学习过程 / 32
- 四、提升学生的思考力和行动力 / 35



发展性评价与学习评价工具 / 39

- 一、如何增进学生对学习目标的自觉投入 / 40
- 二、如何通过学习评价促进学生的情感和思维发展 / 50
- 三、如何培养学生自主学习、自我决策的能力 / 58
- 四、如何帮助学生成为学习的反思者和自我管理者的 / 63



课堂学习与过程评价技能 / 69

- 一、基于目标达成度的评价 / 70
- 二、评价历史知识的技能与工具 / 74
- 三、评价历史思维能力的技能与工具 / 78
- 四、评价合作学习与自主学习的技能与工具 / 86



学习评价问题的诊断与解决 / 101

一、课堂评价的问题与对策 / 102

二、课外作业评价中的问题与对策 / 112

三、学业考试评价中的问题与对策 / 123

参考文献 / 137

后记 / 141



第一章

学习质量观 与学生全面 发展

学习评价是对学生学习过程和学习结果进行事实判断和价值判断的过程，更主要的是进行价值判断过程。这种价值判断对于教学和学习都有极大的影响力。我们应该需要怎样的学习评价才能使评价更加科学，对学生学习活动发挥更加积极的作用，这值得我们认真思考。



一、谁在学习以及为什么学习

（一）学生为谁在学习？

学校是知识的殿堂，是学生进步的阶梯。学生到学校是来学习的，学习是学生的天职，这不是问题。问题是：我们的学生在校学习时感到快乐与幸福吗？

表1-1 一份学生作息时间表^①

学校	起床时间	要求到校时间	晚上睡觉时间
山东WD一中	4: 30	6: 00	23: 00
山东TC一中	4: 10 (夏) 5: 10 (冬)	5: 00 (夏) 5: 40 (冬)	23: 00
青海HZ一中	4: 00	6: 00	23: 00
吉林YS实验高中	5: 00	5: 30	23: 00
河南NL一中	5: 20	6: 00	23: 00
吉林PS一中	4: 30	6: 30	23: 00
河南LY一高	5: 00	5: 30	22: 50
天津SZ中学	5: 30	7: 20	24: 00
云南QJ一中	5: 30	6: 30	24: 00
内蒙古WH一中	5: 30	6: 30	23: 00
上海华东师范大学二附中	6: 30	7: 10	22: 00
北京十一中	7: 00	7: 25	22: 00

从以上中学的学生作息时间表不难看出，我国中学生的睡眠时间严重不足。根据山东大学历史文化学院曾振宇教授对1100份调查问卷的统计结果显示：大约3%的中学生

^① 赵洪涛：谁是素质教育的绊脚石，教育参考，2006（4）。

睡眠时间达到8小时, 77.5%的学生睡眠时间只有6~7小时, 19.5%的学生睡眠时间只有4~5小时。繁重的学习任务使我国中学生这一群体的体质在过去20年内持续下降。学生肥胖率在过去5年内迅速增加, 四分之一的城市男生是“胖墩”。北京市的情况更为严重, 初中生血压偏高的比例超过一半, 高中生超过了60%。学生肥胖率比5年前增长了50%, 学生视力低下检出率为52%, 其中初三学生接近70%。当今我国中学生这一群体的身体状况和学习现状, 促使我们反思中学在校学生这一群体的学习是否具有令人满意的幸福指数。

显而易见, 答案是否定的。我国中学生这一群体的学习是很“苦”的。但对于为什么要“苦”学, 为谁“苦”学, 却没有统一的答案。

教育专家说: 学生的学习是一个艰苦的脑力劳动过程。

父母说: 读书是苦的, 不吃苦中苦, 难做人上人。

老师说: 书山有路勤为径, 学海无涯苦作舟。

学生甲说: 我在为我父母学习, 为了让他们过上好生活而苦学。

学生乙说: 我在为老师而苦学, 为了得到老师一个称赞的眼光。

学生丙说: 学习是为自己而学, 不吃“苦”能学好知识吗?

以上对于“苦”学的回答似乎都言之成理。但我们要说: 只知道学习“苦”的学生, “乐”从何来? 在学生只知道分数的时候, “乐”从何来? 在此, 我们要思考的是: 除了老师、父母所关心的学习成绩外, 学生在校学习还拥有什么? 学生在校“苦”学拿到了好成绩, 就能感受到真正的快乐吗?

在我国, 作为学生, 为什么要学习? 到底为谁学习? 在常人眼里, 这似乎不能成为问题。但是, 从目前一些学生在学习历史状况和效果看, 这还真是成了问题。问题不搞清楚, 学生历史学习活动的效果势必大打折扣。我们经常听到一些老师抱怨现在的历史课难上、效率低, “家长不重视, 学生不学习, 教学成绩低”, 老师感到很委屈。造成这种局面的原因主要在于学生在历史学习必要性上认识的模糊。一些学生至今没有搞清楚为什么学习, 学习历史的目标是什么。学生历史学习的目标不明确, 犹如开车不知终点, 怎能前行?

学生不明白学习历史的重要性, 只会机械地听从学校和老师的安排, 不讲学习历史的方法, 不问学习历史的效果。至于懂不懂、会不会、记住没记住, 全然不顾, 更谈不上对知识的理解和应用。这样的历史学习, 必然是很“苦”的, 很“累”的, 也是枯燥乏味的。这样的学习是被动的学习, 是“要我学”, 而被动的学习和“要我学”肯定是痛苦而学不好的。这是因为, 学生缺乏学习目标, 总认为是为父母学习, 是为老师学习, 于是把学习看成是父母、老师、学校强加给自己的额外负担, 甚至对学校、老师的管理与约束产生排斥、反感和厌倦情绪。在部分学生看来, 历史学习是可学可不学的, 成绩是可好可不好的, 只要到校就行了。

初中学生认为，中考不考历史；即便考历史，所占中考总成绩的分值也偏低。高中学生认为，以后读理科，学不学历史无所谓。产生这种认识的主要原因，一是新的“读书无用论”的影响，历史被认为是“副科”“豆芽学科”；二是学习评价出了问题，“唯分数论”导致成绩差的学生对学习不感兴趣，尤其对历史这样的“副科”更不感兴趣。久而久之，这部分学生缺乏积极向上的进取精神，养成不良的学习习惯，形成不思进取、不求上进的行为表现，进而对学习产生排斥情绪。

我们认为，学生为自己学习必须是主动的，是“我要学”。只有将“要我学”转变为“我要学”，才会减轻学习的“苦”感，才会学到真正的知识。我国古代历史上有许多关于学习的故事。比如，战国时候的苏秦一开始很想有所作为，但是东奔西跑了好几年，也没做成官。后来钱用光了，衣服也穿破了，只好回家。家里人看到他趿拉着草鞋，挑副破担子，一副狼狽样，都对他很冷漠。他父母狠狠地骂了他一顿；他妻子坐在织机上织帛，连看也没看他一眼；他求嫂子给他做饭吃，嫂子不理他扭身走开了。苏秦受了很大刺激，从此以后他发愤读书，钻研兵法，天天学习到深夜。有时候读书学习到半夜，又累又困，他就用锥子扎自己的大腿，虽然很疼，但精神却来了，他就接着读下去。这就是后来人们说的“锥刺股”。就这样用了一年多的工夫，他的知识比以前丰富多了。公元前334年开始，苏秦到六国去游说，宣传“合纵”的主张，结果他成功了。第二年，六国诸侯订立了合纵的联盟。苏秦挂了六国的相印，成了显赫的人物。另外一个著名的故事是“凿壁偷光”。西汉时候，有个农民的孩子，叫匡衡。他小时候很想读书，可是因为家里穷，没钱上学。后来，他跟一个亲戚学认字，才有了看书的能力。匡衡买不起书，只好借书来读。他一天到晚在地里干活，只能利用晚上的时间来看书。可是匡衡家里很穷，买不起点灯的油，有一天晚上，匡衡躺在床上背白天读过的书，突然看到东边的墙壁上透过来一线亮光，原来从壁缝里透过来的是邻居家的灯光。于是匡衡拿了一把刀，把墙缝挖大了一些，这样，透过来的光亮也大了，他就借着透进来的灯光，读起书来。匡衡就是这样刻苦地学习，后来成了一个很有学问的人。^①苏秦和匡衡的学习，不可避免地带有特定的时代特色，但抛开这些，我们会发现，他们对知识的渴望是发自内心的，是“我要学”而不是“要我学”。这是他们获得人生成功的关键。

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”不吃苦，哪有将来的幸福人生？苏秦与匡衡的故事说明，“我要学”也是要付出汗水的。“我要学”要求21世纪的学生始终保持一颗永远进取的心，在学习上永存一种拼劲儿，主动学习，不要怕吃“苦”。“我要学”要求学生永远记住一句话：学习的动力在于改变自己的人生，为自己学习应该是快乐的。这就是为自己学习的真正含义。只要想通这一点，作为学生，养成学习的兴趣，享受学习

^① 李明军. 你在为谁学习. 北京: 当代世界出版社, 2008. 详见http://read.dangdang.com/content_497753?ref=read-3-C&book_id=1117.

的快乐,你就是学习上的成功者。只要凭借自己的不断努力,持之以恒,作为学习者的学生就能创造出学习的奇迹。

总之,学习的意义是十分广泛的,我们不要把它单一化。现在人们所提倡的终生学习,也就是基于对学习的正确理解和重视所提出的学习理念。学习不仅是学课本上的理论知识,还要学做人的道理。如果一个人不学习,却想要创造什么价值,不仅没有强大的理论知识作为支撑,思维方面的磨炼也将十分匮乏,要想处理好各种关系也是枉然。

(二) 为什么学习历史?

历史教育从根本上来讲,就是人格教育与公民教育。人格教育与公民教育是一体两面。人格教育是从个体角度来讲的,每个人都是不一样的,历史教育的目的就是帮助学生认识自我,做好自我。公民教育是从社会角度来讲的,一个人格完善的人,必然会积极参与公共生活,自主思考、自主决策,自主担责,成为一个合格的社会公民。历史教育就是要培养完善的人格与合格的公民。^①

1. 历史学习的价值在于帮助学生认清当下

古往今来,无数哲人毫不吝啬地将一切最美好的词句献给历史:“欲知大道,必先治史”,“以古为鉴,可以知兴替”,“读史使人明智”,等等。但随着历史学的深入发展,人们逐渐认识到历史并不能承受资鉴功能之重。

黑格尔有一段名言:“人们惯以历史上经验的教训,特别介绍给各君主、各政治家、各民族国家。但是经验和历史所昭示我们的,却是各民族和各政府没有从历史方面学到什么,也没有依据历史上演绎出来的法则行事。每个时代都有它特殊的环境,都具有一种个别的情况,使它的举动行事,不得不全由自己来考虑、自己来决定。当重大事变纷乘交迫的时候,一般的笼统的法则,毫无裨益。回忆过去的同样情形,也是徒劳无功。”^②

人们常常引用这段话来说明历史毫无用处。其实,这段话的意思是指从历史中找不到具体问题的答案。历史是不断进步的,永远不会雷同。从历史中,我们只能抽象出规律和法则,而规律和法则是无法直接解决当代的具体问题的。当代的问题不仅需要历史的智慧,更需要当代人的创造性。或许这正是历史的魅力所在,否则人类社会也太单调和乏味了:总是面临同样的问题,总是用同样的办法解决同样的问题!

既然历史无法帮助今人解决具体的问题,那么历史究竟有何“用处”呢?历史是一门解释的科学,是在解释过去人的思想与行事的过程中,说明当今社会与文明是如何发展而来的。简言之,历史的功能是“探原于既往以说明现在”,而非简单意义上的“以

^① 此部分内容参见张汉林. 历史:时空穿越中发现自我. 中国德育, 2014(21).

^② [德]黑格尔. 历史哲学. 王造时,译. 上海:上海世纪出版集团、上海书店出版社, 2006: 6.

史为鉴”。在“探原于既往以说明现在”的过程中，“我们只有根据现在，才能理解过去；我们也只有借助于过去，才能理解现在”^①。在这种理解与解释中，历史具备了双重的、互相的功能，即“提高我们根据现在理解过去的的能力，也提高我们根据过去理解现在的能力”^②。这才是历史的大智慧。

2. 历史学习的价值在于帮助学生认同群体

历史是人类群体的记忆。这个群体，可以是一个社区、一个部落、一个民族、多个民族的联合体，也可以是整个人类。因为有了相同的记忆，个体便对群体产生认同，人类创造的文化由此代代相传，万世不绝。

这种集体的记忆是如此重要，以至于世界上没有哪个民族敢忽视历史教育。正如托马斯·卡莱尔所说：“在所有的人类中，没有哪一个部落会如此粗野不文，以致不试图叙述历史，尽管有些部落的算术知识还不能数到五。”^③梁启超认为：“史学者，学问之最博大而最切要者也。国民之明镜也。爱国心之源泉也。”^④在世界古代几大文明中，中华文明以不曾中断而著称于世，其中原因十分复杂，但可以肯定的是，这同中华民族始终注重修史治史、重视历史教育有着直接的关系。与之相反的是，一个失忆的民族，也就无从产生历史认同。

当今社会发展的趋势是，人类联系日益密切。20世纪70年代，联合国教育、科学及文化组织（简称联合国教科文组织）在一份报告中指出，现代教育的一个重要目标，是使学生在这个复杂而不断变化的世界中学会与具有不同文化背景的人交往和相处。报告指出：“教育有一个使命，就是帮助人们不把外国人当作抽象的人而是把他们看作具体的人，他们有他们自己的理性，有他们自己的痛苦，也有他们自己的快乐；教育的使命就是帮助人们在各个不同的民族中找出共同的人性。”^⑤而要实现这个目标，历史教育是必不可少的。在历史教育中，学生了解世界文化的丰富多彩，认同世界各民族的个性和共性，认同世界各民族创造的优秀文化是全世界人民共同的文化遗产，认同全球利益和秩序，进而关注全人类的共同命运。

3. 历史学习的价值在于帮助个体认识自我

1972年，联合国教科文组织在一份报告中指出：“教育的目的在于使人成为他自己，‘变成他自己’。”^⑥而要实现这个目标，历史课程是责无旁贷的，因为历史在本质上是一门人文素质养成的学科。人文教育是历史课程固有的、根本的价值。

① [英]E.H.卡尔. 历史是什么. 陈恒, 译. 北京: 商务印书馆, 2007: 146.

② [英]E.H.卡尔. 历史是什么. 陈恒, 译. 北京: 商务印书馆, 2007: 207.

③ 张广智, 张广勇. 史学, 文化中的文化. 杭州: 浙江人民出版社, 1990: 16~17.

④ 梁启超. 梁启超史学论著三种. 林毅, 校点. 香港: 生活·读书·新知三联书店香港分店, 1980: 3.

⑤ 转引自齐健, 赵亚夫. 历史教育价值论. 北京: 高等教育出版社, 2003: 105.

⑥ 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著. 学会生存——教育世界的今天与明天. 上海师范大学外国教育研究室, 译. 上海: 上海译文出版社, 1979: 16.

历史是人类生存发展和精神发展的过程。在纷繁复杂的历史事件、历史现象、历史文物、历史文献的背后，隐藏着人的喜怒哀乐和内在精神。而人类之所以要研究历史，无非是要认识人类自身。

一切历史都是人的历史。布洛赫认为：“从本质上看，历史学的对象是人。还是让我们把它称为‘人类’吧。复数比单数更便于抽象，相对而言，复数的语法形态更适用于一门研究变化的科学。地形特征、工具和机器、似乎是最正式的文献、似乎是与其缔造者完全脱离的制度，而在所有这些东西背后的是人类。历史学家所要掌握的正是人类，做不到这一点，充其量是博学的把戏而已。优秀的史学家犹如神话中的巨人，他善于捕捉人类的踪迹，人，才是他追寻的目标。”^①

历史是镜子，但人透过镜子看到的却是自我。根据德罗伊森的看法，“人类的自我，借着历史知识为媒介，展开自己对自己的认识：历史知识是自知的知识——知识的主人，认识他自己是某个历史演变的结果；也洞识他在与时俱移的（个人与世界的）活动中，所形成的个性”^②。在历史学习中，学生在历史学习中对历史人物的思想与行动的理解，从另一个角度来讲就是对自我的一种认识。

认清当下、认同群体、认识自我是历史学习价值从外到内的三个层次。^③通过历史学习，学生可以了解自己所在的这个时代，在自己所处的群体中自由生活，进而发现自我并成就更好的自我，完善自己的人格。反过来，一个找到真正的自我、具备完善人格的公民，会对自己所在的群体和时代做出应有的贡献。公民教育与人格教育在此融为一体。



二、如何知道学生的学习质量

教学质量的最终标准就是学生学习的质量。我们该如何知道学生的学习质量？我们该怎样评价学生的历史学习效果？

（一）分数评价方法的利与弊

当前，评价学生的历史学习质量主要采用传统的百分制学习成绩考试命题评价体系。在教学中，通过考试，用分数标准来衡量学生的学习水平与学习质量，无论是总分或平均分都能在一定程度上显示一个学生的学习情况，这有其一定的合理性，也被普遍认同。但是随着教育改革的深化，教学更加注重对学生能力与素质的培养，知识只是作为能力、素质的载体起基础性作用，这就暴露出分数标准评价方法的明显不足。

① [法]马克·布洛赫. 历史学家的技艺. 张和声, 程郁, 译. 上海: 上海社会科学院出版社, 1992: 23.

② [德]德罗伊森. 历史知识理论. 胡昌智, 译. 北京: 北京大学出版社, 2006: 引论16.

③ 张汉林. 历史: 时空穿越中发现自我. 中国德育, 2014 (21).

第一，考分只能评价学生的学习结果，难以评价学生的学习过程。因为考试或测验不可能随时进行，这就使学生和教师失去在不良结果出现前及时调整学习状态的机会。

第二，考分评价长于评价学生获得知识的多寡，却很难评价学生获得能力的程度和所达到的素质水平。因此，经常会有分数相同而实际水平差距较大的情况甚至高分低能的情况出现。

第三，考分除表明学生阶段性学习成绩外，既不能具体指明学生的不足之处及其成因，也不能完全指示出学生以后努力的方向。

第四，考分评价作为分数指标是教师对学生的评价，学生作为学习主体在分数面前处于极为被动的境地，很难用它来进行自我评价。长此以往，学生只能以追求高分数为唯一目的。

在这方面，西方国家的一些做法值得我们借鉴。这些国家或多或少也有一些考试，但是，对于考试不能做什么，他们有着清醒的认识。英国一所小学在给每个毕业生的成绩单后面，留下了这样的附言^①：

亲爱的XXX同学：

你这次小学毕业考的成绩已经附在这封信里了。对你的成绩我们感到非常骄傲，我们觉得你已经尽了最大的努力。

但是你要知道的是，这些考试成绩其实并不能反应你是有多么的与众不同。

出这些考试题的叔叔阿姨们并不像你在学校的老师一样了解你们每一个人，更不会像你们爸爸妈妈一样了解你。

考试不会告诉他们，你们当中有些人才小学就已经会说两种语言。

考试不会告诉他们，你们已经能熟练演奏音乐，能唱歌，会跳舞。

考试不会告诉他们，你能给你的小伙伴带来笑声，你是一个值得小伙伴信赖的人。

考试不会告诉他们，你也许能写诗或者写歌，甚至你球也踢得很好。

考试不会告诉他们，你在家能把弟弟妹妹照顾得很周到。

考试不会告诉他们，你去过多少美妙的地方，能说出多少美妙的故事和经历。

考试不会告诉他们，你是一个善良、有思想、可信赖的人。

考试不会告诉他们，你每一天都在让自己变成一个更好的人。你的分数只能告诉大家你的一面，但是它不能代表你的每一面。

所以，分数只是分数，我们可以为自己的分数而自豪，但是请永远记住，人可以有很多种伟大的方式，考试绝对不是唯一的一种。

^① 这是英国一所名为Barrowford Primary School的学校在所有毕业生成绩单后附的信。详见http://blog.sina.com.cn/s/blog_7d7ed8160102v3fj.html。