



《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课内实践教学

主编 甘剑斌 郑芸 姜建成



苏州大学出版社
Soochow University Press

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

创新实践教学

主 编 甘剑斌 姜建成
副主编 刘 兰 姜 明

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论创新实践教学教程 / 甘剑斌, 姜建成主编. — 苏州: 苏州大学出版社, 2016.5

ISBN 978 - 7 - 5672 - 1727 - 0

I. ①毛… II. ①甘… ②姜… III. ①毛泽东思想—
高等职业教育—教材②中国特色社会主义—社会主义建设
模式—高等职业教育—教材 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 100615 号

书 名: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论创新实践教学

主 编: 甘剑斌 姜建成

责任编辑: 史创新

装帧设计: 吴 钰

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)

社 址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006

印 装: 苏州恒久印务有限公司

网 址: www.sudapress.com

邮购热线: 0512-67480030

销售热线: 0512-65225020

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 14 字数: 325 千

版 次: 2016年5月第1版

印 次: 2016年5月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-1727-0

定 价: 28.00 元

凡购本社图书发现印装错误,请与本社联系调换。服务热线:0512-65225020

德育系列教材编委会

主任 沈海牧 朱坤泉

编委 (排序不分先后)

杨晓敏 刘爱武 张秋勤

李翔宇 李国宝 赵润平

曾 天 路柏林 张以清

彭年敏 贺正皖 陈元海

甘剑斌 姜建成 陈修勇

前言

为深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,推动马克思主义中国化最新成果“进教材、进课堂、进学生头脑”,根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》《中央宣传部、教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》和《教育部关于制订五年制高等职业教育教学计划的原则意见》等文件精神,结合高等职业教育教学培养目标和教学改革实际,为培养中国特色社会主义事业建设者和接班人,造就适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才,根据一线教学改革实践的需要,特组织编写了本教程。

本教程编写的指导思想是:以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,坚持以培养高素质、创新型的高等技术应用性专门人才为中心,突出教学改革实践创新,切实推进高职院校毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学实践创新,帮助学生不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,坚定中国特色社会主义理想信念,使毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课成为学生真心喜爱、终身受益的课程。

本教程编写的方法论原则是:坚持理论与实践的统一,坚持历史与逻辑的统一,坚持抽象与具体的统一,坚持理想与现实的统一,坚持民族与世界的统一。

本教程编写的主要特点体现在以下几个方面:

一是编写的理念新。贯彻“少而精,要管用”的原则,梳理理论形成,讲清理论概念,把握理论精髓,彰显理论价值,确保《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论创新实践教学》的科学性、权威性和严肃性,引领大学生思想成长,掌握最基本的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主旨要义和核心内容。

二是编写的体例新。用“你来学、你来说、你来读、你来做”四大板块构成一体化的创新实践教程,拉近与学生的距离,使科学理论易于为学生所接受、所掌握、所认同,使学生更乐于参与创新实践改革,从而充分调动学生学习的主动性、积极性和创造性,发挥实践环节的育人功能,实现优化人才培养模式。

三是编写的要点准。突出准确把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学

内涵、主要内容和重大价值,充分反映马克思主义中国化最新成果,坚持不懈地推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑,使教师好用,学生爱读,便于从教材体系向教学体系转化。

四是编写的方式实。联系国家改革发展实际和学生思想变化实际,突出创新实践教程的应用性、针对性,强化应用作为创新实践教学的重点,以提高学生的思想品质、人文素养、科学精神、应用能力为抓手,为培养学生的理论思维、实践能力和创新能力打好基础。

五是编写的方法活。增强师生教学互动,穿插资料链接,更好地贴近学生、贴近社会、贴近实际,努力增强教学的针对性、说服力,正确处理学习理论与传授知识、培养能力与提高素质的关系,注重全面提高学生的综合素质,以达到理论联系实际的教学改革目标要求。

本教程编写的具体要求是:体现思想性、科学性、可读性相统一,旨在为一线教学提供新的教学理念、新的教学内容、新的教学方法和新的教学手段,力求打造反映时代特点和国情、适合高等职业教育教学的创新实践教程。

本教程也可作为基层党校培训、成人高等教育、职业大学、远程教育、函授教育等的教学用书。

编者

2016年5月

目 录

第一章 马克思主义中国化及其理论成果

- 第一节 马克思主义中国化的提出 / 1
- 一、中国为什么选择马克思主义 / 1
 - 二、马克思主义为什么要中国化 / 6
 - 三、马克思主义中国化的科学含义 / 9
- 第二节 马克思主义中国化的理论成果 / 10
- 一、马克思主义中国化的理论成果及其关系 / 10
 - 二、马克思主义中国化理论成果的精髓 / 16
- 本章小结 / 18

第二章 新民主主义革命理论

- 第一节 新民主主义革命理论的形成和发展 / 21
- 一、新民主主义革命理论形成和发展的社会背景与时代条件 / 22
 - 二、新民主主义革命理论形成和发展的实践基础 / 26
- 第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领 / 29
- 一、新民主主义革命总路线 / 30
 - 二、新民主主义的基本纲领 / 32
- 第三节 新民主主义革命道路和基本经验 / 34
- 一、新民主主义革命道路 / 34
 - 二、新民主主义革命的基本经验 / 37
- 本章小结 / 42

第三章 社会主义改造与社会主义建设道路的初步探索

- 第一节 社会主义改造理论 / 46
- 一、新民主主义社会的过渡性和过渡时期的总路线 / 46
 - 二、社会主义改造道路与社会主义制度的初步确立 / 50
- 第二节 社会主义建设道路的初步探索 / 57

一、社会主义建设道路初步探索的主要思想理论成果 / 57

二、社会主义建设道路初步探索提供的启示与借鉴 / 61

本章小结 / 65

第四章 建设中国特色社会主义的总依据和总任务

第一节 建设中国特色社会主义的总依据 / 68

一、社会主义本质理论明确揭示了什么是社会主义 / 69

二、社会主义初级阶段理论深刻阐明了怎样建设社会主义 / 73

第二节 建设中国特色社会主义的总任务 / 80

一、实现社会主义现代化的“三步走”发展战略及全面建成小康社会 / 80

二、实现中华民族伟大复兴的中国梦 / 83

本章小结 / 89

第五章 社会主义的改革开放

第一节 改革开放的必要性和理论基础 / 91

一、改革开放的国内外背景 / 92

二、改革开放的理论基础和性质 / 95

第二节 坚持全面深化改革和扩大对外开放 / 98

一、全面深化改革 / 99

二、扩大对外开放 / 104

本章小结 / 111

第六章 建设中国特色社会主义的总布局(上)

第一节 建设中国特色社会主义经济 / 115

一、建立和完善社会主义市场经济体制 / 115

二、确立和巩固社会主义初级阶段的经济制度 / 119

三、认识和把握经济发展新常态 / 124

第二节 建设中国特色社会主义政治 / 126

一、发展社会主义民主政治 / 127

二、全面推进依法治国 / 131

本章小结 / 136

第七章 建设中国特色社会主义的总布局(下)

第一节 建设中国特色社会主义文化 / 139

一、弘扬社会主义核心价值体系,培育和践行社会主义核心价值观 / 140

- 二、推动社会主义文化大发展大繁荣,建设社会主义文化强国 / 143
- 第二节 建设社会主义和谐社会 / 145
 - 一、什么是社会主义和谐社会 / 146
 - 二、怎样建设社会主义和谐社会 / 147
- 第三节 建设社会主义生态文明 / 150
 - 一、为什么要加快推进生态文明建设 / 151
 - 二、怎样建设社会主义生态文明 / 156
- 本章小结 / 161

第八章 中国特色社会主义外交和国际战略

- 第一节 外交和国际战略确立与调整的外部客观依据 / 165
 - 一、和平与发展的时代主题是根本依据 / 166
 - 二、政治多极化和经济全球化趋势是现实依据 / 170
- 第二节 坚持独立自主的和平外交政策与坚持走和平发展道路 / 174
 - 一、坚持独立自主的和平外交政策 / 174
 - 二、坚持走和平发展道路 / 178
 - 三、新时期我国外交和国际战略的创新与发展 / 180
- 本章小结 / 186

第九章 建设中国特色社会主义的依靠力量和领导核心

- 第一节 建设中国特色社会主义的依靠力量 / 189
 - 一、建设中国特色社会主义的根本目的 / 190
 - 二、建设中国特色社会主义必须依靠全国人民 / 192
- 第二节 建设中国特色社会主义的领导核心 / 198
 - 一、中国共产党是建设中国特色社会主义的领导核心 / 198
 - 二、加强党的执政能力、先进性和纯洁性建设 / 199
 - 三、全面从严治党 / 201
- 本章小结 / 211

后记 / 214

第一章

马克思主义中国化及其理论成果



你来学

通过本章学习,你需要清楚以下几个问题:中国为什么要选择马克思主义?马克思主义又为什么要中国化?马克思主义中国化的科学内涵是什么?马克思主义中国化有哪两大理论成果?这两大理论成果之间有何内在关系?为什么实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓?

【预习】 请在课前查找资料,初步掌握这样一些历史事件:太平天国、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动、十月革命、五四运动。

第一节 马克思主义中国化的提出

使马克思主义在中国具体化,使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。^①

——毛泽东

【中心词】 马克思主义;马克思主义中国化;马克思主义中国化的科学含义

一、中国为什么选择马克思主义

中国选择马克思主义是中国近代社会发展的历史必然。回溯近代中国社会,国家积贫积弱,社会战乱不已,人民处于水深火热之中。1840年鸦片战争以后的中国,西方列强肆

^① 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第534页。

意侵略,企图把中国变成它们的附庸国和殖民地,而腐朽的清王朝日益成为西方列强统治中国的工具,使中国社会一步步地沦为半殖民地半封建社会。为了解救民族危亡,中国社会各主要阶级——农民阶级、地主阶级、资产阶级维新派和资产阶级革命派都先后登上了历史舞台,探索救亡图存、实现民族复兴的出路。

(一) 近代以来各种探索的失败是中国选择马克思主义的历史原因

在近代中国,为了救亡图存,摆脱国家落后挨打的局面,许多仁人志士上下求索、奔走呼号,各阶级、各阶层、各种社会势力围绕在中国建立什么样的社会政治制度和政权组织形式提出了种种主张,展开了激烈的斗争。

1851年爆发的太平天国农民革命,矛头直指腐朽的清王朝,是中国封建社会最后一次大规模的农民起义。然而,太平天国虽然制定了《天朝田亩制度》,提出了平均分配土地的主张,打击了清王朝的黑暗统治,也打击了外国侵略者,但无法克服小生产者的局限性,最后建立在小生产基础上的农民政权发生了向封建专制政权的演变,沦为封建社会改朝换代的工具。正如马克思所说,除了改朝换代以外,他们没有给自己提出任何任务……他们的全部使命好像仅仅是用丑恶万状的破坏来与停滞腐朽对立,这种破坏没有一点建设工作的苗头。显然,太平天国就是中国人的幻想所描绘的那个魔鬼的化身,而这类魔鬼是停滞的社会生活的产物。^①太平军的失败,表明农民阶级虽然期盼改变中国贫穷落后的面貌,但承担不起领导中国民主革命的重任,不可能引领中国走资本主义的道路。

19世纪60—90年代,地主阶级洋务派进行了一场引进西方军事装备、机器生产和科学技术以维护封建统治的“自强”“求富”的洋务运动。洋务派通过兴办近代企业,建立新式海陆军,创办新式学堂,推出海外留学,开展洋务事业,对中国早期工业和民族资本主义的产生起到了促进作用。但洋务运动恪守“中学为体,西学为用”的指导思想,试图在不触动腐朽的封建专制的前提下,利用西方资本主义的某些长处来维护封建专制统治,这种变革手段与社会基础的矛盾,使洋务运动只能成为一场维护清王朝封建统治的自救运动,注定是不可能成功的。1894年中日甲午战争爆发,北洋水师全军覆灭,洋务运动以失败而告终。洋务运动的失败,表明地主阶级只求维系封建专制统治,而不愿意走资本主义道路。

洋务运动失败后,资产阶级改良派发起“公车上书”,提出变法主张,发动了救亡和变法的戊戌维新运动。1898年6月至9月,资产阶级改良派通过光绪皇帝颁布“明定国是”诏书,倡导学习西方,推进君主立宪,提倡科学文化,改革政治、教育制度,发展农、工、商业等,史称“戊戌变法”。但戊戌变法因损害到以慈禧太后为首的清王朝守旧派的利益,遭到了封建统治阶级的强烈抵制与镇压,“戊戌六君子”惨遭杀害。戊戌变法是中国近代史上一次重要的政治改革和思想启蒙运动,对促进中国近代社会的进步起到了重要的推动作用。但百日维新不敢否定封建专制的统治,对帝国主义抱有幻想,害怕人民群众,因而得不到广大人民群众的支持,只存在103天就夭折了,中国向西方学习、走资本主义道路的又一

^① 马克思:《中国记事》,引自《马克思恩格斯论中国》,人民出版社1997年版。

次尝试遭到了惨败。

1911年,资产阶级革命派孙中山先生领导了辛亥革命,这是在清王朝日益腐朽、帝国主义侵略进一步加深、中国民族资本主义初步成长的基础上发生的。辛亥革命作为近代中国历史上一次比较完全意义上的资产阶级民主主义革命,推翻了清朝统治,结束了中国两千多年的君主专制制度,是中国人民救亡图存、振兴中华而奋起革命的一个里程碑,造就了20世纪中国第一次历史性巨变的伟大革命,使人们在精神上获得了空前的大解放。辛亥革命提出了“三民主义”的革命纲领,制定了中华民国《临时约法》。1912年1月1日,孙中山在南京正式宣布中华民国成立,并宣誓就任临时大总统,创立了中国历史上第一个共和政体。然而辛亥革命是一场不彻底的革命,只是赶跑了一个皇帝,并没有建设民国的实际,革命胜利的果实很快被袁世凯所窃取。由于占全国人口百分之九十以上的工农劳动群众没有动员起来,而帝国主义列强与以袁世凯为代表的封建势力相勾结,肆意干涉和破坏辛亥革命,使资产阶级革命派领导的旧民主主义革命最终又陷入了失败。胡锦涛指出:“孙中山先生领导的辛亥革命,推翻了清王朝,结束了在中国延续几千年的君主专制制度,开创了完全意义上的近代民族民主革命,为中国的进步打开了闸门。但是,辛亥革命没有改变旧中国的社会性质和人民的历史命运,那时建立的资产阶级共和制没有能保障广大人民的权利,最终在各种反动势力的冲击下归于失败。”^①辛亥革命的失败,再次告诉人们,资本主义不能救中国。

(二) 新文化运动为中国选择马克思主义提供了思想基础

经过辛亥革命,先进的中国知识分子认识到,辛亥革命失败的根源在于国民头脑中缺乏民主共和意识,必须从文化思想上冲击封建思想和封建意识,通过普及民主共和思想来实现真正的民主共和政体。新文化运动的发展可分为两个阶段,在1919年五四运动以前的新文化运动是资产阶级民主主义的新文化运动;五四运动以后的新文化运动是无产阶级领导的新民主主义的新文化运动。1915年,陈独秀在其主编的《新青年》(原名《青年杂志》)刊载文章,提倡民主与科学(史称“德先生”与“赛先生”),反对专制、愚昧和迷信。新文化运动延续了救亡图存的主题,是一场资产阶级反对封建专制、要求民主科学的思想文化运动,沉重打击了统治中国两千多年的封建礼教,启发了人们的民主觉悟,推动了现代科学在中国的发展,动摇了封建思想的正统地位,解放了人们的思想,使人们能够用理性开放的心态对待和审视西方各种政治学说和社会思潮,为各种思潮的传入创造了良好的社会环境,为马克思主义在中国的传播和五四爱国运动的爆发奠定了思想基础。1919年五四运动发生后,中国的先进分子不约而同地把目光从西方转向俄国,宣传俄国十月革命的胜利。这时的新文化运动成为积极宣传马克思主义、以马克思主义为指导的新文化运动。马克思主义的广泛传播,启发了中国先进的知识分子,使他们选择和接受了马克思主义,拿起了拯救民族、改造社会的思想武器,这是后一时期新文化运动最重要的成果。

^① 《胡锦涛在纪念全国人大成立50周年大会上的讲话》,新华网,2004年9月15日。



资料链接

新文化运动与《新青年》

新文化运动是从1915年9月15日《青年杂志》在上海创刊开始的。陈独秀任主编,李大钊是主要撰稿人并参与编辑工作。从1916年第二卷第一号起,《青年杂志》改名为《新青年》,1917年初迁到北京出版,成为新文化运动的主要阵地。进步知识分子团结在《新青年》周围,高举民主和科学两面大旗,从政治观点、学术思想、伦理道德、文学艺术等方面向封建复古势力进行猛烈的冲击。新文化运动的主要内容即围绕“四提倡,四反对”(提倡民主,反对独裁专制;提倡科学,反对迷信盲从;提倡新道德,反对旧道德;提倡新文学,反对旧文学)而进行的具体实践活动。新文化运动是一次前所未有的思想解放和启蒙运动,激发和影响了中国人尤其是中国青年的爱国救国热情,从根本上为五四运动的爆发奠定了思想基础,为马克思主义在中国的传播开辟了道路。五四运动以后的新文化运动,更是成为宣



新文化运动时期的北京大学文科师生



《新青年》杂志

传马克思主义及各种社会主义流派的思想运动,使旧民主主义的文化运动转变为由马克思主义理论指导的新民主主义的文化运动。五四运动以后,全国各地的进步报刊和进步社团,如雨后春笋,脱颖而出。在五四运动后的一年里,全国新出版的期刊猛增至400余种。

(三) 十月革命的胜利给中国送来了马克思列宁主义

十月革命发生在中国学习西方、走资本主义道路的尝试屡遭失败,中国的先进分子陷于极度的彷徨和苦闷之中的时候。它不能不对中国发生深刻的影响,给中国人看到了民族解放的新希望。十月革命昭示人们,资本主义制度并不是神圣不可侵犯的,无产阶级和其他劳动群众一旦觉醒起来、组织起来,完全可以依靠自身的力量创造出维护绝大多数人利益的崭新的社会制度。李大钊就说过,十月革命所开始的,“是世界革命的新纪元,是人类觉醒的新纪元。我们在这黑暗的中国,死寂的北京,也仿佛分得那曙光的一线,好比在沉沉

深夜中得一个小小的明星,照见新人生的路”^①。十月革命的胜利给五四时期中国的先进分子带来了众多启示:经济落后的国家也可以用社会主义思想武装,走民族解放的道路;十月革命胜利后的社会主义俄国,号召反对帝国主义,并以新的平等的态度对待中国,有力地推动了社会主义思想在中国的广泛传播;十月革命中工人、农民和士兵群众的广泛发动并由此赢得胜利的事实,给予中国知识分子以新的革命方法的启示,推动他们去研究这个革命所遵循的主义。



资料链接

近代以来,无数仁人志士的各种探索都以失败而告终,中国的出路究竟在哪里?就在这个时候,俄国十月革命爆发了。十月革命促使中国产生了一批具有初步共产主义思想的知识分子,他们开始学习、研究和宣传马克思主义,这就为马克思主义中国化的开启准备了最重要的条件之一。在马克思主义与中国工人运动相结合的进程中,中国先进分子创建了中国工人阶级的先锋队——中国共产党。这是中华民族发展史上开天辟地的大事变。毛泽东指出:“十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子,用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论。”^②十月革命给正在探讨国家命运、实现民族解放的中国先进知识分子,提供了反对帝国主义和封建主义的先进世界观,指明了中国社会发展的方向,即向着社会主义方向前进。

(四) 五四运动直接推动了马克思主义在中国的广泛传播

五四运动是1919年5月4日发生在北京的一场以青年学生为主,广大市民群众、工商人士等中下阶层共同参与的,通过示威游行、请愿、罢工、暴力对抗政府等多种形式进行的爱国运动,是中国人民彻底的反对帝国主义、封建主义的爱国运动。事件起因是:在第一次世界大战结束后举行的巴黎和会中,列强肆意践踏中国主权,把德国在山东的权益转让给日本,即山东问题。面对国家主权遭受侵犯、民族尊严遭受伤害,当时中国的北洋政府未能捍卫国家利益,在列强面前总是软弱无能,使国人异常不满,从而上街游行斥责日本的无礼行径,并要求中国政府维护国家主权,捍卫民族尊严。五四运动的斗争目标就是外争国权、内惩国贼。五四运动作为新民主主义革命的开端,以无产阶级作为一支独立的政治力量登上历史舞台为标志,成为世界无产阶级革命运动的一部分,直接推动了马克思主义在中国的广泛传播。

中国人民为民族独立、国家富强的斗争历来是英勇顽强的。在五四运动之前,求进步

^① 李大钊:《新纪元》,《每周评论》(第3号),1919-01-05。

^② 《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年版,第1471页。

的中国人认为,要救国,只有维新;要维新,只有学外国。当时先进的知识分子,只要是西方的新道理,什么书都看。向日本、英国、美国、法国、德国派遣留学生之多,达到了惊人的程度。在向西方学习的很长一个时期内,曾经以为学了这些东西就可以救中国,但现实的情况是帝国主义的先生总是欺负贫穷落后的中国学生。毛泽东深刻指出:“帝国主义的侵略打破了中国人学西方的迷梦。很奇怪,为什么先生老是侵略学生呢?中国人向西方学得很不少,但是行不通,理想总是不能实现。多次奋斗,包括辛亥革命那样全国规模的运动,都失败了。国家的情况一天一天坏,环境迫使人们活不下去。”^①对走资本主义道路的怀疑产生了,中国发展的出路究竟何在?正确的答案又在哪里?先进的知识分子在思考,在探索,在奋斗。他们终于懂得,一旦有了马克思主义科学理论的正确指导,中国革命的面貌就会起变化,中国革命取得胜利就将成为历史的必然。正如毛泽东所说:“自从中国人学会了马克思列宁主义以后,中国人在精神上就由被动转入主动。从这时起,近代世界历史上那种看不起中国人,看不起中国文化的时代应当完结了。”^②

综合以上因素,在十月革命之后,先进的知识分子终于找到了马克思列宁主义这个崭新的思想武器,并将它与中国工人运动相结合,建立了中国共产党。

中国共产党从成立的第一天起,就明确把马克思列宁主义作为党的指导思想。然而,党找到了马克思列宁主义这个崭新的思想武器,并不意味着就能够解决中国革命所面临的特殊的、复杂的实际问题,还必须把马克思主义的基本原理同中国的具体实际结合起来,坚持一切从实际出发,不断解决中国社会发展的实际问题,实现马克思主义中国化。

二、马克思主义为什么要中国化

(一) 马克思主义中国化是解决中国现实问题的需要

马克思列宁主义作为科学真理,虽然具有普遍的指导意义,但将这些普遍真理应用于中国的具体实际却是一项极为复杂、极其艰巨的任务。中国共产党人面对着特殊的国情,在旧中国这样一个半殖民地半封建的东方大国,不仅革命的形势和条件与马克思、恩格斯所分析的西方资本主义国家很不一样,而且中国社会历史发展的具体道路同西方资本主义国家所走的路也不可能相同。毛泽东指出:“我们要把马、恩、列、斯的方法用到中国来,在中国创造出一些新的东西。只有一般的理论,不用于中国的实际,打不得敌人。但如果把理论用到实际上去,用马克思主义的立场、方法来解决中国问题,创造些新的东西,这样就用得着了。”^③同样,新中国成立后,在一个经济文化落后的东方大国,如何进行社会主义建设,如何进行社会主义改革,也不同于其他社会主义国家。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革,就必须从变化了的实际出发进行理论创新,持续推进马克思主义中

① 《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年版,第1470页。

② 《毛泽东选集》第4卷,人民出版社1991年版,第1516页。

③ 《毛泽东文集》第2卷,人民出版社1993年版,第408页。

国化。中国革命、建设和改革的实践证明,马克思主义之所以能在中国发挥指导作用,不仅因为它是科学,还因为中国的社会条件有了这种需要,更是因为它同中国人民的革命、建设和改革的实践发生了联系,实现了结合,是因为它能够被中国最广大人民群众所理解、所接受、所运用。



资料链接

马克思主义中国化对于中国社会的发展有着极其重要的作用,党的早期领导人李大钊等都曾提出过要把马克思列宁主义应用到中国的实践当中去的思想,包含了马克思主义中国化的最初意识。李大钊指出,一个社会主义者“必须要研究怎么可以把他的理想尽量应用于环绕着他的实境”^①。他还说,社会主义的理想“因各地、各时之情形不同,务求其适合者行之,遂发生共性与特性结合的一种新创度,故中国将来发生时,必与英、德、俄……有异”^②。但在党的幼年时期,对马克思主义中国化这个问题没有也不可能形成深刻的、完整的、统一的认识。

马克思主义中国化是一个历史过程,即马克思主义的基本原理同中国的具体实际日益结合的过程。由于中国社会和中国革命的特殊性,使得中国的革命会遇到其他国家马克思主义者从来没有遇到过的问题,因而把马克思主义从欧洲形式加以中国化,使其变形为中国式的马克思主义,这一重大课题历史地提到了中国共产党人的面前。可以说,中国共产党的历史就是一部提出和探索马克思主义中国化,并在实践中不断推进马克思主义中国化的历史。

(二) 马克思主义中国化是马克思主义理论发展的内在要求

马克思主义的本质就在于为各国无产阶级和人民大众提供伟大的认识工具,离开了各国无产阶级的革命和建设实践,马克思主义就会失去生命力。恩格斯明确指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^③从理论本性上来说,马克思主义是一种富于实践的理论学说,它从实践中产生,又在实践中发展,并以改变现实世界为根本目的。各国的马克思主义者的任务就是结合各个国家不同时期的具体实际,将马克思主义不断加以本土化、民族化、具体化;同时,马克思主义只有同本国国情和时代特征紧密结合,在实践中不断丰富和发展,才能更好地发挥指导实践的作用,也才能开辟自身的发展道路,这是马克思主义的题中应有之义。马克思主义要在中国大地发挥实际的指导作用,就必须将其同中国的具体实际相

① 《李大钊文集》第3卷,人民出版社1999年版,第3页。

② 《李大钊文集》第4卷,人民出版社1999年版,第5页。

③ 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第742—743页。

结合,实现马克思主义的中国化;而在实践中形成的中国化马克思主义又为马克思主义理论宝库增添了新的内容,使马克思主义永葆生机和活力。因此,只有不断地与中国实际实行日益紧密的结合,才能自觉推进马克思主义的理论创新,发挥马克思主义对中国具体实际应有的指导作用。

(三) 马克思主义中国化是中国革命经验教训的总结

中国共产党从成立一开始,就是一个以马克思列宁主义为指导思想的党。中国共产党从实际出发运用马克思主义,提出了党的最高纲领和民主革命时期的最低纲领、建立革命统一战线、坚持无产阶级领导权和农民同盟军的思想,成功开辟了农村包围城市、武装夺取政权的中国特色的革命道路,迅速推动了中国社会的发展。然而这并不意味着就能完全解决中国革命所面临的许多异常复杂的问题。党在幼年时期,由于理论准备和实践经验都不足,对于中国的历史和社会状况、中国革命的特点和规律不甚了解,还不善于将马克思列宁主义的理论同中国革命的具体实际相结合,再加上共产国际指导上出现的失误,使中国革命走了一些弯路,出现了严重曲折。

马克思主义中国化源于中国革命正反两方面的实践经验。我们党成立以后,领导中国革命取得了“两次胜利”:第一次是1924年到1927年的北伐战争时期,国共两党进行第一次合作,沉重打击了北洋军阀的反动统治,取得了北伐战争的胜利;第二次是1927年至1934年的土地革命战争胜利,我们党创建了工农红军,开辟了农村革命根据地,实行工农武装割据,击退国民党军队的多次“围剿”。但也遭受了“两次失败”:第一次是1927年4月12日、7月15日,国民党右派蒋介石、汪精卫集团先后叛变革命,大肆屠杀共产党人,而党的领导人陈独秀犯了右倾机会主义错误,以退让求团结,放弃革命的领导权,导致轰轰烈烈的大革命失败;第二次是1934年由于王明左倾教条主义的影响,把马克思主义教条化,把共产国际决议和苏联经验神圣化,导致红军第五次反“围剿”失败,苏区损失百分之九十,白区损失几乎百分之百,迫使工农红军放弃中央革命根据地,被迫进行两万五千里长征的战略大转移。

1935年1月,我们党在长征途中召开了著名的遵义会议。这次会议是中国共产党在处于生死攸关的历史转折点之时举行的一次十分重要的会议,是中国共产党从幼年走向成熟的一个标志。会议集中解决了党内所面临的最迫切的组织问题和军事问题,确立了毛泽东同志在党和军队中的实际领导地位,我们党开始真正认识到马克思主义中国化问题的重要性,排除了把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的干扰,挽救了党,挽救了红军,挽救了中国革命。

经过对中国革命正反两方面的经验总结,1938年10月,毛泽东同志在中共六届六中全会上作《论新阶段》的报告,首次正式提出了“马克思主义中国化”的重要命题。他指出:“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。马克思列宁主义的伟大力量,就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党说来,就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境。成为伟大中华民族的