

精品教育文丛

在交流中不断学习，在分享中不断成长，在互助中不断创新，让信息与教育一触即发。

Jing Pin Jiao Yu Wen Cong

教学新智

信息技术与教育

黄利锋 著

远方出版社



精品教育文丛

教学新智：信息技术与教育

黄利锋 著

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学新智:信息技术与教育/黄利锋著.—2版.—呼和浩特:远方出版社,
2007.12

(精品教育文丛)

ISBN 978-7-80595-990-0

I.教… II.黄… III.计算机课—教学研究—中小学 IV.G633.672

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 204121 号

精品教育文丛

教学新智:信息技术与教育

著 者	黄利锋
出 版 社 址	远方出版社 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行 所	新华书店
印 刷 厂	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	850×1168 1/32
印 张	84.875
字 数	1900 千
版 次	2008 年 2 月第 2 版
印 次	2008 年 2 月第 1 次印刷
印 数	3000
标准书号	ISBN 978-7-80595-990-0
总 定 价	212.00 元(共 8 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

序

苏州电教馆金陵馆长向我推荐了黄利锋老师之后,我就真地去拜读黄利锋老师 Blog 上的内容。当我读到“梦开始的地方”、“在网路上行走”、“走在‘整合’的路上”、“心灵的跋涉”等自叙短文的时候,深深地被打动。打动我的不仅仅是黄老师默默努力的行动,还有黄老师的学习经历更加坚定了我的研究信念。信息网络技术在我们今天学习、生活和工作中所扮演的角色,从学习交流工具,到创造交流成长机遇,再到交流成长互动信息流的不断剧增,追梦的脚步不停地加速向前,这就是一种在交流中不断学习、在分享中不断成长、在互助中不断创新的网络学习效应。网络空间给予了每一位学习者自主选择的权利,然而究竟能达到什么样的成长状态还在于每一位学习者自身的努力的程度、反思的习惯和分享的心灵。

庄秀丽

北京师范大学现代教育技术研究所

前 言

《精品教育文丛》是由北京未来新世纪教育发展中心精心组织,全国各地的优秀教师协作编写,面向中小学教师出版的丛书。

教育的责任在于为社会培养出合格的建设者和出色的接班人,教师的责任则在于造就出身体健康、心智健全的学生。《精品教育文丛》,从教育理论与实践出发,汇集了八位工作者在中小学教育教学第一线的普通教师多年的心血,从不同的角度阐述了教育教学的真谛。

《教学新智:信息技术与教育》:本书从信息技术在我们学习、工作中扮演的角色出发,阐述了作者在网络环境下的教学思想;

《转识成智:与新课程同成长》:本书从如何更好的开发人的潜能和智慧出发,阐述了运用及转化知识为智慧能力的教育理念;

《课堂点睛:语文教学设计》:本书系统描述和解读了教师对

新课程理念的理解,并针对教育教学研究中的困惑,提出了思考和应对的策略;

《工作智慧:班主任成长记录》:本书记述了班主任对课堂的思考,从事班主任工作的收获和对其他老师的感恩之情;

《超越梦想:语文考试与评价》:本书收录了作者对语文高考和中考进行思考的研究成果,表达了作者致力于改进考试的信心;

《兴趣始成:让学生爱上语文》:本书以一个个真实生动的教育故事表现了一个老师的教育机智和策略,学生由此获得的巨大成长;

《广阔深处:新课程实践实录》:本书记录了教师学习和实践新课程的心得,对教育管理的思考、发展,对当前教育现象和问题的看法;

《追求卓越:语文创新思维》:本书系统全面的探索了在中学语文学习中培养创新型思维的方法和途径。

希望本套丛书的出版,能对工作在第一线的广大教师们起到一定的借鉴作用,对我国的教育事业起到一定的辅助作用。在成书过程中难免有不足之处,请广大读者谅解!

北京未来新世纪教育科学发展中心

2007年12月

目 录

理论探讨	(1)
建设城域网下的教育主题网站	(3)
教师教育信息化	(10)
新课改下的信息技术教育	(15)
校本教研的广阔天空	(25)
信息技术因应用而精彩	(31)
信息技术应为学生而用	(36)
研究性学习课题管理	(39)
信息技术与社会学科的整合思考	(45)
制作学习型课件的思考	(54)
多媒体课件制作的思考	(62)
“圆柱的认识”教学案例对比分析	(69)
信息技术使课程整合更精彩	(75)
多媒体技术在小学数学教学中的应用	(79)



“大成智慧学”与教育信息化	(85)
建好用好数码社区	(98)
中小学信息技术教育探讨	(102)
中小学信息技术课堂教学初探	(110)
小学信息技术课堂教学的思考	(119)
教学设计	(125)
《Word 文字处理》单元教学设计	(127)
《平面图形的初步认识》教学设计	(136)
《角的认识》单元复习教学设计	(145)
《圆明园》网络拓展阅读教学设计	(152)
《圆面积》教学案例设计	(160)
《十五巧板》教学设计	(166)
《有趣的七巧板》教学设计	(172)
《奔向 2008》教学设计	(178)
《制作多媒体连环画》教学设计	(190)
教育随思	(201)
在教育网上行走	(203)
与教育博士的合作	(208)
理想中的校长	(214)
少点“示范”多点“探究”	(218)
“一瓶钢笔水”引起的思考	(222)



一节失败的评优课的反思·····	(225)
男孩为何爱逞强·····	(234)
做这事儿值得吗? ·····	(238)
妈妈,我爱您! ·····	(242)
假如我是老师·····	(246)



理论探讨

建设城域网下的教育主题网站

一、目前教育信息化应用现状

1. 教育城域网应用现状

据统计,国内已经有了数百个教育城域网,而且城域网建设还在如火如荼进行着,但城域网应用上的欠缺已经成为大家公认的事实,当然这里面涉及到的原因是多方面的。很多城域网和学校网站没什么两样,仅仅是用来传递教育行政部门的信息,或发表本地区各个学校的教育新闻,充其量只是一个新闻平台。有的城域网安装了一些知名教育软件公司开发的资源库,众所周知的原因,这些资源库可以在数量上号称几百 G,但真正可用的资源量很小,因为这些资源库同质化非常严重,甚至有的还是从一线教师个人主页上下载的,而且现在新课程改革后,出现了一个标准而教材多版本的现象,教育软件公司根本没有精力全部开发。也有不少城域网鼓励一



线教师自制课件,吸收优秀课件充实资源库。但资源库中包含了基础教育阶段所有的学科,分类不够清晰,不便教师查找。即使如此,资源也仅仅局限于课件,而资源应该包括教案、学案、课件、论文、随笔、教学反思等,还有学生的作品。

2. 网络学科主题网站建设现状

据来自第二届全国教育主题网站评比大赛的资料显示,近几年在网上涌现出了许多学科教学网站,绝大多数是由信息技术水平比较高的一线学科教师制作维护,也包括围绕某个主题组织资源的专题网站。应该说这是一件好事情,说明我们的教师已经开始在自己的教学中使用信息技术了。但也存在着一些问题,如由于网站建设大多是个人行为,网站资源容量不大,缺乏优秀的原创资源,原因是网站制作者并不一定是一个学科教学经验丰富的教师,所以相互之间复制的比较多。另外自我保护主义也比较严重,有的要在网站上正式注册才能下载,有的甚至还要付费。还有缺乏宏观指导和区域建设的整体规划、共建共享机制尚未形成和主题网站应用水平还较低等问题。

3. 教师应用资源分析

现在教师对网络的依赖性很强,只要是公开课之类的活



动,第一想到的就是到网上搜索,但由于网络有效资源的严重缺乏,往往收效不大。有时课件虽然下载下来了,但和自己的设计有出入,就要计算机老师想办法去修改,我想这或许也是一些反编译软件受人欢迎的原因之一。少数教师会根据自己的教学设计,在网上搜索相关素材,自己动手做教学课件。教师目前非常需要的是一些直接可以应用到课堂教学的资源,或者是便于修改的资源,所以建设学科教学资源网站是势在必行。

二、城域网下教育主题网站建设的意义

目前教育信息化正面临着四种转变:第一,从资金和硬件投入的竞争转向投资效益的竞争;第二,从教师做课件的个体行为,提升为新一代优秀教师跨学校跨学科,共同创建科研、教学网站和教学资源的群体行为;第三,从教师闭门设计教学提升为师生共同创造新型学习模式;第四,从学校各自为政的封闭竞争,转向以区域为基础的资源整合、教师跨时空协作研究和专题网站开发为基础的校际联盟。以上的转变必然导致教育信息化投资、管理、教师培训,乃至区域教育管理体制机制的一系列相应变革。由此可以看出城域网下的教育主题网站建设的必要



性。我们可以以教育主题网站建设为突破口,引导区域教育信息化应用向深层次发展;以教育主题网站为平台,促进本地区的教育教学资源进行合理地重组,打破以学校为单位的建设格局,扩大优质教育资源的辐射面,实现城乡教育的均衡发展;以信息化应用为导向,强化教师在日常工作中应用信息技术的意识,加快教师专业化成长的速度。

三、建立区域教育信息化发展制度

要顺利实现区域信息化发展的四个转变,要打破原来以学校为单位,封闭、孤立的进行教育信息化建设体制,但这与学校的办学利益之间有着强烈的冲突,为什么要把我学校购买的资源库共享,为什么要把我校优秀教师的资源无偿提供……如果不能很好地解决这些问题,教育资源的共建共享永远无法实现。因此在建设教育主题网站之前,必须要制定出一套区域教育信息化发展的制度,保障教育信息化的健康和谐发展。

四、城域网下教育主题网站建设技术架构

教育主题网站根据应用可以分为三类:第一类是学科教学资源网站,第二类是教育反思平台,第三类是专题讨论平台。学



科教学资源网站主要是汇集本学科教学中要应用的资源,如教学设计、课堂实录、习题试卷、学生作品等,教师直接就可以拿来应用,在模仿中创新。教育反思平台,主要是让教师应用博客系统记录自己教学体验,在同学科教师的反思、交流中学习。专题讨论平台,让教师随时在进行网上互动。

当前在互联网上建网站用得比较普遍的社会性系统软件有文章系统、论坛和博客。教育主题网站建设要充分利用这三种软件的优点,既能方便地对资源进行管理,又有很强的实时交互性。城域网下的教育主题网站可以先分高中、初中、小学和幼教四个类别。以小学为例来说明,学科教学资源网站可以用文章系统“动易系统”搭建,它可以利用增加频道的方法分别建立“语文”、“数学”、“英语”等学科子站,再根据需要在学科子站中设立相应的栏目。如果再要细化,可以根据年级设立专题栏目。为了增加网站的互动性,还需要在学科子站上增加两个链接,一个是学科教学论坛,为教师提供讨论日常学科教学问题的地方;另一个是博客平台,为教师提供对日常教学工作反思的空间。学科教学论坛可以用“动网系统”搭建,以学科设立论坛栏目。博客平台可以用“Blog”搭建,也以学科设立博客类别。这三个平台之间是以学



科为线索相互链接的,突出教育主题网站的学科性质,也是为了方便学科教师能够迅速检索到自己所需要的资源。

所要解决的技术问题是,如何把这三个平台的数据库进行统一处理,也就是要实现当一位教师在任何一个平台上注册以后,可以在另两个平台上正常登陆,而不必注册三次。还有这三个平台的界面美化要统一,要给人以一种整体的感觉。

五、城域网下教育主题网站运行机制

网站建立起来后,还要有完善的网站运行机制,保障网站运行稳定可靠,学科资源平台能够根据教学进度,经常有优质资源更新,论坛上能够配合区域内的教研活动展开一些专题讨论,做到网上网下的有机结合,博客上常有一线教师的精彩教育教学反思出现。在这样良好的氛围中,有效地促进区域教师的专业成长。

1. 多方合力,共同维护

要在电教馆、教研室、学校和教师共同支持下,成立一支网络管理维护的专业队伍,主要由电教馆负责技术支持,教研员和各学科优秀教师负责网站内容,特别是各学科的学科带头人、教学能手、教坛新秀要成为网站的骨干力量。为了鼓励广大教师

