

重庆市教育科学研究成果
大足田家炳中学校本教材

引领成长丛书

xingtan qiuzhen

杏坛求真

刘晓白 莫光荣 主编



电子科技大学出版社

本册主编简介：

莫光荣 中学高级教师，重庆市大足田家炳中学校长、党支部书记。重庆市校务公开先进个人，学校卫生工作、安全稳定工作、退休教师工作先进个人。县优秀校长、先进党务工作者。校本教材总编，学校承担的国家、市级科研课题主持人，有多篇论文发表或获奖。秉承“求真求实、立德立行、至善至美”的办学理念，发扬“自强不息，追求卓越”的办学精神，带领全校师生推进着学校的健康持续发展。

刘晓白 重庆市中学语文特级教师，大足县教师进修学校教授级中学研究员，全国中学语文教育先进工作者，重庆市教育科研先进个人，已编写出版有《莲荷禅韵》《尝试成功》等专著，在各级报刊发表论文、散文多篇。

重庆市教育科学研究成果
大足田家炳中学校本教材

引领成长丛书

杏坛求真

刘晓白 莫光荣 主编



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

杏坛求真/刘晓白,莫光荣主编:—成都:电子科技大学出版社,2009.8

(引领成长丛书)

ISBN 978-7-5647-0293-9

I. 杏… II. ①刘…②莫… III. 课程—教学改革—研究—中学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 140014 号

重庆市教育科学研究成果 大足田家炳中学校本教材

引领成长丛书

杏坛求真

刘晓白 莫光荣 主编

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦
邮编:610051)

策划编辑: 徐守铭

责任编辑: 周元勋

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 重庆科情印务有限公司

成品尺寸: 140mm×203mm 印张 11.5 字数 288千字

版 次: 2009 年 8 月第一版

印 次: 2009 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-0293-9

定 价: 24.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话:028-83202463;本社邮购电话:028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

引领成长丛书

《引领成长丛书》编辑委员会

主任委员、总编：莫光荣

副主委、副总编：刘晓白（常务）

委 员：周仲科 陈礼峰 彭期荣 王洪德 冯居伦
唐 勇 王志宏 范勇峰 胥国霞 杨名富
李爱平 何圣杰 欧国绪 龚 勇 黄 怡

引领成长丛书·杏坛求真

主 编：刘晓白 莫光荣

副主编：彭期荣 陈礼峰 周仲科



《引领成长丛书》序

务实求真 引领成长

伴随新世纪前进的脚步,为提高中华民族素质奠基的教育革命——新课程改革,正以令世人瞩目的态势在全国推进。这次改革,将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一位学生发展的历史性转变。

“改革课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性”是新课程改革的一个重要目标。

国家、地方、学校三级课程,“都是我国基础教育课程体系的有机组成部分,它们共同构成我国基础教育的课程整体,分别为广大中小学生的发展和我国社会发展承担着各自的不可替代的责任”。

“校本课程是以学校教师为主体,在具体实施国家课程和地方课程的前提下,通过对本校学生的需求进行科学的评估,充分利用当地社区和学校的课程资源,根据学校的办学指导思想而开发的多样性的、可供学生选择的课程。校本课程是国家课程计划中一项不可或缺的组成部分。”

校本课程的开发,是新课程改革中的新鲜事物,开发校本课程,引领师生成长是教育发展的新态势,是学校应该认真探索的新问题。

新课程改革的重点在课堂,关键在教师。教师个人素养的发展水平直接决定着教育改革的成败。发展中的田家炳中学,办学条件的不断优化,办学规模的迅速扩大,对高质量教育的现实要求,明显地凸现出教师素养的不足。努力提升教师素养,以教师的发展促进办学的质量,是学校发展的重要策略。为此,2007年学校承担了重庆市普教科研课题《新课改下中学语文教师专业化发展研究》的一级子课题《语文教师读写及教学能力提



前 言

用科学人文之光照亮前程

重庆市大足田家炳中学,建于1947年,原名大足县第二中学,俗称万古中学。2007年3月,高中部从万古校区迁入县城新校区。在新校区建设中,香港著名爱国实业家、慈善家田家炳先生热心资助,向学校捐赠200万港元,经重庆市教委批准,更为现名。

多年来,学校教育教学质量稳步上升,高考成绩一年一个新台阶,累计已为国家培养了20000余名高、初中毕业生(其中高中占80%),6000余名学生升入大中专院校。为国家和地方培养了大批的人才。学校多次受到市、县嘉奖。

学校要发展,办学条件是基础,办学理念是根本,教师建设是关键。

2007年,学校迁入新校园后,办学条件得到很大的改善,为学校的长足发展垫下了良好的基础。

发展学校,办学理念是根本,学校是人才成长的摇篮。教育的本质是育人,育人首先是“心”的教育,而不是知识、文化或政治、法律的传授和灌输。因而,“教育的任务首先不在于教会受教育者多少知识和本领,它最基本的任务是教他们如何去发现生活世界中的真诚,善良和魅力,教他们用一颗真诚的心去融入社会,理解他人,关爱生命”。

“良好的教育一定能够给无助的心灵带来希望,给稚嫩的双手带来力量,给蒙昧的双眼带来清明,给孱弱的身躯带来强健,给弯曲的脊梁带来挺直,给卑琐的人们带来自信”。相信教育的正义与高尚,也就是相信人类精神锋利的光芒。

“什么是良好的教育呢？”教育诗人肖川认为：“也许我们很难给与它一个周全的描述，但我们可以非常肯定地说，如果一个人从来没有感受过人性光辉的沐浴，从来没有走进过一个丰富而美好的世界；如果从来没有读到一本令他（她）激动不已，百读不厌的读物，从来没有苦苦地思索过某一个问题的；如果从来没有一个令他（她）乐此不疲，废寝忘食的活动领域，从来没有过一次刻骨铭心的经历和体验；如果从来没有对自然界的多样与和谐产生过深深的敬畏，从来没有对人类创造的灿烂文化发出过由衷的赞叹……那么他（她）就没有受过真正的，良好的教育。”

良好的教育就要为学生终生的发展奠基，就要用人性的光辉照亮学生的心灵，用科学的知识和方法提升学生的智慧和能力，正如“忠信教育思想”创造者高震东先生给“学生”下的概念：“学生生活的知识，学生生存的技能，学生生命的意义”，就包容了学校施行良好教育的全部内涵。

基于上述认识，将学校的办学理念概括为：人文立校、科学育人、和谐发展、创新求真。

要实现上述办学理念，必须依赖一支优秀的教师队伍。教师是学校的真正财富，教师的品位决定学校的品质，教师的行为就是学校的环境，教师的精神组成学校的氛围，教师的素养蕴涵学校的文化。

建设教师、发展学校，用科学人文之光照亮前程，是田家炳中学发展的策略。

建设教师队伍，必须做到“用、育、留、引”并举，即善于任用教师、教育培养教师、留住骨干教师、引进优秀教师，这是加强师资队伍建设的必由之路。

教师发展是学校发展和学生发展的核心动力，是学校可持续发展的基础。

学校不仅是培养学生的场所，更是教师专业成长的基地。学校应为教师专业成长营造良好氛围：做到“人人专业发展，个



个心情舒畅”。要用目标来引领教师的专业发展：通过制定教师发展目标，激发教师专业发展的内驱力。要为教师专业发展构建校本培训平台：通过搭建互动研讨、案例学习、专题论坛、课题研究、自我反思等校本培训平台以促进教师专业发展。要激发教师自身主动发展：教师专业发展的关键是教师本身，只有教师把自己看作是专业发展的主人，才能为自己的专业发展负责。

为激励教师的专业化发展，2007年9月，学校召开了声势浩大的科研课题会，我校承担的重庆市普教科研课题《新课改下中学语文教师专业化发展研究》一级子课题：《语文教师读写及教学能力发展与评价研究》，隆重开题，为教师专业化发展，铺开了康庄大道。学校以此为龙头，掀起了教师专业化发展的热潮：广大教师勤奋读书，交流读书心得，写作读书笔记、教学随笔、研究论文，积极参加课堂教学技能比赛，参加写作能力测查、文本解读比赛……一项项喜人的成绩接踵而至。语文学科参加重庆市论文评选，创下了一所学校获奖数量与质量双丰收的新纪录：一等奖4篇，占全市获奖总数5%；二等奖7篇，占全市获奖总数2.5%；三等奖9篇，占全市获奖总数1.6%。参加全县高中语文优质课决赛获得一等奖，参加全国语文教学优质课大赛重庆片区选拔赛获一等奖。学生参加重庆市中学生作文大赛也获得好成绩……

教师专业化成长，有效地提高了教学质量。2008年高考取得了突出成绩，考取本科以上329人，总上线816人，上线率为86.4%。

师德建设是提升教师职业品质的核心。教师职业是一个发展性的、不断学习的职业，更是与学生结伴成长的职业。能否用发展、欣赏的目光关注每一个学生的成长，是师德建设的重要内容，也是师德评价的重要标准。加强教师职业道德建设，一是要用先进的教育理念武装教师。如“学校无差生，人人能成才”，“只有成名成家的教师，才能培养出成才成功的学生”。二是用



目 录

第一章 教育审视篇

- 基础教育课程改革的四大支柱 余文森(2)
- 教育思想
- 教育智慧
- 专业精神
- 专业人格
- 教育本质新探 彭期荣(33)
- 弘扬学生主体精神——素质教育的核心 李爱平(39)
- 教师的心理素质 杨名富(45)
- 教师的角色意识 黄 维(52)

第二章 教育实践篇

- 一、教学理性探究 (59)
- 正本清源,在人格对话中引导语文学习
- 我对语文教育的再认识 刘晓白(60)
- 起承转合,互动学习
- “三动四环节”语文教学模式探索 刘晓白(65)
- 阅读——人格对话中被引导的创造
- 我的阅读观与四步读书法 刘晓白(71)
- 作文放权不放手,责任田里创丰收
- “四步四变”种“责任田”自主写作模式 刘晓白(75)
- 探索课堂模式、提高复习效率
- “讲练评结”复习课课堂模式 刘晓白(80)



高扬教育主体性,宏观决策大语文	
——高初中语文教学衔接的思考	刘晓白(87)
构建属于自己的精神家园	
——对语文学学习模式的探究	黄 怡(93)
打造高效的语文艺术课堂	
——浅谈“三动四环节”教学模式及运用	秦久传(98)
课堂教学的预设与生成	陈礼峰 胡林玲(104)
教师主体精神引领下的生成性课堂探索	肖兴英(109)
教师怎样才能上好课	范勇锋(116)
重视教学评价,开好补救“自主餐”	
——加强语文教学针对性的实践与思考	
.....	刘晓白 蒋雨文(121)
二、语文教师专业化探究	(125)
怎样做现代语文教师	谢维亚(126)
灌溉无言,花开有声——怎样做现代语文教师	王小英(130)
一个思想,四项能力	
——当好语文教师必练的五大内功	刘晓白(135)
语文教师的读写基本功	蔡骑龙(140)
仰望苍穹碎星如银	
——谈语文教师的文化底蕴	龚雪芬(143)
浅析“人文素养”的“人文”	谢筱婷(148)
用我们的双手托起明天的太阳	
——试论语文教师的专业化发展	郭荣会(153)
语文教师的角色意识	何 霞(158)
试论教师专业人格	何泽刚(162)
语文教师专业化发展中的教学反思	王燕平(166)
三、语文教学实践探究	(170)
上出语文课的语文味	胡林玲(171)
立足课本 跳出课堂	
——语文教学拓展教材探微	黄佳洁(175)



问渠哪得清如许,为有源头活水来

——语文活动激趣探究 陈仲梅(179)
《成长记录》记录成长

——高中生写作素材积累活动探究 谢筱婷(184)
中学作文教学探究 唐 勇(190)
高中作文评改方法 李定芳(195)
入水方知春意暖

——浅谈高三作文教学 杨江波(198)
诗词教学探究 谭 婧(202)
中学文言文教学探究 肖晓玲(206)
语文教学中创新思维的培养 胡林玲(210)
于无声处展精彩

——成绩统计对高三语文复习的作用 许华容(214)
语文教学,从教材起飞

——高考语文复习之我见 杨晋虎(217)
浅谈高考散文阅读复习策略

——我对“四步阅读法”的实践 李定芳(224)
高考后期语文复习的几点做法 梁 琴(228)
距高考 60 天,你能干什么 梁 琴(230)

四、其他学科教学探究 (232)

略论英语教师的教育机智 杨华文(233)
浅谈高中生英语自主学习能力的培养 欧 平(239)
教育优先,社会和谐

——孔子儒家思想与十七大教育精神 王洪德(242)
浅谈我在历史教学中常用的几种方法 郑世巧(247)
浅谈英语课堂举例的艺术性 龚 勇(250)
有效引导学生提问,提高英语教学质量 胡 平(256)
中学数学教育中的素质教育 彭先健 胡志华(260)
教学中创新意识培养初探 谭玉林 彭 俊(264)

第一章

教育审视篇



基础教育课程改革的四大支柱

教育思想、教育智慧、专业精神、专业人格是教师应具备的四大教育素养,是新一轮基础教育课程改革的四大支柱。其中教育思想决定教师“知不知道教”即教的方向;教育智慧决定教师“能不能够教”即教的本领;专业精神决定教师“愿不愿意教”即教的动力;专业人格决定教师“教得多好”即教的背景。

教育思想

教育思想的意义

柏拉图曾说过,奴隶之所以是奴隶,乃是因为他的行为并不代表自己的思想而是代表别人的思想。骨干教师应该是教育的主人,而不是奴隶。骨干教师的教育行为应该代表骨干教师自己的教育思想。教育思想是骨干教师的第一素养。思想形成人的伟大,“我不能想象人没有思想:那就成了一块顽石或者一头畜牲了”(帕斯卡尔),教育思想形成教师的伟大,没有教育思想,教师就成了一台教育机器;思想——人的全部的尊严就在于思想,没有教育思想,就没有教育尊严可言,教师唯有形成自己的教育思想才能拥有教育乃至人生的尊严。马克思说得好:“能给人以尊严的只有这样的职业,在从事这种职业时,我们不是作为奴隶般的工具,而是在自己的领域内独立地进行创造。”

那么,教育思想是什么?我们从教育思想的层次结构来解剖教育思想的内涵。