

根据新课程标准编写

会读会写 巧记单词 神速轻松 培养能力

神速巧记 English 英语单词

高中年级通用

顾问 刘道义

主编 王兴文 王琳



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

3T 英语无师自通系列

神
速

巧 记

英
语
单
词

(高中年级通用)

王兴文 王琳 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

神速巧记英语单词 / 王兴文, 王琳主编. — 杭州:
浙江大学出版社, 2010.1
高中年级通用
ISBN 978-7-308-07377-6

I. ①神… II. ①王… ②王… III. ①英语—词汇—
高中—教学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 018159 号

神速巧记英语单词(高中)

顾问 刘道义

主编 王兴文 王琳

编委 宋红梅 裴德焕 焦晓燕 王振锋 柏祥富
孔霞 黄晶晶 杜鹏 姜康敏 付晓利
陈儒亭 金娜 王素梅 曹圆圆 陈娟
戴群 何坤 刘志峰 王宏磊 张卉丽

责任编辑 陶杭

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排版 杭州求是图文制作有限公司

印刷 杭州浙大同心教育彩印有限公司

开本 889mm×1194mm 1/48

印张 5.75

字数 200 千

版印次 2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-308-07377-6

定价 12.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

序(代)

王兴文老师在中学任教数十载,悉心钻研教学,从实践中总结出了一套教学英语单词的方法,解决入门教学的难题。他的这种孜孜不倦的探索精神令人敬佩。

我读了专家研究书稿,专家认为,他所介绍的方法比较科学,确实有新意,实为解决入门教学中难题的一种有效的方法。王老师多年来一直在试验这种方法,据说成绩很好。

王兴文老师的研究属山东地区的研究成果之一,希望得到贵社的关心和支持。我愿向贵社推荐王兴文老师作品,如能得以出版,可以更好地推广他的经验。

我建议你们可以实地采访王兴文老师,并做一些深入的了解。总之,我们应像李岚清同志所说,应该扶持和推广确实有效的外语教学方法,以便提高外语教学的质量。

刘道义

刘道义:人民教育出版社编审,课程教材研究所副所长、研究员,中国教育学会外语教学研究会理事长,“中小学英语”杂志主编

使用说明

一、先研读“前言”与论文“会读的单词就会写”等(见附录)。

二、音标先行:这是读准音和“音形结合,巧记单词”的关键。因为一定的口型发一定的音,然后根据口型、音去写相对应的字母或组合,就是单词的形了。所以,关键是掌握发音要领和口型。可用手势法表演发音部位,形象直观,简单明了。参考“会读的单词就会写”的有关部分和“音标与汉语拼音读音对比表”。

三、元音与辅音的组合,常常相当于汉语拼音的韵母。但是汉语拼音的韵母只是一种形式,而相当于汉语拼音的韵母的“元音与辅音的组合”却常为多种情况,因此,一定分析清哪个元音与哪个辅音的组合相当于哪个汉语拼音的韵母,一是拼读时能够直呼出来,二是拼写时,根据相对应的元音、辅音写出字母或组合。例如:[aun], [ʌŋ], [ɒŋ]都相当于汉语拼音的 ang, [au]词中常写 ou; [ʌ]常写 u; [ɒ]常写 o; [n]常写 n; [ŋ]常写 ng。所以,务必多研究“英语音标与汉语拼音(韵母)对照表”。

四、《神速巧记英语单词(初中)》,编排独特,以元音为序(从 5 个元音字母的开、闭音节的读音开

始,接着是中元音、其他的后元音,最后是其他的双元音),按照拼读规则,汇编初中新课标全部单词。

五、传授巧记每一个单词的方法。每一音标中,再按照不同读音规则分类。多音节的单词,分别在相同的音标中的同类情况中再现(先按照重读音节的读音查找)。加缀、合成、词类转化等加下画线或加粗。有的字母或组合不发音,甚至很特殊,特别提醒注意。同类情况联想记忆。有的音同、音近或形近,再进行对比。

六、在弱读(轻读)音节中,含有[i]、[ə]的单词只编排较特殊、很特殊的或字母组合的。弱读音节中的[i]又常读[ə],读时,两种都读,记时,哪种容易记,就先按照哪种记。

七、查找单词方法。按照单词重读音节的读音或首音标查找(首字母不发音的单词)。

八、释文:① a 相(a_e),指 a 的相对开音节;a 闭(a...),指 a 的闭音节(a 后一个或多个辅音字母);②不死记的单词指“元音字母的绝对开音节(从音上)、闭音节(从对应关系上)、辅音字母与音标同形或最多的情况(如,读[ɔ:]写 or;读[s][z]写 s)”;③要注意的单词指“读音为第二种情况”;④特注意的单词指“读音为第三、四种情况或比较特殊的”;⑤特殊记的单词指“读音很特殊的或少见的”;⑥重、特的指“重读音节中读音特殊”;⑦轻(弱)、特的指“轻(弱)读音节中,形与重读音节中的同但读音不同”;⑧字母组合或同类情况联想记忆。

前 言

学习英语,从幼儿至成人,无一言以蔽之“英语难学”。“难”、“难”、“难”,学生们的哭诉!“愁”、“愁”、“愁”,家长们的哀叹!“易”、“易”、“易”,3T 英语的解答!3T 英语从根本上、全面地、彻底地解决英语学习中的难题,从入门难、记单词难、学句子难到写作难。用 3T 法学英语,不用死记硬背,也不必疯狂,少用一半的时间,就能学好英语。3T 法学英语,比学母语还轻松。

众所周知,语音、词汇、语法是语言的三大要素。著名的英国语言学家威尔金斯(Wilkins)说过:“没有词汇,人们则无法表达任何事物。”足见“词汇”在语言中的重要地位。所以,记忆词汇是学习语言的当务之急。

3T 英语无师自通系列——《神速巧记英语单词》丛书在记忆单词方面,独树一帜,以“方法巧”“编写新”的突出特点面世了,是山东 3T 英语研究所鼎力打造,倾心奉献给广大英语学习者的最珍贵的礼物。

方法巧:“巧妙”地从汉语拼音迁移学习音标,“巧妙”地用手势法对比辨音,区分英语音标与汉语

拼音的发音的异同,以及英语近似音素的细微差别,从根本上解决了“英语音标与汉语拼音”相混的难题,避免了汉语拼音的负迁移影响。“巧妙”地利用英语是拼音文字的特点,“音形结合记单词”,一定的口型发一定的音,然后联想这个音素相应的字母或组合,不论规则读音单词还是特殊读音单词(某一、两处或数处特殊),强化读几遍,不必抄写,就能写出单词。

编写新:以音标为序(小学按照 48 个音标排序;初中、高中、大学四、六级分册以 20 个元音为序)进行编写,每一音标中,再按照不同读音规则分类。多音节的单词,分别在相同的音标中的同类情况中再现。根据构词法(加缀、合成、词类转化),再进一步分析如何记单词;有的单词,从某一词性的读音便于记忆,然后注意词性变化后的某读音的变化;有的字母或组合不发音,甚至很特殊,特别提醒注意;有的音同、音近或形近,再进行对比;总之,传授灵活巧记每一个单词的方法。

会读、会写英语单词,只是完成了学习词汇的部分任务,因为一个词汇涉及“音、形、义、性、用”五方面。一个词的“义、性、用”要在短语或句子中即语境中逐渐去学习、掌握(参考《中学英语疑难详解——词汇王》)。

常言道:“好的开头,等于成功了一半。”从某种意义上说,开头的好坏,将决定是否成功。而英语成绩将决定学生的前途命运。行之有效的 3T 英语法

一定能够为“神速轻松”地学好英语插上腾飞的金翅膀！

愿《神速巧记英语单词》丛书成为广大英语学习者的良师益友。

目 录

[ei/ei].....	1
1. a 绝	1
2. a 相	4
3. ai, ay 重, ai 在词中, ay 在词末	13
4. ey [ei]特	17
5. eigh [ei]	17
6. -ange [eɪndʒ]	18
7. -aste [eɪst]	18
8. ea 特.....	18
9. -aigh [ei]	19
[i:].....	19
1. e 绝	19
2. e 相	22
3. ee	22
4. ea	24
5. ie	27
6. ei	28
7. i	28
8. ey, 重, 特	29
[aɪ / ai]	29

1. i(y) 绝	29
2. _ie; _ye[ai]词末,重,特	33
3. i/y 相	34
4. igh [ai]	40
5. ild [ald]	41
6. ind [and]	42
7. eye 特	42
8. -ir(e), -yre[aiə]	42
[əʊ / əu]	44
1. o 绝	44
2. o 相	47
3. oa	49
4. ow	50
5. old[əʊld]	52
6. ost [əʊst]	52
7. ol(l)[əʊl]	52
8. ou(gh)[əʊ]	53
[(j)u(ɪ)]	53
1. u 绝	53
2. u 相	58
3. ui, ue[ju:]特	60
4. -(i)ew	61
[æ]	61
1. a 闭	61
[e]	79
1. e 闭	79

2. ea	97
3. a 特, any [ɪənɪ] 中	98
4. u 特	99
[ɪ/i]	99
1. i, y 闭	99
2. i, y 弱	112
3. e 弱	116
4. a 弱	129
5. i 相, 弱	131
6. ai, ay 弱	132
7. i 相, 特	132
8. ey 弱	133
9. ie 弱	133
10. ee, ea 弱	133
[ɒ/ɔ]	134
1. o 闭	134
2. a 在 w, wh, u 后	142
3. ow [ɒ] 特	143
[ʌ]	143
1. u 闭	143
2. o [ʌ] 在 m, n, v, th 等前	151
3. ou 重	153
4. o 在 w 后	154
5. o [ʌ] 特	154
6. oo [ʌ] 特	155
[ʊ / ə:]	155

1. er 重	155
2. ir 重	157
3. ur 重	158
4. or [ʊ]w 后	159
5. ear [ʊ]	160
[ə]	160
1. -eer, -re, -or, -our 等 r 音节, 弱	160
2. a 弱	166
3. o 弱	173
4. u 弱, 特注意	193
5. e 弱	195
6. i 弱	197
7. ou 弱	199
8. our 弱	200
9. ure 弱	201
10. ai 弱	202
[ɑ:]	203
1. ar 重	203
2. as(s) [ɑ:s]	206
3. a 在 f, ph, th 等前	207
4. a 在 m, n 等前(部分)	209
5. al 特	209
6. au 特	210
7. er 重, 特	210
[ɔ:]	210
1. or 重	210

2. ore 重	213
3. oor 重	214
4. our 重	214
5. oar 重	215
6. al [ɔ:] 重	215
7. al [ɔ:l] 特	215
8. ar 在 w, u 后	216
9. au(gh)	216
10. aw	217
11. oa 特	218
[u:]	218
1. u 开, 省[j](l, r 后)	218
2. ue 省[j](l, r 后)	219
3. o 相, 特	220
4. oo	220
5. ew 在 l, r 后	221
6. ou(gh)[u:]	221
[ʊ / u]	222
1. u 闭, 特; -ful 后缀中	222
2. oo 在 k 前	223
3. oo 特	224
4. o[ʊ/(w)] 重, 特	224
5. ew[ʊ] 特	224
6. u[ʊ] 弱, 特	225
[aʊ / au]	225
1. ou	225

2. ow (常词末)	227
[ɔɪ / ɔɪ]	229
1. oi 词中	229
2. oy 词末	230
[ɪə / iə]	231
1. ear	231
2. eer	231
3. ere 特	232
4. er	232
5. i_弱	233
6. i()r	234
7. ea, eo	235
[eə / ɛə]	235
1. air	235
2. are	236
3. ar 特	237
4. ear	237
5. ere	238
[ʊə / uə]	238
1. ure	238
2. our	238
3. ua, ue	239

附录：

1. 会读的单词就会写 240
2. 英语前缀、后缀(部分)简析 249
3. 英语音标与汉语拼音读音对照表 257
4. 英语音标与汉语拼音(韵母)对照表 260

[eɪ éi]

1. a 绝(a的绝对开音节;不在词末)

AD [ˈeɪdɪ:] (Anno Domini) 公元

adaptation [ˌædæpˈteɪʃn] *n.* 适应; 适应性
(adapt 加后缀 -ation)

ancient [ˈeɪnfənt] *adj.* 古代的; 古老的
([f]写 ci 特注意)

application [ˌæplɪˈkeɪʃn] *n.* 应用; 实施; 用途
(ap-加在 p 开头词前; apply 去 y 加 -ic, 加后缀 -ation)

Asian [ˈeɪʃn] *adj.* 亚洲的; 亚洲人的 *n.* 亚洲人
(Asia 加后缀 -(a)n; [ʃ]写 si, ci 特注意)

bacon [ˈbeɪkən] *n.* 咸肉; 熏肉
([ən]写 on 要注意)

civilisation [ˌsɪvɪlaɪˈzeɪʃn] *n.* 文明; 开化
(civilise 去 e 加后缀 -ation)

combination [ˌkəmbɪˈneɪʃn] *n.* 结合; 混合物
(combine 去 e 加后缀 -ation)

conservation [ˌkɒnzəˈveɪʃn] *n.* 保护; 管理; 保存
(serve 去 e 加后缀 -ation, 再加前缀 con-)

data [ˈdeɪtə] *n.* 数据; 资料
([ə]写 a 不死记; 与 date [deɪt] 要区分, e 不发音)

destination [ˌdestɪˈneɪʃn] *n.* 目的地