

高职院校会计专业实践教学研究

罗平实 著

重庆大学出版社

内 容 提 要

本书是重庆市高等教育教学改革研究项目成果结晶。

本书共分8章,内容涵盖实践教学在高职院校会计专业人才培养中的地位 and 作用、高职院校会计专业实践教学体系、高职院校会计专业实践教学基地、高职院校会计专业实践教学师资队伍、高职院校会计专业实践教学的手段和方法、高职院校会计专业实践教学管理、高职院校会计专业实践课程标准、高职院校会计专业实践教学质量监控体系。本书为高职院校会计专业实践教学提供了一种范例和途径。

本书不仅适于开设会计专业的院校使用,也可用于经管类专业在实践教学等方面借鉴参考。

图书在版编目(CIP)数据

高职院校会计专业实践教学研究/罗平实著. —重
庆:重庆大学出版社,2013. 8
ISBN 978-7-5624-7670-2

I. ①高… II. ①罗… III. ①会计学—教学研究—高
等职业教育 IV. ①F230-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 183472 号

高职院校会计专业实践教学研究

罗平实 著

责任编辑:蒋昌奉 关德强 版式设计:叶抒扬
责任校对:贾 梅 责任印制:张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

POD:重庆书源排校有限公司

*

开本:787×960 1/16 印张:13.5 字数:250千

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-7670-2 定价:29.80 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

前言

Forword

高等职业教育以培养生产、建设、服务、管理第一线高端技能型人才为主要任务,在构建现代职业教育体系中具有非常重要的地位,肩负着引领整个职业教育健康持续发展的使命。

高职院校要实现培养高素质应用型专门人才的目标,不仅要抓好理论教学,更为重要的是抓好实践教学。只有在实践教学中,才能培养学生的实践能力、动手能力,才能突出知识、理论的应用性,才能磨炼学生的意志、毅力和团队精神。也只有通过培养,学生才能具有较强的知识应用能力、较高的综合素质,为社会所需要,受人才市场所欢迎,高职院校才能获得更大更好的发展空间。

实践教学是高职院校增强学生知识应用能力、提高学生动手能力的重要手段。高职院校会计专业如何构建符合自身人才培养要求的实践教学体系,强化实践教学,不仅需要理论研究,更需要实践和创新。

作为重庆市高等教育教学改革研究项目重要成果,本书共分8章:第1章,实践教学在高职院校会计专业人才培养中的地位和作用;第2章,高职院校会计专业实践教学体系;第3章,高职院校会计专业实践教学基地;第4章,高职院校会计专业实践教学师资队伍;第5章,高职院校会计专业实践教学的手段和方法;第6章,高职院校会计专业实践教学管理;第7章,高职院校会计专业实践教学课程标准;第8章,高职院校会计专业实践教学质量监控体系。既有理论总结,也有案例分析,可以说是对高职院校会计专业实践教学进行的集中梳理和系统思考,适合高职会计专业教学管理人员及教师阅读和参考。

本书在编写过程中,吸收了重庆城市管理职业学院国家示范性骨干高职院校



建设及财贸学院专业建设的优秀成果,也借鉴了国内外众多专家研究成果;另外,在本书的出版过程中,得到了重庆大学出版社理工分社的关心和支持,在此一并向他们表示衷心的感谢。

另外,本书也是重庆市高等教育研究项目“基于职业技能竞赛对创新高职会计专业实践教学体系的研究与实践”(项目编号:1203140)课题阶段性成果结晶。

由于编者学识能力所限,加之编写时间仓促,书中难免会有错误和不当之处,恳请读者不吝赐教和批评指正,我们将在修订中使本书不断完善。

编 者

2013 年 8 月

第1章 实践教学在高职院校会计专业人才培养中的地位和作用

一、实践教学的含义	1
二、实践教学的教育背景	2
三、实践教学的主要特性	2
四、实践教学在高职院校会计专业人才培养中的地位	3
五、实践教学在高职院校会计专业人才培养中的作用	3

第2章 高职院校会计专业实践教学体系

一、高职院校会计专业实践教学体系的内涵剖析与要素	6
二、高职院校会计专业实践教学体系构建原则与思路	11
三、高职院校会计专业实践教学体系结构	12
四、开展“校企同步核算”实验教学,加强校内综合实训教学改革	17
五、以财务咨询公司为载体,促进高职会计专业实践教学	22

第3章 高职院校会计专业实践教学基地

一、实践教学基地概述	26
二、实践教学基地建设	28
三、实践教学基地的管理	35

第4章 高职院校会计专业实践教学师资队伍

一、实践教学教师基本职责	41
二、实践教学对教师的基本要求	43
三、会计专业“双师型”教师的素质和师资队伍建设的现状	47



四、会计专业“双师型”师资队伍的建设	50
五、会计专业“双师型”师资培训质量评价	65
第5章 高职院校会计专业实践教学的手段和方法	
一、实践教学的手段	69
二、实践教学的方法	69
三、学习者能力鉴定改革在实践教学中的运用	71
四、理实一体化教学改革模式的应用	79
第6章 高职院校会计专业实践教学管理	
一、实践教学管理概述	88
二、当前高职院校实践教学管理的现状	88
三、实习管理	89
第7章 高职院校会计专业实践课程标准	
一、编制课程标准的指导思想	130
二、编制课程标准的基本原则	130
三、编制课程标准的依据	131
四、课程标准内容规范	131
第8章 高职院校会计专业实践教学质量监控体系	
一、实践教学质量监控体系构建	201
二、实践教学质量监控体系的实施	204
参考文献	209

第 1 章

实践教学在高职院校会计专业人才培养中的地位和作用

一、实践教学的含义

实践是人类在一定社会组织中,有目的地认识世界和改造世界的客观活动,是人和人类社会的存在方式,是人的本质力量的确证和显现,也是主体和客体之间能动而现实的双向对象化过程。人类或个体认识的发生,正是实践过程中主体与客体相互作用的结果。人们通过自己的亲身实践,获得直接的经验知识,这是认识的基础和发端。由于个体直接经验总是有限的,而人类在历史的社会实践中已积累了大量的认识成果,因此,需要通过教学去传承前人积累的间接经验。那么,根据间接经验也是前人实践成果的总结,是否学习过程就只需要读书、照背、全盘接收,而不再需要实践呢?过去,由于强调学习的间接性而忽视实践教学的概念误区恐怕正在于此。于是,就有了满堂灌、读死书、死读书,只能应试,不会应用。事实上,人不能自发或天生地产生知识,也不能消极地接收外界注入的知识。若无任何直接经验,学生既无学习的兴趣和动力,也不可能理解和掌握间接经验,更谈不上发明和创新。因为,人的认识活动本质上是认识主体在实践活动基础上对客体的能动反映,实践在认识过程中起决定作用。实践也是发展主体能力的基本途径,只有在人与外界相互作用的实践过程中才能生成人的知识、人的本质,并推动着人的发展。

实践教学正是根据认识的本质和规律、实践的特点和作用以及教学的目的和要求而开展的实践活动。实践教学的主体是教师和学生,客体是教学内容和对象,包括自然对象、社会对象和精神对象。实践教学的主要形式有科学实验、模拟、观摩、考察、访问、讨论、演讲、作业、练习等。实践教学有狭义与广义之分。狭义的实践教学,是教学中的一个特定环节,围绕某一专题、利用一定手段组织的一次实践活动。广义的实践教学,应该是贯穿于整个教学过程之中的、由教学主体主动参与,为传承知识、发展能力、探索创新而开展的一切实践活动,即按照实践活动特性规律组织教学就是实践教学。



二、实践教学的教育背景

改革开放初期,文凭成为人才的一种标志。与此相应,学校教育非常重视与文凭相关的考试内容,这种为考试而学,为考试而教的应试教育思想不断滋生蔓延。受这种应试教育思想的影响,我国高等教育中知识本位的倾向十分明显。

但是,随着社会改革的深入,用人单位对入职者自主选择性的增强,素质高、能力强的学生才能满足人才市场的需求,而原来知识本位的人才培养模式渐渐地不能适应这种能力本位的人才选择机制。1998年的《高等学校教学管理要点》中明确指出:“实践教学是教学过程中一个极其重要的教学环节,各种实践性教学环节都要制定教学大纲和计划,严格考核。”这就表明,实践教学必须在人才培养方案中得到体现,同时加强实践教学管理。

三、实践教学的主要特性

实践教学是以提高学习者能力为目标。学校教授的各种知识通常是以某种符号形式存在的,教学首先要帮助学习者熟悉符号系统,并解读符号的意义,这一过程往往通过教师的课堂讲解,学生的记忆、思考、课后书面练习、复习、考试等形式完成,可将这一过程称为理论教学。但学习者学习知识的终极价值目标既不是熟悉符号系统,也不是为了获得符号的意义,而是为了提高自己的行动效率,更好地达成自己的行动目标。因此,教学还必须设置与知识相匹配的某种实践活动,学习者在活动中将知识内化为个体经验,形成某种技能,最终实现提高学习者行动效率的价值目标,可将这一过程称之为实践教学。在知识的传递过程中,这两种教学相互依托,相互支撑,共同组成教学过程。知识学习是以提高实践活动效率为目标的,离开了实践活动,知识的学习也就失去了价值目标。在实践教学中,学习者是实践活动的承担者,是实践教学的主体。学习者实践活动要完成的任务是实践教学的客体。学习者完成这种任务是为了形成某种能力,能力的形成是实践教学的目的。任务的完成必须借助某种直观的物化操作工具进行操作活动,直观的物化操作工具是实践教学的基本手段。学习者实践的结果有两种,一种是完成预期任务,形成预期的某种能力,一种是未能完成预期任务,没有形成预期的某种能力,但是这两种结果都会在学习者心中形成某种体验,因此学习者的活动体验是实践教学的结果。

从内涵上讲,实践教学以增强学生社会适应性和能力为目标,教师将学生置身某种知识场景中,学生以某种直观物化操作方式为主要学习手段,完成某种任务,从而将知识内化为个体经验的学习活动。实践教学和与之相对的理论教学的根本

区别在于,理论教学是以阅读、理解、记忆、联想、复述等心理活动为主要学习手段,以熟悉某种符号为基本任务,以获得符号系统的意义为目标。由此看来,如果实践教学环节不具备将知识内化为个体经验,形成某种技能的价值目标,缺乏与价值目标相匹配的任务活动,那么这样的实践教学就不是真正意义上的实践教学。

四、实践教学在高职院校会计专业人才培养中的地位

高职教育承担着高等教育和职业教育双重任务,其规律要求高职院校办学要注重实践教学。实践环节是培养学生实践能力的重要手段,是提高学生综合素质的关键。一个高职院校是否能成功,办学是否能出特色,都是取决于实践教学的力度和质量。因此,实践在高职教育中具有举足轻重的作用和地位。

(一)从学校层面看

高职院校的人才培养目标,就是使学生能够具有一定的专业理论知识和较高层次的专业技能。只有这样才能突出高职院校的特点,向社会展示高职院校培养人才的能力,从而受到社会的关注和重视。同时,也只有以社会需求为目标,以培养技术应用能力为主线,提高学生应用能力,拓宽知识面,提高综合素质,才能培养适应社会的人才。

(二)从就业角度看

现在的用人单位已经不仅仅看重理论知识的学习,而更看重的是人才的综合素质,尤其是实践能力的高低。要求选到的人才能够马上投入工作,一来可以减少适应工作的环节,二来可以减少培训工作人员的费用,使单位的运转更加高效、经济。只有具有一定的实践能力或者工作经验的人才,才可能在竞争激烈的就业市场中占得先机。

五、实践教学在高职院校会计专业人才培养中的作用

会计学是一门应用性很强的学科,会计专业又是一个职业化程度很高的专业,它的教学重点在于将理论运用于实践,侧重于考查学生将理论知识的转化及运用能力,还考查实际操作的准确性和快捷性,所以会计实践在会计教学体系中起着至关重要的作用。

(一)理论教学联系实际能激发学生的学习兴趣

会计专业有些理论知识学起来枯燥无味,影响了学生的学习积极性,如果在理论教学中穿插实践教学,则使学生学起来直观、易懂、有兴趣,可提高学生的学习积极性。传统的粉笔加黑板纯理论满堂灌的教学方式要改革,过多的会计理论教学



不利于激发学生的学习兴趣,为了增强课堂教学效果,让学生掌握真正的会计技能,教师可通过实物展示、体验教学、充分利用网络资源、会计实训教学软件、手工会计模拟实训、外出实习以及聘请专业人士开设讲座等多种方式加强会计实践教学,其取得的效果是传统教学所不能比拟的。作为专业课教师,要把理论联系实际贯穿于教学过程的始终,只有这样才能让学生透彻理解和掌握基本理论。会计实践教学改变了教师在讲台上讲,学生在下面记的枯燥的教学模式,给学生以自主学习空间,引发学生对会计学科的兴趣和学习主动性,又能激发他们的创造性思维,使学习变得生动活泼。所以实践教学在高职会计专业教学中占有十分重要的地位。

(二) 会计实践教学能提高教学效果

学校应根据课堂以及学生的实际情况,采用灵活多样的教学项目,在时间上做到既有随堂实训又有阶段性实训;在内容上既要以工业企业会计为主,也要兼顾其他行业会计,如商品流通企业会计、金融企业会计、服务业会计及税收筹划等相关内容;在形式上要使手工操作和电算化操作有机结合,高职一般是三年制,前五个学期每学期都有实训内容,至少有一次是一套资料既能用手工做账,又能用电脑做账,让学生真正体会到电脑做账的感觉,体会到电脑的方便与快捷,真正实现手工操作和电算化的有机结合,从而提高会计实训效果。作为会计实践教学的重要组成部分,学生在校内实训室通过实时安排,在指导老师带领下通过校内会计模拟实训,比如填制和审核原始凭证,编制、审核和传递记账凭证,登记账簿,编制报表,实行人机并行,进行财务分析和以学生所做会计业务为基础实现学生之间相互审计等多项实践内容,可以有效地缩短会计课堂理论教学与实际工作的距离,培养学生对所学会计理论及相关知识的综合应用能力、分析能力和实务操作能力,提高其相应的专业技能,为将来顺利完成校外实践、走上工作岗位并尽快适应工作需要奠定基础。

(三) 会计实践教学有助于学生毕业后顺利走上工作岗位

当前大部分用人单位都很“务实”,一旦应聘者被招聘就要求立即从事工作。因此,开设会计实验课,通过模拟、仿真的财务资料学习操作,促使学生全面、系统、快速地掌握各部门生产经营程序和会计核算方法。企业的经济业务之间是有密切联系的,如购进原材料,要涉及销售方、购买方,企业内部要经过采购、仓库、财务等部门,教学时为学生指派角色,演示原始凭证的制作、传递、记录等,不但能提高学生对会计知识学习的兴趣,体会会计记账的绝妙之处,还能强化学生对企业经济业务关系的认识。因此,我们会计教育必须要重视会计实践教学,让学生通过会计实践的演习与训练而成为一个有经验、有实际操作能力的会计工作人员。

(四) 会计实践使会计理论的内涵和外延都得到了发展

实践是认识的来源和基础,任何一门社会科学都是在理论与实践的交融、互补中发展的,会计作为社会学科的一个分支,也遵循着这个规律,会计理论是伴随会计实践的发展而发展的。我们知道,由于会计的理论表达是客观的,会计实务本身也是客观的,因此要求理论与实践的优化结合点既能从会计本身吸收质的内容,又能从会计运用环境中吸收变化因素,从而推动会计系统动态的向前发展。比如,会计模拟实践教学是实现课堂理论教学与实践教学相结合的有效途径,通过模拟企业的财务活动进行实际的操作演练,运用已学的理论知识和方法解决模拟的财务问题,就相当于把企业的财务部门“搬”进了课堂或实验室,可大大缩小理论与实践的距离。同时,也进一步巩固、消化所学的理论知识,达到活学活用,使会计实践教学贯穿于理论教学之中,形成一种互动式的教学模式。市场经济要求有与其相适应的会计实务处理系统,也要求有与其相适应的规范和指导会计实践的一系列规范性的概念框架。会计理论来源于会计实践,实践在发展,会计理论也在不断发展。在会计研究和实践中,先是形成某方面的个别会计理论,逐渐发展到系统的会计理论,从而形成会计理论体系。

第 2 章

高职院校会计专业实践教学体系

一、高职院校会计专业实践教学体系的内涵剖析与要素

(一) 高职会计专业实践教学体系的内涵剖析

会计实践教学是培养高素质应用型会计人才的重要环节,是沟通专业理论和实务操作的桥梁。高职会计专业实践教学体系是由实验、实训、实习三个重要环节组成的有机整体,其中,实验是对理论知识的验证或对假设的检验,是根据各门专业课程的教学进度分步进行的,属实践教学的第一层次,是认识性的实践环节;实训是为了熟练掌握某种技术或技能而在模拟或仿真的环境中进行反复训练的活动,一般是在专业课结束后作为一门单独的课程进行的,属于实践教学的第二层次,是阶段性的实践环节;实习是为了了解某种技术或某种工作方法而进行的实际演练活动,一般是在每个学年专业课程结束后的暑期和最后一个学期进行的,属于实践教学的第三个层次,是综合性的实践环节。

(二) 高职院校会计专业实践教学体系的要素

教育部《关于全面提高高等职业教育质量的若干意见》中要求高等职业院校“根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容”。一个完整的高职会计实践教学体系包括目标定位、内容设计、条件保障和评价机制四大要素。

1. 实践教学目标定位

现阶段我国高等职业教育一般仅限于专科学历层次,其培养目标是具备某一特定职业或职业群所需综合职业能力的,为生产和管理第一线服务的应用型、技术型人才,这一总目标的最终达成有赖于多个具体目标的分别达成。要凸现高等职业教育的职业性和应用性,实践教学在整个培养方案中不可或缺。实践教学目标就成为了整个实践教学体系中最重要核心内涵,它直接决定着实践教学体系的内容设计和评价标准。

以重庆城市管理职业学院为例,会计专业的培养目标被设定为“具有良好职业

道德、具备财务会计基本技术和专业技能,在各类中小企业一线从事财务会计等实际工作的高素质技能型人才”。基于此培养目标定位,实践教学目标的定位就是中小企业会计职业岗位群所需的实际技能。中小企业的会计职业岗位群包括出纳、会计核算、会计监督、会计管理、统计和会计咨询服务等。这些岗位群所需实际技能可归纳为三个方面:一是职业判断能力;二是实践操作能力(包括经济业务核算能力、会计信息化处理能力、财务会计报告编制与分析能力、税费计算与申报能力);三是财务管理的初步技能。这样,实践教学目标就可以被分解成三个具体的子目标。

2. 实践教学内容设计

(1) 会计实践教学内容的构成

实践教学内容是实现实践教学目标的载体,前者的设计必须服务于后者的定位,即实践教学内容的实施必须有助于学生获得较全面且扎实的职业能力。会计实践教学内容应当是核算型实践、管理型实践和特殊行业实践之集成;实践内容的实施则可采取课内实验、集中实训、顶岗实习等形式。

1) 核算型实践。核算和监督是会计的基本职能,因此核算型实践的教学要求相对较低,多为验证性实践。核算型实践内容包括《会计职业认知与基本技能训练》《企业会计核算与报告实训》《成本核算与报告实训》以及《会计信息化实训》等。这些实践项目的任务是加强学生对会计主体经济活动的初步分析和判断能力,使学生熟知会计工作操作规范,形成会计责任观念。

2) 管理型实践。会计是现代管理科学的一个重要组成部分,会计的目标是向信息使用者提供决策有用的会计信息。从这个意义上说,会计又具备了管理职能。在世界经济全球化浪潮中,企业亟需充分发挥会计管理职能以提升企业管理水平,这就从客观上要求会计实践内容不能再像以前一样主要集中在核算型实践层面。管理型实践的教学要求相对较高,多为综合性实践。管理型实践内容包括《审计实务实训》《电子报税实务实训》《财务管理实务实训》等。这些实践项目的任务,是培养学生综合运用各专业课知识对某一具体问题开展分析、预测或决策的能力,以便未来较易适应不同会计工作岗位的需要。

3) 特殊行业实践。高职院校主要培养制造业企业通用的会计人才,在特色行业实践方面力度薄弱,这使得毕业生无法完全满足市场需求。一些特殊行业中某些业务的处理与制造业企业有较大差异,如商业企业的存货核算、建筑业企业的收入费用确认等。特殊行业实践就是顺应学生能胜任不同行业会计工作的需求而设计的。特殊行业实践内容是在以制造业企业会计实践内容为主的前提下,各高职院校可根据自身的学制设置、实践环境、任教师资等具体情况兼顾商业企业、建筑



企业、非盈利组织、金融企业等特殊行业的会计实践。这在一定程度上可使会计专业的毕业生在就业的行业属性上有更多的选择。

(2) 会计实践教学内容设计和实施的注意点

在进行会计实践内容设计时要注意以下几点。第一,循序渐进。先强化实践教学的点(核算型实践),夯实学生的专业基础,再扩展实践教学的面(管理型实践和特殊行业实践)。会计实践教学内容,应首先强调认知性,其次强调技能性,最后强调应用性。第二,形式多样。会计专业人才培养方案中的实践教学内容通常表现为在校内进行的技能训练和在校外进行的顶岗实习。校内技能训练一般可采取单项技能训练(实验)与综合技能训练(实训)两种形式。为提高有限课时内实践教学的有效性,可将实验嵌入理实一体化课程的日常教学中,在相应理论知识讲授完毕之后即进行,一般在上课地点即可完成。而实训则安排在先修理论课程完成教学后的集中时间段内进行,即将单项技能训练的知识综合操作训练,一般在专门的会计实训室完成。第三,与时俱进。应根据现代企业会计部门内部岗位设置的要求,有针对性地设计实践教学内容。业务内容要能准确体现新准则、新法规和新方法,具有较强的仿真性、适应性和先进性。

3. 实践教学条件保障

(1) 实践场地

实践场地即实施实践教学内容的场所,可以开展会计实践教学的典型场地包括教室、会计实训室和企业财会部门。

大部分会计实践教学内容都适合采用单项技能训练的形式,一般在教室即可完成。例如在《会计职业认知与基本技能训练》中,教师可将会计凭证、账簿、会计科目章等实物带进教室发给学生。学生不仅能够获得直观的感性认识,而且能够通过动手操作发现问题、解决问题,最终使理性认识得到升华。

综合技能训练一般在会计实训室完成。例如,高职院校可建立会计手工模拟实训室用于手工账的实训。实训室是一个仿真的财会部门,并设置各个岗位。因此,高职院校还应建立专门的机房,配备先进的、能与企业实际工作无缝对接的财务会计软件。

顶岗实习在企业财会部门进行。根据学制不同,高职院校一般把顶岗实习安排在最后一学年或最后一学期进行。而企业财会工作的特殊性决定了某一企业财会部门能够接受学生实习的人数有限;同时学校希望的顶岗实习时间与企业需要人员的时间相冲突。所以,可以考虑根据企业的实际需要灵活安排顶岗实习的时间。

(2) 实践师资

实践师资是保障实践教学正常开展的核心力量,是实践教学成败的决定性因素。实践师资队伍中要增加会计专业人才担任的兼职教师的比例。

实践环节采用的是主要由具有相应高技能水平的兼职教师指导的机制。高职院校应合理安排校内专业教师利用课余时间和节假日到企业顶岗实践,以积累实践工作经验,提高实践教学能力,院校应有考核、奖励制度与之配套。专业教师通过在企业调研和实践锻炼,明确实际会计相关工作岗位的技能要求,不仅自身熟练掌握会计循环各阶段的实务操作,包括一些特殊会计事项的处理;而且还可以得到源于企业实际的一手素材,这对于设计实践教学模块、编写模拟案例等也是大有裨益的。

(3) 实践教材

实践教材是实践教学内容的具体的书面反映,是实践教学的基本依据。实践教材可选用正式出版的特色教材,也可组织专业教师联系企业共同开发。实践教材应突出仿真性、创新性和先进性等特点。

1) 仿真性。仿真性是实践教材最重要的属性,因为它是达成实践教学目的的重要保证。实践教材的相关资料均应取自实际工作,如反映各类业务或事项的会计凭证、账页、报表等资料的形式应与实际工作中所使用的格式一致或基本相同。会计数据应该根据教师企业调研实践所得大量真实的核算资料分析、筛选、补充编写而成。同一套数据不仅应该满足会计核算岗位技能训练要求,同时也应该满足成本费用、税务、审计等岗位技能训练要求。并且,同一套数据先后采用手工和电算化两种实训手段,实现一套数据,两种实训,多重效果。

2) 创新性。创新性是指实践教材内容体例的创新,以及实践教材的内容要有利于学生创新精神的发挥。会计实践教材的编写要基于会计工作过程,以会计工作中实际的岗位分类为出发点,以岗位职业技能需求为切入点,即以项目导向的形式和任务取得的办法设计内容。实践任务的设计要给学生留有发挥主观能动性和创造性思维的空间。例如,对企业经济业务或会计事项的描述尽量去文字化,而以原始凭证展示。其中部分原始凭证可设计为存在问题的原始凭证。这样设计的目的:一是强化训练学生的职业判断能力,二是克服实践中重核算轻审核轻监督的通病。

3) 先进性。会计实践教材的编写应该以《企业会计准则》(2006年2月15日财政部颁布)、《会计基础工作规范》《会计法》及当前的有关税法、会计制度为依据,特别要注意当规范、制度、法规等发生变化时实践教材内容要及时更新,以免误导使用者。



4. 实践教学评价机制

实践教学评价是运用质性评价方式和量性评价方式,对教学实施过程性评价与系统评价,从而最优化地调节实践教学,保障实践教学的高效能,最大地促进学生的思维发展。对会计实践教学进行评价时应注意以下几个方面。

(1) 评价主体的多重性

高职会计实践教学的评价主体具有多重性,可以是教师、学生、企业会计人员、教学督导部门等。评价主体站在各自不同的立场,对实践教学的质量和效果作出评价依据各不相同。如教师主要从实践过程、技能发展、实践成果、目标达成等方面来收集相关信息;学生主要会关注实践环境、教学设施、教师绩效等方面;企业会计员会以学生已具备的专业技能和未来的发展潜力作为评价的标准。

(2) 评价内容的多元性

确定评价内容是评价机制的核心。评价内容应在知识与技能、过程与方法、职业素质与工作作风等三大目标领域里进行相应的设计,确定具有可操作性的评价内容。评价的具体内容,如师生双方可以互评对方的指导、参与态度、实践内容、实践资料、指导方法、工作态度、实践效果等。

(3) 评价方法的多样性

由于评价内容的多元性,对应的评价方法也应注重多样性。在对会计实践教学进行评价时,可采用以下几种评价方法。

1) 成果评价。这是对实践教学最直接的评价,通过成果检验可以评价实践教学目标的达成情况。会计实践教学成果一般是学生个人或小组集体提交的账套(凭证、账簿、报表)、纳税申报表、财务分析报告、案例分析报告等。进行成果评价时不仅应重视学生解决问题的结论,而且应重视得出结论的过程。

2) 表现评价。这是以评价学生解决实际问题的愿望和能力为目的的评价。用表现性评价不但能够评价学生对理论知识的掌握程度,也能够评价学生对专业技能的习得程度,还能够对学生个人或小组的实践活动中评价其创新精神、职业素质以及团队合作等。

3) 自我评价。这是指学生在教师指导下,对自己的过程表现和实践成果进行评价。学生可以通过撰写实践心得,对在实践中发现的问题、分析问题、解决问题的过程进行回顾、反思与展望,这有助于提高学生对实践教学目标的认知以及思维发展。

4) 调查评价。这是对会计实践教学的一种辅助评价,主要是设计问卷或现场走访,通过接受学生实习或就业企业反馈的学生职业岗位技能的有关信息,来评价实践教学的“高效性”。

二、高职院校会计专业实践教学体系构建原则与思路

(一) 高职院校会计专业实践教学体系构建原则

1) 现实化:就是应以应用型人才培养为目标,以职业能力培养为中心,充分考虑专业特点和学生实际,分析学生不同阶段应掌握的专业知识和专业技能,根据教学规律和技能层次来安排学生的实践活动的内容和层次,逐步实现学生的实践性教学总目标和分阶段目标。

2) 全程化:就是以培养学生的会计职业能力为主线,将会计职业能力的培养贯穿于整个教学的全过程之中。会计职业能力是会计专业学生的从业之本,执业之基。这一能力的培养,要分清专业能力与一般能力、操作能力与综合能力。专业能力是指从事职业活动所需要的专门技能与专业知识,是学生从事执业活动的基石,必须得到重点保证;操作能力是指从事职业岗位所需要的技能与相应的知识,是学生胜任职业岗位的支撑,是实践教学的主要内容;而综合能力和一般能力的培养则需要实践教学和理论教学的积极配合,以及组织学生参加社会实践等多种途径才能完成。

3) 理实化:理论教学内容为实践教学服务,实践教学是理论教学的深化和应用,理实教学有合有分,互相渗透,融为一体,各成体系,通过理实一体化的教学,最终实现高职院校的培养目标。

4) 角色化:就是在实践教学活动中,通过定位学生从事会计工作的岗位角色,优先培养学生在会计工作岗位上必须具备的运用技能。从会计专业来说,运用就要反映会计职业岗位的要求,分析会计职业岗位的职责,紧紧围绕会计职业岗位所需要的各项技能来分析实践教学体系的环节、内容和要求。

5) 仿真化:由于会计专业的特殊性,如果全程实践教学都由企业承担,在岗位分配上、组织管理上就会有很多困难,因此,建立校内实训基地,开展仿真实训,有助于培养目标的实现。

(二) 构建高职会计专业实践教学体系的基本思路

1. 以职业能力培养为中心,兼顾职业素质教育

要构建体现高职教育特点,突出实用性、可操作性的实践教学体系。高职教育旨在培养生产、服务、管理第一线需要的人才,高职实践教学的目标体系应以职业能力培养为主线,以基本职业素质、岗位就业能力和职业发展能力培养为模块进行构建。为此,我院会计专业依据“适应第一线人才的需要,突出专业实用性”的要求,加强专业岗位群发展为原则,组成一个层次分明、分工明确、可操作性强的实践