

浅浪

——新世纪头十年地方高校办学的若干思考

胡文江 著

 中国出版集团
 世界图书出版公司

沧浪

——新世纪头十年地方高校办学的若干思考

胡文江 著



中国出版集团



世界图书出版公司

图书在版编目 (CIP) 数据

沧浪：新世纪头十年地方高校办学的若干思考 / 胡文江
著. —广州：世界图书出版广东有限公司，2012.5

ISBN 978 - 7 - 5100 - 4763 - 3

I. ①沧… II. ①胡… III. ①高等学校—办学组织
形式—中国—文集 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 106842 号

沧浪——新世纪头十年地方高校办学的若干思考

策划编辑：陈名港

责任编辑：钟加萍

责任技编：刘上锦 余坤泽

出版发行：世界图书出版广东有限公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编：510300)

电 话：020 - 34203432

http: //www. gdst. com. cn

编辑邮箱：gzzjp2012@126.com

经 销：全国各地新华书店

印 刷：北京振兴源印务有限公司

印 次：2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

规 格：710mm × 1000mm 1/16 21.5 印张 267 千字

书 号：ISBN 978 - 7 - 5100 - 4763 - 3/G · 1058

定 价：58.00 元

若因印装质量问题影响阅读，请与承印厂联系退换。

本书的出版得到了郧阳师范高等专科学校
学术著作出版特别资助基金的资助

序

新闻时评，又称时事评论，是传播者借助大众传播工具或载体对刚刚发生或发现的新闻事实、现象、问题，在第一时间表达自己意愿的一种有理性、有思想、有知识的论说形式。时评的兴起是社会发展的必然，有其相对的历史根源，也有当代许许多多自由时评人推波助澜的原因。

党的十六大报告指出，综观全局，21世纪头二十年，对中国来说是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期。然而，在新世纪的头十年里，中国经济进步巨大，同时前进中一些不可避免的社会矛盾和问题也逐渐浮出水面。从中央到地方，无不深切地感觉到这十年，乃是一个黄金发展与矛盾凸显并存的年代，社会的结构性变化、资源的结构性差别，以及体制的深层次矛盾，是所有人类文明进步到现代社会，无一例外都必须面对的难题，它给市场经济体制尚未健全，小康社会建设不够全面，社会主义道德风尚有待巩固的正处于改革开放和现代化建设探索道路上的中国带来了阵痛。或许，这些矛盾和问题乃是前进中必然出现的考验，这些阵痛乃是探索者所必须

付出的代价。然则也恰恰是这些阵痛，在时刻警醒着人们前进道路上无时无刻不存在着急流与暗礁。我们必须适应这种现实，时刻注意改变自己的航道，百折不回地驶向既定的目标。与此同时，这种阵痛也刺痛了那些时刻关爱百姓民生，关注探索者前进轨迹的，有着强烈社会责任感的知识分子们。他们痛定思痛，或为我们的探索摇旗呐喊，鼓劲加油，或对我们的举措解疑释惑，分析评议，或对我们的偏差大声疾呼，支招献策，将“文章合为时而作”的精神发挥得淋漓尽致。现代传播媒介，尤其是网络的迅猛发展，给自由时评提供了空前广阔的舞台，于是便造就了许许多多的自由时评人。

本书收录了胡文江同志的时评 124 篇。这些时评紧密结合转型期的中国在新世纪头十年的经济社会发展实际，以鄢阳师范高等专科学校这所地方院校在这十年间乘着改革东风到中流击水为线索，内容涉及科教兴国、高校党建、校园文化建设、大学生思想政治教育、民主办学、依法治校、新校区建设乃至引领社会、服务民生等诸方面，真诚讴歌了学校领导为发展殚精竭虑，热情颂扬了鄢阳师专教师长期扎根山区无私奉献，同时针对其在改革开放大潮中所面临的各种机遇和挑战，为破解学校发展难题作了一些深入的剖析和理性思索，对地方院校十年间的发展是一种必要的总结与折射，同时对其今后十年的发展也有一定的启示意义。

新华社著名记者、《新华每日电讯》总编辑解国记认为，做一名合格的新闻工作者应当具备为党分忧的政治素质，为民请命的百姓情怀，以及高人一筹的新闻敏感。新闻工作者党性原则和人民性原则高度一致，同某些歪曲执行中央决策、损害群众利益、离散党群关系、制造对立情绪和不稳定因素的现象作斗争也就在所难免。作者借自身的基本理论与资讯积累，对国内外大事、大势，以及学校发展中的举措及面临的具体问题，迅速、即时地进行研判，发表自己的看

法。真知灼见溢于字里行间，古道热肠令人感奋。

文江名如其人，儒雅敦厚，才华横溢。记得我做学报编辑部主任时，他刚来到学校，发表的第一篇文章就被人大复印资料全文转载，这在为数众多的专科学校应该说是寥若晨星的事了，足见他大学本科期间打下的扎实的功底，这也决定了他的文集观点新颖，视角独特，风格质朴，思辨性强，完全可以成为一本融原创性、新闻性和思想性为一体的、适合青年朋友阅读的学习读本。“位卑未敢忘忧国”，更为难能可贵的是，文江为人正直坦荡，一腔热肠，始终都执著于家国情怀、社会公义和公民大义。因而，他的文章总是敢怒敢笑、敢歌敢叫，映衬着作者作为党员浓厚的宗旨意识、作为理论工作者坚定的实事求是精神、作为高校教师高度的主人翁意识、作为新闻宣传战线一员的社会责任感，以及作为青年知识分子高度的人文关照。

《沧浪》一书即将付梓，我们尤其乐观其成。作为朋友和同道，我也非常高兴有这样一个机会来表达我对文江的诚挚祝贺和钦羨。期待文江才如江涌，写出更多更好的作品！

潘世东

2011年11月22日

CONTENTS | 目 录

第一篇 科教兴国

“多样化人才观”是育人思想的大解放	3
“社会事业进步”新论拨云见日	6
“中国崛起的标志在教育”意味深长	9
人才是第一资源	11
科学发展必须以人为本	13
正确全面科学理解“以人为本”	15
培训常态化凸显科学发展观要求	17
建立科学化的现代学术制度是当务之急	19
“抵日货”能否壮我民族志气	22
科研创新是崇高的事业	25
用解放思想推进自主创新	27
总理为教材“挑错”，哪些人应该脸红	29

买凶伤人折射了高级人才的“道德短板”	31
时代呼唤文人精神	33
幼儿园暴行击打了幼师师资匮乏的脸	38
幼师职后培训“爆棚”为哪般	40
农村教育需扶持莫待红烛燃尽	43
让“国培”火种在农村燎原	45
地方高校在文明新农村建设中大有可为	48
免费师范生政策当惠及地方院校	50

第二篇 高校党建

高举中国特色社会主义伟大旗帜	55
改革开放是为了又好又快发展	57
推动科学发展必须继续解放思想	59
依靠解放思想破解发展难题	62
在破解难题中创先争优	64
领导干部是关键	66
领导干部要带头学习“三个代表”	69
公众质疑考验领导者公仆意识	71
领导者要善于“治未病”	74
必须常怀忧党之心	77
弘扬求真务实精神	79
深入调研解难题	81
艰难困苦，玉汝于成	83
君志所向，一往无前	85

掌声不断的背后	88
加快推进体制机制创新	90
推进党内民主建设科学化	93
调好管理机制，保障创先争优	95
建设马克思主义学习型党组织	98
充分发挥战斗堡垒作用	100

第三篇 校风建设

开卷有益	104
培育大学精神，构建和谐校园	106
培育优秀校园文化，提升学校软实力	108
校园“软实力”只能加强不能削弱	110
关于养成教育缺位的一点思考	112
校园血案治本之道：重拾“和”的智慧	114
搞好贫困资助，推进教育公平	116
警钟长鸣，防患未然	119
教书育人须用心	121
俯首甘为孺子牛	123
学习方永刚是育人的需要	125
像贾凤姿那样守护人生坐标	127
汪金权的“三晓得”折射了师者的笃信	130
身无彩翼亦翔天	132
加快新校区建设步伐	134
在更高的起点上推进学校发展	136

齐心协力推进办学主体战略转移	139
推进新校区基本建设水平更上层楼	141
在传承中创新	143
让阳光洒满大学校园	145

第四篇 学生思政

高度关注宣传思想工作中的突出问题	149
加强大学生思想政治教育刻不容缓	151
解决思想问题与解决实际问题相结合	153
育人为本，德育为先	155
弘扬社会主义核心价值体系	157
充分认识荣辱观教育的时代意义	160
崇尚爱国主义，弘扬民族精神	163
全心全意为人民服务	165
崇尚科学，反对愚昧	168
劳动教育是人生的必修课	171
团结就是力量	174
人无信不立	177
法律是道德的底线	180
成由勤俭败由奢	182
高擎雷锋精神的火炬	185
学英雄，扬正气	187
大学生不应轻言生死	189
加强国防教育，优化思想政治工作环境	192

军训是高校德育的重要环节	194
缅怀伟大领袖，承继先辈遗志	196

第五篇 办学治校

查漏补缺，迎评促建	200
课程改革，学生为本	202
在实习中推进社会化进程	204
模式改革要在提高技能上下功夫	206
模式改革必须凸显特色、提高质量	209
必须突出实践特色	211
发展是解决一切问题的关键	214
用科学发展观统领学校全局	216
用发展的办法解决前进中的困难	218
破解发展难题要有多元化思维	220
内涵建设是核心要义	222
加强内涵建设，推进创先争优	224
持续提升开放办学水平	226
学生的自主源于高校的自信	228
不能知人善任就是领导者失职	231
必须持正用人之道	235
分配制度改革：让活力竞相迸发	237
行使民主权力，开好教代会	239
迎难而上，克难攻坚	241
依法治校，规范管理	244

附录 社会民生

温总理政改愿望牵住了“牛鼻子”	249
“四要求”给走样的执行敲警钟	252
“年轻干部成长工程”不能不接地气	254
“头痛医头”的立法有如儿戏	257
“不挨鞭子不过河”的懒政模式要不得	260
关于“国家赔偿”的哲学反思	262
公职人员人格分裂难掩监管失效	268
车案频发难掩公共意识贫乏	271
核准“安全系数”才能防患未然	274
漏洞百出的质监体系如何亡羊补牢	277
3个月的“干尸”考验社会管理水平	279
关于泰安袭警事件的“教训”	282
“6·23”凶案折射的社会盲点	284
“极品贤妻”海选是场闹剧	286
“弃婴”成风是反文明的表现	288
“支持新闻媒体曝光违法行为”体现政府的自信	291
大众传媒：利与义孰取孰舍	293
“创卫”也该扫除精神垃圾	295
提倡奉献不应成为无视权益的挡箭牌	297
道德模范何以一再充当“不作为”的烟幕	300
“车城”市长体验公交服务之断想	302
“一院一车”能否弥合城乡医疗差别	304

谁能“换一把”补齐短板的事业	306
刘峙清：公而忘私的当代典范	308
王义富：扎根群众才最有生命力	311
柯有强：传承信义是大孝	314
杨家群：“善良”让她畅行无阻	316
有这样的十堰交警“被可爱”	318
百年奥运，和谐中国	321

第一篇

科教 兴国

科教兴国篇多是集中围绕党和国家领导人针对科技、教育、学术、创新等问题发表的带有全局性和前瞻性的指示精神所作的分析性评论。胡锦涛总书记的“多样化人才观”，温家宝总理关于“社会事业进步的极端重要性”以及“‘中国崛起’的标志在人才、在教育”的重要论述，无不表明中央领导层对“人才是第一资源”重要观点的清醒而自觉的认识。因此，实现改革开放和社会主义现代化建设事业的科学发展，核心问题在于始终坚持“以人为

本”，只有正确、全面、科学理解“以人为本”，才能更好地理解和落实党和国家的科教兴国、人才强国战略。人才评价观念的转变、教育评价体系的改革、人力资源培训的常态化、现代学术制度的建立、优良学风与创新精神的培养、自主创新能力提高与经济发展方式的转变、高层次人才素质的隐忧、优秀传统文化资源的整合、教育资源的结构性不平衡、教风建设的紧迫感与长期性，以及执行层面的疲软等等都直接关涉人才培养、科技进步和劳动者素质的提高，都是在贯彻落实“人才是第一资源”过程中所绕不开的现实问题。针对教师职业道德建设问题，笔者对马祖光、方永刚、贾凤姿、汪金权和身边典型人物的高尚师德与宝贵精神进行了提炼，这些评论引发了网友的广泛讨论。

“多样化人才观”是育人思想的大解放 ■

胡锦涛在清华大学一百周年校庆上的讲话中明确指出：“要注重更新教育观念，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，树立多样化人才观念和人人成才观念，树立终身学习和系统培养观念，造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才。”同时他希望同学们“把全面发展和个性发展紧密结合起来”。

教育部官员称“过去我们对人才的培养，特别容易用一个标准化的模式来衡量，用考试的分数、用学历的证书来衡量。今后要改变这种情况，要树立人人成才，多样化人才等观念。”因此，国家教改纲要明确提出了“更新人才培养观念，树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才”的思想。胡锦涛同志在清华大学的讲话中力挺“多样化人才观”意义重大、影响深远。

第一，多样化人才观是国家破解“钱学森之问”的有益尝试。

钱学森指出：“现在中国没有完全发展起来，一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，没有自己独特的创新的东西，老是冒不出杰出人才。”其实所谓“钱学森