

JIAO YU GAI GE FA ZHAN ZHONG DA
XIAN SHI WEN TI YAN JIU

教育改革发展重大现实问题研究

—宁夏中长期教育改革和发展规划纲要
暨“十二五”规划编制研究成果集

主编：郭 虎



黄河出版传媒集团
阳光出版社

教育改革与发展重大现实问题研究

——宁夏中长期教育改革和发展规划纲要
暨“十二五”规划编制研究成果集

郭 虎 主编



黄河出版传媒集团
阳光出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育改革与发展重大现实问题研究:宁夏中长期教育改革和发展规划纲要暨“十二五”规划编制研究成果集
/郭虎主编. —银川:阳光出版社,2010.12
ISBN 978-7-80620-743-7

I. ①教… II. ①郭… III. ①教育改革—规划—宁夏—2011~2015 ②教育事业—规划—宁夏—2011~2015
IV. ①G527.43

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第233588号

教育改革与发展重大现实问题研究
——宁夏中长期教育改革和发展规划纲要暨“十二五”规划编制研究成果集

郭虎 主编

责任编辑 张燕宁 李媛媛

封面设计 党学军

责任印制 郭迅生

黄河出版传媒集团 出版发行
阳光出版社

地址 银川市北京东路139号出版大厦(750001)

网址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 nxhhsz@yahoo.cn

邮购电话 0951-5044614

经销 全国新华书店

印刷装订 宁夏雅昌彩色印务有限公司

印刷委托书号(宁)0005831

开本	787mm×1092 mm	1/16	印张	23.25
字数	500千		印数	1100册
版次	2010年12月第1版		印次	2010年12月第1次印刷
书号	ISBN 978-7-80620-743-7/G·427			

定价 56.00元

版权所有 翻印必究

序

加强调查研究 提高教育 决策的科学化民主化水平

郭 虎

《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》明确要求，在推进经济社会发展各项事业中要“改革和完善决策机制，推进决策的科学化民主化”，要“通过多种渠道和形式广泛集中民智，使决策真正建立在科学、民主的基础之上”。在教育规模持续扩大、层次明显提升、类别日益多样、投入逐渐增加、交流合作日渐加强的时代背景下，党和国家对教育改革和发展决策中的科学化民主化要求愈来愈高。今年，为科学地编制出与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，自治区国民经济和社会发展“十二五”规划相适应、相衔接的《宁夏中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《宁夏教育事业第十二个五年发展规划》，自治区教育厅在规划编制工作启动之初，就非常注重调查研究，力争使教育规划编制更趋战略性、前瞻性和全局性，最大限度地提高教育重大决策的科学化民主化水平。

在《宁夏中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《宁夏教育事业第十二个五年发展规划》编制基本完成之际和在经过批准立项、系统研究、结题答辩、修改完善等基础上完成的前期调查研究成果予以结集出版之时，我就提高教育决策的科学化、民主化水平谈点浅见，并以之为序。

教育事业的改革和发展需要科学民主的规划。近年来，自治区教育厅围绕全区

教育工作中心任务,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻落实科学发展观,在自治区党委、政府领导下,牢牢抓住关系全区教育改革的重大问题,组织开展了一系列调查研究,大力推进教育决策科学化民主化进程,为全区教育又好又快发展提供了有力保障。我区制定的推动义务教育均衡发展、完善教育经费保障新体制、以教育信息化带动教育现代化、加速学校布局调整、加强教师队伍建设和一系列重大决策,都是在进行专题调研和认真研究、反复论证基础上推出的,推动了全区教育的优先发展、科学发展。

但长期以来,教育决策因其复杂性、长远性、专业性、广泛性,在实现决策科学化和民主化方面面临着许多挑战。特别是现阶段,处在九年义务教育基本普及、高中阶段教育普及步伐持续加快、高等教育大众化目标基本实现、教育投入明显增加基础之上的宁夏教育事业,面临着许多挑战和深层次矛盾与问题,如义务教育区域均衡发展、普通教育与职业教育协调发展、高等教育培养质量、创新型人才培养、教师专业化发展、素质教育有效推进、学生全面发展等。要有效解决这些矛盾与问题,就需要以充分体现科学化民主化要求的教育改革和发展的蓝图——《宁夏中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《宁夏教育事业第十二个五年发展规划》来面对、来设计、来部署、来解决。

科学民主的教育规划来自于系统深入的研究。新中国成立后特别是改革开放以来,宁夏教育事业发展成就一再证明,科学民主的教育决策都是来自于深入细致、全面科学的调查研究。同样,要推动宁夏教育又好又快发展,就需要提高教育规划编制的科学化民主化水平;而要提高教育规划编制的科学化民主化水平,就要求加强对教育改革和发展现实问题的系统深入研究。

正确的认识源于实践,科学的决策来自对实际情况的准确把握。只有从教育客观实际出发,而不是从主观愿望出发,才能作出科学的教育决策。一切教育决策都应在调查研究之后,都应建立在对真实情况、准确信息、涉及领域深刻把握的基础之上。因此,教育改革和发展规划的编制必须加强对我区各级各类教育实际情况的调查、分析和研究,才能符合实情,也才能经得住实践和历史的检验。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》在编制中设立了11项重大战略问题研究,确保了规划编制的科学化;《宁夏中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020

年)》和《宁夏教育事业第十二个五年规划》在编制时,也以设立前期调研课题的研究来提高决策的科学化水平。同时,教育规划编制要求广开言路、广集民智、广纳良谋和问计于民、问需于民,要充分体现人民群众的愿望和意志,特别是对一些涉及群众切身利益、社会关注度高的问题,要注意倾听专家学者、广大群众的意见建议,才有利于作出科学决策和对决策的贯彻执行,也才能制定出立足当前、面向未来的教育改革和发展规划。

系统深入的研究基于求真务实的实践调查。教育改革和发展规划的编制需要系统深入的科学研究,而系统科学的研究又主要依靠求真务实的实践研究。这是由于教育事业惠及子孙万代、关系千家万户,涉及到人民群众切身利益,特别是随着经济社会的发展,人民群众对子女教育问题的关切和重视程度空前提升,更对教育的未来发展提出了更高要求。因此,在制定教育改革和发展规划等教育重大决策特别是涉及到与群众利益密切相关的重大政策时,教育工作者、教育研究者要积极主动深入实际,通过座谈会、入户调查、访谈等形式公开听取和征集群众意见;并在认真归纳、全面分析后准确反映在研究成果之中,为规划编制提供必要的理论论证和事实支撑。

自治区教育事业发展规划编制领导小组批准立项的各项课题负责人和课题组各成员,能够深入实际进行调查研究,在总结宁夏教育发展成就与分析未来挑战、发展战略定位与重大政策设计、促进学前教育快速发展、推进义务教育均衡发展步伐、保持职业教育与普通教育协调发展、提高高等教育培养质量和服务地方经济社会发展水平、加强师资队伍专业化程度、促进和规范民办教育发展等多领域、多方面研究中,能够深入基层、深入实际、深入实践进行全面调查和科学分析,体现出良好的政治觉悟和严谨的学术作风。这种深入实际、求真务实、严肃科学的研究行为,值得提倡。同时,这些研究成果也为《宁夏中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《宁夏教育事业第十二个五年发展规划》的编制完成做出了积极贡献。

希望以《宁夏中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》暨《宁夏教育事业第十二个五年发展规划》编制研究课题、研究成果出版为契机,全区教育工作者特别是肩负推动教育事业改革和发展重任的教育系统领导干部要切实转变工作

作风,经常性深入学校、深入基层,切实加强对重大教育现实问题的调查研究,进一步提高教育决策科学化民主化水平,为推动宁夏教育事业的优先发展、科学发展、和谐发展做出更大贡献。

二〇一〇年十一月十六日于银川

目 录

发展战略研究

- 003 推动宁夏教育事业又好又快发展战略研究 郭 虎
- 043 宁夏教育事业“十二五”及中长期改革和发展规划编制中
重大公共政策研究 马 林
- 077 高等教育强国背景下宁夏“十二五及中长期”普通本科教育发展研究 吴世彩
- 099 宁夏学校布局调整与教育资源效益发挥研究 田西林

各类教育研究

- 143 宁夏义务教育区域均衡发展现状与巩固提高对策的研究 赵紫霞
- 157 区域经济发展视野下宁夏高职教育可持续发展研究 郭 伟
- 185 宁夏普通高中教育发展战略研究 李晓延
- 196 促进与规范宁夏民办教育持续健康发展的政策研究 解光穆
- 254 宁夏高等教育与区域经济社会发展关系研究 冯 奎

保障措施研究

- 285 宁夏高职教育师资队伍发展对策研究 马精凭
- 306 宁夏中小学教师发展提高的对策研究 吴红军
- 349 宁夏职业教育基地管理与运行调查研究 徐彦平

363 后记

FAZHAN ZHANLUE YANJIU



发展 战略 研究

推动宁夏教育事业又好又快发展战略研究^①

郭 虎

内容摘要

对宁夏教育事业“十一五”期间所取得的巨大成就加以系统回顾和全面总结,可看出:宁夏教育规模不断扩大,质量不断提高,水平不断提升,层次不断提高,结构不断优化,教育服务地方经济社会发展的能力在不断增强,“十一五”规划各项指标提前一年得以顺利完成。这些成就的取得,与教育的加速发展、优先发展、科学发展等原则密不可分。

对现阶段宁夏教育所存在的问题与矛盾加以具体剖析和深入探究,可看出:现阶段影响和制约宁夏教育事业发展的主要因素有:师资队伍建设和提高问题、农村教育发展与提高问题、区域教育均衡协调发展问题、教育投入不足与机制不完善问题、办学效益不高问题、高层次创新人才培养不够问题等,这些问题与矛盾的解决,要靠政策的制定、体制的完善和机制的创新。

对宁夏教育“十二五”及中长期发展任务与国家宏观教育发展政策加以分析研究和具体对比,可看出:在“十二五”及中长期要继续推动宁夏教育又好又快发展,就必须立足现实、明确目标、创新思路、提出对策。为此,提出推动宁夏教育又好又快发展具体战略构想为:全力组织实施宁夏教育改革与发展的“六大工程”。

第一,建议组织实施“中小学教师队伍建设计划”和“中小学校长队伍能力建设计划”工程;第二,建议组织实施“农村教育质量提高工程”;第三,建议组织实施“区域教育协调发展工程”(在南部山区与中部干旱带建立“教育优先发展区”);第四,建议组织实施“完善教育投入机制”工程;第五,建议组织实施“办学效益提高工程”;第六,建议组织实施“高层次创新人才培养工程”。

这些重大工程的组织与实施,将全面提升宁夏教育发展的层次与水平,推动全区各级各类、不同区域教育的持续、均衡、协调、健康发展,确保人民群众“学有所教”。

^①“推动宁夏教育事业又好又快发展战略研究”报告系宁夏教育事业“十二五”及中长期发展规划编制专项课题研究成果。课题研究由课题组长郭虎主持,课题组成员为王建平、张治荣、陈晓东、解光穆。

第一部分 回首过去 面向未来

——宁夏教育事业“十二五”发展战略研究的意义与方法

站在新的历史起点上的宁夏教育事业,要在“十二五”及未来实现又好又快发展,就必须制定好发展蓝图,而要制定好发展蓝图,又必须对重大现实问题加以系统科学研究。

一、研究意义

在新的历史条件下,党的十七大对优先发展教育、建设人力资源强国提出了新任务与新要求。2010年,根据党中央、国务院和自治区党委、政府的统一部署,要根据当前教育事业改革和发展的实际需要及时制定出具有科学性、前瞻性、全局性、战略性、指导性的“十二五”及中长期教育改革和发展规划纲要。要完成这一重大工作,就必须对全区教育改革和发展成就进行系统总结,就必须具体分析现阶段所存在的问题与矛盾并进而提出解决的战略部署。因此,全面科学研究宁夏教育事业的现实存在与未来发展,对全区各级各类教育事业的持续健康发展乃至全区经济社会发展都具有十分重大的现实意义。

科学编制出既与《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》基本精神和自治区“十二五”经济社会发展规划相适应、相衔接,又能进一步促进宁夏教育优先发展、科学发展、跨越式发展的宁夏教育事业“十二五”及中长期改革和发展规划,对未来五年内乃至更长一段时期内全区教育又好又快发展具有极其重要的价值。

二、研究目标

要编制好宁夏教育事业“十二五”及中长期改革和发展规划纲要,就必须研究教育发展的现实问题与存在的矛盾,并提出具体的解决策略与政策构想。正如温家宝总理在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》编制工作会议上所强调的:“在制定规划中需要研究的重大问题不少。只有把这些重大问题研究透彻,找准问题所在,提出解决的思路 and 办法,规划才能看得远,同时又有针对性,有现实感,真正成为管用的规划。”因此,“在制定规划的过程中需要对一些重大问题进行深入系统研究,给予明确的回答”^①。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的编制是这样,宁夏教育事业“十二五”及中长期改革和发展规划纲要的编制也是这样。因此,本课题研究的任务与目标为:

1. 为支撑宁夏教育事业“十二五”及中长期发展规划编制中的发展战略、重点工

^①温家宝.充分认识制定教育规划纲要的重大意义[N].人民日报.2009.1.5.

程、管理体制与办学体制改革等部分提供理论支撑、事实论证服务,具体目标则为“十二五”及中长期宁夏教育发展的政策设计、制度安排提供一定的理论与事实依据。

2. 为宁夏教育“十二五”及中长期发展提出一些战略性构想,以体现《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的基本精神,同时也要有一定的可行性,为宁夏教育事业“十二五”及中长期发展规划编制工作服务。

三、研究方法

根据研究任务与研究目标,本课题研究方法为。

1. 数据分析法:通过对宁夏教育事业发展具体数据的统计与分析,看成就、找不足、谋发展。

2. 对比分析法:通过对宁夏教育事业发展的纵向比较与横向比较,看长处、说问题、提思路。

3. 理论分析法:以现代教育理论与国家教育基本政策为依据,对规模大、层次多、体系复杂的宁夏教育从理论与实践上加以分析和综合,以发现内在规律,提出促进发展的宏观战略构想,并用来指导教育实践。

四、概念界定

教育发展公共政策中的“教育”在范围上是指宁夏全区各级各类教育,在类型上包括全日制学校教育,也包括非全日制教育;在类别上包括公办教育,也包括民办教育。

教育发展战略中的“发展”是指“事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧物质到新物质的变化过程”^①。

教育发展战略中的“战略”是泛指“对全局性、高层次的重大问题的筹划与指导”^②,也就是“战略”是筹划和指导教育改革发展提高全局的基本方略,是一科学勾画的积极向前的全局性的蓝图。

五、研究框架

本研究报告的基本逻辑框架为回顾总结过去、分析研究现状、提出未来发展构想,具体为:

第一部分,回首过去 面向未来——宁夏教育事业“十二五”发展战略研究的意义与方法;

第二部分,历史跨越 辉煌成就——宁夏教育事业“十一五”发展成就与主要经验;

第三部分,正视差距 促进发展——宁夏教育事业“十二五”及中长期发展战略构想;

第四部分,立足全局 实现跨越——推动宁夏教育又好又快发展的战略构想。

^{①②}联合国教科文组织.《发展中国家的教育:危机与出路》.北京:教育科学出版社:2001.

第二部分 历史跨越 辉煌成就

——宁夏教育事业“十一五”发展成就与主要经验

在经济结构不断调整、产业升级持续加快、科技创新日新月异的时代背景下,一个国家或地区要实现加快发展、持续发展目标,就必须高度重视人力资源的开发与集聚。因为世界上可供开发利用的物力资源、资本资源、信息资源和人力资源中,前三种资源的开发利用都是有限的,只有人力资源是唯一可连续开发、深层次开发和无止境开发的资源。^①

宁夏作为后发展内陆省区与欠发达民族地区,要在“十二五”期间有效缩小与东、中部发达省(市)发展差距,实现科学发展、跨越式发展,就要高度重视人力资源的开发与集聚,坚持“人力资源为第一资源”原则,以人才开发为基础来推动经济社会的可持续发展。而要加大人力资源的开发与集聚,就必须优先发展教育事业,以其作为经济社会发展的基础与先导。

在改革开放特别是自治区第九次党代会以来,宁夏回族自治区党委、政府以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻落实科学发展观,坚定不移地实施“科技兴宁”、“人才强区”战略,始终坚持教育优先发展战略,坚持“人力资源是第一资源”,把促进教育又好又快发展、开发人力资源作为宁夏参与西部大开发的第一任务,把培养、发现和使用各类人才特别是技术人才作为各级党政主要领导的第一责任,把培养、引进高层次人才和管理制度创新作为有效开发人才资源的第一措施。在教育发展与人力资源开发实践中,全区各地通过改善教育与人才政策管理、创新机制、调整结构、完善制度等重大政策举措,开创了全区教育和人才培养建设工作的新局面:全区各级各类教育规模持续扩大、层次不断提高、质量稳步提高,各类人才总量逐步扩大、结构日趋合理、人才素质与创新能力不断提升,为全区经济发展、产业升级、文化繁荣、社会和谐、民族团结奠定了良好的发展基础。

一、宁夏教育事业“十一五”主要发展成就

“十一五”期间,宁夏教育事业取得了显著发展成就和实现了历史性跨越:规模不断扩大,质量不断提高,水平不断提升,层次不断提高,结构不断优化,服务地方经济社会

^①改革开放30年中国教育改革与发展课题组.教育大国的崛起(1978—2008)[M].北京:教育科学出版社:23.

发展能力不断增强：“两基”目标提前一年实现并高标准通过国家验收，普通高中教育与中等职业教育协调发展，高等教育成效显著，民族教育不断加强，教育信息化实现突破性进展，教育投入大幅增加，办学条件得到极大改善，教师队伍整体素质进一步提升，城乡、区域与各级各类教育全面协调持续发展，基本提前一年完成了“十一五”规划所确定的目标任务。

（一）教育整体发展水平：快速前行，全面提高

在科技进步日新月异、知识越来越成为提高综合国力的决定性因素和人力资源越来越成为经济社会发展战略性资源的时代背景下，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突出，宁夏优先加快教育发展的政策更加明确、措施更加有力、速度更加快，并在发展实践中创造了“教育扶贫”“技能致富”“农村现代远程教育”等众多在全国有较大影响的“宁夏模式”，推动了并继续推动着宁夏教育的全面持续快速发展。新世纪以来特别是在“十一五”期间，全区教育规模不断扩大、层次显著提高，总人口受教育程度迅速提高。

表2.1 2003、2005、2008年宁夏每十万人口各级学校平均在校生数

单位：人

年 度	高等教育	高中阶段	初中阶段	小学阶段
2003	614	2666	4754	11704
2005	1278	3133	4843	11789
2008	1610	3752	4868	11290

注 1. 数据来源：宁夏回族自治区教育厅编. 宁夏回族自治区教育统计手册. 2003、2005、2008年度，250、264、269.

2. 说明：按统一统计口径，2003年每万人口各级学校平均在校生数折算为十万人在校生数，小数采取四舍五入。

表 2.1 显示，2003 年后是宁夏教育规模迅速扩大、速度加速前进、层次显著提高的历史发展新阶段：一方面，初中、小学每十万人口中在校学生人数增长速度趋缓，说明在长达十多年艰苦卓绝的“两基攻坚”中，宁夏义务教育已取得了突破性成就，确保每一个适龄儿童“有学上”的目标已完全变成了现实，我们长期为之奋斗的“有学上”的目标完全实现。另一方面，上表特别是 2005 年与 2008 年的统计数据显示，宁夏教育发展已站在一个新的历史起点——教育发展重心已从普及义务教育阶段上升为大力发展非义务教育阶段。在义务教育全面普及的基础上，全区高中教育阶段、高等教育阶段发展规模迅速扩大：在高等教育阶段，全区每 10 万人口中在学学生人数从 2003 年的 614 人上升到 2008 年的 1610 人，增加了 996 人；在高中教育阶段，全区每 10 万人口中在学学生人数从 2003 年的 2666 人上升到 2008 年的 3752 人，增加了 1086 人。迅速发展、不断提高

的宁夏教育,极大提高了各族人民群众的科学文化素质,为全区经济社会发展提供了强大的人才支持与智力支撑,推动着全区各项事业的持续发展与进步,成为宁夏教育发展与人力资源开发史上最快、最好的时期之一。

(二) 高中阶段教育:双轮驱动,协调发展

中等职业教育较长时期曾是非义务教育阶段中的“短板”,因为在众多社会成员的“教育记忆”中,职业教育与普通教育虽都是教育这棵“大树”上结下的果实,但只能是“二等苹果”。因此,普通教育(学校)在开学时常常“人满为患”“供大于求”,而职业教育(职业中学、职业中专)在办学中处处“门可罗雀”“需大于供”。为促进职业教育与普通教育的协调发展,宁夏近年来通过东西部联合办学和校企合作、订单式培养、学生生活费补助、学费免除等有力措施,连续多年中职学校招生增长超过全国平均水平,有力促进了中等职业教育的发展,实现了高中阶段普通教育与职业教育比例大致相当的发展目标。

表 2.2 2005—2008 年普通高中、中等职业学校招生数统计

	普通高中学校		中等职业学校	
	招生数(人)	增长率(%)	招生数(人)	增长率(%)
2005	43786		28422	
2006	45212	3.3	37750	4.5
2007	47002	3.9	37750	27.1
2008	47952	2.02	39161	3.7

注 数据来源:宁夏回族自治区教育厅编.宁夏回族自治区教育统计手册.2005、2006、2007、2008年度,263、266、241、243,241、243,264、266。

表 2.2 数据显示,在义务教育得到全面普及后有力支撑基础上,宁夏高中阶段教育也在快速发展并表现为:在高中阶段教育发展中,全区中等职业教育招生比例连年都高于普通高中招生,说明中等职业教育发展速度比普通高中教育发展速度快,实现了中等职业教育与普通高中办学规模的大体相当的既定发展目标。这一发展态势对全区高中阶段教育持续协调发展具有重要意义,因为经济社会发展既需要一定数量的学术型、研究型人才,更需要大批技能型、实用型的人才,特别是在宁夏推进新型工业化、信息化、城镇化和社会主义新农村建设进程中,大批高素质、高技能人才的培养,对解决新增劳动力就业、推进产业升级换代、推广科技新成果应用、提高劳动生产率、增加居民收入、改善人民生活等都具有重要的意义,也对进一步优化教育发展结构具有积极意义。

(三) 高等教育:规模扩大,层次提高

受经济社会发展水平和教育发展水平制约,宁夏在 20 世纪末之前教育特别是高等教育发展速度较为缓慢,人才培养适应不了经济社会发展客观需求。步入 21 世纪

后,随着“科教兴宁”“人才强区”战略的深入实施和高校连年扩招,宁夏高等教育发展速度不断加快。《宁夏回族自治区人民政府批转自治区教育厅宁夏教育事业发展的第十一个五年规划的通知》表明,2005年宁夏高等教育毛入学率达到19.18%,比“九五”末增加了8.5个百分点,跨入高等教育大众化行列。同时,宁夏大学建立起3个博士授予点并进入“211工程”行列、宁夏医学院更名为宁夏医科大学、固原高等师范专科学校升格为宁夏师范学院等等,都显示出高等教育办学层次的进一步提升。要说明的是,从“精英教育”到“大众教育”,我国、宁夏用短短数年时间就实现了其他国家要用几十年时间才能完成的发展任务。高等教育大众化目标的快速实现,既满足了人民群众对接受高层次教育的客观需求,也为宁夏经济社会发展培养出大批的高素质、高技能人才。譬如仅就高等教育规模发展而言,2002年全区共有高等学校(含专科、高职院校)11所,高等教育总规模2.42万人,博士授予点无,硕士授予点51个;而到2005年,全区高校数增至13所(区属高校12所,部属院校1所),在校生数达6.70万人,博士授予点增至3个,硕士授予点增至78个,高等教育毛入学率达到19.81%,实现了高等教育的大众化。到2008年,在高等教育规模不断扩大、办学水平提高的基础上,全区高校专任教师数、毕业学生数更是迅速增长,其数量增长情况可从下表中看出。

表2.3 2002—2008年宁夏高等教育专任教师数、毕业生数统计表

单位:人

年度	高校数	专任教师数	研究生毕业数		毕业生数	
			博士	硕士	普通本专科	成人本专科
2002	11	2392	0	55	2783	5358
2003	12	2993	0	90	4644	9158
2004	13	3260	0	121	6323	13954
2005	13	3552	0	182	7245	11485
2006	13	4421	0	304	11008	6283
2007	13	5412	5	504	14076	15819
2008	14	4980	7	655	15238	9292

注 1. 数据来源:宁夏回族自治区教育厅编.宁夏回族自治区教育统计手册.2002、2003、2004、2005、2006、2007、2008年度.

2. 说明:各年度统计数据包括国家民委所属院校——北方民族大学。

从表2.3可看出,自2002年以来宁夏高等教育领域内,除成人本、专科毕业人数在各年度表现为时升时降外(这也反映出高等教育发展速度较快——更多的人主动去选取接受普通高等教育而不是过去的以业余、函授为主的高等教育),普通高校研究生毕业人数与本、专科毕业生人数都呈连年持续快速增长的发展态势,宁夏高校所培养的人才数量与自