



# 忠山新论

主 编 尹杰霖 程文玉

电子科技大学出版社



# 忠 山 新 论

主 编 尹杰霖 程文玉

副主编 程荣尧 刘心村 陈启树

编 委 尹杰霖 程文玉 程荣尧

刘心村 陈启树 王 琳

杨桂兰 陈明模 刘佳佳

余建平

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

忠山新论 / 尹杰霖, 程文玉主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2005.4  
ISBN 7-81094-810-5

I. 忠... II. ①尹... ②程... III. ①邓小平理论—文集 ②“三个代表”思想—文集 IV. ①A849-53  
②D261-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第029351号

## 忠 山 新 论

主 编 尹杰霖 程文玉

副主编 程荣尧 刘心村 陈启树

---

出 版 电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号 邮编: 610054)  
责任编辑 张 勋 文 利  
发 行 电子科技大学出版社  
印 刷 四川广播电视大学印刷厂  
开 本 850×1168 1/32 印张 10.875 字数 250 千字  
版 次 2005年4月第一版  
印 次 2005年4月第一次印刷  
书 号 ISBN 7-81094-810-5 / G·182  
定 价 18.00元

---

# 前 言

忠山，是一座人文底蕴丰厚的山，是一座历史文化名山。忠山，是泸州的代名词，是泸州医学院的发祥所在地。现在呈现在你面前的，是新世纪忠山人投身“创建学习型组织，争做学习型个人”活动，联系自身学习、工作和思想实际，上下求索，有感而发，建言献策，探幽发微，直抒己论。我们择其精粹汇集成书，名之曰：“忠山新论”。

忠山，历史上最早叫堡子山，800年前的宋庆元年间易名宝山，又名得功山，至300多年前的明末崇祯年间更名为大忠山。明朝永乐年间的泸州进士张骏（字鹏举）在12岁时写就的千古明文《堡山赋》对忠山的地灵人杰有“山有所利宝藏兴叹，惟此山峻极于天，扶舆清淑，笃生英贤。在周而降去甫，则为帝宝之良辅；于宋而生鸣复，则为学士之观瞻。光明俊伟之士，冠盖相望，文章才德之俊，朱紫相连”的感叹，明代“第一才人”、新都状元杨慎（字用修，号升庵）对忠山上江山平远楼的奇绝风光发出过“地静一尘不染，楼高四望皆遍，渴煮双泓明月，饱听万壑松风”的赞誉，但这些古代名人对忠山的诗赋文章更多着眼于山川风物，感叹赞誉，至多只能算是“忠山旧论”罢了！

数风流人物，还看今朝。“忠山新论”是当代忠山人今年对学习贯彻“三个代表”重要思想，树立和落实科学发展观，加强党的执政能力建设等重大课题站高看远、勤学善思、巧于结合、注重实效而逐步探索积累形成的部分理论成果和经验升华，是120多篇征稿中反复比选出的优秀之品。作者既有领导、干部、一线

教师，又有后勤职工、在校学生；内容既有理论学习、党的建设、思想教育又有行政管理、教学研究和群团工作；体裁既有理论研讨、工作探索，又有学习心得、经验交流。从某种意义上讲，“忠山新论”是新世纪忠山人思想的新成果，泸医人探索的新境界，师生奋进的新风貌！

脚踩巍巍大忠山，志存高远，登临江山平远楼，四望皆空。胡适曾说过：“拿错误的译书来出版，和拿浅薄无聊的创作来出版，同是一种不自觉的误人子弟。”为师为文，应随时远离和彻底杜绝“浅薄无聊”，更不能像钱钟书所说“先把图书馆的参考书放入自己的书里，然后把自己写的书列入图书馆的参考书里”。捧读成果，更要看到差距和不足，我没有过多拔高的赞美，因为“赞美是无形中的贿赂，没有白受的道理”。见贤思齐，再创佳绩乃我们的共同使命。但愿我院的学习与研究之风更加浓厚而猛烈，相信具有远大理想和宏伟抱负的泸医人定能在建设“学习、和谐、奋进、品牌”的泸州医学院的未来征程中创造出更多更富时代气息、更具理论价值、更有指导意义的“忠山新论”！

尹杰霖

2005年3月15日

# 目 录

## 理 论 学 习

- 论“学习型组织”的人本主义教育理念 ..... 廖女男
- 学习十六届四中全会精神 加快学院事业发展 ..... 刘毅
- 学习贯彻《决定》精神 提高高校  
行政执政能力 ..... 彭钢
- 论坚持“三个代表”与坚持社会主义的关系 ..... 赵成文
- 学习《决定》精神 增强五种意识 ..... 雷磊
- 试论邓小平的科技观 ..... 吕春
- 巨龙腾飞的领航灯 ..... 李思吟
- 改造自我 开创未来 ..... 施翰
- 加强执政能力建设必须深化领导干部的  
群众观点 ..... 冯天明
- 浅议领导干部的正确决策 ..... 李文崇
- 构建和谐校园环境刍议 ..... 蔡文

## 党的建设

- 求真务实 全党办统战 ..... 程文玉

强化“六种意识”，提高“六种能力” 进一步推进

我院党的执政能力建设.....	马跃荣
高校加强执政能力建设关键在把好权力三关.....	王琳
加强党的执政能力建设 保持共产党员的先进性...	陈启树
加强领导干部能力建设应处理好四个关系.....	牟吉新
关于目前高校党建工作重点的思考.....	赵珍先
引导大学生树立正确的入党动机.....	徐茜
高举邓小平理论伟大旗帜 全面推进我院学生	
党建工作.....	王宏丽
谈谈领导干部如何增强抗腐蚀能力.....	李正新
认真学好《党员权利保障条例》 切实保障	
党员权利.....	朱正中

**思想 教 育**

论宣传思想工作为加强党的执政能力建设中的

作用.....	程荣尧
“办报育人”与巩固党的执政地位.....	林普
培养政工干部人格素质 提高思想政治教育	
质量.....	刘广益
加强思想政治教育 培养高素质人才.....	李星
论高校学生辅导员队伍的职业化.....	刘博
试论高校新闻宣传的舆论导向.....	曾宪利
实践“三个代表” 传承辉煌事业.....	杨庆凌

ZHONG SHAN XIN LUN

关于做好高校机关思想政治工作的

思考..... 张志友 陈先红

## 行 政 管 理

以科学发展观指导高校定位 在准确定位基础上

落实科学发展观..... 曾晓荣

人才资本运筹三论..... 叶学良

扩大招生对医学院校师资工作的影响和对策

初探..... 陈明模

关于高校后勤服务价值实现的思考..... 张碧国

加强党的执政能力建设 全面推进医院的

现代化建设..... 廖 斌

浅谈人才工作制度建设..... 刘 霞 刘贵育

试论高校党的执政能力建设与干部人事

制度改革..... 刘文胜

坚持科学发展观 实施人才强校战略..... 刘佳佳

试论高校基建审计“六关键”..... 刘贵育 何 学

医院办公室主任如何为领导当好参谋..... 赵国强

## 教 学 研 究

高举与时俱进旗帜 创新医学伦理学

教育..... 尹杰霖 杨 菲



医学院校学科发展和专业结构调整教育教学改革的

- 研究与实践..... 吴绍华 刘远厚 刘克林等
- 我国高等教育深化改革应该迈过的一道坎..... 惠 曦
- 探求新形势下高校学报的创新之路..... 邹雨轩
- 英语自主学习与学生创造能力的培养..... 罗淑兰
- 以人为本 改革创新 增强《形势与政策》课  
吸引力..... 柏 珂
- 情感因素与大学英语教学..... 田 耘

**群 团 工 作**

- 保持和发展中国工人阶级的先进性..... 刘心村
- 民主监督应成为最权威的监督..... 肖正全 周晓昀
- 创建学习型家庭是做好新时期女职工工作的  
重要内容..... 杨 穗
- 深化高校内部管理体制改革必须全心全意依靠  
教职工..... 范新惠
- 浅谈女职工工作与时俱进的创新思路..... 陈玉清
- 打造学习型学生组织 努力提高高校学生会的  
工作能力..... 陶瑞宇 车光耀
- 基层工会组织在教育改革进程中的作用..... 张育华
- 浅谈高校女职工的人文素养..... 吴 琼

后 记

# 理论学习



# 论“学习型组织”的人本主义 教育理念

廖女男

20世纪以来，东西方学者对人类自身的学习与合作问题，从理论到实践上进行了诸多有益的研究和探索。至20世纪80年代，美国麻省理工学院史隆管理学院组织学习中心主任彼得·圣吉在研究前人成果的基础上，提出了“第五项修炼”即“系统思想”的理论，带来了管理科学的一场新的革命，其关于未来成功企业的模式——“学习型组织”理论在实践中得到了大量的验证，不少企业和组织遵循这一理论方法取得了可喜的成就。事实上，圣吉提出的这一“学习型组织”理论的意蕴和内涵已远远超越了企业管理的范围，它为人类社会未来的发展探寻了一条新的路径：“第五项修炼”将使人类实现从“经济人”向“自由人”的演变。“第五项修炼”本质上是“人性”的修炼。“学习型组织”理论特征之一即是人本主义教育思想。

进入新世纪，在全球化的背景下，学习型组织的研究和探索方兴未艾。党的十六大报告更明确将“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”作为我国全面建设小康社会的一个重要内容，这一具有时代意义的战略目标，是对马克思主义关于人的全面发展理论在新世纪新阶段的新诠释、新发展。当今时代，学习能力已经成为个人、企业、组织、地区乃至国家的

核心竞争力，“学习型组织”的“修炼”将成为全人类共同遵守的管理原则。国际教育界已把“学习”作为一门科学来研究，1998年联合国教科文组织的“世界教育报告”明确提出：新世纪的教育目标就是“学会学习”（LEARN HOW TO LEARN）。思考和研究“学习型组织”的人本主义教育理念将有助于我们革新传统的教育观念和教育模式，以人的全面发展为目标，培养和开发人的创造力，真正地、全面地实施与现代化建设相适应的素质教育，从而提升整个国家和民族的综合竞争力。

### 一、从“物本管理”到“人本管理”——“学习型组织”理论产生的时代要求和社会反响

管理自初步形成理论以来，已经历了近一个世纪的演变，整个20世纪，管理科学在美国得到空前的发展，美国企业也一度成为效率的象征，从泰罗对于工厂的科学管理到今天适应全球化、知识化、信息化的企业管理，管理理论和思想经历了一个从“物本”至“人本”的演进过程：20世纪30年代以前，以“科学管理之父”——泰罗为代表的古典管理理论侧重从管理职能、组织方式等方面研究效率问题，对人的心理因素考虑很少或根本不去考虑；30年代到60年代，是行为科学理论及管理理论丛林阶段，这一阶段开始重视研究人的心理、行为等对高效率地实现组织目标的影响和作用。如著名的“霍桑实验”引起了管理学者对人的行为的兴趣，促进了行为科学理论的发展，该理论主要研究个人行为、团体行为与组织行为，代表理论有马斯洛的需求层次理论、麦格雷戈的“X理论-Y理论”等，特别是后者，专门研究企业中人的特性问题。X理论是对“经济人”假设的概括，而Y理论是根据“社会人”、“自我实现人”的假设，并归纳了马斯洛与其他类似观点提出的；60年代中后期到80年代初，管理学界开始重点研究如何适应充满危机和动荡的环境的不断变化，谋求企业的

生存发展，并获取竞争优势；80年代到90年代初期，是企业再造时代，管理学界提出要在企业管理的制度、流程、组织、文化等方面进行创新。美国企业从80年代起开始了大规模的“企业重组革命”，日本企业也于90年代开始进行所谓“第二次管理革命”；90年代以后，信息化和全球化浪潮迅速席卷世界，跨国公司力量逐日上升，这一阶段的管理理论研究主要针对学习型组织及虚拟组织问题而展开。1990年，彼德·圣吉所著的《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》一书出版，该书旨在说明：企业惟一持久的竞争优势源于比竞争对手学得更快更好的能力，学习型组织正是人们从工作中获得生命意义，实现共同愿景和获取竞争优势的组织蓝图；要想建立学习型组织，系统思考是必不可少的“修炼”。此书一出版即在西方产生强烈反响，彼得·圣吉也被誉为20世纪90年代新一代管理大师。按《财富》杂志的报道，圣吉所致力于探讨的管理科学新技术，才是未来最具竞争力的管理技术。“学习型”新概念的提出和一套完整的修炼单元的确立，使整个管理学的范式发生了转移，它具备使传统企业转变为“学习型组织”企业的一套方法，能使企业通过学习提升创新能力、获得成长的能力，成为不断创造未来的组织，这套修炼方法直溯本源，提升了人类组织整体动作的“群体智力”。在这个意义上，《第五项修炼》被许多企业誉为“朝向21世纪的管理圣经”，不少管理学界的大师级人物也相继撰文盛赞该书，称“学习型组织善于创造、获取和传递知识，而且善于修正，以获取新的知识和观念”，国外一些研究机构则将学习型组织等同于“为经营成功而管理知识的组织，……是一种以人为中心的管理哲学”。

## 二、以人为中心的管理思想——学习型组织的“五项修炼”

圣吉在学习型组织的领域里，把五项“新技能”，即系统思考、自我超越、改善心智模式、共同愿景和团队学习汇聚起来，使“学

学习型组织”演变成一项创新，并称这五项学习技能为“学习型组织”的五项修炼。他所指的学习是开创性的学习，它并非指获取更多的信息，而是培养如何实现生命中真正想要达成的结果的能力。圣吉各项修炼内容的精髓即是人本主义思想。

### （一）基于“心灵转换”的“系统思考”

学习型组织五项修炼中的每一项，都是相互联系，不可或缺的，而其中尤以系统思考修炼为核心与基石，圣吉也将“系统思考”称为第五项修炼。如果没有系统思考，各项修炼到了实践阶段，就失去了整合的诱因与方法。系统思考修炼的要义在于心灵的转换：观察环状因果的互动关系，而不是线段式的因果关系；观察一连串的变化过程，而不是片断的个别事件。这种“观察—思考—心灵转换”的系统思考修炼，将使我们学会整体思考、动态思考、本质思考，从而提高洞察力，廓清思想迷雾，理清事物的真相，达到完善自我和掌握改造世界的本领的目的。系统思考就是改造人的本性、提升人生境界的思考，在当今世界日趋纷繁复杂的背景下，系统思考的意义远远大于以往任何时代，而这种以简驭繁的智慧主体只能是人类自身。

### （二）以个人为起点的“自我超越”

“自我超越”是学习型组织这样一种人本组织的精神基础，它是人类社会发展的“内驱力”，它植根于个人内心由低到高逐级提升的需求和理性教养。“自我超越”的修炼本质上是个人成长的学习修炼，是个人不断学习认识并加深和更新愿望，耐心客观地观察现实，不断扩展其创造力，实现人自身的生命价值的过程。自我超越的修炼将带领每一个人走入心灵，发掘内心深处的期待和希冀，也必然触动潜藏于心灵深处的情绪，而任何个体的情绪一旦出现，都应当受到尊重和关怀。“自我超越”是一个现实的人向理想目标不断迈进的过程，整个人类社会也正是在人的个体的

不断超越中发展和演进的。

### （三）自我观照和检视的“心智模式”

在管理科学中，许多决策模式首先缘于根深蒂固的“心智模式”，所谓“心智”是人的内在本质的体现，它是由人在成长过程中所受的教育水准和文化素质所决定的。当运用系统思考时，许多洞察直接与我们的“心智模式”相冲突，系统思考成功运用的关键就在于人的“心智模式”能否实现真正的改善。不同的“心智模式”常常会对个人或组织的行为方式产生不同的影响，对个人或组织来说，必须经常不断地检查并改善自我的“心智模式”，其形式就是“内省”和反思，即转向自身的自我观照，这是“心智模式”修炼的起步。圣吉提出的“改善心智模式”，包括彻底转变自己的思维方式，不断审视自己究竟如何了解世界？自身究竟采取何种假设、成见、图像、印象？能否以开放的心灵容纳别人的想法？这些对于个人实现自我超越、建立学习型组织都具有重大的意义。

### （四）发自个人内心的“共同愿景”

“共同愿景”，就是作为企业或组织的成员的每一个人，希望这个组织所持有的共同意象或共同景象。“共同愿景”是在组织中每个人心中产生的一股感召力量，它绝不是出自某个领导或群体的旨意，而是来源于个人共同对企业或组织的关切。“共同愿景”的建立，使组织成员拥有真正值得长期献身的目标及不断学习与创造的动力，并激励组织成员为创造共同的理想而全身心的投入，同时通过真正的参与对组织产生归属感。“共同愿景”只有基于个人愿景基础上，才能真正激发每一个人的力量，每一个人也才能真正投入自己的热诚。正是这种“共同愿景”的存在，提供了焦点与能量，对塑造学习型组织至关重要。

### （五）整合个人智力的“团队学习”

在现代组织中，学习的基本单位是团队而不是个人，“团队”不仅指有形的企业或机关单位，它还包括家庭、学校、组织、地区、国家乃至整个人类社会等任何人类组织形式。团队学习创造了系统思考的环境，激起创建共同愿景的欲望，提供促进组织发展的动力，是发展团体成员整体搭配与实现共同目标能力的过程。团队学习的目的，是要萃取高于个人智力的团体智力，必须注重既有创新又相互协作，即讲求运作上的“默契”和整体搭配。但这并非意味着要达到行动、步调和思维的完全一致和整齐划一。强调团队学习不应忽视和排斥每一个团队成员在团队中扮演的角色与影响，一个优秀的团队应该是既具有差异性和多样性，又能和谐相处，发挥整体效能的团队。

### 三、树立以人为本的教育理念——“学习型组织”理论的启迪和思考

科学和技术高度发达的现代社会，科技的副作用也同时显现，科技文明把教育变成一种强制性的义务，科学主义教育带来的是人的个性、主体性的丧失以及生存本性的异化。人从受教育中获取知识不再是一种乐趣，而只是为了把自己变成一种更为有用的工具，个人的存在问题和人类命运问题已成为教育家们的关注焦点，人本主义教育思潮悄然勃兴并为人们展示了一幅全新的现代教育图景。圣吉所倡导的“学习型组织”正体现出一种“以人为本”的教育理念。

人本主义教育的前提和核心是以人为根本、为中心，即把人当作“人”而非工具和物或达到某种目的的手段，教育的核心是做人，而不是简单地传授知识。联合国教科文组织提出 21 世纪教育的四大支柱：“终身学习是 21 世纪的通行证，而终身学习又特指学会求知、学会做事、学会共处、学会做人”，其核心也是做人。



我国的中小学生普遍存在的厌学情绪，这是“应试教育”、“学历教育”的恶果，是学校教育、家庭教育和社会导向的共同失误，教育必须正本清源，要牢固树立以人为本的教育理念，确立以做人为核心的教育原则，使弘扬人的个性、激发人的创造力、促进人的全面发展的素质教育真正融入到学校、家庭和社会的方方面面。

（一）人本主义教育以整体的、活动着的人为教育对象

传统教育关系中占主动地位的是教育者，教育者是主体、尺度，而受教育者处于被动地位。这种教育以教育者自身为主体，把受教育者看作是达到教育目的的手段，而不是看作有机的活动的对象，它以预设的“教育大纲”为衡量指标，忽视受教育者的需求和差异性，使人的主体性被削弱，人性在某种程度上受到压抑；而人本教育是把人作为鲜活的、有个性要求的、不断变化发展的个体来看待的，在实施教育的活动中，总会考虑到教育对象的动机、心理、特点、要求等因素，并联系不同环境和条件下对象的需求变化，对教育目标、计划、方法、手段作出相应的更新和修正。

（二）人本主义教育以人的全面发展为出发点和归宿

传统教育是一种命令式、尺度化的教育，它要求教育对象符合所预设的各种大纲、原则、法规，达到某种框定的要求，这就导致教育必然以分数为中心、以技能为中心，从而忽视个体的发展和价值的实现，受教育者在这种模式的教育框框中，只能学会什么，却很难创造什么；而人本教育是一种素质教育，它是创造和培养人才成长环境氛围的一种服务工具，它以培养人的全面发展为出发点和归宿，人本教育的结果，受教育者不是“机器流水线”生产的产品，而是实现自我、不断完善自我的大写的人，受教育者不仅学到了技能和知识，更学会了对自我深刻的理解和把