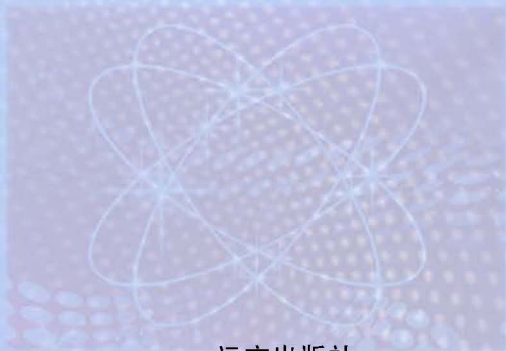


名师解惑丛书

# 学会了还是会学了

苏戈 主编



远方出版社

名师解惑丛书

# 学会了还是会学了

苏戈 主编

远方出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

学会了还是会学了/苏戈主编. —2版. —呼和浩特:远方出版社, 2007. 4

(名师解惑丛书)

ISBN 978-7-80723-110-3

I. 学... II. 苏... III. 学习方法—青少年读物

IV. G791—49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 060181 号

### 名师解惑丛书 学会了还是会学了

---

|       |                        |
|-------|------------------------|
| 主 编   | 苏戈                     |
| 出 版   | 远方出版社                  |
| 社 址   | 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号      |
| 邮 编   | 010010                 |
| 发 行   | 新华书店                   |
| 印 刷   | 华北石油廊坊华星印务有限公司         |
| 版 次   | 2007 年 4 月第 2 版        |
| 印 次   | 2007 年 4 月第 1 次印刷      |
| 开 本   | 850×1168 1/32          |
| 印 张   | 180                    |
| 印 数   | 3000                   |
| 字 数   | 3500 千                 |
| 标准书号  | ISBN 978-7-80723-110-3 |
| 总 定 价 | 450.00 元(共 20 册)       |

---

远方版图书, 版权所有, 侵权必究  
远方版图书, 印装错误请与印刷厂退换

# 再版说明

2005年11月出版的《名师解惑丛书》推出后受到广大专家与教师的一致好评。在实验与使用过程中,也反馈许多问题。因此,从去年开始,编委会组织人员对书稿进行了部分修订,修订后:

1. 时效性加强,更加注重发挥学生的主体性和主观能动性。

2. 时间性与可操作性加强。鉴于较强的理论性与学生阅读兴趣的矛盾,在修订过程中将语言更加简练化、趣味化。

3. 增加了互动性。学生间积极的互动才能达到良好的学习阅读效果,如果学生在阅读过程中有任何问题和质疑,您可以随时登陆我们的网站([www.cneedu.com](http://www.cneedu.com)),通过相关栏目直接与专家交流沟通。

本系列丛书在修订与更新过程中参考了众多作者的相关文字资料,特此致谢。

本书编委会



## 前言

---

《课程标准》指出：“学生是学习的主人。教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。”新课程对教师“教”及学生“学”的理解跟原来的观念已经发生了翻天覆地的大变革，新课程要求教师在教学过程中注重引导学生，培养学生的独立性和自主性，从而转变学生的学习方式。

为了适应当前教学改革的需求，无论是教师还是学生都应该重新端正思想和态度，尤其是学生更应发挥其在学习中的主体作用，以便更好地提高学习效率。

“学会了”主要突出的是教师的主导作用，而“会学了”更强调学生的主体作用的发挥。因此，《学会了还是会学了》这本书就体现了在教与学的统一活动中，在教师组织和引导的主导作用下，学生作为学习和发展的主体，应该使自己的能力的得到最大限度的发挥。

《学会了还是会学了》这本书从教给学生学习方法、教与思的结合、培养学生的兴趣、教给学生复习的方法这四个方

面,对学生进行了必要而充分的指导。书中主要通过四个章节来进行阐释:

第一章“授之以鱼不如授之以渔”是通过对常见的学习方法的分析及用各种实例对学生进行了切实可行的指导,主要强调的是让学生能掌握适当的学习方法,也就是“会学了”。

第二章“学而不思则罔,思而不学则殆”主要强调学与思的结合。在学习中,学与思要结合,不可偏废任何一方,这是学习的基本途径和方法。同时指明了学生要成为课堂中的主人,要做到“会学了”。

第三章“知之者不如好知者,好知者不如乐知者”主要强调培养学生的学习兴趣。因为培养学生的学习兴趣是体现以人为本,达到学生主动学、乐意学的最佳动力。

第四章“温故而知新,可以为师矣”是通过对复习方法的分析,教给学生复习的技巧,使学生在复习环节中能真正达到“会学了”的层次。

《学会了还是会学了》这本书抓住了许多为人熟知的名人范例及学生在学习中出现真实问题,进行了深入地分析,使书中观点的阐释更具有针对性和说服力。

全书针对学生在学习遇到的问题,重点介绍了多种切实可行的方法及改进措施,为学生在学习充分发挥其主体作用提供了良好的帮助。

苏 戈



# 目 录

|                |       |
|----------------|-------|
| 第一章 授之以鱼不如授之以渔 | \(1)  |
| 内容描述           | \(3)  |
| 授之以“渔”的方法和重要性  | \(3)  |
| 重点透视           | \(25) |
| 中学生常见的学习方法分析   | \(25) |
| 温馨提示           | \(30) |
| 教会学生学习的秘诀      | \(30) |
| 相关链接           | \(37) |
| 怎样提高观察能力       | \(37) |

## 第二章 学而不思则罔;思而不学则殆 \ (51)

### 内容描述 \ (53)

学中思,思中学 \ (53)

### 重点透视 \ (56)

学生是课堂上的主人 \ (56)

### 温馨提示 \ (68)

思维的特点及技能的培养过程 \ (68)

### 相关链接 \ (80)

“逆向法”在学习中的应用 \ (80)





|                       |        |
|-----------------------|--------|
| 第三章 知之者不如好知者,好知者不如乐知者 | \(95)  |
| 内容描述                  | \(97)  |
| 学习兴趣的概述               | \(97)  |
| 重点透视                  | \(106) |
| 如何培养学习的兴趣             | \(106) |
| 温馨提示                  | \(108) |
| 教师的角色与学生兴趣的培养         | \(108) |
| 相关链接                  | \(114) |
| 掌握激发学习兴趣的艺术           | \(114) |

## 第四章 温故而知新,可以为师矣 \ (129)

### 内容描述 \ (131)

复习在学习中的重要性 \ (131)

### 重点透视 \ (132)

复习的方法解析 \ (132)

### 温馨提示 \ (146)

复习需要注意的问题 \ (146)

### 相关链接 \ (152)

提高记忆力有秘诀 \ (152)

进行系统复习的方法 \ (166)

# 第一章

授之以鱼不如授之以渔

SHOU ZHI YI YU BU RU SHOU ZHI YI YU







## 授之以“渔”的方法和重要性

### 一、课前预习的方法与重要性

#### (一)预习的方法

##### 1. 预习法

预习,就是上课前的准备工作,是学习过程的第一个基本环节。预习,能为新知识的学习扫除障碍,提高你的听课水平,增强自学能力。

做好预习主要有以下几个方面:

##### (1)疏通内容

疏通就是将所学教材内容先看一遍,疏通文字,大体了解教材的基本意思。

##### (2)摘录重点

摘录就是将教材的重点和要点抄录在预习笔记本上,或者在书上有关的地方划上红线。

### (3) 质疑难题

质疑就是对所学教材上不理解或含糊不清的内容可以在书边打上“?”,也可以记在预习笔记本上,以便上课时向教师提出或注意听老师讲解。

### (4) 求解答案

求解就是在学习前查找和阅读有关参考资料,对提出的问题自己试着解决。

### (5) 回想知识

如果时间允许的话,可以把课本合上,将独立看过并初步理解的内容回想一遍:课文共讲了哪几个问题,主要思路是什么,还有哪几个问题不清楚,等等。这样既可以加强理解和记忆,又能起到检查预习效果的作用。

预习的结果,应该写成笔记的形式,以便上课时有所依据。做预习笔记的方法,可以根据自己的情况,不拘一格,灵活多样。

## 2. 资料卡片法

做资料卡片是积累知识最简便、最有效的方法之一。卡片采用单页形式,分门别类,每张记下某类学科的某一问题或某一知识要点。它携带和记录比较方便,因为体积小,平时放在口袋里,你走到哪里可以记到哪里。同时,卡片便于分类,便于携带和整理,检索起来比较容易。由于卡片具

## 第一章 授之以鱼不如授之以渔

有这些优点,许多爱读书的人都喜欢用卡片的方式来积累资料,储备知识。著名历史学家吴晗在读书治学中曾做了一万多张卡片。他认为做卡片不但能巩固知识、增加记忆,而且“能把很多的史料、不同的记载,提纲挈领地串起来,就可以发现问题,经过认真研究,解决一些问题”。著名的法国科幻小说作家凡尔纳,一生写的小说就有 104 部。当时,人们传说有一个“写作公司”在为凡尔纳写作,不然,一个人怎能知识渊博到写出那么多作品?有个记者执意要揭开这个“写作公司”的秘密,于是登门拜访。凡尔纳把记者领进自己的房子,指着好多柜子说:“喏!这就是你要找的‘写作公司’。”记者好奇地打开一个柜子:里面分门别类地放满了卡片,卡片上密密麻麻地记着各种资料,仅这一个柜里就有卡片两万张。可见,卡片虽小,作用却是很的大。

卡片制作很简单,可以自己制作。简易的办法是,将 16 开的白纸对裁两次,就制成了白卡片。在卡片的上方分门别类,左上角为类别,右上角为编号,题目写在中间。每张卡片的字数一般在 200 字左右,字数较多时,可记在二三张卡片上。卡片要分类装入卡片盒或纸袋里,便于使用。

对于学生来说,资料卡片一般分为三种:

(1)生字新词卡——这种卡片是学生学习语文和外语的好帮手。

(2)文摘卡——摘录名言佳句、谚语格言、精彩片断、公式定理等。

(3)随感卡——记录平时读书和生活中的感想和体会。

使用卡片积累资料,必须注意以下几点:

每张卡片根据内容确立一个题目,无论是摘录还是摘要,都要力求简洁明了。

卡片的大小要统一,字迹要清楚,以便于存放。

卡片做好后,要及时进行分类归档。为了便于检索和保存资料卡片,最好把卡片集中存放在卡片目录盒内,卡片目录盒可以自制,也可以到商店去购买。卡片的排列通常按照内容的体系分类排列。在每一类卡片前插上一个指引卡,标明这类卡片的性质和内容,这样检索起来就方便了。

### (二)课前预习的基本步骤及其重要性

#### 1. 预习的目的和时间的选择

预习的目的主要是初步理解新教材的基本问题和思路;复习、巩固和补习有关的旧概念、旧知识;找出新教材中自己不理解的问题。预习的时候最好做点笔记,把自己觉得不理解不明白的问题记下来。预习的好处有四:第一,预习能培养学生的自学习惯和自学能力,增强其独立性,减少依赖性;第二,预习中发现问题,找出疑难点,带着这些疑难点去听课,能减少盲目性,增强听课效果;第三,经过预习,



## 第一章 授之以鱼不如授之以渔

对课文有了初步了解,在课堂上就有充裕的时间对老师讲授的内容进行思考、消化,有利于深入了解课文内容,当堂巩固知识;第四,重复是加强记忆的基本手段,课前预习就等于先学习了一遍,有利于加强记忆。

预习中要有侧重点,主要了解课文的一般内容,找出疑难点,并标上记号,听课时就有了针对性。

预习从时间和内容上划分,大致可以分为三类:

(1)课前预习——指上课前预习下一节课的内容。

(2)阶段预习——用一个比较完整的时间,把下一阶段要讲的一章或几章的新课内容自学一遍。

(3)学期预习——指开学前,在假期中预习下学期的学习内容,这时往往需要浏览整本书的内容,做到心中有数。

预习的作用主要是熟悉一下要学习的新知识体系,摸清自己的特点,并采取相应措施,以便使自己的学习可以站在全局的高度上来进行,这种预习一般利用节假日进行。

预习时间一定要安排合理。什么时间采用哪种预习方法,每次预习要花多少时间,这两个问题不解决好,预习就不会起到好的效果。

低年级学生的预习,不应该过多过难,不要深入学习课文内容的细节,否则会有反效果。因为,预习过多过细,会出现这样的情况:老师拼命讲课,学生却觉得“我都学过了”