

自然地理学辞典

XUESHENG SHIYONG GONGJU SHU CIDIAN XUESHENG SHIYONG GONGJU SHU

学生实用工具书

唐涛 吴晓 主编

- 一套学生必备的书!
- 一套教师必用的书!!
- 一套图书馆必藏的书!!!
- 一套让您受益无穷的书!!!!
- 一套让您从此真正减负的书!!!!!!

工艺美术辞典 绘画艺术辞典 建筑艺术辞典 体育史辞典 球类运动辞典 武术运动辞典 体育组织辞典 田径运动辞典 大众体育运动辞典 水上、冰上运动辞典 明代历史辞典 宋代历史辞典 先秦历史辞典 元代历史辞典 秦汉历史辞典 清代历史辞典 隋唐五代历史辞典 三国两晋南北朝历史辞典

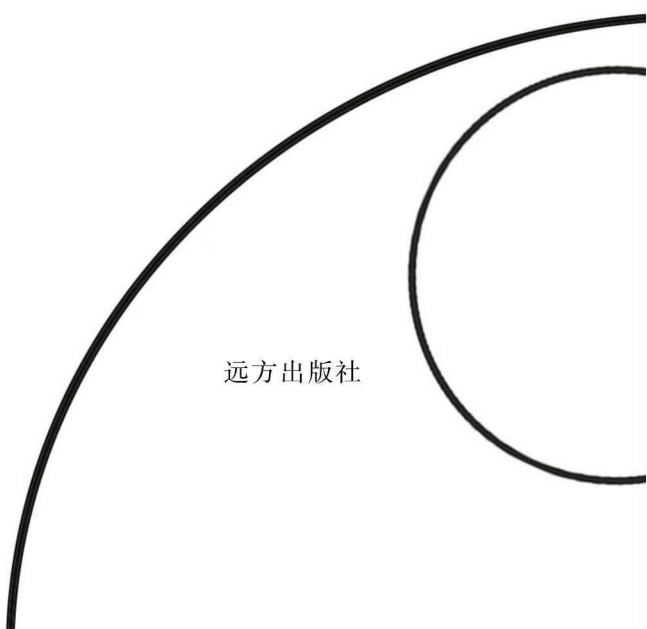
■ 远方出版社

学生实用工具书

自然地理学辞典

唐涛 吴晓 主编

远方出版社



图书在版编目(CIP)数据

自然地理学辞典/唐涛,吴晓主编. —呼和浩特:远方出版社,
2007.11

(学生实用工具书)

ISBN 978-7-80595-982-5

I. 自... II. ①唐... ②吴... III. 自然地理学—青少年读物
IV. P9—49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 087273 号

学生实用工具书 自然地理学辞典

主 编	唐涛 吴晓
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
开 本	787×1092 1/32
印 张	230
字 数	6000 千
版 次	2009 年 2 月第 1 版
印 次	2009 年 2 月第 1 次印刷
印 数	5000
标准书号	ISBN 978-7-80595-982-5
总 定 价	1286.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

当今社会已经进入迅猛向前发展的阶段,而社会发展是否进入高级阶段的一个重要标志就是看教育在这个国家所占的比重。在我国,教育一直占据着举足轻重的地位;从二十世纪末开始提出素质教育这一概念到今天,我国的教育发展取得了举世瞩目的成就。然而随着社会的更加快速的发展,不进步就意味着退步,所以教育在不断地进行改革,例如在学生的知识体系如何构建、教学理念如何创新以及素质教育的深入研究等方面。还有提高学生的全面素质,建立知识和谐型社会,这些都是全民普遍关注的问题在很大程度上引起人们的思索。

教育是提高国民素质和培养新世纪人才的重要手段。为全面提高教育质量,向广大学生提供高品位、高质量的精神食粮,为他们的成长和发展打下坚实的基础。同时,为了更好地贯彻“十一五”精神,更好地面对目前我们探讨的一系列问题,我们特推出此套学生实用工具书,包括历史、文学、体育、建筑、艺术、生物、地理、化学、戏剧、交通等多个学科和领域。各学科以实用为标准,进行科学的分类,力争将各个学科的知识进行归纳、整理,提炼出知识点、重点、难点。

本套丛书知识覆盖面广,而且深入浅出,通俗易懂并兼具知识性与实用性,是学生学习各种知识过程中不可或缺的一套实用工具书手册。

在本套丛书的编写过程中,我们得到了许多专家及学者的指导和帮助,在此表示衷心的感谢。

编 者

目 录

自然地理学	1
综合自然地理学	11
地理壳	14
自然地理系统	16
自然地理过程	18
地域分异规律	19
地带性	22
非地带性	25
垂直带性	26
隐域性	28
地方性	29
自然区划	30
自然区	35
自然带	36
自然区划图	38

景观学.....	39
景观.....	40
自然景观	41
景观生态学	42
土地.....	44
土地分级	45
土地类型	48
土地类型图	50
风化作用	52
侵蚀作用	58
夷平面.....	60
搬运作用	61
堆积作用	64
断层地貌	66
大裂谷.....	68
褶曲地貌	70
火山地貌	72
熔岩地貌	76
丹霞地貌	78
河流地貌	80
河流作用	86
河谷地貌	89
河床地貌	93

河流阶地	97
河流纵剖面	101
河流基准面	103
分水岭	104
冲积平原	107
冲积扇	110
河流袭夺	113
地貌图	115
应用地貌学	118

自然地理学

自然地理学是研究自然地理环境的组成、结构、功能、动态及其空间分异规律的学科,是地理学的一个重要分支学科。狭义的自然地理学仅指综合自然地理学。

研究简史

人类的地理知识起源于远古时代。但自然地理这一术语始用于 17 世纪,至 18 世纪后半期已广为流行。自然地理学作为地理学中的一门学科,出现在近代地理学形成时期。自然地理学的发展大致可分为知识积累时期、近代时期、现代时期三个阶段。

知识积累时期

19 世纪中期以前,地理学以地理知识的描述性记载为主,自然地理知识作为地理学的一个重要方面,主要是了解地球表面的自然现象、记录山川形势、游历探索四方奇胜,进行探险、发现活动等。

早在公元前 3000 多年,古埃及人就开始观测尼罗河水位的变化。公元前 5 世纪,古希腊希罗多德在《历史》(又称《希腊波斯战争史》)一书中叙述了尼罗河夏季洪水的动态规律,

并且指出河口三角洲是由河流带来的泥沙堆积而成。以后,亚里士多德把地球表面各种自然现象作为土、水、火和气四种基本原质的统一体。埃拉托色尼计算了地球的周长,用数学方法研究、确立地球表面经纬度和事物位置的方法,奠定了数理地理的基础,并且将地球划分出五个气候带。在欧洲,整个中世纪是封建闭塞和宗教观念统治时期,地理学几乎没有取得什么进步。

15—17 世纪地理大发现时期,人类的地理视野大大地扩展,不但最终证实了大地球形说的正确性和地球存在着一个统一的世界大洋,还发现了洋流,确定了南北半球的信风带和对季风形成作出科学解释。这一时期收集的大量地表自然现象资料,为 17 世纪下半叶探讨海陆起源、植物和动物的分类等理论问题,以及综合地研究地球表面自然现象建立了基础。德国 B. 瓦伦纽斯总结了地理大发现时期的大量资料,发表了叙述和解释地球表面自然现象一般规律的著作《普通地理学》。18 世纪法国生物学家布丰研究了人与自然环境的关系,认为人在改造自然界中有着巨大的力量,整个地球表面都有人类作用的烙印。这些都为自然地理学的建立提供了思想准备。

在中国,公元前 13 世纪殷代甲骨文中已有关于天气情况的记载。作于周代的公元前 11—前 6 世纪的《诗经》记述了数十种地貌形态。战国时期(公元前 475—前 221 年)成书的《尚书·禹贡》依据名山大川的自然分界将当时的疆域分为九州,并就山川、湖泽、土壤、植被等对各州进行区域对比。《管子·地员》篇是首创土地分类的著作,综合当时关于地貌、土壤和植被的知识,较为系统和详细地把土地分为五大类二十多个小类,并记述了山地植被的垂直分布。西汉(公

元前 206—公元 25 年)以前成书的《山经》对长江流域和黄河流域的自然条件以山为纲作了综合性记述。6 世纪初,酈道元完成《水经注》,对中国 1252 条河流水道的源流、脉络和流经地区的地理情况作了详细的注释。11 世纪时,沈括在《梦溪笔谈》中叙述了海陆变迁的事实,从河流沉积作用解释华北平原的成因,从流水侵蚀作用论述了雁荡诸峰的形成,还详细记载了物候现象。17 世纪上半叶,徐霞客对喀斯特地貌、火山地貌、河谷纵横剖面发育、植物与环境的关系等作了详尽的记载和科学的分析,特别是对中国西南地区喀斯特地貌的描述非常详细,其中关于溶蚀洼地分类、钟乳石和溶洞形成,以及峰林的类型、分布与地质构造之间关系等的论述是当时的最高研究水平。

近代时期

这一时期是从 19 世纪初期到 20 世纪 50 年代后期。19 世纪初期德国 A. von 洪堡和 C. 李特尔创建近代地理学。自然地理学开始成为一门独立的分支学科。从这时起,自然地理学由单一的、表象的、静态的自然地理成分和现象的研究走向把自然地理环境作为一个整体进行综合的、内在的和动态的研究。随着自然地理学研究的深入,许多分支学科(如地貌学、气候学、水文地理学、土壤地理学、植物地理学、动物地理学、冰川学、冻土学等)迅速发展。

洪堡把自然地理环境看成一个整体,应用经验的和归纳的比较法,对不同区域、不同地理环境进行比较研究,认为地球表面各种自然现象之间存在着因果上和区域上的相互联系。他根据大量实地考察资料,论证了植物的水平分布和垂直分布与气候的关系,创立植物地理学;还首创世界等温线

图,研究了气候的形成和分布,成为近代气候学研究的开端。洪堡的贡献为自然地理学成为一门独立的分支学科奠定了基础。

19 世纪 60 年代开始,德国 O. 佩舍尔提倡用发生学观点来研究地球表面的自然特征,为自然地理学确立了地理学中分支学科的地位。F. von 李希霍芬创立了关于自然现象世界分布的一般概念,把自然地理学的研究论题引向地志学(或区域研究),即阐明特定地区内各种事物相互因果关系。地志学的概念受到 A. 赫特纳支持并加以详细论述,他的思想对德国自然地理学进展有深远影响,其重要结果是将注意力转向研究人类及其周围自然界与生物环境之间的关系。19 世纪后期到 20 世纪初期,A. 彭克探讨了地形的成因和形成过程,创用“地表形态学”一词。他还将阿尔卑斯山的第四纪冰期划分为三个间冰期和四个冰期,对冰川学和第四纪地质学作出重要贡献。20 世纪初,O. 施吕特尔提出景观研究是地理学的中心目的,用历史地理学方法探索文化景观从原始(或自然)景观演化的现象和过程。他把自然地理学研究的注意力引向研究人类活动所创造的人类居住地。20 世纪 30 年代末期,C. 特罗尔创建景观生态学,对德国自然地理学的发展同样有着深刻影响。

法国和英国地理学发展史中,人文地理学与自然地理学之间并未出现明显分化,两者在区域地理研究中保持了融洽的结合。法国学者坚持小区域研究,对区域的理解与文化景观相类似。E. de 马东把自然地理学视为一个地区整个地理研究的基本部分,并力图把自然和人文两方面结合在一个体系中。英国学者侧重于区域划分研究,对区域的概念倾向于地志学观点,有实际应用价值的土地类型、土地等级和土地

利用通常是研究的重点内容。

19 世纪后半期,美国正处在西部大勘测时代,W. M. 戴维斯在进化论思想影响下提出了侵蚀轮回学说,并提倡用“地形的解释性描述”来阐述地貌发育过程,对地貌学的建立和发展起了重要作用。以后,德国 W. 彭克又提出地貌演化学说。

19 世纪后期,在德国地理学思想影响下,俄国 A. И. 沃耶伊科夫从事地球热量与水分平衡研究,主张重视人类对环境的影响。俄国自然地理学创始人 B. B. 道库恰耶夫在论述土壤形成时提出自然综合体概念,并建立了自然地带学说。以后,他还提出地理景观概念,认识到人是地球表面的一个主要变动力量。20 世纪前半期,Л. С. 贝尔格、A. A. 格里戈里耶夫等发展了自然地带学说和景观学说,为发展自然地理学基本理论作出重要贡献。但是,20 世纪 60 年代以前的前苏联地理学,一贯认为自然地理学与人文地理学为两种不同性质的学科而截然分开,并主张把人类的作用排除在自然环境之外。与欧美不同,前苏联地理学家非常重视自然地理学研究,通常把研究注意力放在自然环境各个要素方面,自然地理学内部分化明显,在自然区划、景观制图、地球化学景观、生物地理群落和古地理学等方面研究取得显著进展。同时,为社会主义经济目标服务而提倡的建设地理学,在理论与生产实践相结合方面也获得进展。

中国近代地理学是在引进欧美近代地理学的基础上逐步形成的。1908 年,张相文编著了中国最早的自然地理学教科书《地文学》,开创了中国近代地理教育。从 20 世纪 20 年代起,竺可桢对气候学进行了广泛深入的研究。中国地理学者对中国的地貌、气候、水文、土壤和植被等进行广泛的考察

研究,从 20 世纪 50 年代起对青藏高原、黄土高原、新疆、黄淮海平原和海岸带,以及冰川、冻土、沙漠等进行了系统考察,自然区域研究迅速发展。20 世纪 50 年代以来的中国自然地理学深受前苏联景观学派思想影响。

现代时期

从 20 世纪 60 年代开始,地理学出现了重大变革,建立了地理系统学说,从学科分化走向新的综合。在综合研究的基础上,又发展了新的分支学科。在研究方法上,引进了电子计算机和遥感技术,加强了定量分析研究。这时期,自然地理学取得以下突出进展:

1. 加强定量分析,并把定量分析和定性分析紧密结合。主要是通过建立综合性实验站和使用遥感技术,观测自然地理系统内的能量和物质的转换形式、动态过程,获取范围广和连续的各种自然地理信息,应用数学方法和电子计算机处理和分析各种信息,通过模拟实验建立系统结构模式和动态变化的数学模式等,深入研究自然地理系统的结构特征,预测变化趋向。

2. 运用生态学的观点对自然地理系统进行研究,注重人类对环境作用的后果,由此而发展了生态地理学、景观生态学等。

3. 加强应用研究。运用自然地理学的研究成果,参与解决农业生产、工程建设、资源开发利用、地理环境污染和治理等问题,由此而发展了应用气候学、应用地貌学、资源地理学、环境地理学、医学地理学等应用性分支学科。

在中国,20 世纪 70 年代以来自然地理学的研究重点移向环境保护和国土规划与整治等方面。近几年来,又加强了

土地利用、土地类型和自然资源评价等研究。

研究对象

自然地理学的研究对象是自然地理环境,包括只受到人类间接或轻微影响而原有自然面貌未发生明显变化的天然环境和长期受到人类直接影响而使原有自然面貌发生重大变化的人为环境。

自然地理环境是指地球表面,是具有一定厚度的圈层,即岩石圈、水圈、大气圈、生物圈相互作用、相互渗透的区间内的一个特殊圈层。它是在太阳辐射能、地球内能和生物能作用下形成的,比地球的其他圈层的特征要复杂得多。在这里各种固体、液体、气体状态的物质同时稳定地存在并且相互渗透。太阳辐射能被吸收、转化和储存,并出现了太阳辐射能与地球内能激发作用的相互影响。只有在地球的这一部分才具有生物产生和繁衍的条件,并成为生物圈进一步发展的强大因素,人类出现后,又成为人类生活和生产活动的环境。

主要研究内容和分科

自然地理学的研究内容随着学科的发展越来越广泛。概括来说,主要有下列几方面:

1. 研究各自然地理成分(地貌、气候、水文、土壤、植被和动物界等)的特征、结构、成因、动态和发展规律。

2. 研究各自然地理成分之间的相互关系,彼此之间的物质和能量的循环与转化的动态过程。

3. 研究自然地理环境的地域分异规律,进行部门和综合自然区划以及各种实用区划。

4. 研究各个区域的部门自然地理和综合自然地理特征,并进行自然条件和自然资源的评价,为区域开发提供科学依据。

5. 研究受人类干扰、控制的人为环境的变化特点、发展趋势、存在的问题,寻求合理利用的途径和整治措施。

随着自然地理学的发展以及与许多自然科学发生联系,形成了众多的分支学科。按研究的特点,自然地理学可分为综合性的和部门性的两组分支学科。

综合性的分支学科有综合自然地理学、区域自然地理学、古地理学和历史自然地理学等。其中:

1. 综合自然地理学,是研究自然地理环境整体的综合特征的学科。

2. 区域自然地理学,是研究某一特定地区的自然地理要素之间的相互关系和自然地理环境的特征、结构、发展变化的学科,也是区域地理学的分支学科。

3. 古地理学,是研究和重建地质时期地球表面自然地理现象的学科。

4. 历史自然地理学,是研究近 1 万年来人类历史时期自然地理环境的变化及其规律的学科,也是历史地理学的分支学科。

另外,有普通自然地理学,它是研究自然地理环境的物质组成、结构特征形成和变化规律的学科,也有人认为它是综合自然地理学的分支学科。

部门性的分支学科有地貌学、气候学、水文地理学、土壤地理学、生物地理学(包括植物地理学、动物地理学)、冰川学、冻土学、化学地理学和医学地理学等。

地貌学、气候学、水文地理学、土壤地理学、生物地理学是在研究自然地理环境整体的基础上以自然地理环境的某一成分为研究对象,研究其组成、结构、动态及分布等特征和规律。它们的形成与某些自然科学有关,是自然地理学与相邻的其他科学的边缘学科。其中:

1. 地貌学,又称地形学,是研究地球表面的形态特征、成因、分布及其演变规律的学科,是自然地理学与地质学的边缘学科。

2. 气候学,是研究气候特征、形成、分布和演变规律,以及气候与其他自然因子和人类活动的关系的学科,是自然地理学与大气科学的边缘学科。

3. 水文地理学,是研究地球表面各类水体的性质、形态特征、变化与时程分配,以及分布规律的学科,是自然地理学与水文学的边缘学科。

4. 土壤地理学,是研究土壤与地理环境的关系的学科,是自然地理学与土壤学的边缘学科。

5. 植物地理学,是研究植被空间分布规律的学科,是自然地理学与植物学的边缘学科。

6. 动物地理学,是研究动物在地球表面的分布及其生态地理规律的学科,是自然地理学与动物学的边缘学科。

以独特的自然综合体或自然地理环境的某一方面为研究对象的分支学科有:

1. 冰川学,是研究地球表面各种自然冰体的形成、特征、发育及其分布规律的学科。