

寻路：

提升大学生就业能力的 职业生涯规划研究

XUNLU TISHENG DAXUESHENG JIUYE NENGLI DE
ZHIYE SHENGYA JIAOYU YANJIU

程利娜 著

寻路：XUNLU TISHENG DAXUESHENG JIUYE NENGLI DE
ZHIYE SHENGYA JIAOYU YANJIU

提升大学生就业能力的职业生涯规划研究

西北大学出版社

本书是教育部人文社会科学研究青年基金项目课题《提升贫困大学生就业能力的职业生涯教育研究——以西部地方高校为例》（项目编号：12YJC880012）的研究成果。



寻路：

提升大学生就业能力的 职业生涯教育研究

程利娜 著

西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

寻路: 提升大学生就业能力的职业生涯教育研究 / 程利娜著.

—西安: 西北大学出版社, 2015. 3

ISBN 978 - 7 - 5604 - 3612 - 8

I. ①寻… II. ①程… III. ①大学生—职业选择—研究

IV. ①G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015) 第 063221 号

寻路: 提升大学生就业能力的职业生涯教育研究

作 者 程利娜

出版发行 西北大学出版社

地 址 西安市太白北路 229 号

邮 编 710069

电 话 029 - 88305287

经 销 全国新华书店

印 装 陕西奇彩印务有限责任公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 20

字 数 358 千

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5604 - 3612 - 8

定 价 35.00 元

【前言】

目前,大学生就业问题越来越严峻,大学生就业能力低是就业困难的重要因素。因此,提高大学生的就业能力是解决大学生就业困难的关键途径。高校作为培养人才的主要教育机构,如何提高大学生的就业能力已成为高等学校的一项十分重要的任务。在知识经济和经济全球化背景下,企业所处的外部运行环境日趋动荡,组织发展的不确定性不断提高,组织结构扁平化趋势越来越明显,使得企业对人力资源需求与管理以及员工的职业生涯特性发生了巨大变化。很多企业不再承诺给员工提供终身就业机会,员工在组织内不同职位、不同工作角色和不同组织间的流动性大大增强,进入了无边界职业生涯时代。无边界职业生涯时代也就意味着个体职业生涯的不稳定性或动荡性增加,这会使个体可能面对更多的职业生涯危机,也会为个体提供更多的就业机会。但这种变化也对个体的就业能力提出了极大的挑战。大学生又如何应对这种挑战?在这种背景下,高等学校又如何培养学生呢?

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,建立高校分类体系,实行分类管理,发挥政策指导和资源配置的作用,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色。这为高校的特色发展指明了方向、提供了依据,同时也提出了更高要求。地方本科院校如何办出自己的特色,是地方本科院校面临的重要问题。

本书从提升地方本科院校大学生就业能力的职业生涯教育角度入手,探讨地方高校人才培养的特色,为地方高校的可持续发展提供一定的理论依据。

首先,本书回顾了就业能力和职业生涯教育的研究现状,提出本书需要探讨的内容。在以往的研究中,职业生涯教育的研究更多地集中在重点高校,缺少对地方高校的研究。事实上,学校类型的不同对大学生的职业选择和职业理想会产生较大的影响,学生因此实现职业目标的路径也各不相同。因此,不同类型的

高校应结合自身的培养目标对学生开展各具特色的职业生涯规划教育。虽然许多学者在研究大学生职业生涯规划教育,但是所研究的内容比较宽泛。本书重在探讨以提升大学生就业能力为主的职业生涯规划教育,针对性比较强。

其次,本书从理论上深入分析了就业能力的概念、内涵、结构,并结合当代社会背景和地方高校的特点,提出了新时代背景下大学生应该具备的就业能力,构建了大学生就业能力六因素理论模型,包括基础能力、社会实践能力、求职能力、自我管理能力、专业能力和品质等六个因素。

第三,通过文献分析法、访谈法、开放式问卷调查等方法,设计了大学生就业能力维度问卷,将大学生就业能力六因素理论模型变得可操作化。并进一步验证大学生就业能力六因素理论模型。同时,基于设计并验证好的大学生就业能力维度问卷,通过对在校大学生和往届大学生进行大规模的问卷调查,分析往届大学生、在校大学生就业能力的自我评估水平,以及两者评估水平的差异,分析了往届大学生、在校大学生对大学生就业能力的认知差异,以及两者认知差异的比较,深入分析了高等教育对大学生就业能力的具体影响程度,为开展职业生涯规划教育提供实践依据,使得职业生涯规划教育的开展更具有针对性。

第四,深入探讨了职业生涯规划教育与就业能力之间潜在的、深层次的本质联系,为制定切实可行有效的职业生涯规划教育策略提供理论依据。目前,我国职业生涯规划教育的科学理论体系尚未建立,对这门新兴学科还缺少深入的专门研究。要将大学生职业生涯规划教育做到位、做出实效,必须建立本土化的职业生涯规划教育学科体系,只有这样,才能真正有效地指导学生发展,体现职业生涯规划教育的价值。因此,有必要深入挖掘它们之间内在的本质联系,为后续建构职业生涯规划教育理论体系提供理论依据。同时,为了验证职业生涯规划教育与就业能力之间的关系,又从实证的角度佐证了他们之间的关系。

第五,为了构建大学生职业生涯规划教育理论体系,深入分析了大学生职业生涯规划教育建构体系的理论基础,主要包括对职业生涯规划教育相关概念的梳理、追溯职业生涯规划教育的历史渊源、分析职业生涯规划理论以及国外高校职业生涯规划教育的策略。

第六,调查分析了大学生职业生涯规划教育建构体系的实践基础,主要包括大学生职业生涯规划 and 职业生涯规划教育的现状。

第七,在前六章分析的基础上,建构了地方高校大学生职业生涯规划教育的理论体系。主要从地方高校人才培养目标与职业生涯规划教育的关系,提出了地方高校

职业生涯规划构建的目标、原则。并提出,大学生职业生涯规划要想顺利开展、发挥实质作用,必须转变一系列观念,即大学观、成功观、就业观、职业生涯规划观。然后,以提升大学生就业能力为基点,本着整合现有资源、盘活现有资源、改进现有资源不足的思路,构建适合地方高校职业生涯教育的实践模式。

第八,依托于某个具体专业详细分析了职业生涯规划模式在实践中的具体做法。

第九,着重分析了贫困大学生就业能力的特点以及职业生涯规划的特殊性。贫困大学生作为学校的一个特殊群体,有自身的群体特性。因此,本书又重点分析了贫困大学生就业能力的水平以及职业生涯规划的特点,并结合贫困大学生的心理特点,提出了贫困大学生职业生涯规划的特色。

综合以上章节的分析,本书的主要特色为:第一,在本书内容体系中,贯穿理论与实践相结合的研究方法,探讨提升大学生就业能力的职业生涯规划教育问题。具体表现在:从理论和实践角度对大学生就业能力维度的研究;从理论和实践角度对职业生涯规划与就业能力之间关系的研究;从理论和实践角度对大学生职业生涯规划教育现状进行了研究;从理论和实践角度研究了大学生职业生涯规划教育的理论体系;从理论和实践角度研究了贫困大学生就业能力和职业生涯规划的特色问题。第二,综合运用多种研究方法,达到深入、全面分析问题的目的。主要采用了问卷调查法、访谈法、文献分析法、统计分析法(相关分析、方差分析、一元回归分析和多元回归分析等),并结合运用了 Amos、SPSS 和 Stata 三种软件,从而全面深入挖掘数据背后的实质内容。第三,本书系统全面地研究了地方高校职业生涯规划教育的问题,并在地方高校现有资源的基础上,提出了职业生涯规划的策略,策略的实施不需要地方高校创设条件就能执行。

当然,本书也有不足之处,比如,在探讨国外高校职业生涯规划的策略方面,由于笔者没有亲身经历或感受过国外高校职业生涯规划的具体做法,更多地依靠于二手资料进行总结分析,显得内容的生动性不够强。另外,笔者深感遗憾的是,在就业能力方面,由于调查的困难性,导致收集到的用人单位的数据很少,在数据分析时样本缺乏代表性,所以在本书中就没有专门对用人单位进行数据分析。为了弥补这一不足,在统计方法上进行了处理。最后一点,也是笔者深感遗憾的地方,即职业生涯规划策略提出后,只是在小范围内的心理学专业、一小部分教师参与实施了部分策略,对验证其职业生涯规划策略的实施效果还显得不足。这也是今后研究的重点,对职业生涯规划策略进行长期追踪研究,在控制其

他变量的前提下,验证职业生涯教育的实施对大学生就业能力提升的效果。

总之,虽然本书在理论上有助于丰富职业生涯教育和就业能力领域方面的研究成果,但是,职业生涯教育的研究在我国还处于探索阶段,尤其是高校职业生涯教育的研究更显得不足。在中国教育改革的背景下,在“以学生为中心”的教育理念指导下,职业生涯教育显得越来越重要。因此,为了构建本土化的职业生涯教育理论体系,还需要更多的研究者参与其中,还有很多的问题需要我们一起探索。

(注:本书的第八章和第九章由作者和陕西理工学院教师董开莎一起完成。)

目 录

● 第一章 绪论 /1

第一节 研究背景 /1

第二节 研究综述与问题的提出 /4

第三节 研究目标、内容与意义 /10

第四节 研究思路和本书的结构安排 /13

● 第二章 理性界说:大学生就业能力的理论研究 /16

第一节 国内外大学生就业能力的研究现状 /16

第二节 大学生就业能力的内涵 /22

第三节 大学生就业能力维度的理论构建 /28

第四节 国内外大学生就业能力培养的对策 /42

● 第三章 实证调查:大学生就业能力的实证研究 /47

第一节 大学生就业能力模型建构的实证研究 /47

第二节 不同群体就业能力自我评估的水平及其影响因素 /62

第三节 不同群体对大学生就业能力的认知差异及其比较 /77

第四节 高等教育对大学生就业能力的影响分析 /84

● 第四章 出路与破局:职业生涯教育与就业能力 /91

第一节 职业生涯教育与就业能力的理论分析 /91

第二节 职业生涯教育与就业能力的实证研究 /99

● 第五章 大学生职业生涯教育体系建构的理论基础 /109

第一节 职业生涯教育相关概念的解析 /109

第二节	职业生涯教育的历史演变 /114
第三节	职业生涯规划理论 /118
第四节	国外高校职业生涯教育的策略 /127
● 第六章	大学生职业生涯教育体系建构的实践基础 /132
第一节	大学生职业生涯规划的现状调查 /132
第二节	大学生职业生涯教育的现状调查 /148
● 第七章	大学生职业生涯教育理论体系的构建 /158
第一节	大学生职业生涯教育构建的理念基础 /158
第二节	大学生职业生涯教育实施的前提——观念的转变 /167
第三节	大学生职业生涯教育理论体系的构建 /184
● 第八章	大学生职业生涯教育理论体系的实践研究 /229
第一节	大学生职业生涯教育实施的总体思路 ——以应用心理学专业为例 /229
第二节	大学生职业生涯教育实施的具体情况 ——以应用心理学专业为例 /233
● 第九章	贫困大学生就业能力与职业生涯教育 /250
第一节	贫困大学生就业能力的状况 /250
第二节	贫困大学生职业生涯教育的特色 /257
● 附录	/270
● 参考文献	/299
● 后记	/310

第一章

绪论

第一节 | 研究背景

一、严峻就业形势的需要

随着高校由精英教育向大众化教育的转变,大学生就业问题已成为全社会关注的热点话题。《教育部关于做好全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》提供的数据显示,高校扩招使每年应届毕业的大学生数量迅速增加,2001年至2004年我国应届毕业生人数由115万增加到280万,翻了一番多。到2008年又翻了一番,达到559万,2013年全国应届毕业生人数已达到699万,人数再创新高。虽然我国在此期间GDP一直稳定保持在年增长9%左右,但应届大学毕业生就业需求迅速增长,就业压力日益加大,形势不容乐观。大学生的就业问题直接关系到大学生个体自我价值的实现,关系到我国高等教育健康有序的发展以及整个社会的和谐稳定。然而,我国高等教育的目的是培养社会所需要的高素质人才,将来更好地服务于社会。但是,当前大学生找不到工作或就业比较困难的问题变得越来越严峻。当然,影响大学生就业难的因素比较多,其中大学生就业能力不高是影响大学生就业难的关键因素之一。根据有关统计部门组织的面向大学生和用人单位的问卷调查显示,有27%的大学生和57.1%的用人单位认为,“大学生缺乏实践经验”是造成当前大学生就业难的首要因素,有59.6%的用人单位在招收大学生时,首先考虑实习经历和实践能力。尤其对于地方高校的学生而言,其就业难度更大。一方面,用人单位在很大程度上偏爱重点大学毕业

生、高学历毕业生；另一方面，绝大部分地方高校由于师资和生源劣势的原因，毕业生就业能力也确实在一定程度上无法与部属重点大学竞争。因此，研究如何提高地方高校大学生就业能力问题成为一个重要课题。

二、知识经济时代向大学生提出了更高的要求

当今社会已进入知识经济时代，知识成了个人和社会发展的核心资源。国家经济发展的快慢取决于知识价值转化为实际生产力的快慢和多寡，企业之间的竞争归结于知识的竞争。知识经济促使经济产业由传统型向知识型转变，促使生产过程对知识和信息的依赖程度大大增加，促使国家或企业对知识劳动者的需求急剧上升，对人才的知识、能力和素质提出更高的要求，即不仅要学会学习大量的高新尖知识，还要具备极强的创新意识及知识运用于实践的能力。在这样的时代背景下，作为大学生，不仅需要主动面对不断变换的劳动力市场和具备扎实的知识储备，还需要掌握将所学知识进行高效地迁移和转化到工作中的能力。因此，能力培养成为当今世界教育发展的趋势，如何提高大学生的能力和综合素质已经成为重要的时代课题。高等教育已经不能仅仅局限于传授知识，更要重视对学生走向社会后所需要的各种能力的培养。

三、无边界职业生涯背景的需要

20 世纪 90 年代以来，随着信息技术的迅猛发展和知识经济时代的来临，工作和职业生涯的特性发生了巨大变化，频繁的工作流动，组织发展的不确定性提高，组织结构扁平化趋势越来越明显，很多组织不再承诺对雇员提供终身就业机会，更多的雇员必须在组织内部的不同岗位和角色之间，以及在不同的组织之间转换流动，即出现了无边界职业生涯现象。

最早提出无边界职业生涯概念的是 Arthur 于 1994 年在《组织行为学报·无边界职业生涯特刊》上发表的《无边界职业生涯：组织研究的新视角》一文。他把无边界职业生涯定义为：职业路径跨越单一组织边界的一系列工作机会。这预示着个体不再是在一个组织中度过终生职业生涯，而是要跨越组织边界，在不同的岗位、专业、职能、角色和组织之间流动。

无边界职业生涯与传统的职业生涯的主要区别在于：一是，员工与组织的关系发生了变化。传统的职业生涯，组织（或雇主）与员工是长期雇佣和被雇佣的关系，强调员工的忠诚和长期雇用，以工作稳定来换取员工的忠诚；而在无边界职业生涯模式下，组织（或雇主）与员工是短期合作关系，工作稳定不再是组织追求的目标，组织重视的是个人对组织的价值，对于有价值的员工，组织愿意付出，而对价值较低的员工则不一定。员工对组织也不再依赖，而是根据自身发展的

需要灵活变换工作岗位、部门甚至职业。二是,无边界职业生涯背景下,组织对个人的技能要求不再是单一的特殊技能,而是具有广泛迁移价值、在多种岗位上都能发挥作用的技能。三是,无边界职业生涯背景下,职业生涯的发展阶段不再和年龄相联系,而是和学习相联系。社会发展的变化性要求员工具有学习能力,具有学习能力、适应能力的个体就能在职业生涯发展中处于主动地位。四是,职业生涯管理的责任发生了变化。传统的职业生涯是由组织来承担,而在无边界职业生涯背景下,组织为了适应变幻莫测的外部竞争环境、降低成本,组织不再进行职业生涯管理,职业生涯管理的责任由个人承担。

可见,无边界职业生涯时代使得个体职业生涯的不稳定性或动荡性增加,也意味着个体在组织内不同职位、不同工作和不同组织间的流动性大大增强,这将使个体面对更多的职业生涯危机,同时也为个体提供了更多的就业机会。但不论是职业生涯危机还是就业机会,都对个体的就业能力提出了极大的挑战。另外,个体将承担起自己职业生涯管理的责任,所以,提高个体自身的职业生涯管理能力将变得极其重要。因此,基于以上的分析,开展本课题的研究具有重要意义。

四、国家教育改革发展的需要

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,建立高校分类体系,实行分类管理,发挥政策指导和资源配置的作用,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色、争创一流。这为高校的特色发展指明了方向、提供了依据,同时也提出了更高要求。地方本科院校如何办出自己的特色,是摆在地方本科高校面前的重要课题。地方本科院校既不能像综合性重点大学那样,按照精英教育的模式培养学术型人才,也不能像职业技术学院那样,一味突出职业技能,培养实务操作型人才,必须坚持在宽口径、厚基础、高素质的前提下,立足服务基层,形成具有知识结构合理、专业基础扎实,具有创新精神、实践能力、持续发展能力的高素质应用型人才。那么,地方高校如何培养高素质应用型人才是目前地方高校探讨的重要课题。

本研究从提升地方本科院校大学生就业能力的职业生涯教育角度入手,探讨地方高校人才培养的特色,为地方高校的可持续发展提供一定的理论依据。

第二节 研究综述与问题的提出

由于职业生涯规划的主体有很多,有教师、员工等,本书主要探讨学生职业生涯教育的研究现状。在现有的研究文献中,有关于职业生涯规划、职业生涯教育、生涯发展、生涯辅导、生涯成熟度等方面的研究。这些研究虽然从不同角度进行了探索,但实质上他们都是围绕职业生涯规划为主线开展的,职业生涯教育(生涯辅导)是引导学生规划自我的职业生涯并将其规划转化为现实的教育活动,它关心的是学校、家长或社会等如何对学生进行职业生涯规划教育的问题。只是由于学者研究背景的差异导致对其称谓的不同,具有教育学背景的学者称其为职业生涯教育,具有心理学背景的学者称其为生涯辅导。生涯发展从发展的角度研究学生生涯发展的水平以及影响学生生涯发展的因素。生涯成熟度是衡量学生生涯发展水平的一个可操作化指标,通过这个指标可以深入探讨学生生涯发展水平及其与其他因素之间的关系。除此以外,生涯和职业生涯也被研究者广泛研究,严格来讲,生涯和职业生涯是不同的,职业生涯是生涯的一部分。可是,从现有学者们研究的内容来看,他们往往把职业生涯等同于生涯,在他们看来,人一生中绝大部分时间都是在与职业打交道,职业对于一个人来说,是安身立命之本,是实现自我价值的核心途径,是人们生活方式、文化水平、行为模式的综合性反映,是反映个人社会地位一般特征的重要指标;对一个社会而言,是劳动分工、经济发展的必然形式。学生求学的目的也是为了更好的工作。因此,许多学者把职业生涯等同于生涯。本文通过在中国学术期刊网上搜索生涯规划(职业生涯规划)、生涯辅导(职业生涯辅导)、生涯教育(职业生涯教育)、生涯发展(职业生涯发展)、生涯成熟(职业生涯成熟度)等词语来搜集文献,在此基础上分析前人的研究成果。

一、国外研究现状

从历史发展的角度,国外职业生涯教育的研究经历了以下三个发展阶段:

第一阶段是职业与职业指导阶段(20世纪初至20世纪四五十年代)。波士顿大学教授帕森斯(Frank Parsons)于1903年在波士顿宣传职业指导概念,并于1909年出版了《选择职业》(*Choose a Vocation*)一书,使得职业指导进入科学研究的时期,至今已有一百年的历史了。这一阶段的主要实践是对职业选择或决定有困难者进行帮助活动。该阶段的主要成果是帕森斯和威廉姆逊的特质因素理论、霍兰德的职业类型理论。在此阶段重视职业指导工作,强调科学的职业选择

需要教育工作者和社会予以指导和帮助,开辟了职业指导这个新的研究领域。

第二个阶段是职业生涯发展与职业生涯辅导阶段(20世纪四五十年代至70年代)。这一阶段的主要代表人物是舒伯(Super)和罗杰斯(Rogers)。舒伯提出了终生的职业生涯发展理论,并将职业生涯定义为一个人终生经历的所有职位的整个历程,比较全面地阐述了早期职业生涯发展理论。罗杰斯主张无条件尊重被咨询者,这使传统的指导活动观受到了严峻的挑战。由此,静态的、一次完成的职业指导开始向发展的、多次完成的职业选择转变,职业指导观念也开始向职业辅导观念转变,职业指导活动进入了一个新的阶段。

第三个阶段是生涯发展与辅导阶段(20世纪70年代开始至今)。1971年,美国联邦教育署署长马兰博士第一次使用了“生涯教育”一词,美国的“国家职业指导协会”也改名为“国家生涯发展协会”。从关注职业本身和技能测试到关注人自身发展和自我需要,这是美国职业指导历史上的一次质的飞跃。这一时期的职业发展理论不仅包含职业生涯,而且进一步扩展到家庭生活。专家学者们开始采用一种生命全程和生活整体的观点进行研究,将职业生涯纳入个人整个生涯之中,探讨工作和家庭、休闲的有机统一和平衡,丰富和发展了职业生涯理论。在此理论指导下,美国高校的生涯辅导工作主要表现为结合学生的个体特点,实行业务、学术、心理三者合为一体的辅导和全人发展。如今,生涯辅导已经成为美国、英国、加拿大、日本等国广泛实施的一种活动过程和咨询方式,是学校教育和就业辅导的重要组成部分。这为我国大学生职业生涯教育的理论与方法研究提供了丰富的经验,值得认真探索与借鉴。

二、国内研究现状

(一)从著作方面来看职业生涯教育的研究现状

目前,国内关于与职业生涯教育相关的专著以职业指导为主,具有代表性的有朱启臻著《职业指导理论与方法》、熊治梅主编《大学生职业指导教程》、张海燕主编《大学生职业辅导》、张再生著《职业生涯管理》等。这些书籍介绍了职业辅导方面的理论和实践,有一定的专业性,对于研究职业生涯教育有一定的参考价值,但都是一些普及性读物,存在以下明显不足:理论上,以介绍西方的职业指导理论为主,进行本土化研究的不多;实践上,直接利用西方原有的方法,创新研究不多。沈之菲编著的《生涯心理辅导》是我国系统介绍生涯教育较早的著作。该著作立足于心理学,系统介绍了生涯心理辅导的理论基础、历史发展、各级学校生涯心理辅导的实施以及生涯心理咨询,涉及面广,有一定的参考价值。但该

书主要从心理学的角度研究生涯心理辅导,没有更多地从教育学角度研究该问题,也没有深入具体研究高校的职业生涯教育问题。

另外,从 20 世纪 90 年代末期以来,有关就业方面的书籍也越来越多地出版了。大多数是从纯粹的就业指导的技术层面进行论述,如就业设计、就业信息的收集、个人简历的制作、笔试、面试等问题的指导。这些书籍所论述的仅止于求职技巧层面,而事实上离开对学生生涯发展的合理构建、综合素质与能力的全面提高,即使再高的求职技巧也是枉然。

(二) 从期刊发表论文来看职业生涯教育的研究现状

1. 关于职业生涯规划理论的研究

(1) 介绍国外职业生涯规划的相关理论。内容主要涉及:第一,介绍国外职业生涯规划理论,包括职业选择理论、职业发展理论与职业决策理论。其理论有:班杜拉的社会学习决策理论,霍兰德的人格类型理论,施恩的内职业生涯与外职业生涯、职业锚理论,金兹伯格与萨帕的职业发展理论,帕森斯和威廉姆斯的特性—因素理论等。第二,介绍西方国家及我国港台地区职业辅导发展、现状的一些文章。内容主要分析了美国、日本、英国等国家在生涯教育或生涯辅导方面的成功经验或特点及其对中国实施生涯教育或辅导的启示。

这些文章有一定的参考价值,对我国高校职业生涯教育的开展也提出了一些建议,但系统性和深度不够。并且,我国学者对国外生涯规划的理论大多停留在简单的介绍阶段,文献的写作模式通常是:首先介绍国外的一系列理论,然后总结该理论对我国开展职业生涯规划の启示。这些文章虽然使我们了解了国外的理论,但是并没有对这些理论的背景、含义、功能做深入的分析与研究。而这些理论的思想精髓是什么、适用对象是哪些、如何运用到我国职业生涯规划中等问题,还有待于进一步研究。

(2) 介绍了开展职业生涯教育的重要性和意义。关于这方面的研究内容主要表现在:职业生涯教育对个人素质培养和提高的意义;职业生涯教育对个体思想政治教育的作用;职业生涯教育对个体心理健康教育的作用;职业生涯教育对素质教育的作用;职业生涯教育对个体就业的作用;职业生涯教育对高等教育改革的作用;等等。

(3) 探讨大学职业生涯教育(辅导)体系的开展和建设问题。研究的主要内容有以下方面:研究和分析国外职业生涯教育(辅导)实践做法并探讨中国本土化的辅导模式;职业生涯教育(辅导)存在的问题及其采取的措施;职业生涯教育(辅导)实施途径或方法的探索;职业生涯教育(辅导)的内容以及辅导的策略或条件保障;职业生涯教育(辅导)课程设计的探索;职业生涯教育(辅导)课程评

价体系的研究;等等。

(4) 关于高校就业指导的研究。这类研究颇多,出现了一些有一定理论深度和实践指导意义的文章,论述的问题涉及“毕业生就业难的对策问题”“中外学校的就业指导比较研究”“大学生就业指导的途径与方法”“构建立体的就业指导体系”等多个方面。最近两年,有许多研究者也注意到我国高校就业指导存在的误区,提出建立“全程性”“发展性”“协调性”的就业指导模式,其中已经包含了部分职业生涯教育的理念。但总体而言,目前对这一问题的研究仍然囿于就业指导本身,在研究思维上突破不大。

2. 关于职业生涯规划的研究

(1) 职业生涯规划现状的调查研究。调查的内容主要围绕以下方面展开:自我认识或自我了解的程度、对职业知识的了解程度、对职业生涯规划知识的掌握情况、规划的行动和意愿、职业的理想或目标、就业的期望、就业的信心、专业的满意度、对就业指导服务的满意度等方面。只是,在这些文献中,有的文章侧重于从就业的层面着手调查;有的文章从自我和职业角度进行调查;有的文章从专业的满意度、目标的设计、就业开展调查等。这些文献各自从不同的角度研究,在某种程度上丰富了研究内容。但是,这些文献重复性的内容太多,有新意的文章很少,并且开展调查使用的问卷基本上都是自己编制的,缺乏普遍统一有效的职业生涯规划调查问卷。

(2) 研究影响职业生涯规划的因素。从这些文献中可以看出,影响职业生涯规划的因素有社会经济、社会需求、家庭因素、职业本身的因素、个人因素(兴趣、性格、能力、情商)。另外,部分文献从职业生涯规划的效果分析,认为合理有效的职业生涯规划有利于就业和自我同一性的形成。但这些文献大部分都是从理论的角度进行分析,并且分析得不深入、不透彻,仅仅列出了影响职业生涯规划的因素,没有探讨具体的影响机制。

(3) 职业生涯教育或职业生涯辅导的实践探索。主要研究内容有:验证职业生涯规划课程开展后,对学生在专业态度、对职业生涯规划的认识、对未来职业定位的认识、对未来职业定位的标准等方面产生的积极影响;通过开展职业生涯探索的活动来验证该活动对学生职业生涯规划的影响情况;通过职业生涯辅导验证生涯辅导对大学生职业决策的自我效能和自我同一性的影响状况;等等。

三、研究述评与问题提出

综合国内外职业生涯教育的研究现状可以看出,国外职业生涯教育的研究已经相当成熟,为本课题的研究提供了很好的理论和实践依据。从前面的分析可知,国内职业生涯教育的研究成果也非常丰富,为本课题的研究提供了基础,

使我们后续的研究有了方向性。但是,在看到取得成绩的同时,我们也要分析前人研究的不足以及有待于研究的问题。

1. 加强职业生涯规划影响因素的研究

目前,这方面的研究处于起步阶段,根据前人的研究成果发现,他们仅仅给我们提供了一种理论框架,即从理论的角度叙述了影响职业生涯规划的因素。所以,在以后的研究中应具体探讨这些影响因素如何影响学生的职业生涯规划,特别是家庭因素。因为家庭与学生本人有密切的关系,是学生生活的第一环境,也是接触最多,受其影响最大的环境。因此,从系统的角度,探讨家庭环境中哪些因素影响学生的职业生涯规划以及影响的途径或机制,并从实证的角度来验证。

2. 扩大调查研究的范围

前人的研究成果大量地从理论的角度分析探讨,虽然也有部分文献从调查的角度进行研究,不过这些研究雷同性很大,仅仅调查学生职业生涯规划的现状,并且各自从自己的角度编制问卷,缺乏统一性。因此,在后续的研究中,应在理解职业生涯规划理论的基础上,编制一套分别适合大学生、中学生、小学生、高职高专生的本土化的职业生涯规划现状问卷。因为,不同的年龄阶段有不同的职业生涯规划任务。另外,目前我国在职业心理方面的测量工具还很缺乏,而且由于长期受传统职业指导理论的影响,现有工具也主要是职业能力和职业兴趣方面的。因此,科学工具的匮乏严重阻碍了我国在学生职业心理发展特点方面的研究,也直接影响到职业生涯辅导的针对性和辅导效果评价的科学性。相比之下,国外在职业生涯规划测量方面的研究则比较丰富。但国外的这些测验工具仍存在许多不足,尤其是最常用的两种测量工具——职业成熟度问卷和职业发展问卷都采用了能力测试的形式,存在社会期望效应,即被试倾向于选择社会期望的正确答案而不是自己在实际情境中可能做出的选择。另外,由于传统文化和教育背景上的差异,我们在借鉴国外的这些测量工具时,也急需加强本土化的研究。除此之外,还应该在调查的基础上深入、拓宽研究,调查职业生涯规划的不同内容对学生心理健康方面的影响。

3. 增强研究的实践性

从研究者的学科背景来看,研究职业生涯规划学者的学科背景存在着多样化,有哲学学科领域的,有心理学学科领域的,有教育学学科领域的,有管理学学科领域的,有计算机学科领域的,有思想政治教育领域的,等等。这些学者学科背景的多样化有利于全方位、多视角研究职业生涯教育问题,丰富职业生涯教育的研究成果。但是,大部分文章主要从理论的角度探讨职业生涯规划或教育的意义、职业生涯教育的实施方法。在实施方法上,主要介绍了总体思想,没有提