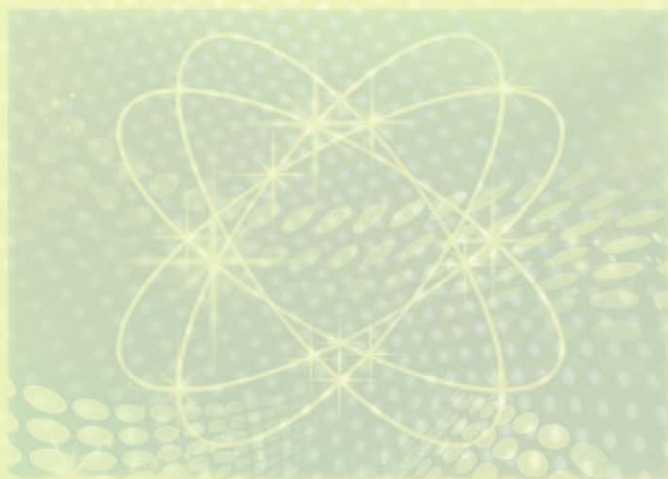


为了生命的丰盈

——新教育在金堂

金堂县教育局 主编



四川科学技术出版社

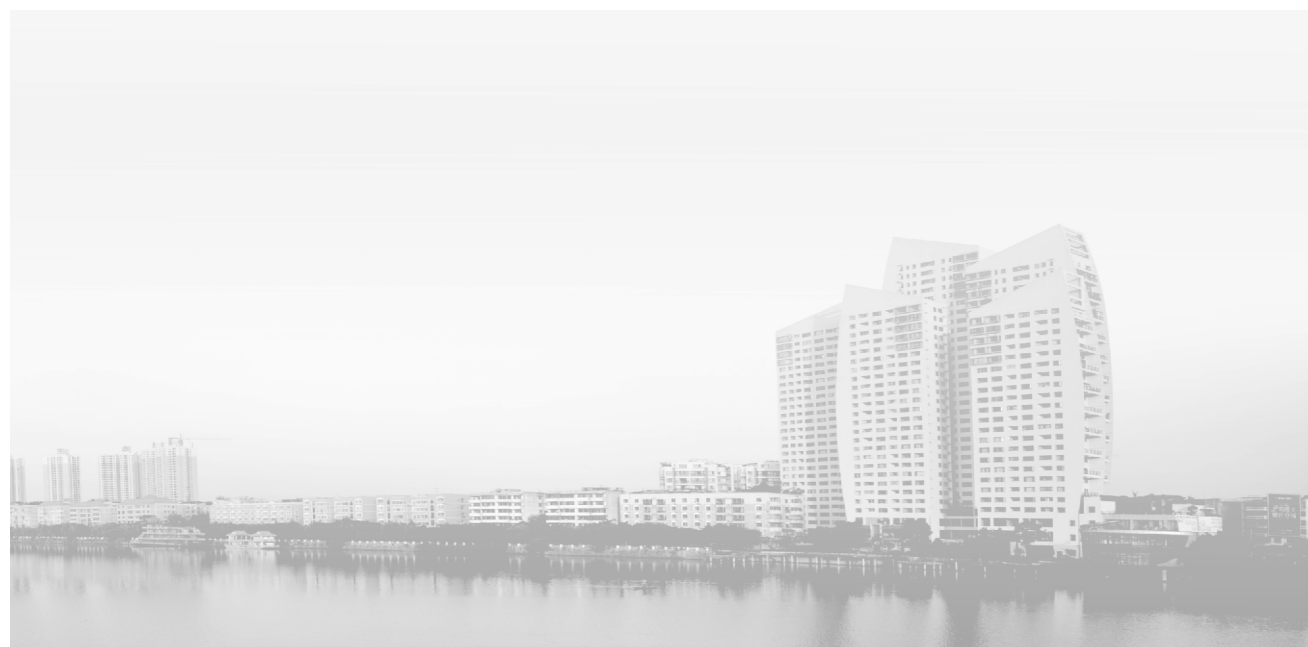
全国新教育实验区金堂成果集



QUANGUO XINJIAOYU SHIYANQU JINTANG CHENGGUOJI
WEILE SHENGMING DE FENGYING
XIN JIAOYU ZAI JINTANG

为了生命的丰盛 ——新教育在金堂

金堂县教育局 / 主编



四川科学技术出版社
• 成都 •

图书在版编目(CIP)数据

为了生命的丰盈——新教育在金堂 / 金堂县教育局主
编. - 成都: 四川科学技术出版社, 2015.5
ISBN 978 - 7 - 5364 - 8089 - 6

I. ①为… II. ①金… III. ①中小学 - 教育研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 101673 号

为了生命的丰盈

——新教育在金堂

出品人 钱丹凝
主 编 金堂县教育局
责任编辑 戴 林
封面设计 韩建勇
责任出版 欧晓春
出版发行 四川科学技术出版社
成都市三洞桥路 12 号 邮政编码 610031
官方微博: <http://e.weibo.com/sckjcbbs>
官方微信公众号: sckjcbbs
传真: 028 - 87734039

成品尺寸 170mm × 240mm
印张 25 字数 520 千 插页 4

印 刷 成都蜀通印务有限责任公司
版 次 2015 年 6 月第一版
印 次 2015 年 6 月第一次印刷
定 价 49.80 元
ISBN 978 - 7 - 5364 - 8089 - 6

■ 版权所有·翻印必究 ■

■ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

■ 如需购本书,请与本社邮购组联系。

地址/成都市三洞桥路 12 号 电话/(028) 87734035

邮政编码/610031

信任与坚守的力量

——《为了生命的丰盈——新教育在金堂》序

朱永新

今天是5月12日。我与金堂教育的结缘,也正源于2008年的“5·12”汶川大地震。当时,全社会的人都想为地震灾区做点什么。可是一打听,世界闻名的极重灾区,比如北川、汶川、都江堰等地,各类捐助蜂拥而至,我们再去显得多余。当地的领导建议说,成都的远郊县金堂其实也受灾很重,学校直接损失就达3000多万元。因为没有列为极重灾区,国家没有安排对口支援县,社会捐助关注也严重不足。去那里捐助更显得“雪中送炭”。

于是,在当地民进组织的牵线下,我们民进中央就把机关同志们的一部分地震捐款100万元左右,定点支持了金堂一所严重受灾的农村学校——清江镇学校重建了。同时,台湾慈济慈善基金会的捐助也在我们牵线下,用于了金堂县杨柳慈济小学和韩滩慈济小学的重建。

2011年6月10日,适逢我在成都开会,有半天自由支配时间。金堂县政府和教育局的领导盛情邀请我去看看灾后重建好的学校。去了我才知道,金堂是地处成都边缘的农业大县,农村青壮年大多在全国各地打工。社会经济发展水平尽管较快,但在成都仍处于较落后的地位。这三所灾后新建的学校,当时就成了全县办学条件最好的学校。在新学校里面,老师和同学们已经走出了地震带来的阴影,许多农村孩子围着我这位北京来的客人,争着和我合影,没有丝毫拘束感。金堂的领导和在座谈中,说到灾后重建工作为金堂教育奠定了新的发展基础,今后的教育发展思路重点是“队伍建设、内涵发展、质量提升”,切实把万千农民工的子女教育好。当时,金堂分管教育的副县长、政协副主席和教育局局长都是民进会员,对我发起的新教育实验也比较熟悉。教育局局长说,他们希望用新教育实验来实现内涵发展的目标,表示要以区

域推动的方式,全县加入新教育实验。

就这样,在2011年的鄂尔多斯新教育年会上,金堂正式成为新教育实验区。之后,由于各种原因,金堂县的领导和教育局的领导发生了多次变化。但令我欣慰的是,金堂的新教育工作却始终如一地深入推进。政府分管教育的领导和教育局新上任的局长,总是在第一时间参加新教育的活动,推进新教育实验的开展,给予许多实实在在的支持。全县新教育实验学校由最初的11所发展到2014年全县73所义务教育学校整体加入。参与实验的教师已达5000余人,学生50000余名。每次开展全国性的新教育学术活动,总是能看到来自金堂的同志。据说,其中很多还是乡村教师。

更令人欣慰的是,金堂新教育的成果很快涌现出来。2012年到2014年的新教育年会,都有金堂的教师获全国“十佳完美教室”奖。2013年,金堂成功举行了面向西部地区的“新教育星星族教师夏令营活动”和“四川金堂新教育开放周”活动。据参加金堂活动的新教育研究院和新教育培训中心的同志讲,活动组织得非常好,也非常有质量。每次我出差到成都,消息灵通的金堂人总是拿着他们新教育的成果与我分享;每次参加全国新教育的会议,金堂新教育的同仁总是带着厚厚的一摞材料给我讲述他们新教育的故事。我感觉到,新教育已在金堂生根、开花、结果,有力促进了金堂教育近年来的快速发展。

前不久,金堂的同志们给我送来了他们专门为今年新教育年会准备的新教育成果集——《为了生命的丰盈——新教育在金堂》书稿,希望我能够写点文字。我毫不犹豫地答应了下来。看着这本厚达400页、50余万字的成果集,我百感交集。我知道,其中凝聚的可谓是全体金堂新教育人的心血。书中的作者面非常宽,说明新教育在金堂不是少数人的表演场,而是全体金堂教育人的精神家园。除了中小学一线老师外,还有高中、职中和幼儿园等非新教育实验校教师的作品,说明新教育已经影响和渗透到其他教育阶段。书中的内容非常丰富,而且许多是实践性的经验提炼,说明金堂教育人不仅在学新教育、思新教育,更在做新教育,有效印证了“行动就有收获、坚持才有奇迹”的新教育观点。

书中还有一些金堂主管教育的领导亲自撰写的文章。从这些文字来看,他们对新教育的认识是深刻的、清醒的,他们对新教育的情感是真挚的、深厚的。他们大力推进新教育,不是为了沽名钓誉,不是为了赶时髦,而是想真正借助新教育这个平台提升县域教育水平,促进学校内涵发展。

最让我感动而开心的是金堂县教培中心人员的作品。因为,他们已经从新教育的追随者,成长为新教育的研究者和开发者,结合金堂的实际,创造性地开展了许多

新教育的探索,有力地指导了当地学校新教育的开展。透过本书中讲述的许多关于“完美教室”“卓越课程”“生命课堂”“书香校园”“家校合作”的故事,我不仅看到了一线教师和孩子们在新教育中的被唤醒的生命状态,也看到了在他们背后辛勤劳作的教培人员的学术力量。

金堂新教育人有个突出的优点:热爱学习、善于学习。这本书还收录了部分教师外出学习新教育的感悟,共读《新教育》等新教育著作的体会,让我感到金堂教育人是在用心对待新教育,是真做新教育,做真新教育。有了这样的态度和精神,新教育在金堂生根、开花、结果,是水到渠成,顺理成章的事!

从这本书中,我读到了信任和坚守的力量。相信种子,相信岁月,相信新教育。我一直说,新教育不是简单地把一些理念和课程给实验学校和实验区,而是与学校和实验区一起探索,一起前行,一起成长。金堂新教育人用他们的事实告诉我们,凡是那些真正信任新教育,相信新教育的理念,实践新教育的课程,坚守新教育的价值的学校与实验区,都在实验中得到了长足的发展。

近年来,金堂教育发展很快。政府加大了教育投入,办学条件进一步得到改善。教师几乎人人配备了笔记本电脑,教室几乎个个配备了多媒体,学校操场全部实现了塑胶化,义务段学生全部吃上了营养餐。加上新教育实验的理想课堂、完美教室、书香校园等软件支持,教育质量明显提升,走在了西部教育的前列。新教育实验在金堂也成为真真实实的“惠民工程”。

金堂新教育人是清醒的。他们知道,金堂的新教育只是刚刚开启了第一篇章,还有很长的路要走。作为一个“留守儿童”大县,如何办人民群众满意的教育,如何让普通农民的孩子过一种幸福完整的教育生活,如何通过教育改变孩子的人生轨迹,让金堂的每个孩子成为最好的自己,毫无疑问仍然是金堂父老乡亲的迫切愿望。在这种情况下,金堂教育人选择坚守“新教育”,让学校发展有目标,教师提升有平台,质量提高有载体,我认为是非常现实和理性的,我也相信,新教育一定能够与金堂教育携手同行,为金堂办人民群众满意的教育插上一双飞翔的翅膀。

教育是慢的艺术,需要长年累月的耕耘。你给新教育一份信任,新教育将给你一种力量。你坚守新教育的理想,新教育助你创造新的辉煌。

是为序。

二〇一五年五月十二日写于北京滴石斋

幸福教育，励学金堂



金堂县委书记金城与朱永新教授



种下希望



2013 西部星星族夏令营



交流学习



喜看花开



学校风采

开发课程，全面育人



科技课程



感恩课程



晨诵



午读



“533”生命课堂



智慧课堂



新生命教育课程建设现场会



师生互动

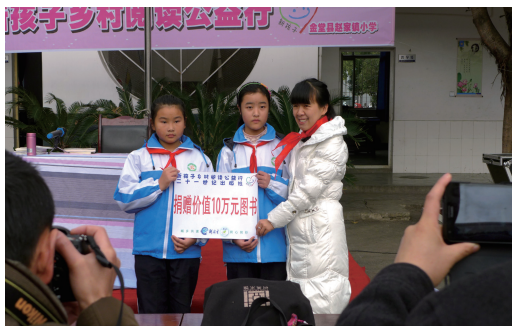
沐浴书香，幸福成长



愉快的诵读课



别样的故事会



新孩子乡村阅读公益行



新教育读书节现场会



弘扬传统，诵读经典



好书伴我成长



快乐诵读，滋养生命



绽放生命，健康发展



朱永新教授与孩子们在一起



愉快大课间



扬天赋秉性 育个性特长



小剧本 “大演员”



健康运动



扬川剧神韵



吹出生命旋律



小小排球 舞出梦想

目 录

探索与思考

以新教育实验有力助推金堂教育“四化”建设	刘 斌/2
聆听生命花开的声音	
——金堂县新教育的发展综述	金堂县教育局/4
从教育的本质谈新教育实验的创新	王道庚/8

深度观察

感悟金堂新教育	陈东强/14
让教育成为师生的幸福生活	
——四川省金堂县新教育实践纪实	《中国教育报》/15
静悄悄的教育变革	
——读李国斌《我的学生我的班》	钱理群/18
新教育实验引领金堂学校和教师的课程创新之思	罗 军/20

特色展台

关注生命成长 绽放生命精彩	
——杨柳慈济小学新生命教育课程的开发与实施	金堂县杨柳慈济小学/24
各美其美 美人之美	金堂县实验小学/28
因教育才 墨韵飘香	金堂县赵镇第一小学/32
聚焦个体经验 共享群体智慧 促进专业成长	金堂县赵镇第二小学/36
扬川剧神韵 建特色文化	金堂县赵镇第三小学/39
和谐人文 翰雅温馨 教育无痕	金堂县安邦小学/43
社团课程助推师生个性飞扬	金堂县韩滩慈济学校/47
做有温度的教育 办有品质的学校	金堂县港青学校/50
做强体育 扮靓特色	金堂县赵家小学/53
活动绽放生命花 两园建设卓越梦	金堂中学外国语实验学校/56
万物生辉 人人精彩	成都七中育才学校金堂分校/60
点亮一盏心灯 护佑生命成长	金堂县福兴中学/63

营造书香校园

- 沐浴书香 让生命长河更精彩····· 易增银/68
- 用童书润泽儿童的心灵
- 新教育童书馆的管理与运用····· 邹红英/72
- 静静守望 等待花开
- 记“一抹朝阳班”的阅读之旅····· 陈 梅/74
- 践行儿童阶梯阅读····· 封雪莲/78
- 静等花开
- 亲子阅读的幸福生活····· 郑洪玉/82
- 读,然后有行动的快乐····· 田 华/83
- 找到新起点 重塑新观念····· 蒋 薇/85
- 只要行动,就有收获····· 邓 霞/88
- 践行在幸福完整的教育路上····· 罗玉芬/90
- 把阅读进行到底····· 蔡红英/92

缔造完美教室

- 让孩子的童年留下温暖的记忆
- “爬山虎班”班级叙事····· 钟 燕/96
- 染遍云霞看新绿
- “嫩竹班”班级叙事····· 唐虹宇/99
- 跑尽千里路,博采万家长
- “小蜜蜂班”班级叙事····· 张荣贵/103
- 以最美的姿态迎接挑战
- “小豆班”的故事····· 钟惠琳/106
- 学会感恩,快乐成长
- “飞翔班”的故事····· 卢祥英/108
- 不断拔节的竹
- “琅玕苑”班级叙事····· 薛友琴/111
- 爱,不只是一个字
- “新鲜阳光班”班级叙事····· 吴 凡/114
- 一片天空,让我们共同成长
- “乐豆班”的故事····· 文 婷/117
- 阅读筑基,爱润生命,“绿色”成长
- “绿色摇篮班”班级叙事····· 肖树华/120

前行吧,身后有一群飞鸟	
——我和二(1)班的幸福生活	何冬梅/124
把爱献给小凤凰	
——写给凤凰之家的小凤凰们	贺国蓉/127
做一个擦星人	
——擦亮毕业班那些平凡的日子	叶作惠/129

构建理想课堂

“533”生命课堂教学理论与实践策略撷谈	詹绪涛/132
“533”课堂教学模式的深度教学研究	姜向阳/136
紧扣语文“课堂五环”,焕发学生“生命活力”	
——“533”生命课堂教学改革实践与认识	梁小珍/139
“四有”“四动” 让生命花开	唐 琰/141
“533”课堂教学模式下的初中英语写作教学思考	李 云/144
让学生有效地合作学习	
——谈“533 生命课堂”中的“交流展示”环节	艾春兰/146
浅谈“533”教学模式中的教师“三导”	胡春霞/148
“533”课堂教学模式之作业评讲初探	孙徽琴,罗 俊/151
深化课堂教学改革,构建“学力课堂”教学模式	
——金堂中学“学力课堂”教学模式简析	孙方彩/153
阳光课堂给学校课堂改革带来的无限生机	胡信儒,李昌木,孙向兵,吴智明/156
促进学生主体发展的“五步式”和谐课堂实践策略	贺 霞/160
紧扣“课堂五环”,焕发“生命活力”	薛孝文/163
试论“533”教学模式下的生物实验教学	梁彬彬/166
新教育理念下借助学案打造语文有效课堂的探索	唐春霞/169
促进师生互动 构建活力课堂	李功贵/173
我心目中的好课堂	唐 耀/176
用父辈的《台阶》搭建师生的台阶	
——以《台阶》为例,谈谈“533”教学模式下的教材解读与教学设计	刘维菊/178
理解来自生命深处的爱	
——《迟到》教学实录、反思与点评	吴 霞/181
《给我的孩子们》教学设计	肖 燕/185
让你的心在习作中飞扬	
——心理活动描写作文	米 柯/188

研发卓越课程

科学课程滋养儿童生命健康成长	卓 华 /193
从“老师,我知道这个故事”谈我的校本微课程开发	曾家洪 /196
电影润泽童年	
——浅谈三年级儿童电影课程开发	何冬梅,张晓东 /199
丰实学校底蕴 启迪学生梦想	
——金堂县赵镇第二小学科技教育综述	伍仁槐,叶 东 /204
金堂民间艺术活动课程资源开发的路径与策略	肖 军,钟 云 /207
用“爱”普写教育乐章	王 琼 /211
以阅读领航 以活动助推	
——从班级活动到班级课程	蒋延琼 /215
亲近自然 与石结缘	
——石头课程的开发故事	张翠蓉 /218
生命教育 从“心”开始	
——心育课程孕育生命健康	唐玉清 /221
新教育引领下的幼儿园社会领域教育活动探究	张 凤 /224
诗意音画	
——小学音乐课程“吟唱古诗词”的开发与研究	廖江涛 /227
生命,在地方文化课程建设中绽放	夏祥川 /228

教师“三专”发展

构建教师专业发展共同体,促进教师专业成长	白 虹 /232
构建专业学习团队,促进教师快速成长	
——金堂县名师工作室建设的探索与思考	张绍斌 /235
优化团队研修,激活教师发展内驱力	李晓芬 /239
坚守“心”的教育,抵达幸福彼岸	黄 莺 /242
吹尽黄沙始见金	
——我的“三专”发展路	唐维益 /244
阅读,让生命更精彩	
——教师专业阅读漫谈	唐维太 /247
《新教育》于我心有戚戚焉	
——读《新教育》第二章“潜力论”有感	吴建军 /251
从生命教育走向“人”的彼岸	
——《新教育》读书心得	刘晓恋 /254
阅读《新教育》,践行新理念	曾祖琼 /258

苦苦甘甘话写作	沈前程/260
享受教育的幸福	
——台湾教育散记	黄 璵/264
遇上 改变 起航	汪小琴/267
生命因你而绚烂	
——“新教育公益行教师专业发展”培训有感	刘泽见/269
用生命之泉浇灌如花般绚烂的语文课堂	
——聆听刘恩樵老师讲座有感	代桂英/271
赴江海门户,寻教育真谛	张孝平/272
幸福理念,多元办学,硕果累累	
——海门新教育考察培训学习体会	张文涛/274
让完美人格在这里起飞	
——“新教育”江苏海门之行有感	周海霞/277

家校合作共建

家校携手 共育蓓蕾	
——记成师附小金堂分校家委会的工作	成师附小金堂分校/281
家家有家训 孩子能践行	
——安邦小学“弘扬家训文化”概述	陈 忠,鲁 俊/283
新教育需要新父母	
——“小脚丫班”父母的故事	张先春/285
家校合作共建 让教育不再孤单	沈雪莲/288
合理整合家长资源 优化幼儿园教育活动	付淑玲/291
构建亲情型家校育人环境研究	黄 烨/293
夯实家庭教育这个儿童感恩意识发展的基石	
——谈心理健康教育之家庭教育	夏琳琳/296

生命教育叙事

从“民师”到“名师”的嬗变	李昌木/299
时间都去哪儿了	尹 鸿/302
用心理咨询解开少年心结	王德蓉/304
亲子共读的实践与思考	李 论/308
暑假红领巾小队孩子们卖菜纪实	唐晓燕/311
保护孩子生命健康,从幼儿教育抓起	
——“留守儿童”安全事故案例的启示	唐海芸/313

找回孩子的童心	王 梅/316
小笋子转变记	胡月琼/319
新生命,来自新教育	李兴华/321
批评是种别样的爱	
——“小霸王”熬丰转变记	肖 茜/324
播撒爱的种子	陈 姗/327

随笔·教研

壮怀 逸思 悟道	
——谈谈教育随笔的写作	邓庭丽/331
播种希望,一路前行	刘 印/334
我县农村留守儿童良好意志品格教育探索	黄烈蓉/335
浅谈小学语文教学中的德育教育	沈于童/338
活动敞开心扉 沟通释放心灵	
——《怎样面对误会》教学设计与反思	唐海媚/340
在中小学阶段如何开展新生命教育	梁巧丽/343
浅谈九年级学生职业生涯教育的必要性及对策	俸培祥/346
浅谈教师的幸福感与新生命课堂	杨洪波/349
我心中的理想课堂	尹 茜/351
将新生命教育“核心理念”融入音乐学科	王 梅/353
让女孩的生命之花幸福绽放	
——女孩安全事件引发关于女孩生命教育的思考	孔丽娟/356
人文精神下的幸福新教育	
——从关注教师发展诉求谈起	潘玉渠/359
在数学教学中渗透生命教育之我见	李 优/362
文稿撷英	曾 馨,钟兵红,等/364

附 录

重要文件	
金堂县“新教育实验区”建设工作规程	373
金堂县2014年新教育实验工作规划	375
金堂新教育大事记	377
2013~2014年金堂新教育实验各类先进名单	380
向着新教育的理想展翅飞翔	
——致金堂新教育实验的研究者们	金堂县新教育办公室/385



探索与思考

朱永新教授主持研究的新教育实验，既是教育思想的创新，又是教育实践的开拓，引领着成千上万的教师朝着新教育的理想迈进。金堂县自开展新教育实验以来，得到了县委、县政府的高度关注，县主管教育的领导亲自参与新教育实验工作研究，在经费上予以积极支持；县教育局科学决策、精心布置，以点带面逐步推广；县教育研究和培训中心的领导和老师经常深入实验学校，悉心进行业务指导；各校领导和广大教师积极践行新教育研究院确立的主题，在行动研究中不断创新，新教育实验开展得如火如荼，焕发出勃勃生机。短短四年的新教育探索，在儿童阅读课程、缔造完美教室、营造书香校园、教师“三专”发展、学校文化建设、“533”生命课堂研究等方面取得了显著成绩。在实践中，各校把新教育实验的先进理念贯穿于课程建设和课堂教学的始终，教师专业素质不断提高，教学质量稳步上升，学生生命健康成长。

(沈前程)