



上海师范大学附属北郊高级中学
SHANGHAI NORMAL UNIVERSITY AFFILIATED NORTH ZHONGYUAN HIGH SCHOOL

马淑颖 主编

航海魂与大学味

——大学附中文化创新特色办学之路

向海而兴 以海育人
海纳百川 开拓创新
乘风破浪 扬帆起航



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

航海魂与大学味：大学附中文化创新特色办学之路 / 马淑颖主编. —上海：上海教育出版社，2016.8

ISBN 978-7-5444-7086-5

I. ①航… II. ①马… III. ①中学—校园文化—建设—上海 IV. ①G637

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第201434号

责任编辑 宁彦峰 汪海清

封面设计 郑 艺

航海魂与大学味

——大学附中文化创新特色办学之路

马淑颖 主编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路123号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海景条印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 14.75 插页 10
版 次	2016年8月第1版
印 次	2016年8月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-7086-5/G·5834
定 价	48.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

编 委 会

主 编:马淑颖

编 委:李 群 黄海容 廖 佳 潘春红
刘季青 崔 辉 杜 颖 黄元兵
叶 华 赵冉冉

“大学附中文化创新”课题组

组 长:马淑颖

主要成员:李 群 黄海容 廖 佳 潘春红
刘季青 崔 辉 杜 颖 黄元兵
叶 华 赵冉冉 王 萍 彭 晖
尹蓉蓉 朱军英 刘红云 张卫萍
何娉怡 丁月芳 金天华 蔡志强

前 言

高中多样化、特色化发展是国家教育改革的方向。在办学多样化的大潮中,如何凸显学校自身独有的文化和特色,为社会提供多元、特色的教育服务是新时期高中办学过程中必须要思考的问题。高等教育与基础教育联合办学是推动高中多样化、特色化办学的可行路径。近些年新兴的大学附中办学形式逐渐增多,通过高校与高中的联合办学,革新人才培养衔接机制,促进普通高中的特色发展,已经成为推动基础教育特色化与优质化的一条有效的路径。

基于这样的国家教育改革背景,上海海事大学附属北蔡高级中学(简称海大附中)自 2011 年以来,为深化区实验性示范性高中的内涵发展,以特色高中创建为新的发展契机,确立科研课题“大学附中文化创新:普通高中依托大学实现特色发展的路径研究”,并将该课题列为海大附中 2011—2015 年学校发展规划的重大举措之一。在规划实施过程中,本课题经不断优化,2011—2012 年作为区级课题实施,2012 年 10 月被确立为上海市教育科研课题,并受到上海市教委特色高中项目组所关注,在市、区两级部门领导的关心支持下,学校积极投入,有序组织,发动师生共同参与,经历了近三年艰苦的探索与实践,对大学附中通过文化创新实现特色发展的路径形成了初步的认识,现编辑成册,既是对本课题实施的总结,也是对学校特色高中创建过程作系统的梳理,为学校后续发展奠定基础。

一、本研究课题对若干核心概念的界定

所谓“文化创新”是指大学与大学附中之间在文化核心共享的基础上实现文化的相互理解与融通,在融合基础上将大学文化要素在高中教育境域下实现本土转化,从而促进大学附中自身文化更新,并形成稳定的新型文化形态和办学特色。

所谓“普通高中依托大学实现特色发展”是指从事普通教育的高中吸收、利用和转化大学文化与资源,进而形成自身稳定的办学特色和个性化的育人模式,以满足学生基础素养发展和升学准备的高层次需求。此处特指海大附中立足原有办学基础与文化积淀,借助上海海事大学的资源,以“航海文化教育”为新的生发点,努力实现学校文化创新,培育高中办学特色。

所谓“路径”是由理念、程序、策略、方法与技术所构成的行动智慧集合体。此处指海大附中通过实施“专业类大学与附中合作培育办学特色”的实践研究,探索“大学附中依托大学资源实现自身特色文化创新”的路径。

二、本研究课题设计与实施的依据与相关思考

1. 依托大学资源实现特色发展,是普通高中多样化发展的重要路径,大学附中在此具有天然优势,亟须深入研究。

2010年,国家及上海中长期教育改革与发展规划纲要中明确提出当前普通高中改革与发展命题:打造多样化、特色化、可选择的普通高中教育。依托大学资源实现特色发展成为普通高中多样化发展的重要路径。当前,许多普通高中都在利用与开发大学资源,其中不乏诸多条件与资源丰富的优质高中。但成为独特的风景线的新兴大学附中大多非传统意义上的优质高中(如市实验性示范性高中),而是区实验性示范性高中或者一般普通高中。这些学校依托附中体制,与大学建立深度紧密的实质性

合作关系,以学生基础素养的培养与个性志趣的发展为目标,开发与利用母体大学的丰富资源,服务于普通的高中学生。由于新兴大学附中所具有的天然优势,在课程多样化、育人模式创新等方面具有较大创新空间,而他们的探索不仅有利于自身学校的内涵发展,更是为一般普通高中内涵发展与特色发展提供示范效应。

2. 普通高中依托大学实现特色发展亟须资源利用的路径创新,从技术层面提升到文化层面。

当前,普通高中在大学资源的利用上存在着若干不足:(1)盲目性,即对所利用的大学资源与高中自身特点的契合度缺乏关注,跟风操作;(2)碎片化,即对大学资源的利用和开发缺乏整体设计和长期规划,合作项目之间缺乏有机联系,难以发挥综合效应;(3)被动性,即满足于大学资源的输入,而缺乏关注自身“造血系统”建设;(4)工具化,即从工具和技术层面开发大学资源,并未关注到大学文化对高中生的教育价值;(5)表面化,即将大学资源的利用与开发仅仅作为现有办学模式的补充,而不涉及高中自身教育文化的更新。正如很多学者批评的,当前普通高中存在千校一面、同质化倾向,在其背后实际上是高中办学的“文化贫瘠”。普通高中多样化发展不仅仅是形式和内容的改变,更触及教育文化的革新,最终促使普通高中的现代转型。教育文化革新的实质是对普通高中“教(学)什么”“怎么教(学)”“为什么教(学)”等核心问题的重新定义。在这些议题上,大学拥有较为深厚的文化积淀。如果在这些议题上,普通高中能和大学进行文化的融合、转化与创新,无疑为普通高中教育文化注入“清泉活水”,促其实现文化转型,最终引领实践转型。同时,普通高中与大学的文化融合、转化与创新是可以实现的。例如,复旦附中就是一所在大学文化融合下具有大学气质的优质高中。

3. 从文化层面切入探索普通高中依托大学实现特色发展的路径,可为普通高中特色发展与现代转型提供理念、程序与策略,对于推动上海市普通高中多样化发展,具有重要参考价值。

大学文化并非高深或虚幻,可以广泛存在其具体的办学行为之中,如精神文化符号、环境布局与陈设、专业教育、学生学习活动、社团运作、教师发展等。本课题拟借助大学附中机制的优势,与大学开展全方位的互动与合作,从中以敏锐的文化眼光和反思意识,感知高中与大学文化的异同,寻求融合之道,将其适切的优秀文化进行本土实践转化,最终实现自身文化的更新与实践的创新。在寻求文化融合、转化与创新的道路上,普通高中自身的建设,特别是课程、教学、德育、教师、管理等领域的工作方式将实现变革。这种变革的结果将会对其他普通高中中具有独特的参考价值。

三、本研究课题的实施过程

通过本课题的研究,我们希望形成普通高中依托大学实现特色发展的文化创新路径(文化融合——文化转化——文化创新),明确大学与高中文化各层次之间对接与转化的方法与行动策略,如精神文化、环境文化、课程文化、教学文化、学生文化、教师文化等,为普通高中特色发展提供个性化系统行动方案。从实践层面,通过研究,促进学校自身变革,最终成为一所具有大学气质、特色鲜明、服务大众的普通高中。研究共分为三个阶段:

1. 准备阶段(2012年6月—2012年8月)

收集文化立校、大学附中办学等相关理论研究资料,开展文献研究,撰写相关述评,初步形成高中和大学文化融合、转化与创新的顶层设计和行动思路。

2. 实施阶段(2012年9月—2015年8月)

与上海海事大学进一步沟通协商,确立后续合作共建的目标、领域,形成促进学校航海文化特色发展的规划与具体方案。全面实施各领域融合方案,并在实施过程中通过效果反馈调整行动策略,初步形成制度化的文化融合、转化与创新机制。

(1) 精神文化建设:传承学校原有文化底蕴,深挖航海文化与大学文化中特色培育的内涵与育人价值,形成具有鲜明特征的学校精神文化系统。

(2) 环境文化建设:依据航海文化的内涵解读,通过校园内建筑硬环境与文化软环境的创设与布置,营造以宁静、清新、拼搏、进取等航海精神为主要特征的学校环境,突显学校办学特色。

(3) 课程文化建设:构建具有鲜明“航海文化特色”的课程体系与课程管理机制,开发系列的校本课程、教材与研究成果,重点设计主干特色课程。

(4) 教学文化建设:关注学生非智力因素的激发与培育,建立和谐师生关系,形成良好的合作学习模式,培育学生“勤学、持恒、互助、善思”的学习品质,确立开放民主、自主探究、科技创新的课堂教学文化,形成有特色的 SAIL 课堂教学文化。

(5) 学生文化建设:丰富学生校园生活,构建新型学生文化,培育“自强者、合作者、坚毅者、创新者”,形成具有鲜明“航海文化特色”的德育课程体系,尤其打造航海文化节、龙舟赛、航海实践与社会考察活动、学生特色社团品牌等,形成系列德育课程实践活动方案集与研究成果,搜集学生特色发展的典型个案。

(6) 教师文化建设:加强两校教师密切联系,加强对大学中学人才培养衔接问题的研讨,培育特色教师,通过大学教师文化、学术文化的引领,树立我校教师“博爱者、智慧者、高雅者、担当者”的教师形象,提高教师专业素养,形成特色教师文化。

3. 总结阶段(2015年9月—2015年12月)

汇总研究资料,系统开展自我评估,形成典型案例,总结前期经验成果,撰写研究报告,汇编成果集。

本书《航海魂与大学味》是课题研究的重要成果,但其形成的过程与最终出版有赖于多方的努力、支持与帮助。感谢海大附中全体教师的热

情投入、踏实实践、智慧思考；感谢上海海事大学行政团队、专家学者、学生志愿者给予我校发展的倾囊相助，竭诚支援；感谢上海市特色高中项目组的专家学者的高位引领，适时点拨；感谢浦东新区教育局给予我校特色高中发展的种种有利政策条件与发展平台；感谢浦东新区教育发展研究院给予我们的现场指导，热情服务；感谢上海教育出版社编辑们的精心设计与细致审校！

当然，由于课题组成员学术水平有限，对“大学附中文化创新”这一命题探索的触角还不够深入，所以难免存在偏颇与不足之处，敬请读者予以批评指正。

海大附中课题项目组

2015 年 12 月

目 录

前 言	1
第一章 文化创新:大学附中的时代使命	
一、普通高中教育:抵及文化的变革	1
二、大学附中使命:文化变革与创新	6
三、本土经验创生:基础、追求与路径	9
第二章 精神文化创新:领航自强开拓之旅	
一、学校精神文化创新背景	16
二、精神文化:学校灵魂之所在	17
三、精神底蕴:海大附中之传承	18
四、润泽有道:精神文化之融入	19
五、结语	31
第三章 环境文化创新:浸润人文开放之美	
一、环境文化的内涵与意义	36
二、海大附中环境文化的追求	36
三、校园生活环境文化的设计	38
四、课程学习环境文化的设计	42
五、班级成长环境文化的设计	47
六、网络虚拟教育环境文化的设计	49
七、环境文化创新的展望	50
第四章 课程文化创新:构筑和谐多元之径	
一、学校课程现状与问题分析:发现学校特色课程 建设的生长点	51
二、课程创新的文化自觉:寻找学校特色课程建设 的逻辑起点	53

三、走向对话创生的课程开发:寻找学校特色课程 建设的落脚点	56
四、课程统整:基于课程文化创新的学校特色课程 体系的建构	57
五、课程实施:指向提升学生思维品质和实践能力 的学习方式转变	66
六、课程评价:指向促进学生全面发展的多元评价 体系的构建	69

第五章 教学文化创新:开启智慧 SAIL 之思

一、扬帆起航:以 SAIL 教学文化创新为方向	82
二、航路设计:从构建教学文化建设框架图开始	85
三、劈波斩浪:SAIL 教学文化建设的研究与实践探索	88
四、满载而归:SAIL 教学文化建设带来的改变	97
五、乘风破浪:站在新的起点整装再度起航	99

第六章 学生文化创新:孕育自强宽博之气

一、问题与源起:当代高中生文化与精神的 思考与分析	101
二、底蕴与星空:大学附中学生文化创新之 基础与目标	107
三、视角与前路:大学附中学生文化创新之 策略与路径	110
四、智慧与行动:大学附中学生文化创新之实践	114

第七章 教师文化创新:塑造博雅钻研之韵

一、当前普通高中教师文化的内涵、现状与问题	139
二、大学附中教师文化创新的基本追求	142
三、大学附中教师文化创新的主要举措	143
四、后续需解决的问题	153

附 件	155
-----------	-----

第一章 文化创新：大学附中的时代使命

一、普通高中教育：抵及文化的变革

（一）处于变革十字路口的普通高中教育

新中国成立以来，我国普通高中教育作为基础教育的重要组成部分，下承义务教育，上接高等教育，在事业发展规划、课程教学改革、学校内涵建设上都有稳步的进步。

进入 21 世纪，我国普通高中教育进入了深刻变革时期。20 世纪末高校扩招及其带来的高等教育大众化，客观上进一步强化了普通高中在升学预备上的功能。全国各省市普通高中事业规模快速扩张，普通高中的学校形态也在发生重要变化。很多省市推动示范性高中建设，力图推动高中转型，摆脱应试教育桎梏，全面实施素质教育。自 20 世纪末以来，上海推出二期课改，国家推出高中新课程改革，对高中课程体系和内涵都做出了较大幅度的改革和创新。以上海为例，高中课程从结构上分为基础型课程、拓展型课程和研究性学习。学校校本课程开发的权限和主动性都有相应的、较大幅度的提升。2010 年，国家和上海中长期教育改革与发展规划纲要正式出台。两个纲要都鲜明提出，未来十年，普通高中办学形态上要从千篇一律走向多样化发展，每所普通高中要办出特色，满足学生个性发展需要。2014 年，为贯彻十八届三中全会精神，上海率先进行高考改革，通过提升高考及招生的灵活性，带动普通高中基础型课程校本化实施走向分层走班。

毫无疑问，当前普通高中成为整个基础教育阶段改革最为活跃的领

域。然而,现实的普通高中却面临来自高中办学传统与习惯的制约,紧密地围绕高考指挥棒,以考定教仍被很多高中奉为主臬。譬如,很多地区产生了超级高中,实施严格地、封闭式、准军事化管理,以高考升学率作为学校办学的唯一追求,被诟病为“高考工厂”。除了来自传统与利益的制约之外,普通高中变革的阻力还源自有效改革方案的缺乏。虽然在过去几年,全国涌现了一些普通高中改革的实践范例,如北京市十一学校、北京大学附属中学、上海中学等。但这些学校都是人才、资源聚集的优质高中。他们改革的思想,对于一般的普通高中而言,是可以借鉴和学习,但一般普通高中很难完全移植其办学举措。

当前,普通高中教育的改革与发展正处于固守传统与变革创新的十字路口。从宏观层面来看,上海,乃至全国普通高中教育需要丰富多样的变革实践范例的涌现,以满足当前不同水平、不同环境的普通高中学习与借鉴。从微观层面来看,普通高中应该不断寻求变革创新能力的提升路径,从机械的模仿走向有效的生成,创造属于自己的高中改革经验。

（二）普通高中教育变革的三个核心面向

普通高中教育的变革离不开对普通高中教育性质和任务的理解。很长时间以来,我国普通高中教育的普及程度不高,总体规模偏小,属于准精英教育。普通高中教育的任务,长期以来的主流观点是“双重任务说”,即升学预备和就业预备。升学预备,即帮助学生升入高等院校,就业预备则是帮助不能升学的学生进入社会做好准备。

然而,伴随普通高中教育的事业规模和普及程度的提升,普通高中教育的性质正在发生重要变化。2003年,教育部颁发了《普通高中课程方案》(简称《方案》)。《方案》明确提出,普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。《方案》的这一表述,特别强调了普通高中在提高国民素质上的作用和使命。

与此同时,“升学预备说”也受到越来越多的质疑。普通高中“升学预备”的任务是被学校广为接受的提法,往往被理解为高考的准备,帮助更

多的学生上更好的大学。虽然在严进宽出的大学现有体制之下,高考的重要性毋庸置疑,然而,我们越来越发现,很多高中生进入大学之后,在相对宽松的学习环境里失去了方向,无法适应大学教学方式。与此同时,伴随大学扩招,大学毕业生就业压力越来越大。学生的就业与大学文凭的相关性在减弱,而与在校学习质量的相关性越来越高。因此,普通高中不能仅仅考虑如何把学生送入大学,更需要考虑如何在高中阶段培养学生相关的核心能力,为学生进入大学后的有效学习做好准备。

除此之外,“就业准备说”也面临新的命题。当高中生完成高中阶段教育之后,他已经成年,如果不再进一步升学,则需要进入社会就业。正是基于这样的缘由,为就业做准备成为普通高中的重要任务。虽然从整体上来看,普通高中在这个任务上没有很好落实,但也有部分高中在做积极探索,譬如有的高中探索“双通道”“立交桥”“综合高中”等办学模式,对部分学术能力不佳的学生进行分流,让其在高中教育最后阶段接受就业培训,以便其毕业之后更好地就业。在经济不甚发达,职业转换频率不高的社会中,“就业准备”有一定的现实意义。然而,在全球化、后工业化的知识经济社会中,职业的生命周期越来越短,越来越多的新职业破土而生,而很多传统职业在快速消亡,每个个体在其一生中可能面临很多次职业的转换。以单一职业为目标的就业预备,越来越不适应当前时代的发展。

鉴于上述对普通高中性质和任务的省思,我们感到,普通高中教育的变革,需要回归高中教育的本原,重建普通高中的价值追求。我们认为,普通高中教育的变革需要有“三个面向”。

1. 面向高层次国民素质教育

当前,上海高中阶段教育普及率已达90%以上。就全国而言,普及高中阶段教育也是一大趋势。普及高中阶段教育的重要诉求就是提升国民素质。也就是说,高中阶段教育的重心不再是培养学术和职业人才,而需要关注能够让未来国家变得更好的国民素养的培养。作为高中阶段教

育的重要组成部分,普通高中应该将国民素质的进一步提升作为自身变革的重要诉求。我们的国家和社会正在发生快速而巨大的进步。上海等沿海城市和地区的国民收入水平已经进入到发达国家地区水平,国家对个体的基本文明素养和公民素养的要求也在与时俱进。在这么一个快速发展的时代里,在这么一个国民素养不断被重新界定和丰富的时代里,普通高中应该具有敏锐的感知力,关注国民素养的新要求,并转化为自身变革的重要议题。

2. 面向大学学习的准备教育

正如前面所论及的,在当下高等教育普及化以及大学后就业市场化的背景下,普通高中应该调整传统的“升学预备”观,应该将眼光放得长远一点。具体而言,作为一所有责任的普通高中,不仅仅需要关注如何帮助学生在高考中获得高分,送进大学,更应该考虑帮助学生养成自主学习的习惯,获得关键性的学习策略与技能,形成适应大学学习要求的思维品质,以及激发学生对世界和学术的好奇和兴趣。

3. 面向职业生涯的准备教育

对于现在的高中生而言,未来的不确定性显著提升,一辈子在一个公司单位从事一份工作的情况越来越少。很多个体将面临在不同公司单位之间流动,也可能从事各种职业,甚至可能从就业走向创业。因此,我们需要从职业生涯发展的角度对普通高中“就业预备”观进行调整和更新。从职业生涯的角度来看,普通高中应该帮助学生初步感知“职业”与“职业生涯”的发展,帮助学生具备较强的通用能力,如合作能力、沟通能力、领导能力,帮助学生养成能将各种职业都看重的优良品格,如敬业、诚信、勤奋、乐观等,乃至至于培育敢于冒险、坚忍执着、灵活灵敏的“企业家精神”。

(三) 抵及文化创新的普通高中深度变革

当前,国家提出普通高中多样化发展的战略,推动每所普通高中培育特色。我们认为,普通高中培育办学特色,其核心价值不仅仅是以特色满足高中生个性发展的需求,更在于通过特色的创建,推动普

通高中教育的变革,更好地承载时代赋予普通高中教育的任务,即更好地提升国民素养,更好地为学生大学学习和职业生涯发展做好准备。我们感到,特色创建的过程是抵及文化创新的普通高中深度变革过程。

美国著名组织文化学者沙因认为,文化是由特定群体在处理外部适应与内部整合问题的过程中发明的或发现出来的基本的假设模型。他把文化划分为三个层次:第一个层次是由可见物组成的“人工制品”,可以使用符号主义的方法来研究人工制品背后所蕴含的意义;第二个层次是“价值观”,价值观无非是组织行为的合理化,它代表了组织成员的希望和理想;第三层次,也是最为抽象的层次,即组织基本的、隐性的假设,它是组织及成员已经内化的、自觉的观念。^[1]

以沙因的文化理论为视角,我们发现,传统普通高中的办学形态,如高度一致化的课程,以考试为中心的教学,强调纪律与统一性的管理,都是属于“人工制品”这一层面的文化形态。与之相配套的是校长、教师和学生的“价值观”。更为深层次的,就是对普通高中教育的基本假设,如普通高中教育的目的是什么?普通高中在实现教育目的中能起怎样的作用?哪些知识、技能和态度值得学生掌握和学生重视?学生应该以怎样的方式获取相关的知识、技能和态度?等等。

结合前面的分析,我们感到,当前普通高中变革的复杂性就在于在普通高中的“基本假设”上发生了重大改变,即对普通高中教育性质和任务的理解上有了深刻变革,即从关注培育人才到关注国民素养,从关注升学预备到关注大学学习预备,从关注就业预备到关注职业生涯预备。正是因为“基本假设”上的变革,决定了当前普通高中变革是一次深层次变革,不仅仅停留在“人工制品”层面的课程教学改革,更需要回到“基本假设”,基于新的“基本假设”更新学校的“价值观”,进而基于新的“价值观”,引导学校教育教学各领域行动的变革和创新。因此,普通高中变革,实质上需要新型的普通高中教育文化。

二、大学附中使命:文化变革与创新

普通高中教育变革和特色发展需要抵及文化的创新。然而,文化创新,特别是“价值观”与“基本假设”等,破亦不易,建更为不易。因为它已触及学校和教师习以为常、内隐的观念,已成定势的思维方式,以及自动化的熟练操作行为。

文化变革与创新往往有赖于异质文化的介入。当一种与学校教师传统观念很不一样的异质文化进入学校之后,可以引发学校教师的警觉,重新审视自己的已有观念,关注新的观念,发现“习以为常”的背后所存在的问题和不足。通过新价值观驱动下的试验和行动,积累新的实践体验,提升对新文化的信心和信念,最终完成个体文化自觉和学校的文化创新。

基于上述思考,我们感到,在抵及文化创新的普通高中变革中,大学附中具有重要的价值。

(一) 大学附中是我国普通高中历史的一道风景线

大学附中,是由大学承办的,或者冠以大学名义,但大学深度介入学校建设的普通高中学校。在我国普通高中发展历史上,大学附中一直是一道靓丽的风景线。早在19世纪末,中国开始建立近代教育体系时,很多大学建设大学预科,为准备进入大学就读的学生夯实文化基础。后来,这些大学预科逐渐形成为大学附中,如北师大附中,大同大学附中等。这些附中都成为当时课程、教学和办学文化最为现代化的普通高中。新中国成立之后,大学附中作为普通高中的一种形式,依然延续至今。以上海为例,在五六十年代,上海市在当时的工农速成中学的基础上建立了复旦附中、交大附中、华东师大二附中等,这些附中都成了上海优质高中的代表。改革开放以来,特别是近十年,上海市的大学附中规模获得了较快发展,很多区县,如杨浦区、浦东新区、普陀区等,由政府出面,与在沪大学达成合作协议,在保持原有教育行政隶属关系不变的情况下,将区域所辖的普通高中更名为大学附中,与母体大学建立起紧密合作关系,谋求学校的