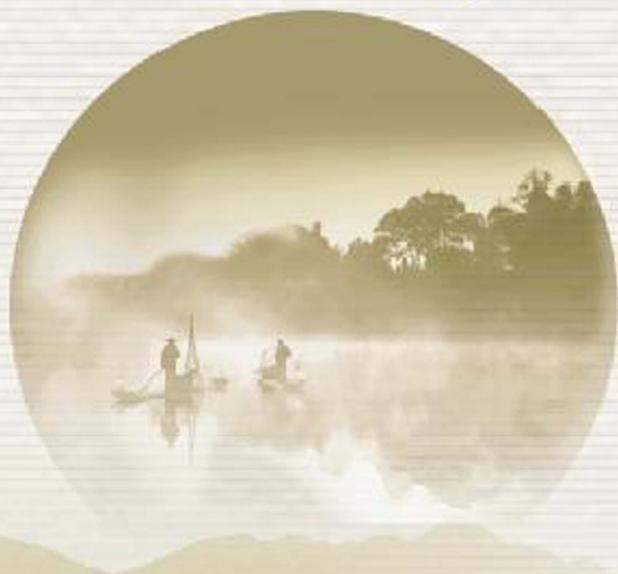


走南说北话教育

zounanshuobeihua jiaoyu

何成江◎编著



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

走南说北话教育 / 何成江编著. -- 银川: 宁夏人民教育出版社, 2014.5

ISBN 978-7-5544-0727-1

I. ①走… II. ①何… III. ①教育—随笔—中国—文集 IV. ①G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 101350 号

走南说北话教育

何成江 编著

责任编辑 孔 畅 李亚慧

封面设计 杨会云

责任印制 殷 戈

黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民教育出版社

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.yrpubm.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com

邮购电话 0951-5014284

经 销 全国新华书店

印刷装订 固原博奥彩色印刷有限公司

印刷委托书号 (宁)0013296

开 本 700mm × 1000mm 1/16

印 张 23.25

字 数 300 千字

印 数 1000 册

版 次 2014 年 5 月第 1 版

印 次 2014 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5544-0727-1/G·2567

定 价 56.00 元

版权所有 翻印必究

教育的理想(序一)

薛吉强

成江从江苏挂职学习归来,带给我两份礼物,一份是一幅山水画,使我眼前一亮,在这寒冬的北国山城仿佛看到了江南的水色锦绣;一份是一本书稿《走南说北话教育》,使我心头一热,在这短短的六十天里,竟然能写出一本书,速度之快、效率之高,令我惊叹。翻看书稿,仿佛进入苏州园林,他把在江苏三十七校“走南”所见所闻、所学所思都尽情地表达汇集在字里行间,有见解、有深度、有感悟,“一校一景”“一校一品”像一个个别致的景观。

田家炳高级中学的“心本”教育,王荣伟校长对教育深厚的解读,校长的情怀令人敬佩感叹……

苏州十中的“诗性教育”渗透着唯美的人文气息……

苏州六中的艺术教育,春暖花开……

平江中学“四段一案一回头”,体现出平铺务实的风格……

吴文君大师的心理讲座——没有打不开的心结……

宜兴外国语学校姚建光校长的“参与式教学”值得借鉴探索……

“说北”是对比的感慨,是理性的思索。

宁夏的教育,我没有资格评说,但感觉在“与时俱进”的同时,内涵缺乏教育的本真……

固原一中 120 年的风雨历程、苦难辉煌,谁都可以评说,但他的见解令我感触颇多。我当校长近十年,做了不少,但没有他写得那么好,对比江苏的教育,苏州的校长,深感差距不小……

我和成江交往多年,深感他是一个有个性、有想法、有闯劲、有追求的人。

他对学习有股钻劲,专业的书本、苦涩的古文、当代的名著、前沿的理论,

作者系宁夏固原第一中学校长

他都涉猎并研读,而且勤于反思,修正自己。在“固原一中百年史系列丛书”十卷本的编写中,他担任主要编写任务,在短短三年中,我见证了她的执着钻研和高效运作。在2013届高三尖子生工作室最繁忙的日子里,他还挤时间,编写出了宁夏党史研究室组织编写的《宁夏中小学红色党史故事》一书的十个篇目。

他对工作有股闯劲,在固原一中他先后担任办公室副主任、年级主任、督查室主任、副校长等职务,尽管工作方法有待改进,但工作中他从不打折扣,敢闯敢干、敢较真。他担任特长部主任,和何文崢一道勤奋认真工作,使特长部快速提升;他担任13级高一年级主任,创办的年级文化和学生自主管理模式很有特色。特别是他兼任2013届高三文科尖子生工作室主任,和韩映顺副校长、王育宏主任全力拼搏,带领尖子生工作室团队,创下了固原一中建校以来最好的高考成绩。

今年5月,组织上提拔他担任学校副校长,就是对他工作能力和成绩的肯定、公认。

人生是一条小溪小河,她有源头,也有尽头。途中坎坷不平,能在生命的长河中奔流不息,汇入大河、长江、海洋,就要不断地汲取水分、养分补充自己,也要懂得取舍、济困别人,滋润大地,小河才能成江。

祝成江同志经史子集勤读,生命之树常青!

写于2013年岁末

为了教育 我们一起执着(序二)

王荣伟

苏州这几天下雨了。入冬以后第一场雨。雨不算大,但很透,有点寒意。坐在办公室能听到淅沥的雨声,让人有所依恋。其实,在校园里,几乎看不到冬天的模样,除了一棵百年银杏,尽情褪去了所有由绿泛黄的叶子外,满园依然蓊郁葱茏:两排香樟依然那样青翠坚挺,数棵桂花树依然那样油绿风情,多处篁竹依然那样萋萋摇曳……

今天午后,来我校挂职已两个月的何成江校长,推开我办公室的门,递给我一本厚厚的他在苏期间完成的编著样本。我惊叹不已。他期待我为此作个序,我有所忐忑。

自我 1999 年起担任一把手——校长,已接待过多位挂职校长,短则半个月,长则一个学期。他们分别来自西藏、新疆、广东、北京、宁夏等省市,也有来自英国的。与挂职校长在一起的日子里,我的内心有一种跨度特别大的开合,思想在活跃中被生成,被拓展。本质上,是磨炼了自己,成长了自己,也强大了自己。最终留下的还有一份纯真醇厚的情谊,在回忆中咀嚼,犹如赏春花,品秋果。但是,像何成江校长那样胸有立意、笔端生花而留下著作的,仅此一人!我能不敬佩?

其实,我的教育背景、教育经历和教育业绩,是无法与何成江校长相比拟的。事实上,他的教学追求、他的管理经验、他的理念,远远高于我,这从他的作者简介中可以得到印证。单从个性色彩来说,他的沉着、他的勤奋、他的细致、他的敏锐、他的坚守,都是值得我学习的。我一向以为我的内心强大,可以征服有志于教育的“性情中人”,然而面对他,我必须谦卑,在相互交流中自我鞭策。

关于教育的话题,我们的肺腑是充分敞开的,凝眉相视时,幸福并痛苦

作者系苏州市田家炳实验高级中学校长

着。面对教育,我们共同有着诸多的挑战和困惑。地域的不同,文化背景的不同,办学条件的不同,教育的挑战和困惑也有所不同。在苏州这文化之地,在苏州田家炳实验高级中学这办学之园,我倡导推行“心本教育”,自我定位做一个“文化校长”,自有它的土壤和氛围。而当我们彻悟教育的本质,回归教育的本位,共鸣之音,就如海涛。宁夏固原一中办学的挺拔,管理的周全,对于我来说,完全是“他山之石,可以攻玉”。

整整一个下午,我翻阅了何校长的这本编著,他的真诚,他的用心,他的思考,全凝结和流露在字里行间。为了教育,他行踪匆匆,足迹深深。为了教育,他思索不已,笔耕不止。他的编著的封底上的题记:“我们以校长的行政职务身份而来,能不能带着教育者的信仰回去;以学习者的情怀而来,能不能带着传播者的智慧回去……”让我掩卷长思。

在短短的两个月时间,何校长随感之丰,笔记之实,收集之广,捕捉之敏,实属不易,内含教育壮士之义。当然,由于时间仓促,编著有待日后进一步修葺和润饰。这当又是一件再回味的美事,幸福感与成就感会由此更稠。

何校长在苏挂职期间,我对他的生活,几乎没有照顾,真是心存愧疚!然而,他是那样有情分,我受寒咳嗽时,他给我备了枇杷花和冰糖,嘱咐我煮着喝汤。

这几天,苏州下雨了。何校长对这雨,一定会有独特而深刻的感触。还有,12月上旬苏州的雾霾天气,一定也给他留下了难忘的印记。

再过几天,何校长将结束这一次挂职经历。我在祈愿,他离开苏州时,一定阳光灿烂。当然,下着雨也无妨!阳光与下雨,都是一份眷念的心情!

以上一并为序,以志我们两个人的情缘和教育情怀,并致互勉:为了教育,我们一起执着。

2013年12月17日于苏州

平衡的魅力(序三)

吴文君

初识何校长,是在那个晚秋的午后。他走进办公室,作了简单的自我介绍,然后我们就开始了一段很深入的交谈。送走他,我知道自己遇到了一个不一般的校长,他来苏州刚刚几天,已经熟悉了苏州的好多地方,看了好多资料,有了很多思考——这是一位勤快的、善于钻研和学习的校长,也是一位极有思想内涵的校长,同时还是一位开放和主动交流的校长,交谈中我会忘记他的身份,就像遇到了一位早就相识的老朋友。相谈中触及到他带着浓重历史情怀的教育思考,是不可多得的教育人的反思与人性思考,我感受到的,是充满理想与感性成分的教育者的深厚的爱,他让我肃然起敬!

是的,在校园里,做教育越久,越会有很多无奈。所以常听各类教育人士嬉笑怒骂、怨天尤人,或者是长久的麻木不仁之后的司空见惯、无动于衷,可是在何校长的言谈之中,我听懂了他的思考,他在寻找“我们应该怎么办?我们应该怎么担起教育者的责任?怎样去陪伴学生们成长,对得起这些鲜活的生命?”他说他是带着一大堆问号来到苏州的,他说他要做的是吸收这个两千多年古城的所有文化和知识营养,让自己内化之后带回宁夏,带回他热爱和骄傲的学校,去分享给老师和学生们。

我感动于何校长的学习精神,恰巧这一两个月里我有各种各样的课程:在黄埭中学为高一学生开课,为老师们做《有效沟通》的讲座,《快乐亲子导师班》二阶段的课程、家庭系统排列工作坊、学校高二高三家长心理课堂的讲座,苏州市教育局的《心理骨干教师亲子工作坊培训》《心理上岗教师培训》,学校里的高二高三班主任专题讲座《有效陪伴学生应考》……让我感动的是,每一次课程中,都见

作者系中国著名心理学导师

到何校长早早坐在台下,他听着、记着、思考着,全情地投入所有的活动和体验,积极地分享自己的所得所感,就是那么如饥似渴地吸收着,储藏着,消化着。每一次课程之后的一两天,他总会拿给我课后随笔,或者把他连夜整理好的录音文字稿发给我,我一次次地被他感动,一次次感受到他的真诚与力量,这是让我感动的教育工作者行走着、思考着、改变着的力量!

我内心里常常好奇,作为一个6000名学生的偌大大学的副校长,他是如何让自己如此安静地坐得下来听一节又一节课,放弃的是旅游或呼朋引伴的应酬?他是如何让自己淹没在学员中,放下校长的架子与傲慢,把“成长”——这个被很多人认为是学生和孩子专利的名词,变成自己的追求状态?他是如何让自己放下逻辑和理性的规条,冒着风险在人群中分享内在的感受,体验很多人害怕触及的感觉和情绪?他是如何让自己孜孜以求地奔波在苏州大市各个中小学里,不放过任何一个听课研讨的机会?是什么让他有如此大的动力,一篇篇随笔记述他在苏州所学所感的点点滴滴,短短两个月就写下了十几万字?是什么让一位武术和篮球高手成为历史老师?是什么让一位好老师有胆量向校长请命,创下学校里高考的好成绩?

越熟悉何校长,我听到的故事越多,也就越明白:他就是一个如此矛盾而又平衡的教育人——平衡了文理科学习、平衡了感性与理性、平衡了热爱与责任、平衡了付出与给予、平衡了梦想与现实……而种种平衡的背后,是他做教育的大爱与使命,是他爱学生的悲心与智慧,是他为深爱的学校贡献一切的深层动力!

当我找到答案时,我在内心里,向何校长深深地敬礼!

2013年12月15日于苏州冬夜

前 言

教育因有了思想而变得生动,因产生了信仰,我们一生都愿倾其所有,敬畏地思考着我们要去的方向!

去苏州的时候,薛吉强校长半开玩笑地对我说:“你去苏州‘留学’我私人请你吃个饭算作践行。江苏的教育很发达,去了要多看、多听、多记、多琢磨。但回来有个任务,就是把学来的经验在全校搞个专题讲座。”到了苏州,他隔段时间就会通过短信和电话问我生活有没有困难,还有啥需要,不要惦记家里和学校,安心学习。作为长者,他让我体会到了温暖,作为一个受人尊敬的专家型教育家,我能感觉到他对我的期望。我追随他的办学思想成长了十年,收获良多,感触很深。

这次到苏州,我习惯于走路吃饭的时候,随时带一支笔一张纸想起什么记什么,我生怕那些从大脑偶尔掠过的闪光瞬间被遗忘。苏州挂职的两个多月,我有了足够完整的时间静下心来去走动、去学习、去观察、去思考、去梳理。这几年读的书少了,知识能量的不足让我内心彷徨,感觉自己如此浅陋,如此渺小。在苏州努力写点有关教育方面的记录、觉察和体会,以此些许安慰我忐忑的心。

苏州挂职期间,我一直住在苏州市田家炳实验高中隔壁的书香门第酒店。优雅的书香环境和舒适的人文布局每天都会激发我动笔写作的冲动。

苏州秀美的景致、深厚的人文底蕴、灵动的教育给了我诸多启迪和感悟。苏州市田家炳实验高中的王荣伟校长毫无保留地和我畅谈教育的本真、教育的理念、教育的理想,作为苏州有影响力的教育专家,他敏锐的智慧和见解让我心中无比敞亮。

机缘让我和全国十大心理学名师吴文君成了挚友,我庆幸自己在苏州

遇见了她,我在短短的两个月,聆听了她各类讲座中最精彩的部分。她的宽容与善良粉碎了我的狭隘与偏执,她的谦和与低调融化了我的清高与自私,她的渊博与深刻丰富了我的浅陋与单调,我从她的课堂里出来,我知道了我是谁,我要去哪里。怀揣感恩,我的内心从来没有如此强大过。

从苏州老城区到高新技术开发区再到工业园区,我跑遍了几乎所有苏州具有特色的学校,那些扑面而来的书香文化和“一校一品”的鲜明特色和办学品质,尽管在短期内我无法内化,但毕竟耳濡目染了不少有启发的实实在在的东西。我在这个室雅墨香的地方安静地读书,忙碌地汲取,不停地思考,尽力地总结……两个月的行程忙碌而美妙。因此,当这本书的初稿完成后,我感觉给它起名《走南说北话教育》再合适不过。我能与我的同事还有那些为宁夏教育梦想而呕心沥血的耕耘者一起分享的东西仅此而已。

苏州市田家炳实验高中的王荣伟校长曾说,作为一个教育者你所能做到的终极就是“你能留下的和你所改变的”。回想这句话的瞬间,王荣伟、柳袁照、吴文君、顾苏云、姚建光、邓大一、徐磊等等这些苏州教育园地里对我产生影响的面孔一一浮现在我的眼前。现实中他们谦卑地与你交往,思想上他们却像一座高山矗立在你面前。他们留给你的让你感怀颇深,他们影响你的让你终生难忘。让这些跃然纸上,永远留存!我深情地呼唤自己对教育、对写作抑制不住的情绪。不管它是深是浅,不论它是美是丑,不期待赞许,也不惧怕贬斥。我的随笔我做主,我只是撒播一种心情,期望当下在苏州面朝大海,明天在固原春暖花开。

写于 2013 年冬

目 录

教育的理想(序一)	1
为了教育 我们一起执着(序二)	3
平衡的魅力(序三)	5
前 言	1

第一篇 苏州行记

苏州与苏州教育	003
从苏州管窥课堂教学的发展趋势	006
姑苏感怀	009
平江秋夜	010
陆巷晚照	011
爱不需要理由	013
那些逝去的乡愁 ——写给我读高三的儿子	014
别样的风景	018
那山那水那人 我们会常常想起	021
黄莉校长的微博随笔	023

第二篇 桃李情怀 芬芳校园

不一般的千年府学 ——苏州中学观感	031
张昕校长谈苏州中学园区校	034

星海实验中学考察备忘	037
现代大气的胥江中学	039
苏州六中很苏州 苏州六中很艺术	041
景范物语	044
从景范中学看建筑艺术 赋予学校教育的深度	045
苏州十中诗性教育的摇篮	047
柳袁照校长对诗性教育的理解与追求	048
立达中学:荣耀历史 深刻变革	062
平江中学:平朴务实的邓大一	065
小学堂也有大学问	
——苏州实验小学现代管理体系的建构与应用	071
宜兴外国语学校姚建光校长谈“参与创造价值”	078
一节生殖课 让我们对生命如此敬畏	092
马晓洪校长谈文化发展学校	095
苏州心理健康教育春满园	110
当今中国推崇的几种课堂教学模式精编	114
后教育时代的喧哗和骚动	
——一篇质疑杜郎口中学办学模式的文章	120
苏州教师读书会的自觉性	122
天增岁月人增寿 秋满人间福满园	124
教育孩子要学会找“点”	126
今天我们应该怎样做父母	129

第三篇 我在田家炳

苏州市田家炳实验高级中学印象(一)	133
苏州市田家炳实验高级中学印象(二)	135
苏州市田家炳实验高级中学印象(三)	137

王荣伟校长在三元校区之真情告白	139
王荣伟校长谈教育	141
王荣伟校长对办学境界与教师教育境界的诠释	144
王荣伟校长如是说(一)	164
王荣伟校长如是说(二)	
——坚持职业信念 坚守教育本真	170
王荣伟校长如是说(三)	
——努力做有境界的校长	179
王荣伟校长如是说(四)	
——简约与深省	186
王荣伟校长如是说(五)	
——承接挑战 坚定前行	190

第四篇 我与吴文君

走过真园去见吴文君	197
直奔黄埭听讲座	200
人生三件事	202
一句“失笑”但不失真的对白	206
如何实现有效沟通	
——吴文君在苏州市班主任培训会上的专题讲座	208
是谁让我的内心如此光亮	210
家长如何有效陪伴孩子应考	215
吴文君谈班主任如何有效陪伴学生应考	226
亲子课中根植在内心的那些富有哲理的话	229
生命需要我们阅读和呵护	
——记快乐亲子关系工作坊	233
一节有趣的心理课	267

第五篇 觉 察

在苏州田家炳实验高中交流发言	273
有时我们也会心痛	285
观教有感怀 对比找差距	388
教育需要思考 进步源于觉察	292
立达中学有些经验值得思考	298
我们的胸前和后背都有伤 ——对“魏书生思想研究会”的一些思考	300
教师素养决定课堂质量	302
醒悟人生 思想不止	305

第六篇 反 思

为谁而玩	309
思想不止 追求不已	311
2013 我们高考成功的背后	316
六盘之鹰 ——固原掘进式教育的设计者薛吉强	326
如何打造团队 ——对固原一中教育管理的一点思考	330
固原教育的思考	341
相约在春天里(跋)	352
后 记	358

第一篇

苏州行记



苏州与苏州教育

相对苏州而言,宁夏的文化积淀更像大漠中的绿洲,谈不上山清水秀,宁夏的教育更像登门求教的跋涉者,在路上、在故事里、在不甘落后的情节中。经济对教育的支撑不言而喻,我们更像一群饥饿的勇士奋勇杀敌,但能量不足、体力不支。如果说纠结是一种弥漫的情绪,我们会发现,一方面我们被课改思潮猛烈地冲击着,另一方面我们却更愿意守成观望。我们的教育缺少大师级的人物谋局布篇,更缺少诸多精英团队高屋建瓴的智力支撑。我们不奢求模仿了什么,我们更乐于受到的启发和感悟是否能变成我们践行教育梦想的一种动力。看看苏州和苏州的教育,有些东西不去比、没法比,但有些东西必须想、应该想,坚持走到下一个拐点,说不定眼前就会豁然开朗。

苏州概况:苏州位于长江三角洲中部,东临上海、南接浙江、西抱太湖、北依长江,拥有 140 千米长江岸线。自公元前 514 年吴王阖闾建城至今,已有 2500 多年历史。至今仍保留有大批名胜古迹,全国重点文物保护单位数目仅次于北京和西安。

苏州共有 200 多个水乡古镇,其中甪直、同里、周庄、木渎等 7 个古镇被列入中国历史文化名镇。目前苏州保留有 60 余个古典园林。其中,拙政园、留园、网师园等 9 个园林先后被联合国教科文组织列入《世界文化遗产名录》。昆曲于 2001 年 5 月被联合国教科文组织宣布为“人类口述和非物质文化遗产代表作”。评弹和苏剧于 2006