

转型 **与** 发展

——独立学院文学与新闻类学科
教学转型研讨会论文集

段炳昌 孙叶青 舒云鹤 主编



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

转型与发展

——独立学院文学与新闻类学科教学转型研讨会论文集

段炳昌 孙叶青 舒云鹤 主编

 云南大学出版社

转型与发展

——独立学院文学与新闻类学科
教学转型研讨会论文集

段炳昌 孙叶青 舒云鹤 主编

图书在版编目(CIP)数据

转型与发展:独立学院文学与新闻类学科教学转型
研讨会论文集/段炳昌,孙叶青,舒云鹤主编. —昆明:
云南大学出版社, 2016

ISBN 978-7-5482-2768-7

I. ①转… II. ①段… ②孙… ③舒… III. ①高等学
校—教学研究—云南—文集 IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第212715号

策划编辑:赵红梅

责任编辑:李红

封面设计:王嫣一

出版发行:云南大学出版社

印装:昆明淙纶印刷有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:10.75

字数:211千

版次:2016年8月第1版

印次:2016年8月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5482-2768-7

定价:32.00元

地址:昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)

邮编:650091

电话:(0871) 65031070 65033244

E-mail: market@ynup.com

本书若发现印装质量问题,请与印厂联系调换,联系电话:0871—65623363。

谈谈基础人文学科的应用性及其转型

（代序）

段炳昌

一、对“应用”的思考和理解

讨论应用，《庄子》中的几段话对我们是有启发的。《庄子·外物》中说：“夫地非不广且大也，人之所用容足耳。然则厕足而垫之，至黄泉，人尚有用乎？”《庄子·徐无鬼》也说：“故足之于地也践，虽践，恃其所不蹶而后善博也。”我们站在大地上，有用的只有两只脚下踩着的那一小块地方，周围的似乎都是无用的，但如果把周围的挖掉，一直挖到很深的地下，两脚还站得稳吗？两只脚踩在地上只需很小的一块地方，但正是不踩在脚下的地方，我们才能走得广远。《庄子·山木》中说到的故事更为我们熟知：“庄子行于山中，见大木，枝叶盛茂，伐木者止其旁而不取也，问其故，曰：‘无所可用。’庄子曰：‘此木以不材得终天年。’”下山到朋友家，朋友要杀鹅款待庄子，仆童问：“其一能鸣，其一不能鸣，请奚杀？”主人曰：“杀不能鸣者。”第二天，学生就问庄子，昨天山中的大树是因为无用而保全了生命，主人家的鹅却因为不会鸣叫（无用）而丢了性命，老师在无用和有用之间要怎么选择呢？庄子说，我将“处于材与不材之间”，即处于有用与无用之间。也就是讨论有用与无用，要看事物的性质以及具体的环境和条件。

受《庄子》上述论述的启示，结合应用与非应用及应用转型的思考，我认为：

- （1）“有用”或“无用”是相对的，应用与非应用也是相对的。
- （2）“应用”本身也是相对的，受不同环境、时空、条件的限制。
- （3）“应用”本身还和善、价值（论）相关。即对人类社会有正面价值，也可能会有负面影响。《庄子》中还指出过，有的儒生学了丧葬礼仪知识，就去掘人家的坟墓，甚至用锤子敲开死人的面颊，盗取死人口含的珠玉。（《庄子·外物》）现在，不是也有人学了考古学的知识，却去盗墓；学了经济学、市场营销，却去应用于传销，骗取钱财，扰乱社会。所以，“应用”本身必须有道

德、法律的制约，如果一味地强调仅仅以获取利润为目的的“应用”，就有可能会有走邪路的危险，可能会危害他人、危害社会，比如，有些高学历、具备专门知识的人，却运用专门知识去毒害同宿舍的同学，近年来，这类事情不断出现，令人触目惊心。

（4）“应用”是有限度的，而且是分层次的。由于“应用”往往指向某种单一的技术和知识，可以应付相应的具体工作，但是社会的需求却是多样的，并且是不断变化的，社会现实的变化运行更是复杂多变的，单一的技术并不能适应这种现状。“应用”分层次是指知识的应用，有的是现时的、眼前的，有的是可以应付一两年的，有的则是长期甚至可以是终生的。如果仅仅盯住现时的、眼前的，放弃了对长期的、远景的追求，就会缺乏可持续发展的基础和动力，这样，无论是个人还是国家都不会走得太远。

因此，我们对“应用”的理解不能是褊狭的，“应用”不应该只是指某种技能、技能，或单一狭窄的知识，或者更可怕的是仅仅指如何赚钱，如果高等教育，不论是什么层次的高等教育，把对人才的培养定位在这样一种“应用”的理解上，那样将是危险的，最终将肯定是失败的。我们培养的人才，不应该是“单向度的人”（马尔库塞语）、机器人、金钱人。那么，“应用”指什么呢？或者说什么才是“应用”呢？我的理解是，对社会进步、经济发展、文化繁荣，对人的整体素质、道德、人格力量的提升有所促进作用，那就是有用，就是应用。所以，什么是应用，能不能做到应用，从各类大学、不同的学科和专业，都可以以下面这个尺度来衡量，那就是以国家提出的“人才培养、科学研究、服务社会、文化传承”的大学功能来要求和衡量。这样，我们就有了对“应用”比较正确的理解，一个学科、专业是否算是应用，不是从名称上看是自然科学、社会科学，还是人文学科，是理科还是文科，而是看是否能做到“人才培养、科学研究、服务社会、文化传承”，做到了，做好了，就是有用，可以说就是“应用”，否则都不算数。从这个意义上说，基础人文学科及专业都是能够很好地服务于社会、应用于社会的。

“人才培养、科学研究、服务社会、文化传承”也是大学、学科、专业的办学目标，如果做不到，当然要转型；做得不好或不够好，要达成这个目标，也要转型。但由于社会对人才需求的多面性和学科性质、专业设置的不同，不同学校、学科、专业在达成“人才培养、科学研究、服务社会、文化传承”的功能时，在办学的侧重点、路径、方式、方法、具体措施等方面是有差别的，甚至是有很大差别的，因此“转型”也不能一刀切，要从学科、专业的实际出发。我赞成学校提出“分类引导、分流培养、分层教学”的人才培养模式，并且认为“分类”“分流”和“分层”也可以作为向应用型转型的一个指导性原则，有差别、

分层次、不同措施来推动各个学科和专业的转型发展。

二、处理好学生、家长的诉求与学校长期目标之间的关系

以上是从理论上以及中国大学办学功能方面来理解所谓“应用”问题，但从学生和家长的角度来看并非如此，或至少不完全如此，他们考量得更功利一些，更实在一些，那就是看就业，看就业的岗位收入如何，对家庭是否有回报。这当然没有什么错，是无可厚非的，毕竟家长送子女到大学读书，四年所有花费，包括学费等，一般需要10万元左右，学费增加后花费更多，艺术类学生花费则要超过20万元，这负担对于大多数家庭来说是非常沉重的，家长和学生有理由要求毕业后顺利就业，有个好的收入，对四年的付出有个好的回报。同时，学生和家长的诉求也是人见人殊、千差万别的，无法统一，无法一一满足。学生、家长主要从实现自我利益的角度来要求学校，以毕业就业的效果来衡量学校、学科和专业，很大程度上也影响着社会舆论和倾向，对学校办学形成了压力。

因此，对学科和专业的看法，确实存在这样一种状况，学校、老师认为有用的，学生、家长和社会未必认同。这样，就客观上造成了学校教育、长期培养目标与学生、家长利益诉求之间的不完全一致，或者说造成了二者之间的矛盾。当然，这里并不是说，学生和家長对高校的所有学科和专业都持否定态度，而只是说他们的利益诉求与学校教育和长期培养目标之间不能完全一致。

这种不一致，或者说矛盾，我认为是无法从根本上得到解决的。学校肯定要考虑学生、家长的诉求和社会的反响，但又不能完全迁就，放弃学校长远目标的追求。如果完全受学生和家長诉求的牵引，学校办学不仅会迷失方向，而且将只会见子打子，穷于应付，陷入混乱。学校要做的就是，尽量照顾学生和家長的利益诉求，尽量缩小学校与学生、家長双方之间的认识差距，把学校的长期办学目标与学生、家長的诉求接近、重合做到最大化，最大限度地考虑学生的毕业和就业。马杰院长提出，滇池学院考取研究生、公务员和事业单位的同学约占30%，我们还要关心另外那70%的同学的出路。这种关怀应该体现在办学目标的确立、人才培养模式的设计以及教学工作的每个环节、每个措施的设定和实行上。就目前来看，我认为，在坚持大学教育宗旨、学校办学目标的前提下，采用“分类引导、分流培养、分层教学”可能是一个比较好的途径。

三、基础人文学科的应用性转型

那么，如何落实以上思路，或者说在学校应用型转型中基础人文学科怎么办呢？这里，根据学校提出的“坚持职业为导向，分类培养”的理念，结合前述我

对“应用”的思考和理解、对处理好长期办学目标与学生家长诉求关系的看法，以人文学院的相关学科、专业特点及设置为例，从三个方面谈谈自己的看法。

第一，是基础人文学科、专业应该坚定不移追求的目标及开设的课程。①理想人格的养成，人文素质、道德素养的提高，社会责任感和创新精神的培养，这是人文学科教育教学最重要的人才培养目标，也是大学所有学科人才培养的目标，当然也是学校人才培养的最重要的目标，应该坚定不移地予以坚持。②审美判断能力的培养、精神世界的丰富扩充，对于一个合格的大学生来说，这也是不可缺少的素养。这方面的培养工作主要由人文学科的各专业承担。③文化传承。包括两个方面：一是学校负有向所有学生传承中华优秀传统文化的责任；二是培养传承中华优秀传统文化的人才，前者面向全校，后者主要针对人文学院学生，人文学院毫无疑问要承担起这个责任和工作来。④专业必备的课程。我们设立某个专业，培养的人才是要走向全国各地的，既然叫某个专业，比如汉语言文学专业，那么对这个专业的要求也应该以全国通用的尺度来衡量的，无论是北京还是云南，无论是北大还是滇池学院，要开设这个专业，就必须设置这个专业的一些核心课程，否则这个专业就名不副实。以上这四个方面的内容和课程，未必对应聘某个具体职位有直接用处，家长未必认为有用，但对学生立足社会、不断提升、长期发展却有着至关重要的作用。

第二，是对拓宽就业渠道有所帮助的。从学生就业渠道、职业选择情况来看，人文学院的学生主要就业选择为考研究生、教师、公务员、文化文字工作者、记者、编辑、秘书等，在设计培养方案、课程体系时，也应该考虑要对这些职业选择有直接帮助。这些职业有个共同的要求，那就是能说会写，这实际上也是人们对人文学院中文、新闻传播两个学科特点的一般认识和要求，因此，我们应该在如何提高学生说和写的实际能力方面改造课程体系，增加一些针对性强的课程，无论在课堂教学，还是实习实训方面都要加大力度。这方面，南京师范大学泰州学院的经验是值得借鉴的。根据相关报道，2013年江苏省新入职的中学、小学、幼儿园教师中，近10%人员是南京师范大学泰州学院的毕业生，在名校众多、高校林立的江苏省这是非常了不起的。泰州学院的做法是，强调学以致用，既注重夯实基础，又着力培养学生技能；把学生就业方向与专业设置、人才培养方案修订、课程设置优化、提升实践能力结合起来考虑，比如其文传学院的各专业，针对很多学生毕业就业选择教师岗位，适度增加了教师教育课程，开设了教学设计、粉笔楷书等课程，取得了很好的效果。这些做法对我们人文学院各学科的转型发展是有启发的。

第三，针对社会未来可能需求，增设相关专业或改造原有课程体系结构，增强实用性和社会竞争力。比如，目前博客、手机短信、微信、交互网络电视、数

字报刊、数字电视、移动电视、播客等新传媒发展非常迅猛，需要大量相关人才，但我们的新闻传播类专业的人才培养模式、课程设置和教学内容仍然主要针对传统的报刊、广播、电视、户外媒体，反应迟钝，不合时宜。当前，一方面迫切需要对原有新闻传播专业课程体系、教学内容进行改造，以适应新媒体发展的需要；另一方面，开设相关的新媒体专业，培养相关的策划、采编、经纪、营销、管理、法律咨询等专门人才。云大滇池学院应该利用学科综合优势，以新闻传播专业为主，整合校内管理、经济、法律、艺术等学科，抓住先机，开设相关的新媒体专业，为推动中国新媒体的发展培养更多的专门人才。又如，国家实行二胎政策以后，新生儿将比过去有较大幅度的增多，从现在开始三年以后，幼儿教师、小学教师和中学教师的需求量将逐年增长，语文教学类教师将在其中占绝大多数比例。汉语言文学专业应该抓住先机，改造课程体系的结构，适当增加师范类的课程和教学内容，加强师范教学的实习实训环节，培养学生胜任幼教和中小学语文教学的工作。

我以为，抓好以上三个方面，基础人文学科就能够顺利实现转型发展，最大化地把坚持学校长远发展目标和学科特色与学生和家长的利益诉求、社会需要结合起来，为社会培养真正的有用之才。

2016年7月12日于安宁温泉宾馆

目 录

独立学院基础学科的转型与发展

——以云南大学滇池学院为例·····	岳 琪 (1)
转型期独立学院双师型教师队伍建设探析·····	舒云鹤 (7)
独立学院新闻专业转型发展思路的探讨·····	杨 姣 (12)
云南大学滇池学院新闻学专业强化实践教学思考·····	周美蓉 (21)
众媒时代下“新闻学概论”课程的改革与创新·····	王 欢 (26)
新媒体生态系统中新闻学教学模式探索·····	阮 超 (32)
构建式教学模式下的“新媒体研究”课堂·····	张 珏 (38)
应用型高校广播电视学专业实践教学发展建议·····	丁君南 (43)
广播电视专业人才培养模式转型相关问题探讨·····	和 晓 (48)
创新创业背景下广告学专业人才培养模式探析	
——以云南大学滇池学院为例·····	孙叶青 (53)
手机媒体教学互动与中文类基础学科应用型转变一解·····	何 俊 (58)
汉语言文学专业应用性转型中的专业课教学改革思考	
——以云南大学滇池学院为例·····	姜燕燕 (64)
新形势下汉语言文学专业转型发展的思考	
——以云南大学滇池学院为例·····	骆玲玲 (71)
独立学院中文系教学创新的思考及建议·····	马敏亚 (77)
浅谈古代汉语课程完善及革新·····	卓 琳 (82)
独立学院现代汉语课程教学现状及改革思路·····	彭 婕 (86)
“逻辑学”和“语用学”课程教学应用性改革的思考·····	文 健 (93)
浅谈云南大学滇池学院汉语国际教育专业的转型与发展·····	程议莹 (100)
新形势下云南大学滇池学院汉语国际教育的出路·····	王维佳 (106)
论云南大学滇池学院汉语国际教育本科专业的应用转型与 特色化建设·····	赵雪莹 (111)
浅谈第二课堂的建设·····	何 甜 (118)
独立学院之人文素质教育“人文经典”课程建设研究·····	孙柏林 (124)

浅议“大学语文”课程教学转型·····	和晓莹 (129)
独立学院人文学科双语教学模式探讨	
——以云南大学滇池学院为例·····	林 轲 (134)
应用型人才培养目标的就业指导工作研究	
——从学生工作谈如何提高大学生就业能力·····	秦 滢 (142)
浅析独立学院辅导员在专业转型中的工作思路	
——以云南大学滇池学院人文学院新闻系为例·····	李 扬 (149)
“互联网+”时代大学生信息素养培养策略浅析·····	杨得耀 (155)

独立学院基础学科的转型与发展

——以云南大学滇池学院为例

岳 琪*

引 言

随着我国经济的迅猛发展和社会的不断进步，国家对高级专门人才的需求也越来越盛，我国的高等教育事业获得了长足发展，高等教育体制改革取得令人瞩目的成绩，初步形成了适应国民经济建设和社会发展需要的多种层次、多种形式、学科门类基本齐全的社会主义高等教育体系，为社会主义现代化建设培养了大批高级专门人才，在国家经济建设、科技进步和社会发展中发挥了重要作用。在我国逐渐完善的高等教育体系中，独立学院作为一种新兴的高等教育办学体制，逐渐成为当前和今后一个时期内我国高等教育发展的重要组成部分，也是我国高等教育体制改革的成果之一和一大亮点。

一、独立学院的性质及其发展现状

独立学院是中国高等教育的重要组成部分，属于公益性事业。根据《独立学院设置与管理办法》，独立学院是指实施本科以上学历教育的普通高等学校与国家机构以外的社会组织或者个人合作，利用非国家财政性经费举办的以实施本科学历教育为主的普通高等学校。独立学院作为民办高等教育的重要组成部分，是公有民办的二级学院，主要通过国办院校结合企业资本联合举办、民办大学挂靠改制和国办大学独立兴建这三种方式产生，其产权主体是多元的，并不是单一的，从而决定了其性质为面向市场的民办教育。与大学内部学院相比，独立学院的重要区别还在于其独立性，有自己独立的校园和基础办学设施，实施相对独立的教学组织和内部管理，进行独立招生，独立颁发学历证书，独立进行财务核算，具有独立法人资格，能独立承担民事责任。因此，不管从产权结构，还是办学体制来看，独立学院都有很强的民办性和独立性，这与公办高等院校有着本质

作者* 作者简介：岳琪，云南大学滇池学院教师，硕士，研究方向为现代新闻理论、新媒体研究。

的区别。

作为中国高等教育的重要组成部分，独立学院为发展民办高等教育事业、促进高等教育的大众化做出了重要贡献，是我国高等教育办学体制改革创新的重要成果。随着我国动员社会力量兴办教育的体制和政策的逐步完善，高等教育大众化水平的进一步提高，截至2016年1月29日，全国共有独立学院266所。独立学院从成立至今，一共经历了三个发展时期：借助母体高校办学的“依附”期（1999—2002年）、增强办学自主性的“独立”期（2003—2008年）、向民办普通高校“转设”的过渡期（2008— ）。《独立学院设置与管理办法》（教育部令第26号，简称“教育部‘26号令’”）的颁布与实施，部分独立学院经教育部批准已成功转设为民办普通高校，标志着我国独立学院的发展进入一个新的历史阶段。为了进一步提高高校办学质量，更好地满足我国经济发展方式转变，符合产业结构转型升级对高层次技术技能人才的迫切要求，独立学院的转型与发展已经成为当前乃至今后高等教育改革发展的一大主题。

二、独立学院基础学科存在的问题

按照教育部的规定，当前独立学院即将面临转为民办高校、撤销、继续作为独立学院而存在等几种出路，但无论是哪一种出路，转型都是独立学院今后发展不得不面对的问题，而独立学院基础学科的转型则是独立学院实现成功转型的重要组成部分。下面将从当前独立学院基础学科的现状出发，深入剖析独立学院基础学科目前存在的问题，并以此为出发点，对独立学院基础学科的转型与发展提出建设性的意见。

（一）专业与母体大学重合，没有形成自身特色

在依附母体大学发展的阶段，独立学院的发展模式深受母体大学的影响，很多独立学院都顺着母体大学轧出的车辙前行，很难走出一条异于母体大学的、有着自身特色的发展道路。从独立学院的基础学科及其专业的设置来看，基本上与母体大学保持一致，甚至成为母体大学专业的“缩印版”或“袖珍版”。这种和母体大学雷同的专业设置模式主要是为了保证独立学院的教学质量，同时也为了更好地节省办学成本。从国家政策来看，在独立学院刚刚起步时期，教育部规定独立学院只能办母体大学已有的专业，独立学院要申报新增专业是非常困难的。同时，大部分独立学院的教师构成中有很大一部分来自母体大学，若要自己设置新的专业，就必须到社会上重新聘请专业教学人员和技术人员，这无形中加大了独立学院的办学成本。因此，目前大部分独立学院的专业设置仍然采取复制母体大学专业的方式，并以此来获取收益。然而，这种专业设置的雷同便使得独立学院永远成长在母体大学的庇荫里，而无法形成自身的办学特色。同时，也在一定

程度上加剧了独立学院毕业生与母体大学毕业生在就业方面的竞争，使独立学院毕业生因缺乏自我特色和专业竞争优势而在就业中处于不利地位。

（二）专业布点过于集中，某些专业承载量过大

从当前独立学院的学科专业结构来看，基础学科专业依然保持了较强的实力。大部分独立学院专业布点较为集中的学科门类依然是文学、理学、工学、管理学、艺术学、法学、经济学、教育学。以云南大学滇池学院为例，云南大学滇池学院是由云南省唯一的全国重点大学及“211 工程”大学云南大学申办并经教育部批准的独立学院。自 2001 年创办以来，目前已经发展成为拥有经、法、教育、文、理、工、管、艺术 8 个学科、38 个本科专业的具有较高知名度的独立学院。从云南大学滇池学院的学科专业结构来看，基础学科依然占据最主要的部分，专业布点以传统学科专业为主，新兴学科专业较为缺乏，在学科专业设置上基本与母体大学云南大学保持一致。同时，云南大学滇池学院会计学院的学生人数为全院第一，而外语学院小语种专业的学生人数却非常少。会计专业和经济专业为热门专业，但专业的承载量过大，导致整个学院学生人数和专业设置比例不平衡，从而使得一些学院教学压力过大，而一些学院却出现师资过剩的情况。在这样的局面下，冷门专业难以生存，新兴专业难以兴起，在一定程度上阻碍了独立学院办学特色的形成和整体性发展。

（三）新兴专业难以兴起，应用型学科专业建设薄弱

从当前独立学院的学科专业设置结构来看，基础学科仍然占据最大的优势地位，而实践型学科专业建设却处于弱势地位。随着独立学院向应用技术型大学转型，服务地方经济、为地方发展培养应用型人才便成为独立学院的重要目标之一。然而，从独立学院学科专业发展现状来看，与地方产业相对接的应用型学科建设过于薄弱，基础学科专业和应用型学科专业比例失衡，新兴学科专业、交叉学科专业难以兴起。与此同时，在基础学科专业的建设方面，理论性课程过多，而实践性课程过少，这非常不利于学生专业能力、实践能力、创新能力的培养和发展。要培养具有独立学院自身特色的应用型、复合型、创新型人才，首先要对目前的专业学科设置和课程体系进行一定程度的改革，加大应用型学科专业的建设力度，根据市场的需求增设一定的新兴学科专业，拓宽独立学院的学科专业领域，进一步丰富独立学院的学科专业结构，使独立学院的基础学科和应用学科建设共同发展。

三、独立学院基础学科转型发展的对策

当前，随着我国产业转型升级进程的不断加快，人才市场的供需关系正由高校为主导的供给驱动变为行业企业为主导的需求驱动。培养应用型、复合型、创

新型人才已经成为高校转型发展的重要目标。这就要求独立学院基础学科的转型和发展也要顺势而为,实现专业和地方产业的无缝对接,大力培养学科交叉、跨界发展的专业人才,而这并不是单纯由学科设置决定的,而应由学科与市场两个要素共同来决定,以此更好地适应业界的混业经营、跨界发展对专业人才的需求。下面我将结合当前我国高校转型发展的时代背景和高校教育改革实践的重要举措,以云南大学滇池学院人文学院基础学科的现实情况为例,深入探讨独立学院基础学科转型发展的方向 and 对策。

(一) 优化基础学科结构体系,丰富学科专业设置

独立学院基础学科在转型与发展的过程中,必须以当前基础学科的现实情况作为转型的出发点,而不是抛开其现实情况盲目转型,要在认真分析研究当前基础学科情况的基础上进一步优化基础学科的结构体系,丰富基础学科的发展空间。以云南大学滇池学院为例,其目前拥有经、法、教育、文、理、工、管、艺术8个学科、38个本科专业。与母体大学云南大学相比,基本的学科专业设置和云南大学保持一致,只是目前还没有史、哲、医、农四个学科门类。在转型发展过程中,云南大学滇池学院必须结合自身的办学目标和办学理念,在能力允许的范围内,进一步丰富学科专业的设置,增设一些满足市场需求和地方产业发展的学科专业。同时,对当前的学科专业体系进行合理的调整,不断优化基础学科结构体系。例如,可以适当减少会计学院的承载量,控制会计专业的学生人数,或提高会计学院的师资水平和质量,使得会计学院教师和学生比实现平衡,从而能够更好地保证教学质量,提升学生的专业技能。就人文学院而言,在现有学科专业格局之下还可以根据学院师资能力及学院的自身特色增设一至两门专业。中文系可以考虑增设文秘专业。一是文秘专业的课程设置和人文学院已有的老牌专业汉语言文学专业课程设置重合,这就在很大程度上减轻了文秘专业开设的师资成本,为增设文秘专业提供了可能。二是文秘专业,特别是涉外文秘和现有的汉语国际教育专业一样,可以直接满足云南“桥头堡”建设的人才需要,就业空间比较宽。三是文秘专业本身带有较强的应用性,符合独立学院基础学科转型发展的要求,并且和人文学院现有的其他两门专业有交叉、融合之处,能够使三者相辅相成、互相补充,共同推进独立学院基础学科的转型与发展。

(二) 提升基础学科的实用性,加强应用型学科专业建设

当前,教育部正在引导和推动地方本科院校向应用技术型高校转型发展。作为高等教育重要组成部分的独立学院也应努力探索向应用技术型高校转型发展的路径,从而找到具有自身特色、利于自身发展、顺应高校改革趋势的正确发展道路。要向应用技术型高校转型,就要突破以往以构建知识体系为目标的传统的学科型人才培养模式,探索一种以能力培养为目标的应用型人才培养模式。就独立

学院的学科建设而言,应改变当前基础学科一统天下的局面,增设与当前市场需求相匹配的应用型学科专业,更加强调实用性、专业性和实践性,培养真正能够服务于社会发展和满足产业需求的高尖专人才。

以云南大学滇池学院为例,云南作为中国面向东南亚、南亚的第一门户和“桥头堡”,在中国与东南亚、南亚政治、经济、文化交往方面发挥着不可替代的纽带作用。云南大学滇池学院作为云南具有代表性和较高知名度的独立学院,应充分利用云南这一独特的地缘优势带来的发展空间,不断提升已有学科专业的实践性,并争取开辟与地方产业对接、服务地方经济发展的应用型学科专业。如:云南大学滇池学院人文学院目前开设了国际汉语教育专业。这门专业是非常符合当前云南人才市场需求的专业,学科本身的实用性和适用性都非常强。为了更好地发挥专业所长,提升学生的就业竞争力,就必须促使这门学科逐步向应用型学科转型。其一要增加应用型课程的比例,不断提升学生中英文交际能力。使学生在掌握扎实的中文基本功的同时,拥有过硬的英语听、说、读、写能力。其二是强化学生的人文素养,使学生掌握实用的对外汉语教学的基本能力和技巧。这就需要增加实训课课时,并给学生提供更多的校内外实习锻炼的机会。其三要注重培养学生国际交往的基本礼仪,使学生能掌握基本的国防、外交、政治、经济、文化常识,成长为专业技能过硬、自身素养较高的应用型人才,真正担负起中国国际化发展和汉语全球化的重任。

(三) 推进校企合作,广建实习基地,增强专业与市场的对接

独立学院应该在转型与发展之路上办出自身的特色,把致力于培养符合社会发展需要和市场需求的专业型、复合型、应用型、创新型高尖专人才作为转型与发展的重要目标。一是可以在不减少原有理论课课时的前提下,进一步增加实验课、实训课、实践课的课时比重。部分专业基础课可以由第二学期逐步提前到第一学期开设,这就为大二、大三年级的同学参与社会实践和专业实习奠定了一定的专业理论基础,构建起专业学科背景。二是充分利用校内外的一切资源为学生提供校内锻炼和校外实习的机会,进一步推进校企合作,使培养的毕业生能力和素养与企业需求相匹配,从而增加毕业生的就业竞争力和就业机会。三是有针对性、有选择性地建设一些实习基地,给学生提供更多在专业领域锻炼、实践的机会,使学生真正将所学的理论知识应用到实践中去。以云南大学滇池学院人文学院为例,人文学院目前开设有广播电视学、新闻学、广告学专业,这三门专业都是应用性非常强的专业,教授学生专业技能和培养学生的专业能力成为这三门专业重要的培养目标。因此,在大一到大二上学期要重视专业基础理论的学习,使学生对所学专业有一个基本的、较全面的认识,掌握扎实的理论基础。而在大二就必须开设具有实践性和专业性的课程,如摄影、摄像、编辑、剪辑、排版、图

像制作、广告设计等专业技能课程，这些课程可以聘请双师型教师或业界专业记者、编辑、广告人来教授，为学生实习、实训奠定基础。在此基础上，使现有的校园媒体云南大学滇池学院通讯社成为学生校内实训的基地，从校园新闻的采写入手培养学生的采、写、编能力。同时，加强和云南电视台、昆明电视台、《云南日报》《春城晚报》、新华社云南分社等本地主要媒体的合作，为学生实习、实训提供实习基地，从而为学生顺利走上工作岗位奠定基础。

综上所述，独立学院基础学科在转型与发展的道路上，必须以自身现有的条件为出发点，顺应高校向应用技术型转型的趋势，满足人才市场的供需关系正由高校为主导的供给驱动变为行业企业为主导的需求驱动的要求，结合自身的实际情况，通过优化基础学科结构体系、丰富学科专业设置、提升基础学科的实用性、加强应用型学科专业建设、推进校企合作、广建实习基地、增强专业与市场的对接性和实用性等方式与途径来改变独立学院基础学科当前存在的诸多问题，由此使独立学院的学科专业设置形成自身特色，不再是母体大学专业的“袖珍版”和“压缩版”，使基础学科结构更丰富、更合理，使应用型学科专业建设得以发展，从而使整个学科结构体系得到最大限度的组合和优化，使独立学院真正走出一条顺应社会潮流、符合市场需求、满足产业发展的异于母体大学的具有自身鲜明特色的发展之路。

参考文献：

- [1] 刘博智. 独立学院转型卡在哪[N]. 中国教育报, 2014-10-31.
- [2] 周济. 独立学院设置与管理办法[EB/OL]. 2008-02-22.<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s181/201406/170538.html>.

转型期独立学院双师型教师队伍建设探析*

舒云鹤**

引言

随着独立学院的异军突起与高校的扩招,教育受众产生了极大变化,高等教育逐渐从精英教育转向大众普及教育。因此,传统的高校教学方式已无法适应当今高等教育的要求。2014年以来,所出台的一系列高校转型发展的重要文件,都表明了新形势下要做好高校尤其是独立学院的教学工作是目前亟须解决的课题之一。独立学院的办学定位与一般高校不同,主要着重于培养高素质的应用型人才,为社会输送理论知识与实践操作俱全的复合型人才。因此,独立学院的教师较之于一般高校有着更高的要求,其中双师型教师更是重中之重,“双师型”教师队伍的盛衰将直接决定该学院的教学质量以及发展趋势。

一、独立学院双师型教师队伍建设的必要性

(一) 高校教学转型的要求

2014年以来,我国政府相继出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》《关于地方本科高校转型发展的指导意见》等一系列重要文件,对我国职业教育体系的调整、应用技术型大学的地位和任务进行了明确阐述。根据教育部、国家发展改革委员会、财政部等六部联合颁发的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020)》,今后我国普通高校将按照“研究型”“应用技术型”和“高等职业学校”进行分类设置和评估指导。

与之前的研究型、教学型、教学研究型的划分方法相比较,新的分类方法更加注重从办学目标和人才培养类型的角度对高校进行划分,更好地体现了经济社

* 基金项目:2016年度云南省教育厅科研基金资助项目“‘一带一路’战略下云南优势特色应用型专业‘汉语国际教育’发展研究”之阶段性研究成果。

** 作者简介:舒云鹤,云南大学滇池学院讲师、硕士,研究方向为教育基本理论、教师教育。