

 HIYE JIAOYU
JIAOXUE SUYANG
WUXIANG XIULIAN

张俊英 著

职业教育 教学素养 五项修炼

 中国人民大学出版社

职业教育教学素养五项修炼

张俊英 著

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育教学素养五项修炼/张俊英著. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 9
ISBN 978-7-300-17720-5

I. ①职… II. ①张… III. ①职业教育-教学研究 IV. ①G712. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 142437 号

职业教育教学素养五项修炼
张俊英 著

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010—62511242 (总编室)		010—62511398 (质管部)
	010—82501766 (邮购部)		010—62514148 (门市部)
	010—62515195 (发行公司)		010—62515275 (盗版举报)
网 址	http://www. crup. com. cn		
	http://www. ttrnet. com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京诚顺达印刷有限公司		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 张	14. 25	印 次	2013 年 9 月第 1 次印刷
字 数	296 000	定 价	38. 00 元

序

职业教育作为一种教育类型，明确地提出了“以就业为导向、以服务为宗旨”的办学指导思想；在此基础上，又明确地提出了“校企合作，工学结合”的办学实践模式。这都清晰地表明，职业教育不能只是在教育内部考虑问题，它已经跨越了传统教育的领域，比普通教育要更多地、更直接地且更充分地考虑影响教育的外部因素，也就是说，要考虑在教育“围城”之外的问题。因此，职业教育跟普通教育的最大区别，就在于职业教育是一个“跨界”的教育！

跨界的教育必须有跨界的思考，而不能自缚于一个定界的思维桎梏之中。因此，对跨界的准确把握，将使我们把职业教育作为一种教育类型有着更深刻的认识：职业教育有着不同于普通教育的内在的独特的跨界的规律和特点。

这主要表现在：基于跨界的思考，职业教育的教与学的问题，必然涉及传统的学校层面的学习，还必须涉及企业层面的工作。当前的问题在于，职业教育往往沿袭了普通教育的教与学的模式，其实质只是基于“学校教育学”的教与学；而职业教育的教与学，还要更多地关注至今被忽视，或者准确地说，并未意识到的基于“企业教育学”的教与学。这就昭示着，职业教育学是基于“学校教育学”与“企业教育学”的跨界集成的教育学。因此，职业教育对涉及“教与学”必须关注的专业、课程、教学、硬件（基地）都有着跨界的理解，而作为教与学之关键的教师，其从业的职业资格，也必须是一个跨界的资格。

近年来，职业教育的跨界规律已逐渐获得共识，并获得了教育部门的认可。最近，有关职业教育发展与改革的一系列的决定中，就明确提出了“教学过程与生产过程对接”的要求。在这里，将生产过程改为“工作过程”，就使得这一提法更具有普适性。

无疑，“教学过程与工作过程”对接，就是对职业院校教师、职业教育教学的一个跨界要求。这正是职业教育“双师型”教师的内涵所在。它清楚地表明，职业教育教师的能力结构，用一句话概括，就是具有基于工作过程的教学过程的设计能力与实施能力。

值得高兴的是，对职业院校教师如何具备这一跨界能力的研究，职业教育领域里众多的中等和高等职业院校，多年来进行了积极的探索，并获得了很多积极的成果。北京市朝阳区教育研究中心职成教研室张俊英主任，就是其中的佼佼者之一。其积 30 年的教学和教研智慧的结晶所编写的《职业教育教学素养五项修炼》这本专著，也凸显了其对职业教育自身规律，包括对跨界认识的研究深度。

张俊英有着十五年作为职业教师的一线教学经验，又有着十几年的职业教育的教科研及管理经验，所以，这本专著从“教学价值观的修炼、教学设计的修炼、教学实施的修炼、教学听课和评课的修炼、教学研究的修炼”五大修炼的角度来谈职业学校教师的教学能力，紧紧围绕师德、教学设计、教学实施、教学听评课及教学科研能力加以深入论述，不仅体例设计独具匠心，而且表达论述文笔洗练，尤其难能可贵的是研究体现了理论与实

践有机结合的特点，将中外职业教育的教学理论和现代职业教育的教学理念，巧妙地融入到事件或案例之中，深入浅出地阐释了与普通教育不尽相同的对职业学校教师教学能力的修炼要求，从而也体现了职业教育教师教学能力的“跨界”要求。

张俊英是从一线教师成长起来的专家。我相信，广大的职业院校的教师，只要能像她一样，紧密结合自身的教学实践，并能够以科研的思维对教学活动中的经验和教训，通过认真地提取、提炼、提升，也同样能够在教学研究中取得更有说服力的成果。

职业教育跨越了企业的疆域和学校的疆域，就要关注现代企业与现代教育的融合；职业教育跨越了工作的规律和学习的规律，就要关注工作规律与学习规律的融合；职业教育跨越了职业发展规律与教育发展规律，就要关注个人职业生涯规律与个人认知学习规律的融合。这是一块亟待开发的处女地，一片充满希望的原野。

我期待着有更多有识之士的耕耘、播种和收获。

这必定是一个充满希望的企盼，因为在这初春惊蛰的季节，我似乎已经看到了秋日的累累硕果！



2013年3月于北京

前言

教学工作是学校的主要工作。“教学在传承文化、促进学生全面发展上具有不可替代的重大价值，在学校工作中居于主要地位。”^① 基于此，作为一名教师，不仅要有高尚的师德，还要有过硬的教学素养。职业教育教学素养涉及方方面面的修炼，从教学价值观、教学设计、教学实施、教学听评课到教育科研，都需要教师具有较深的专业功底。很多一线教师在长期的教学实践中，遇到许多这样或那样的困惑，无奈研究职业教育的书籍为数不多，况且，与基础教育和高等教育相比较，我国职业教育在课程体系的完备程度和系统性上，可借鉴的素材相对有限。《职业教育教学素养五项修炼》一书即是在这样的背景下应运而生的。它产生于职业教育不断发展变革的时代，是对职教教学一线的成功经验与失败教训的总结和提炼，是从职业教育快速改革与发展区域的沃土中萌生出来的“新生物”，是在经历了无数次的教学打磨和探索中诞生，希望本书能给职业教育的教师们以启发和帮助。

职业教育教师的教学素养是以教师个人成长为导向，以教师的专业化发展或成熟为目标，以教师的德行、知识、技能、情感与态度为内容的修炼过程。教师的专业能力、教学素养是当前提高职业教育质量和课程教学改革的重要基础，提高教师专业化水平可以说是世界各国教育的共同目标，是我国实现科教兴国战略的重要保证，是教师成长的必由之路。

厘清职业教育教师专业化发展的相关要素，探索和总结促进教师教学能力提高的路径，对于当前深化职业教育课程教学改革，提高职业教育质量和提升教师的教学素养具有十分重要的理论和现实意义。为此，本书从职业教育教师专业化发展的实际需要出发，围绕教师教学素养五个方面的核心要素进行梳理和实践探索，以期为广大职业院校教师，特别是青年教师的专业成长提供理论依据和实践指导；为教育管理部门制定政策提供参考；为教学研究人员的教学实践提供借鉴和依据。本书的撰写过程是从教学理论与实践的视角，构建所论述内容的框架，每个章节既相对独立又互相关联，重点突出实践性和应用性，便于教学相关人员的阅读。

实践性，体现在教师的成长与发展是在教育教学中的进行的。教师的学习、探究、反思是教学素养的核心问题，教师可以从本书已有的实践中总结别人的经验或教训，体会自己的实践感受，改进自己的教学行为，主动建构新的理念和认识，促进自身的发展；教师只有把实践问题、教学问题与学习活动相结合，才能够获取相关知识、核心思想和方法，从而解决教学中各种各样的实践性问题。

应用性，是从操作层面提供实施策略，指明选择和应用的途径。

^① 王道俊、郭文安：《教育学》，162页，北京，人民教育出版社，2009。

当前，国家对教师的能力提升和专业化发展的重视程度达到了空前的高度，这一方面说明教师对于人才培养的需要至关重要，另一方面也说明需要加快提升教师综合素养行进的步伐。职业教育教师更需要不断学习，研究教育对象的职业特点、岗位要求、终身发展的需要，加强自身修炼，使职教教学适应社会经济发展对高技能型人才培养的需求，推动职业教育内涵的建设与发展。

本书在写作过程中，得到了广大一线教师和诸多职教专家、同行的关心与支持，同时参考了众多的教育家、理论研究等学者的有关著作和文献，在此一并致以诚挚的感谢。

由于职业教育教师教学素养涉及的方面及其影响因素的复杂性，加之作者水平所限，难免有纰漏、不妥之处，敬请广大读者给予谅解，并不吝赐教。

张俊英

目 录

第一章 教学价值观的修炼	1
第一节 教学价值的追求	2
第二节 学生素质培养对教师素质与能力的要求	6
第三节 师生关系与教学情感	10
第四节 教师的自我完善与发展	16
第二章 教学设计的修炼	25
第一节 教学设计的理念	26
第二节 教学模式的选择	33
第三节 教学目标的设计	43
第四节 教学方法的选择与设计	52
第五节 教学评价	58
第六节 教学设计案例及评析	70
第三章 教学实施的修炼	105
第一节 教学实施的含义及特征	106
第二节 教学实施的本质	108
第三节 教学实施的过程	110
第四节 教学组织实施	118
第五节 教学实施与教师能力	131
第四章 教学听课、评课的修炼	151
第一节 课改理念下的听课、评课	152
第二节 如何听课	156
第三节 如何评课	158
第四节 听课、评课案例分析	172
第五章 教学研究的修炼	193

第一节	职业教育教学研究的必要性	194
第二节	教学研究的主要内容	195
第三节	教学研究的主要方法——行动研究	197
第四节	视教学反思为教学研究的常态	203
第五节	教学研究案例及评析	210
参考文献		219

第一章 教学价值观的修炼

学

校教学的根本目的是满足人的成长发展的需要，促进人的职业成长和发展。然而长期以来，知识与技能一直是学校教学关注的重点，而作为教育的根本价值的“育人”问题，一直没有作为学校教学的一个前提性的问题来研究。步入 21 世纪，职业教育观念发生了深刻的变化，职业教育的教育目标由针对特殊岗位到针对广泛就业，由单纯提高劳动者技能延伸到提高劳动者的综合素质，由单纯针对职业岗位扩展到着眼于整个职业生涯，其性质由终结教育演变为终身教育。这种发展趋势是素质教育在职业教育领域的体现，因此，开发学生身心潜能，培养学生综合职业素质，塑造学生健康人格，乃是构建现代职业教育教学价值观的重要基础。本章在明确职业教育教学价值追求的基础上，从学生素养培养对教师素质与能力的要求，师生关系与教学情感到教师的自我完善与发展等方面展开论述，为教师如何进行教学价值观的修炼指明方向，并将教师教学价值观的修炼，作为职业教育教学素养的首要问题进行探讨。

第一节 教学价值的追求

人是教育存在的根本原因，教育的对象是人，教育的首要任务是培养人的崇高品质和健康人格，因此，关注人、关注受教育者，应当成为职业教育教学改革与教学价值观的本质所在。职业教育的教学是职业学校实现一定的教学目的和职业人才培养目标的基本途径，学生在接受教育期间，知识的积累、技能的提高、个性品质的发展都是一个连续的过程，是在教与学的互动中不断地实现和深化的过程。在此，我们主要从三个方面讨论职业教育教学价值追求的目标。

一、促进学生全面发展

随着社会文明的不断进步与经济的飞速发展，社会对人的要求也在不断提升，与此相对应的是，社会对人的发展的关怀也较之以往提升到一个新的高度，现代社会已经真正发展到了一个突出“人”的地位与价值的时代。学校教学中“人”的因素凸显的第一个方面的表现是，人们对知识的认识开始和人的生命实践关联起来；第二个方面的表现是，人们开始关注学校教学与人的发展之间的内在关联。这种整体关联的思维方式，使我们从根本上改变了原来的教学价值观，进而去开发和体现知识对人的社会生活实践的意义，以及教学对人的全面发展的价值。为此，我们将职业教育关注人的全面发展作为重点来讨论。

（一）职业学校学生全面发展的含义

职业学校学生全面发展的标准应该从以下三方面来考察。

1. 良好的德育素质

德育素质是学生综合素质中的首要因素，培养学生德育素质的第一步是在职业教育教学中对学生实施德育教育，在教学中有目的、有计划地加强学生思想教育，让思想教育具体化、生动化，让思想教育深入学生内心，真正落到实处，使学生产生强烈的学习动机，为适应未来社会生活变化的需要打下良好基础。

2. 过硬的职业素质

职业素质包括基础文化素质和专业技术素质，学生只有具备了这些素质，才能在当今复杂多变的市场经济社会中不断适应新的环境。比如，职业教育专业教学就是要在专业技能素质培养方面，注意理论与实践的结合，特别加强学生动手能力和实际操作能力的培养。

3. 综合的社会素质

这里主要指的是学生的交际能力、语言表达能力、协作能力、组织能力、管理能力等。在职业教育教学中不能忽视这些能力的培养。要结合学生未来职业岗位，在专业实习教学环节，让学生到生产一线，开阔眼界，增加他们的感性认识，提高技能的熟练程度，使学生认识生产过程、企业文化、组织管理、质量管理、职业道德、职业纪律、思想作风等，锻炼其观察、分析和处理问题的能力。

(二) 教学与学生发展

美国著名教育家赫钦斯有句名言：“教育意味着教学。教学意味着知识。”^① 学校教学的价值主要在于，引导学生通过掌握知识和技能获得身心发展，使他们按照社会发展、家庭及个人所期望的要求社会化、专门化、个性化，以保障依据社会发展所需要的人才来培养，从而积极而有力地促进社会向前发展。这是学校教育教学的主特点、优势和作用。但是，在职业教育教学中主要通过传授知识促进人的发展是远远不够的，职业教育教学与社会发展和职业岗位相脱节是一种严重的缺陷和危机，在社会飞速发展的今天问题更为突出，这是需要职业教育教学密切关注和及时改进的。

基于此，教学与学生发展应该明确以下两个维度的关系。

1. 知识传授与学生实践的关系

在学校教学中，“人”的因素凸显的第一个方面的表现是，人们对知识的认识开始与实践关联得越来越紧密。于是，我们就会很自然地不再把知识看作是对外在的客观反映，而看作是人的实践活动的结果，也是人的实践活动的一种形态。因此，我们不仅要关注作为人类经验和精神文化成果的知识，更要关注作为人的实践活动的过程形态。不论是静态的结果形态的知识，还是动态的过程形态的知识，它们都可以成为人的生命成长和发展的资源与养料，不仅有助于滋养和丰富个体的精神世界，而且有助于改善和提高个体实践活

^① 华东师范大学教育系、杭州大学教育系编译：《现代西方资产阶级教育思想流派论著选》，200页，北京，人民教育出版社，1980。

动的质量。

2. 技能传授与学生职业发展的关系

职业教育教学中“人”的因素凸显的第二个方面的表现是，人们开始关注学校教学中传授技能与人的职业发展的关系。职业教育的培养目标决定了在教学中传授学生职业技能，培养学生具备一技之长的能力，同时，在学生的职业生涯中提高就业、从业的本领。这样，我们就可以发现，学校教学的存在价值不再停留和满足于对人类已有知识的传递和掌握，而是为学生的终身发展服务，为社会的经济发展服务。学校教学不再是以传递学科知识为主，而是以培养人的健康、主动发展的意识和学生职业发展为本。

二、在课程教学改革中落实教学价值观

职业教育的教学与课程之间的关系，是困扰教育理论与实践的重要问题。教学涉及诸多环节，包括课程设置、课程目标等，课程是促进学生职业发展的核心要素。在当代职业教育教学实施中，教师往往既是课程的开发者，又是课程计划的实施者。课程与教学的结合，不仅使学生的主体性在教学情境中获得充分发挥，而且也是人性释放的过程，因此，职业教育的课程教学改革要从以下维度体现教育的价值观。

（一）注重以人为本

从人本主义思想来看，职业教育课程教学改革，包括在课程设计、课程开发与教学实施中，必须充分关注人的个性特征，包括教师与学生的人性释放。教育是培养人的过程，使学生学会做人、学会学习、学会做事、学会共处，成为一个有理想、有道德、有文化、守纪律的高素质新人，尊重人的个性发展，培养人的职业能力，应该是职业教育课程教学改革的核心问题。

（二）提倡生态教育

在职业教育教学实践中，要以生态学为指导，树立“生态教育”发展理念，即关注学生所学习的各专业知识之间的相互联系与互动状态。同时，隐性课程也是“生态教育”的重要组织部分，因此要在显性课程开发与教学过程中，充分考虑到隐性课程对人格影响的重要作用，特别是教师在实施教学活动与教学组织过程中，要密切注意隐性课程的开发与实践，使学生获得个性的成长，包括注重知识的生态平衡发展、关注隐性课程设计等。

（三）强调系统化发展

所谓系统化就是从系统论的角度来诠释教学的实施。任何事物都不会是孤立的或是单一的，它必然是由各种要素组成的一个系统。系统可大可小，但必然是复杂的。因此，教

学的实施也应当按照系统论的思想去考虑。

（四）关注人文素养

从职业教育的本质培养目标来看，其目标就是要培养具有一定的理论知识体系、成熟的实践技能体系以及完善的人文素养体系的高素质人才，以促进人才的可持续发展。因此，职业教育教学实施的人文化也是其发展的一个重要方向。

三、教学中关注学生的职业成长

好的教育应该是以人为本的教育，职业教育的教学首先要建立在为大多数人提供就业、从业的本领，为受教育者提供终身受益的学习技术的能力和掌握某一专业技术的能力。

其次，教育的本质是把受教育者真正当成人来培养，从而使教育对象的潜能得到开发，能力得到发展，个性得到展示，因此，职业教育作为一种重要的教育类型，也必须通过促进学生的职业发展来彰显其本质特征。

（一）人的职业成长规律

职业教育作为一种类型的教育，其课程设计绝不仅仅是反映企业的岗位需要，而且还要遵循人的职业成长和职业生涯发展规律。国外学者研究发现：人的职业成长遵循“从初学者到专家”的逻辑发展规律，其发展过程分为初学者、高级初学者、熟练者和专家四个阶段，也是学生职业发展的必经阶段。

（二）遵循人的职业成长规律

职业教育教学的任务是通过科学的方法，把学生从较低发展阶段顺序带入到更高级的阶段，其过程是“从完成简单任务到完成复杂任务”的能力发展的过程。在这一过程中，要经过四个能力发展层次，包括从简单到复杂、从易到难、从低级到高级、从成长到成熟的循序渐进过程。在这一过程中，教学方法、教学内容、教学手段、教学评价等对学生的职业成长起着至关重要的作用。

（三）注重培养综合职业能力

综合职业能力即在真实工作情境教学中，整体化解决综合性的专业问题的能力，是学生未来职业发展中从事一门或若干相近职业所必备的本领，是学生在职业工作、社会生活情境中科学的思维、科学的工作和学习的基础。技能型人才的培养目标是综合职业能力，培养高技能人才需要坚持以人为本，关注学生的职业成长，满足职业和学生个人发展需要

两方面的要求，全面提升综合职业素质。

第二节 学生素质培养对教师素质与能力的要求

一、职业学生素质结构

素质是指在先天生理的基础上，受教育、环境的影响，通过个体自身的认识与实践，养成的比较稳定的身心发展的基本品质。一般认为，知识是能力的基础和前提条件，能力是知识的抽象和内化，素质是知识与能力的升华，它比知识与能力涵盖的范围更广，由于它是多种品质的内在结合，因此是难以割裂开的。为了叙述的方便，这里将素质结构分解为以下几个要素进行阐述。

（一）思想品德素质

思想品德素质体现了培养目标的政治标准和思想要求。职业学校的学生应具备各种类型教育的学生均应具有的一般思想品德素质，主要包括：科学的世界观和人生观、正确的价值取向、爱国主义和集体主义情感和良好的社会公德等。具体要求是职业教育的学生要热爱社会主义祖国和社会主义事业、拥护党的基本路线，具有远大理想；有强烈的社会责任感和明确的职业理想；具有面向社会、服务基层、扎根于职业岗位的思想观点；具有诚实守信、宽容合作、吃苦耐劳、精益求精、踏实肯干的工作态度，不断追求知识、善于思考、勇于创新的科学精神。

除此以外，职业教育的学生还应具有以下几方面的素质。

一是正确的劳动态度和良好的劳动习惯。职业教育的任务是为各行各业培养生产、经营、服务和管理一线工作的专门人才，正确的劳动态度和良好的劳动习惯是培养对象所必须具备的品质，也是未来职业生活的要求。目前职业学校的学生大多数是独生子女，父母希望他们早日成才，宁愿自己多吃苦，也不让孩子受委屈，再加上社会上轻视劳动、贪图安逸、奢侈浪费等不良风气的影响，学生的劳动素质较差。如果不加强劳动素质教育，即使他们在学校通过学习掌握了一定的专业知识和专业技能，也不可能成为受社会欢迎的高素质劳动者。因此，对职业学校的学生加强劳动素质教育具有极为重要的意义。通过劳动素质教育，使学生树立正确的劳动态度，了解劳动知识，掌握劳动本领，养成良好的劳动习惯，做好将来从事艰苦工作的思想准备。

二是集体主义和团结协作的精神。职业教育的性质和特点决定了其毕业生大多在各行各业的第一线工作。现代工业、农业、服务业发展到今天，各项工作的协调配合达到了前所未有的高度。企业在选用员工的时候，越来越把团队意识和协作精神作为必备素质。集

体主义和团结协作精神不仅仅是个人塑造完善人格的要求，更是现代社会对人才素质的现实要求。因此，在职业教育的培养目标中，强调集体主义和团结协作精神就更有现实的针对性。

三是高尚的职业道德。职业道德是指在特定的职业范围内的特殊道德要求，是一般道德原则在职业活动中的具体表现。由于职业活动是人类的基本社会活动，因此，职业道德比起其他的道德更直接、更深刻地反映着社会的道德水平和道德风貌。职业学校的学生从业后作为拥有某一行业领域的知识和能力的专门人才，应该成为遵守本行业职业道德的表率。职业教育作为一种专业定向教育，培养学生对其将要从事的职业的正确认识，以及在此基础上所形成的职业道德、职业情感和职业行为习惯正是职业教育所追求的重要目标之一。

（二）科学文化素质

科学文化素质与科学文化知识相比，主要差别是素质是内化了的并且是能够再现出来的知识与能力，它已经超越了知识形态，而成为思考问题的思维模式、解决问题的能力和方法。科学文化素质在人的素质中占有基础性的地位，是形成良好的社会适应能力所必需的，是职业教育培养目标的重要内容。

（三）专业素质

专业素质是专业知识和专业能力的综合和升华，包括对新技术的理解和接受能力、适应能力、质量意识、安全意识、时间观念、成本观念等。专业素质是职业教育培养目标中的核心素质要求，是职业教育较之普通教育的主要特色。

（四）身心素质

身心素质包括身体素质和心理素质两方面内容。良好的身心素质是职业学校的学生完成学业及胜任未来职业活动的基本保障。只有具有良好的体能，才能胜任本专业岗位的工作；只有具备较好的心理素质，才能在工作中讲求协作，在遭遇挫折时具有足够的心理承受能力，才能在艰苦的工作中不怕困难，奋力进取，不断激发创造热情。

二、学生素质培养对教师素质的要求

职业教育教师的职业素质主要集中在实践能力与理论能力方面，也就是后面我们要阐述的“双师型”教师素质。

（一）要具备职业素质

职业教育教师应具有足够的与职业教育相关的经济学理论基本知识和实践知识，能够

准确理解经济改革、企业竞争的策略，具备基于职业属性的专业观、基于行动导向的教学观、基于多元智能的人才观、基于开放评价的质量观、基于全面发展的能力观、基于生命发展的基础观、基于情感创设的建设观等现代教学观，对职业教育的目标类型、专业类型、课程类型、教学类型等有深刻地认识，能够了解和把握学术性教育、工程性教育、技能性教育的区别，能将专业新技术、新工艺、新方法、新知识等前沿内容及时渗透到专业教学中的能力。

（二）要具备技能素质

职业教育教师既要有扎实的理论功底，也要有相应的操作技能。要能结合课堂的理论教学进行演示、演练、实验，以解决理论教学中遇到的理论验证和加深认知的问题；能在实验室或实训基地的模拟环境中进行教学；能独立承担和完成教学（或生产）实习、技能强化训练等实践性教学任务；能熟练对实验、实训、实习中所涉及的动手操作的教学内容给予学生正确而恰当的指导，全面促进学生应用专业知识解决实际问题的能力的形成；能根据学生实际、专业要求和企业需求，调整和设计实验、实训、实习的内容；能在实训基地和校外企业的实际工作环境中对学生进行毕业实习指导。

（三）要具备教育素质

教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义建设者、提高民族素质的使命。职业教育教师不仅需要具备普通学校教师所具备的能力，同时还需要具备特殊的职业教育能力，特别是对职业技术的理解能力。

三、职业素质培养对教师教学能力的要求

课堂驾驭能力、表达能力、组织管理能力、掌握和运用信息的能力、教育科研能力、创新能力、自我完善能力、现代教育技术运用的能力、心理指导能力、德育指导能力等是教师实施学生职业素质培养的重要基本功。

（一）课堂驾驭能力

课堂驾驭能力包括课堂教学设计能力、课堂教学实施能力、教材处理能力。

（1）课堂教学设计能力是指教师要具有紧扣学生实际，以就业为导向，围绕学生职业知识、职业能力、职业态度、职业习惯、职业道德的形成来设计安排教学内容、教学步骤和教学方法的能力。教学内容做到科学性、人文性、社会性、实用性的有机结合，教学方法能激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，吸引学生主动参与。

（2）课堂教学实施能力包括采用适当的教学策略与教学方法，激发学生的主动学习，