

河南省高等学校特色专业：周口师范学院政法系思想政治教育专业建设成果

高校网络思想政治教育 理论与实践

朱耀华 郝小芳 著



GAOXIAO WANGLUO
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
LILUN YU SHIJIAN

 长江出版传媒
 湖北科学技术出版社

河南省高等学校特色专业：
周口师范学院政法系思想政治教育专业建设成果

高校网络思想政治教育理论与实践

朱耀华 郝小芳 著

 长江出版传媒
 湖北科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校网络思想政治教育理论与实践 / 朱耀华, 郝小芳著. —武汉: 湖北科学技术出版社, 2013. 9

ISBN 978-7-5352-6230-1

I. ①高… II. ①朱… ②郝… III. ①计算机网络—应用—高等学校—思想政治教育—研究 IV. ①G641-39
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 229882 号

责任编辑: 宋志阳 (28963030@qq.com)

封面设计: 喻 杨

出版发行: 湖北科学技术出版社

电话: 027-87679468

地 址: 武汉市雄楚大街 268 号

(湖北出版文化城 B 座 13—14 层)

邮编: 430070

网 址: <http://www.hbstp.com.cn>

印 刷: 武汉三新大洋数字出版技术有限公司

邮编: 430070

787 毫米×1092 毫米

1/16

12.5 印张

250 千字

2013 年 9 月第 1 版

2013 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

本书如有印装质量问题 可找本社市场部更换

内容简介

本书以高校大学生网络群体为主要研究对象,全书以马克思主义基本原理为指导,以指导加强高校网络思想政治教育为目标,重点从理论、方法、实践三层面探索和论述了高校网络思想政治教育。在理论研究层面探讨了高校网络思想政治教育的相关概念、科学内涵和本质特征,阐述了网络及高校网络思想政治教育的本质及其与现实思想政治教育的关系,探讨了高校网络思想政治教育理论体系及发展规律。在方法论研究层面探究了高校网络思想政治教育的方法论基础,阐述了主题性教育、教育方法、环境构建、资源开发为主体的方法论体系。在实践操作层面,针对网络热点、难点问题,研究了高校网络思想政治教育实践体系,探讨了网络思想政治的网站建设、队伍建设、舆论掌控、网络政治参与、网络游戏成瘾等专题。

本书是周口师范学院政法系思想政治教育专业作为河南省高等学校特色专业建设项目的研究成果,可作为学生工作一线的辅导员、班主任及广大学生干部及兼职学生工作者的参考书。

作者简介

朱耀华,男,1975年10月生,河南项城人,研究生学历,法学硕士,高校讲师,主要从事思想政治教育理论教学与研究。先后就读于商丘师范学院、河南教育学院、西安理工大学,现任教于周口师范学院政法系。在《教育探索》、《学术交流》、《新闻知识》等刊物发表学术论文30余篇。主持河南省科技厅软科学研究项目《群育思想在高校德育中的运用研究》、河南省政府决策研究招标课题《河南农村转移人口市民化的成本收益分析》、河南省社科联调研项目《当代高校学生意识形态教育研究》等课题多项,获河南省社科联一等奖1项,周口市社科联社会科学奖一等奖2项。

郝小芳,女,1983年4月生,河南商水人,周口师范学院新闻系教师,研究生学历,法学硕士,主要从事思想政治教育理论、马克思主义新闻理论教学与研究。在《新闻知识》、《人民论坛》等刊物公开发表学术论文10余篇。主持研究河南省社科联调研项目《网络非主流文化视域下青少年价值观的建构》、周口市社科联课题《提高大学生媒介素养策略研究》等课题多项。

序

思想政治教育一向是我党带领广大劳动人民不断取得革命胜利和国家建设成就的法宝。二十一世纪是全球信息化社会进入高速发展的时期,计算机技术的迅速普及应用使得人们的工作生活越来越离不开网络,网络为我国高校思想政治教育提供了新的平台。在这一历史背景下,传统的思想政治教育方式必须快速适应这种新的变化,在传统思想政治教育的理论和经验基础上,不断研究并完善高校网络思想政治教育的理论及发展模式。而高校网络思想政治教育在本质上同传统的思想政治教育是一致的,都是改变那些不适应社会发展趋势的思想观念和价值观念,使人们树立适应社会发展的正确思想观念和价值观念。因此,我们应该积极利用网络平台,让高校网络思想政治教育真正成为我国建设有中国特色社会主义现代化国家的重要保障,真正为实现社会主义民生做出应有的历史贡献。

基于以上思考,本书将以高校中的大学生网络群体为主要切入点,以网络技术的革新为立论基点,以高校网络思想政治教育的实施环节为主线,深入探讨高校网络思想政治教育实施的必要性和可能性、发展趋势以及发展的路径,以期增强高校网络思想政治教育的实效性尽微薄之力。

是为序。

作者

2013年7月

目 录

导 论	1
一、高校网络思想政治教育的研究价值	1
二、高校网络思想政治教育的研究现状	3
三、高校网络思想政治教育的研究思路	6
第一章 网络与大学生网络生活	8
一、网络的产生与发展	8
二、大学生上网状况分析	13
三、当代高校网络思想政治教育面临的挑战	15
第二章 高校网络思想政治教育的理论基础及发展历程	23
一、高校网络思想政治教育的概念及特征	23
二、高校网络思想政治教育的理论基础	27
三、高校网络思想政治教育发展历程	33
第三章 高校网络思想政治教育的发展规律及影响因素	38
一、高校网络思想政治教育的一般过程	38
二、高校网络思想政治教育的发展规律	41
三、高校网络思想政治教育的影响因素	45
第四章 网络环境下高校主体性思想政治教育	51
一、高校主体性思想政治教育的特征	51
二、多元传播环境下的高校主体性思想政治教育	55
第五章 高校网络思想政治教育的媒介拓展	60
一、网络媒介的特征及发展趋势	60
二、网络媒介对高校网络思想政治教育的重要意义	63
三、推进网络媒介在高校网络思想政治教育中的作用发挥	66
第六章 高校网络思想政治教育的环境构建	71
一、积极发挥环境强势的对策	71
二、努力改善环境弱势的对策	78
第七章 高校网络思想政治教育的资源开发	89
一、高校网络思想政治教育资源开发中的问题	89
二、高校网络思想政治教育资源开发的原则	90
三、高校网络思想政治教育资源开发的目标	92

四、高校网络思想政治教育资源开发的对策	100
第八章 高校网络思想政治教育的方法研究	103
一、高校网络思想政治教育方法的内涵	103
二、高校网络思想政治教育方法的特点和功能	105
三、高校网络思想政治教育方法的创新发展	111
第九章 高校网络思想政治教育的网站建设	120
一、高校网络思想政治教育网站建设内涵	120
二、高校网络思想政治教育网站建设内容	121
三、高校网络思想政治教育网站建设的路径	123
第十章 高校网络思想政治教育的队伍建设	132
一、高校网络思想政治教育队伍建设的意义	132
二、高校网络思想政治教育队伍建设的主要成绩	134
三、高校网络思想政治教育队伍建设的存在问题	136
四、高校网络思想政治教育队伍建设的策略	138
第十一章 网络舆情对高校思想政治教育的影响	146
一、网络舆情及其传播	146
二、网络舆情视域下加强高校思想政治教育路径选择	150
第十二章 大学生的网络政治参与	159
一、网络政治参与概述	159
二、大学生网络政治参与存在的问题	162
三、大学生网络政治参与的引导	164
第十三章 大学生网络游戏成瘾的形成与克服	172
一、网络游戏成瘾概述	172
二、大学生网络游戏成瘾原因	175
三、大学生网络游戏成瘾的克服	181
参考文献	188
后 记	191

导 论

网络自 1994 年全面接入我国,思想政治教育与网络的关系就一直是学界关注的话题。高校网络思想政治教育是应网络需要而生的思想政治教育的新形态。高校网络思想政治教育在长期的实践中取得了大量研究成果,但由于经验总结更多于升华提炼的理论成果,造成理论指导滞后于现实问题的发展,基本理论研究迫在眉睫。高校网络思想政治教育在迅速发展的网络技术和环境中,已经面临诸多艰巨的现实问题,迫切需要更为系统的理论指导来解决。运用理论与实践相结合、调查研究等方法研究高校网络思想政治教育的理论问题,在理论研究和实践层面都具有重要意义。

一、高校网络思想政治教育的研究价值

(一)高校网络思想政治教育研究的理论价值

深入研究高校网络思想政治教育基本理论问题,对于马克思主义理论的发展和拓宽思想政治教育学科的研究领域及学科建设都有较大的促进作用。

(1)丰富了马克思主义经典作家关于科学技术对社会发展影响的理论。马克思主义经典作家就科学技术对社会发展的影响有诸多论述,他们认为革命性技术的采用,与全新的社会形态的生成是同步的。互联网作为人类科技成果的出现,网络技术的日新月异,势必对社会的发展产生着重大影响,给人类的思维行为、生活方式带来重大变革。对高校网络思想政治教育基本理论的研究,是对马克思主义经典作家关于科学技术对社会发展影响理论的深入思考和发展。

(2)拓展了思想政治教育学在网络时代的研究视域和理论体系。思想政治教育基本理论的研究应具有时代性、科学性、系统性的特点,网络时代的思想政治教育研究面临着传统理论的创新思考和新兴理论的有效运用问题。对高校网络思想政治教育基本理论的研究,将把网络思想政治教育社会化、个性化、生活化、制度化等发展趋势揭示得更为清晰,这更体现出思想政治教育研究对社会人群的关注视野应更宽泛和深入,思想政治教育研究在网络时代的研究视域得到很大拓展。高校网络思想政治教育的理论研究伴随网络的发展,不断地实现从经验感性到科学理论的飞跃。网络技术的发展,网络文化的

兴起,高校网络思想政治教育实践经验的积累,都不断推动和迫切呼唤着高校网络思想政治教育理论研究更加系统化、科学化。站在系统的理论化视角研究网络思想政治教育的理论,成为当前网络思想政治教育研究的创新举措和发展趋势。在研究内容和研究方法上,将大量借鉴信息学、传播学、社会学、文化学等学科中的创新理论,并着重研究高校网络思想政治教育理论和实践研究的交叉性和复合性,丰富并拓展思想政治教育学理论体系的研究内容。

(3)顺应了思想政治教育学科建设的现代发展步伐。思想政治教育学科经过近30年的发展,取得了丰硕的成果,在现时代要深化思想政治教育学科建设,必须重视人的非智力因素的开发,大力建设思想政治教育新的分支学科。在《现代思想政治教育学》一书中,就明确提出网络思想政治教育研究是与思想政治教育直接有关的非智力因素及其分支学科的内容。“思想政治教育学科建设,一直围绕着思想政治教育领域的基本矛盾开展,即为着解决现代社会对人们思想品德发展的要求同人们实际的思想品德水准这一特殊矛盾,确立起思想政治教育学科的主体内容”^①。网络社会的发展,并没改变思想政治教育的基本矛盾,但却比以往任何时候或其他领域更迫切需要进行网络思想政治教育分支学科的建立。

(二)高校网络思想政治教育研究的实践价值

关于高校网络思想政治教育基本理论问题的研究,对于指导实践活动尤其是提高其针对性和实效性具有较强的推动作用。

(1)体现和顺应了思想政治教育活动的发展趋势。现代社会经济、政治文化的迅速发展,特别是现代科学技术的发展,使社会发展呈现明显的指向和特征。这些指向与特征,决定和影响着重思想政治教育的发展趋势。张耀灿、郑永廷等著《现代思想政治教育学》一书,指出思想政治教育的发展趋势表现为特色化、现代化、社会化、规范化、国际化。高校网络思想政治教育理论的研究,深刻地剖析网络、网络文化、网络社会及其中的思想政治教育的本质和特点,这对全面深刻地认识思想政治教育活动的社会定位,更新思想政治教育观念、体制、内容、手段等都有重要意义,体现和顺应了思想政治教育活动的发展趋势。

(2)创新理论来指导高校网络思想政治教育实践。迄今为止,高校网络思想政治教育研究取得了比较丰硕的成果,但其中工作经验的总结多于升华提炼后的理论,这就容易造成理论对实践指导的滞后和无效,理论的实践价值大打折扣。科学理论之所以能够指导实践,在于它正确反映了事物发展的客观

^① 张耀灿,郑永廷,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006:32.

规律,而人们的实践活动又必须遵循规律。理论通过对大量实践经验的概括,提供了关于事物本质和规律的认识,所以反过来又能指导人们的实践达到预期目的。理论对客观规律的反映愈是深刻,它对实践的指导作用就愈大。基于系统的理论化视角进行的高校网络思想政治教育研究将在基本理论的研究上取得较大突破,并不断创新理论来指导网络思想政治教育实践。

(3)增强高校网络思想政治教育的实效性。增强实效性是当前高校网络思想政治教育实践面临的难题,但也是顺利开展教育活动必须解决的现实课题。拙作直面了目前高校网络思想政治教育实践活动“低实效性”的“瓶颈”,正视高校网络思想政治教育的现实问题,研究的应用目标始终围绕提高高校网络思想政治教育实效性和创新网络思想政治教育发展路径展开。运用高校网络思想政治教育研究的理论成果,为实践活动提供系统而科学的理论指导,所探讨出的举措必然更具可操作性。

二、高校网络思想政治教育的研究现状

自我国接入互联网以来,有关网络与思想政治教育结合的研究成果就层出不穷,而支撑此类研究的相关成果资料也比较丰富,概括起来表现在三方面。一是国内外关于信息社会、信息哲学、网络文化学的成果,广泛研究了信息网络技术、网络社会、网络文化的基本特征和对社会生活的影响,为从宏观上把握网络社会及文化的特征和规律提供了丰富的理论资料。二是国内外关于网络教育、人的网络心理行为、网络传播的研究,对我们从微观上把握网络思想政治教育载体、主体、对象的特性和规律,把握网络思想政治教育的模式和引导方法,具有重要的参考价值。三是国内关于网络思想政治教育的研究成果,探讨了全球网络化浪潮对我国思想政治教育的影响,着重研究了思想政治教育“进网络”的问题,并对推动这项工作的深入开展起到了积极作用。但是,目前较为系统和深入地研究高校网络思想政治教育基本理论的成果却不多见。社会形势发展的需要,理论研究的需要和实践工作的需要,都迫切呼唤着对更为系统的网络思想政治教育基本理论进行提炼。网络社会的形成和网络文化的蓬勃发展提供了高校网络思想政治教育理论研究的时代背景;高校网络思想政治教育大量理论研究成果提供了适应网络思想政治教育理论研究的学术研讨氛围和基本成果储备;高校网络思想政治教育在实践方面的经验总结,提供了提高实践活动实效性的实证材料。高校网络思想政治教育相关理论要点的研究概况如下:

(1)对网络社会的相关研究。立足于网络社会观研究网络思想政治教育,必须对网络社会的形成、本质和发展有详尽了解。当前关于网络文明的物质

和精神层面的相关研究成果颇为丰富,为充分全面地认识了解网络社会提供了丰富的理论资料。一是关于网络技术的文献研究,充分证明了科学技术的变革所带来的工作生活的新环境,已成为研究网络思想政治教育的物质基础和技术平台。较具代表性的著作有钟义信所著《信息科学原理》。二是关于网络社会的文献研究,说明虚拟与现实交融的新型交往方式,已成为网络思想政治教育研究的物理空间和社会环境。较具代表性的著作有曼纽尔·卡斯特的《网络社会的崛起》,阿尔温·托夫勒的《第三次浪潮》,郭玉锦的《网络社会学》,尼葛洛庞帝的《数字化生存》,埃瑟·戴森的《2.0 版数字化时代的生活设计》等等。三是关于网络文化的文献研究,说明网络中人们思想、行为特点的普遍性和特殊性,成就了网络思想政治教育研究的目标和价值。较具代表性的著作有鲍宗豪的《网络与当代社会文化》,常晋芳的《网络哲学引论》,苏振芳的《网络文化研究:互联网与青年社会化》等等。

(2)对网络思想政治教育概念的研究。关于认识网络思想政治教育概念的发展历程的研究成果随着对网络认识的深入而不断丰富。自 2000 年开始至今,网络思想政治教育理论研究始终伴随着网络新生事物的发展而不断深入,此间以大量应用性研究文章成果为主。明确提出网络思想政治教育概念始于 2000 年 2 月河南师范大学学报(哲学社会科学版)第 2 期刘梅的文章《思想政治教育的现代方式——论网络思想政治教育建设》,提出“网络思想政治教育,是根据传播学和思想宣传的理论,利用计算机网络所进行的思想教育”。曾令辉等 2002 年著《网络思想政治教育概论》是从网络工具性角度,较早对网络思想政治教育进行系统分析的著述。韦吉锋 2005 年著《网络思想政治教育研究》是力图揭示网络思想政治教育本质的论述。胡树祥 2005 年著《网络思想政治教育研究》也对网络思想政治教育的相关问题进行了较为详尽的论述。宋元林发表在《毛泽东邓小平理论研究》2008 年第 7 期的论文《论网络思想政治教育的本质、现状及其有效运用》开始深入思考网络思想政治教育的本质。2009 年张再兴等著《网络思想政治教育研究》,系统而深入地分析了网络思想政治教育在网络社会面临的诸多难题和解决方法。2010 年徐建军所著《大学生网络思想政治教育理论与方法》,已经扩展到开始对网络思想政治教育方法论问题进行探讨。

(3)关于网络思想政治教育的理论基础和知识借鉴的研究。关于网络思想政治教育的理论基础和知识借鉴的研究成果,充分表明网络思想政治教育多学科整合研究的特点。曾令辉等在 2002 年的《网络思想政治教育概论》中就较早提出,网络思想政治教育的理论基础是马克思主义哲学、马克思主义关于人的本质理论、毛泽东思想和邓小平理论,可借鉴的相关学科知识是心理学、人际交往和人际关系理论、传播学、教育学、现代信息技术学等。薄明华,

曾长秋 2007 年提出,“马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想和科学发展观是思想政治教育学的理论基础,也是网络思想政治教育学的理论基础。辩证唯物主义和历史唯物主义关于社会存在与社会意识理论、人的本质理论、人的全面发展理论及现代虚拟社会理论,是网络思想政治教育学的理论依据。网络哲学、网络心理学、网络经济学、网络教育学、网络社会学、网络伦理学、网络政治学、网络文化学等新兴学科,可以作为网络思想政治教育学的理论借鉴”^①。李高海著《大学生网络思想政治教育研究》提出,大学生网络思想政治教育原则确立的理论依据是马克思主义的相关理论、传播学的议程设置理论、“把关人”理论与系统科学的理论。

(4)与高校网络思想政治教育构成要素相关的系统理论化研究。以往对高校网络思想政治教育系统理论化的研究成果不多,更多是分散的经验性研究,但与网络思想政治教育各大构成要素相关的理论化研究成果稍多,这对系统研究网络思想政治教育的理论也有较强的借鉴作用。迄今为止网络思想政治教育研究内容包括网络思想政治教育构成要素的研究、网络思想政治教育原则的研究、网络思想政治教育过程和规律的研究。如胡树祥的《网络思想政治教育研究》、李高海的《大学生网络思想政治教育研究》,韦吉锋的《网络思想政治教育研究》、曾令辉的《网络思想政治教育概论》、檀江林的《高校网络思想政治教育研究》等。2009 年,张再兴等著《网络思想政治教育研究》明确提出,“只有以适应网络环境、建设网络环境的规律性研究为指导,一切网络思想政治教育的实践活动才能得到科学的发展”^②。曾长秋、薄明华合著的《网络德育学》强调了教育主体在网络空间去中心化、交互性活动方式等特点。这些著作对认识和了解网络、网络文化、网络社会、网络空间的各种交往活动、网民的思想行为特点等问题中的规律性都有极大地帮助,对系统研究网络思想政治教育的基本理论也必将产生积极作用。

(5)关于高校网络思想政治教育方法的研究。关于高校网络思想政治教育方法的研究成果非常丰富,这对突破网络工具性认识而从网络社会观角度入手研究教育方法论做好了铺垫。曾令辉在《网络思想政治教育概论》中提出了交互沟通、主动服务、积极引导等方法。杨立英在《网络思想政治教育论》中提出了堵、防、建、疏、变的基本方法和利用 BBS、E-mail、QICQ 等开展网络思想政治教育的现代方式。周志强在《对构建网络思想政治教育学体系的思考》一文中指出,“在方法和艺术上,网络思想政治教育既要运用传统的理论交流

^① 薄明华,曾长秋.网络思想政治教育学的理论建构问题[J] 南华大学学报(社会科学版),2007(3):21.

^② 张再兴,等:网络思想政治教育研究[M].经济科学出版社,2009:2.

教育、榜样教育、形象教育、心理咨询等教育方法,更要探索网络互动交流、网上引导、网络群体教育、网民自我教育、网络内外教育统一的方法;网络思想政治教育的艺术既包括传统的文化教育艺术,又需要探索运用新技术手段,实现思想政治教育目的的艺术”^①。另外,在网络空间构建“红色网站”法,发表“主流博客”法、强化“把关人声音”等方法,都对网络思想政治教育方法论立足于网络社会观视角的研究有很强的借鉴作用。

三、高校网络思想政治教育的研究思路

本书从高校网络思想政治教育的产生发展历程论述起始,诠释其涵义和基本特征;再对高校网络思想政治教育的理论基础和理论借鉴的状况进行详述,从而为后续对高校网络思想政治教育的载体和网络思想政治教育过程基本要素的剖析奠定良好基础。在研究过程中,关注对高校网络思想政治教育基本理论系统地提炼和升华,始终关注高校网络思想政治教育活动实效性的取得。

(1)研究高校网络思想政治教育的发展和内涵。对高校网络思想政治教育实践和理论研究的全面回顾,并结合其发展现状,厘清其未来的发展要点;在此基础上,对高校网络思想政治教育的涵义和特性进行揭示,充分地认识到高校网络思想政治教育不是基于网络工具性的思想政治教育,而是网络环境下全新的思想政治教育新形态。高校网络思想政治教育的社会性和时代性,决定了其利用网络传播并开展社会主义核心价值体系教育的重大时代使命。

(2)系统探讨网络思想政治教育的理论基础和知识借鉴。对网络思想政治教育的理论基础进行梳理,从而也就更加准确地掌握了网络思想政治教育的指导思想。由于,网络思想政治教育是思想政治教育学科研究与多学科研究的整合,因此对于传播学、社会学、文化学等知识的借鉴显得也十分重要。

(3)研究高校网络思想政治教育的基本理论问题。依据网络媒体及技术发展的特点、网络文化的独有特性和内容、网络社会的特殊体制和运作模式等理论,研究高校网络思想政治教育的媒介、过程、环境和方法等。高校网络思想政治教育是科学技术发展对思想政治教育提出的新课题,网络媒介是人类社会的新媒体,网络思想政治教育的形成初因就是因为思想政治教育的载体变化。从广义上讲,思想政治教育的过程是教育者与教育对象进行教育活动互动,并进而开展教育管理和机制创新,实现教育目标的过程。高校网络思想

^① 周志强.对构建网络思想政治教育学体系的思考[J].西南大学学报(社会科学版),2008(1):56.

政治教育过程的研究将依据网络文化对思想政治教育过程各环节和要素的影响,厘清网络思想政治教育过程的矛盾,对网络环境中的教育者、受教育者及其互动关系和模式进行较为详细的剖析,对高校网络思想政治教育的内容及方法等进行论述。随着网络技术的发展,网络社会的崛起被人们清醒地察觉,网络对人类生活方式的深刻影响已日益明显,在此基础上,思想政治教育的环境变化显而易见,对高校网络思想政治教育的环境分析应是对网络社会在思想政治教育领域投影的全景描述。思想政治教育目标的实现、效果的好坏,都离不开科学方法论的指导,离不开方法的正确运用。网络时代人们的思想活动特点和思想道德实际都有较大的变化,要提高教育活动的实效性,高校网络思想政治教育方法的研究必须创新。

第一章 网络与大学生网络生活

有人说,19世纪时铁路时代,20世纪是高速公路时代,而21世纪是网络高速公路时代。也有人说,互联网是人类有史以来最伟大的创举。还有人说,谁掌握了信息,控制了网络,谁就拥有了整个世界。这些名人的名言,充分表明了网络的重要性。为了获取思想政治教育的制高点和主动权,我们应当正确认识网络的本质和功能,坚持不懈地推进思想政治教育与网络的结合,大力加强网络思想政治教育和现实思想政治教育。

一、网络的产生与发展

(一)网络的产生

网络(Internet)起源于1969年,当时美国国防部为了能在爆发核战争时保障军队内部的通信联络,由其下属的高级研究计划署(Advanced Research Projects Agency, ARPA)建立了一个由4台计算机互联而成的试验性的分组交换网络 ARPAnet。其目的是使美国军方分布广泛、各自独立的计算机之间能够数据共享、信息互通,并在各种复杂条件下,保证数据通信的稳定和可靠。1976年,ARPAnet上的节点计算机已发展到57个,联网用户2000多人。1979年,ARPA成立了一个非正式的委员会 ICCB(Internet Control and Configuration Board),网际控制与配置委员会),以协调和指导网际互联协议和体系结构设计。新的网络协议定名为TCP/IP(Transmission Control Protocol/Internet Protocol)。这时Internet一词才正式出现。1982年,美国国防部通过命令方式要求所有接入ARPAnet的网络必须采用IP协议(即Internet协议)互联。ARPAnet网络和TCP/IP技术的成功,使美国国家科学基金会(National Science Foundation, NSF)认识到网络将成为科学研究的重要手段。1986年,NSF出资在全美建立了一个称为NSFnet的高速信息网络,并取代了ARPAnet成为Internet的主干网。NSFnet同样采用TCP/IP协议,并且向全社会开放,使Internet进入了以资源共享为中心的实用服务阶段^①。

^① 谢伟光. 互联网与思想政治工作概论[M]. 上海:复旦大学出版社,2001:218-234.

从此,Internet 开始迅速发展,很快走向了整个世界。虽然网络出现的时间并不长,但 Internet 以其灵活的入网方式、丰富的信息资源、低廉的费用、种类繁多的信息服务方式吸引了越来越多的用户。特别是随着万维网 WWW 和浏览器的出现和应用,使网络上有了一个令人耳目一新的平台:人们在网络上所看到的内容不仅只是文字,而且有了图片、声音和动画,甚至有了电影。网络演变成了一个文字、图片、声音、动画、影片等多媒体交相辉映的新世界。在知识经济初见端倪,网络信息技术迅速发展的今天,网上冲浪已经成为了一种社会时尚,浏览互动成为一种新兴的文化传播方式,互联共享成为信息资源增值的有效手段。网络正以其前所未有的速度走向全球。

我国从 1994 年 4 月获准接入互联网,截止 2007 年 6 月,上网计算机约为 6710 万台,上网用户约为 1.62 亿人,仅次于美国 2.11 亿的网民规模,位居世界第二,网站数为 1 311 600 个,国际出口带宽数为 312 346M,形成了规模庞大的网络体系。在上网人员中,高校是主体。在大学校园,网络直接服务于教学、科研、学科建设以及管理、服务等各个方面,上网已经成为高校师生学习、工作和生活的重要组成部分。1994 年 7 月初,由清华大学等六所高校建设的“中国教育和科研计算机网”试验网开通,连接北京、上海、广州、南京、西安等五座城市,并通过 NCFC 的国际出口与 Internet 互联,成为运行 TCMP 协议的计算机互连网络。这是由国家开始投资建设的全国第一个国家范围的计算机网络。1994 年 8 月,由国家计委投资,国家教委主持的中国教育和科研计算机网(CERNED 正式立项。该项目的目标是利用先进实用的计算机技术和网络通信技术,实现校园间的计算机联网和信息资源共享,并与国际学术计算机网络互联,建立功能齐全的网络管理系统。1998 年 5 月,中国第一所网校在湖南大学诞生,1998 年 10 月,教育部在石家庄召开全国多媒体教学网络系统应用现场会,原国家教委制定了《中国教育信息化“九五”规划和 20 年发展纲要(草案)》。1999 年 8 月,在全国高等学校招生工作中,六个省、市的二百余所高校使用“全国高校招生系统”在 CERNET 上进行第一次网络招生获得成功。2001 年 11 月 22 日,共青团中央、教育部、文化部、国务院新闻办公室、全国青联、全国学联、全国少工委、中国青少年网络协会向社会正式推出《全国青少年网络文明公约》,全国亿万青少年从此有了自己的网络行为道德规范。在我国,高等院校是全社会信息化程度最高的场所,大学生是与互联网接触最紧密的一类特殊群体。近几年,随着网络技术在高等教育中广泛应用,互联网在大学校园中得到迅速普及,上网已经成为大学生的一种生活和学习时尚^①。

^① 鲍宗豪. 网络与当代社会文化[M]. 上海:三联书店,2001:79.