



SOCILOGY

社会学概论

主 编 张义珍
副主编 王焕强
苑鸿志
贾志刚

河北人民出版社

SOCIOLOGY

社会学概论

主 编 张义珍

副主编 王焕强

苑鸿志

贾志刚



河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学概论 / 张义珍主编. ——石家庄: 河北人民出版社, 2012. 12

ISBN 978 - 7 - 202 - 07050 - 5

I. ①社… II. ①张… III. ①社会学 - 普及读物
IV. ①C91 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 285661 号

书 名 社会学概论

主 编 张义珍

责任编辑 李 方

美术编辑 于 红

封面设计 赵 建

责任校对 张三铁

出版发行 河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)

印 刷 石家庄市桥西区联盟印刷厂

开 本 787 × 1092 毫米 1/16

印 张 16

字 数 255 000

版 次 2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

印 数 1 - 3 000

书 号 ISBN 978 - 7 - 202 - 07050 - 5/C · 253

定 价 39.00 元

版权所有 翻印必究

主 编

张义珍

副主编

王焕强 苑鸿志 贾志刚

编 委

及耀斌 王大民 梁陆鸿

赵淑兰 侯洪琳 王怀德

李洪涛 王爱东 刘华丽

第一编 导 论

第一章 推开“社会”之窗	3
第一节 关于社会的学说	4
第二节 社会学理论流派	8
第三节 社会学研究方法	14

第二编 社会要素论

第二章 社会：我们居住的地方	21
第一节 社会是一张“网”	21
第二节 社会是如何生成的	26
第三节 社会运行机制	31

第三章 文化：社会之“魂”	37
第一节 文化是一个整体	37
第二节 文化的解剖与区分	44
第三节 文化的交流与变迁	49
第四章 社会化：通向社会之“桥”	53
第一节 社会化是一个过程	53
第二节 社会化的条件及主体	58
第三节 社会化中的问题	63
第五章 社会角色：赋予“人”以身份	69
第一节 什么是社会角色	69
第二节 社会角色的扮演	73
第三节 社会角色的失调及调整	77
第六章 社会互动：合作还是冲突	82
第一节 社会互动：相互影响的社会行动	83
第二节 社会互动的类型	89
第三节 集合行为：一种特殊的社会互动	96
第七章 “人”嵌入于社会群体	103
第一节 社会群体是一种共同体	104
第二节 家庭——血缘群体	108
第三节 社区——地缘群体	112
第四节 社会组织——业缘群体	121

第三编 社会运行论

第八章 社会分层与社会流动	129
第一节 社会为什么要分层	129
第二节 社会流动的必要性	136
第三节 我国的社会分层与社会流动	142
第九章 社会失范与社会控制	149
第一节 社会失范——规范的缺失	150
第二节 社会越轨：社会失范的行为表现	154
第三节 社会控制的重要性	161
第十章 社会发展与社会公正	170
第一节 社会发展是社会的主旨	171
第二节 社会发展中的社会问题	173
第三节 社会公正是人对社会的价值评判	177
第十一章 社会保障与社会工作	187
第一节 社会保障是“安全网”	187
第二节 我国社会保障制度的建立与完善	192
第三节 社会工作是一种“工具”	196
第十二章 社会管理与体制创新	202
第一节 社会管理是一种职能	203
第二节 我国传统社会管理体制的特征	206
第三节 我国社会管理体制的创新	209

第十三章 社会建设与和谐社会	217
第一节 社会建设重在改善民生	218
第二节 社会建设的理论	220
第三节 构建社会主义和谐社会	224

第四编 社会趋势论

第十四章 社会变迁与社会现代化	233
第一节 社会变迁强调的是变化	234
第二节 社会现代化是最大的一次社会变迁	238
第三节 我国的社会现代化进程	245
主要参考文献	250

第一编

导 论

第一章

推开“社会”之窗

【导读】“我是谁？谁又是我？我身在何处？我从哪里来，将去往何处？”这是一个久经沧桑、古往今来无数圣贤所追问的社会学话题，时至今日依然散发着巨大魅力。正如当代著名社会学家安东尼·吉登斯所说：“社会学是一门令人着迷而欲罢不能的学科”。

对于初学者来说，学习社会学并不难，难的是向别人解释清楚什么是社会学。这好比学开车，掌握开车技术相对简单，但向别人解释开车的原理与奥妙却很困难。这倒不是因为社会学有多深奥、多复杂，恰恰相反，社会学离我们的日常生活太近了，它研究的正是大家所熟悉的社会现象，而越是熟悉的就越说不清楚。因为我们觉得这些司空见惯的社会现象并不需要讲道理或根本没道理可讲。但是，社会学的功能或者说社会学家的职责，就是要培养一种社会学想象力，凭借这种想象力把一般人认为没有道理可讲的事情讲出一些道理来。因此，每一位生活在社会这个舞台上的人们，要想自己生活得明明白白，理性把握社会、适应社会和改造社会，就要学会像社会学家那样去思考，培养社会学想象力、拓展社会学视野、提高社会学素养。让我们透过“社会学”这扇窗户，去审视复杂纷乱的社会、认识形形色色的社会现象、探究社会本质、社会变迁以及社会问题吧！



第一节 关于社会的学说

一、如何理解社会学

“社会学”一词，在英语中是 sociology，由两部分组成，前半部分源于拉丁语的 soietas，意为社会，后半部分源于希腊文的 logos，意为学问，两部分合起来，词源学上的意义是关于社会的学说^①。

社会思想古已有之，但作为学科的社会学孕育、创立于 19 世纪上半叶的欧洲，迄今已有 170 多年的历史。期间，一些研究者依据各自所处的社会环境、所站的立场、关注的重点、研究的角度，对社会学提出自己的不同看法。这众多的观点主要分属于两大类：第一类侧重以社会及社会现象为研究对象。这种观点的主要代表为孔德、斯宾塞、涂尔干（也译迪尔凯姆）等人，形成社会学中的实证主义路线。第二类侧重以个人及其社会行动为研究对象。这种观点的主要代表为韦伯等人，形成社会学中的反实证主义路线。西方社会学发展的历史就是实证主义传统与反实证主义传统彼此争鸣，此消彼长的历史。实证主义首先承认在人的外部存在一个客观世界，通过研究客观事实和社会现象，对社会规律进行科学概括；反实证主义则否认社会是一个独立的实体，它只不过是无数个人的总和，主张从个人的主观动机、体验中寻找认识社会的方法。这两类观点对社会学影响至深，后世的许多定义多为这两类观点的变形或混成。马克思主义社会学以社会和个人统一为指导并提出如下观点：即个人是社会的存在物，应当避免把“社会”当做抽象的东西同个人对立起来；反之，社会又是人们交互作用的产物，是个人借以生产的社会关系的总和。

综合上述两类观点，我们认为，社会学是从社会系统的整体出发，研究人与人之间的相互关系及其发展规律，通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构和功能、发生和发展规律的一门综合性的社会科学。准确理解社会学的含义

^① 《中国大百科全书·社会学卷》，中国大百科全书出版社 1991 年版，第 1 页。

需把握以下内容：

第一，整体性。社会学在研究社会的过程中，始终把社会看做一个有机整体，从整体的有机性出发去研究社会的结构、功能，研究社会的运行与变革。社会学也对社会的各种具体问题开展研究，但它始终注意从整体出发，联系整体研究部分，着眼于整体综合而立足于局部分析。

第二，综合性。社会学在研究社会时必须纵观全局，放开视野，对任何社会现象、社会问题都不孤立地看待，而注意从这些现象和问题与其他现象和问题的相互联系中去把握、去认识。它要求运用不同的方法，注意从不同的角度对同一个问题进行深入的探讨，既注意影响事物发展的决定性因素，也不放过那些影响事物发展的非决定性因素。

第三，现实性。社会学必须直接面对社会现实。社会是由具体的现实的人所构成的，所以，人，人与人所构成的社会关系，无数个体所体现的具有共性的社会行为均是社会学研究的重点内容。对我国来说，社会学研究的重点当然是处于改革开放和现代化建设过程中的转型社会。

第四，社会学研究具有区域性和本土化倾向。因为每个社会由于文化传统不同、国情不同，其社会结构及运行规律也不尽相同。因此，社会学必须以具体的国家、具体的社会区域为对象进行研究。

第五，社会学的研究必须随着社会的发展而发展。在社会发展过程中，一些现象消失了，一些现象产生了，一些现象的地位发生了变化，所有这些都要求社会学及时调整研究课题，不断增加对新问题、新现象的研究。

二、社会学想象力

学习、研究社会学的目的并不只是获取相关知识，更在于运用这些知识培养认识社会、解释社会的能力，即社会学想象力。著名社会学家赖特·C·米尔斯（C Wright Mills）认为，社会学想象力是人们的一种心智品质，这种品质可以帮助人们利用信息增进理性。它强调的是，当你观察社会现象时，不要把社会现象当做独立、单一的事件，而是要以历史的视角观察其发展的全过程，善于把自己周围的“小事”与更大范围的社会事件联系起来，同时还要考虑这个现象所受到的社会结构的影响，这样才能看清世事，对发生的事情有一个清晰的全貌。“个



人只有通过置身于所处的时代之中，才能理解他自己的经历并把握自身的命运，他只有变得知晓他所身处的环境中所有个人的生活机遇，才能明了他自己的生活机遇。”^①

社会学想象力，实质是一种在进行社会学研究尤其是思考时所体现的思维方式和能力。它是一种善于从现象看本质、从所见想未见的深刻洞察力；是一种擅长换位思考、视角灵活，从而理解他人的共情能力；是一种由此及彼、由当下及过去的宽阔的发散思维能力。具备社会学想象力的人，在观察社会现象时总能独辟蹊径。

2010年1月至5月，深圳富士康公司连续发生了十二起跳楼自杀事件，共造成10死2伤，年龄最小的18岁，最大的24岁。如何看待富士康的“十二连跳”？遗传生物学家更多的是从生理的或机体的角度来找原因，认为是生化的不平衡会导致这些年轻人结束了他（她）自己的生命；心理学家更多地从个性心理特征的角度谈原因，把年轻人的自杀归因为抑郁、心理及人格障碍等；管理学家侧重于从公司的管理制度来寻找原因；而社会学家则认为，自杀是一种社会问题，背后有着更加复杂的社会原因，并尝试着从社会变迁、社会舆论、社会环境、工作群体、家庭状况、学校制度、价值观冲突、竞争程度、自杀干预和生命教育等多角度进行分析。社会学家的每一种分析都是一种视野、一种阐释，综合起来无疑提升了我们对青年人自杀这样的社会问题的理解。

社会学想象力如此重要，现实中如何培养、塑造自己的社会学想象力呢？赖特·C·米尔斯认为，社会学想象力是可以培养的，但必须以大量的研究训练为前提。首先，在研究、观察社会现象时要学会活用生活经验。他指出：“你必须在学术工作中融入个人的生活体验；持续不断的审视它，解释它。”^②把学术工作与私人经验相结合，谨慎地处理自己的思考，在信任私人经验的同时，保持质疑的态度，以保持内心世界的清醒。其次，养成做笔记的习惯，建立自己的学术档案。通过笔记记下私人经验、专业活动、进行中的研究以及研究中的计划，这可帮助你系统的反省。在档案的各个题目下，应包括想法、私人笔记、读书摘

^① 赖特·C·米尔斯：《社会学的想象力》，生活·读书·新知三联书店2005年版。

^② 同上。

要、参考书目与计划大纲。通过档案，可以激励你扩展思考的范畴，你可直接学习到他人观点，或对某些作者提出接受与反驳的理由，由此启发自己的思路。简言之，笔记和档案可帮助你使用前人的成果，有系统地思考，形成自己的观点。第三，经验研究的设计必须有助于理论的建构。经验研究的目的在于通过调查解决对事实的歧见与怀疑，并以更实质的基础使论证更丰富，事实锻炼理性，但理性乃是一切学问领域的先锋。所以经验研究的设计必须符合原始提纲，有助于理论的建构。

三、社会学的功能

社会学的功能在于帮助人们认识世界、发现事实、解释事实，并在此基础上预测事物未来的发展趋势，规划和设计人类的未来。

1. 描述功能——社会是怎样的

所谓描述，就是客观地、完整地搜集、整理和记录事物发展的具体过程与现状资料，真实地再现社会生活图景。任何实证科学都要求首先能够客观地描述事物的本来面貌。这是认识的第一步，也是最基本的一步。只有大量占有真实的感性材料，才能进一步加工整理，上升到理性认识。描述功能是社会学的最基本功能，是研究社会的起点。

2. 解释功能——社会为何这样

所谓解释，就是弄清社会事实发生发展的主客观原因，从因果联系上对事物的现象和过程作出明确的理论说明。由于社会是一个复杂的有机整体，社会中各种现象和过程都是相互联系、相互依存、相互作用的，每一种社会现象的发生都要受到各种具体条件的制约，因此，社会学要善于把因果分析从传统的决定论转移到系统论和概率论上来，从原来简单的因果分析转移到多变量相关分析上来。同时，社会学的解释还要能够理解人们社会行动的“意义”，把握人们社会行动所表达的精神内容。如果解释不了，则必须创立新的概念乃至新的理论，以帮助人们认识和解释社会。

3. 预测功能——社会将会怎样

所谓预测，就是在调查研究的基础上，根据已知因素，运用现有知识、经验和科学方法，去预计和推测事物今后可能的发展趋势。预测的关键是要把纷繁复



杂的社会中本质的、相对稳定的、重复性的联系或关系揭示出来，从而把握未来事物变化中的必然性因素。社会学的预测功能就是要通过社会学的实际调查和理论研究，及时地、科学地预测社会生活中将要发生的新现象、新问题。

4. 规范功能——社会应该怎样

社会学研究不仅要科学地解释社会现实和社会问题，而且要不断地探索改造社会 and 解决社会问题的对策。描述、解释、预测社会的目的，是为了改造社会。而要改造社会，社会学必然具备规范的功能。所谓规范，就是确定预定社会目标、达到预定目标而采取的行动与手段，以及对社会目标、行动与手段的合理性和可行性评价的过程。规范性研究实际上就是按照一定标准对社会进行设计。管理者希望社会按照人们的意愿运行，一方面要进行价值定向，确定社会问题解决的基本途径或社会改革的基本方向；另一方面要进行政策设计，理论研究与实际资料分析都可能导致政策设计，即把有关理论知识、方法技巧与专门资料应用于决定政策、评价当前政策或提出可供选择的政策方案，使社会学理论与方法真正起到规范社会的作用。

第二节 社会学理论流派

一、社会学的产生

一个学科的诞生，总有其特定的历史背景。社会学也不例外。18 世纪发生的英国工业革命将人类社会引入一个新的进程，促进了资本主义经济的巨大发展，同时也带来许多新的社会问题，引发了人们对于社会发展规律的新探索，而这些探索反过来又推动了科学的发展。

1. 从哲学中脱胎

1830 ~ 1842 年，法国哲学家孔德（Auguste Comte）出版了六卷本名著《实证哲学教程》。他在第四卷中第一次使用“社会学”这个概念并提出了建立社会学的大体设想，标志着社会学的产生。自孔德以来，经过社会学先驱们的努力，到 20 世纪初社会学的研究对象逐渐明确，研究方法不断系统化，它的科学性也

逐渐得到学术界的认可，社会学作为一门学科形成了。在社会学产生、形成过程中，一批早期社会学家发挥了重要作用。现择其要者稍作介绍。

孔德（1798～1857）。孔德是社会学的创始人，他为社会学作出了突出的贡献：提出了社会学这个名词，指出了社会学的研究领域和研究方法。区分了社会静学和社会动学：社会静学研究社会结构和社会秩序，社会动学研究社会过程和社会进步。这个观点至今仍是社会学的基本分析框架。

斯宾塞（1820～1903）。受达尔文生物进化论的影响，斯宾塞将社会与生物有机体相类比，提出了社会进化论（也称社会达尔文主义）。他认为社会的进化过程同生物进化一样，生存竞争、优胜劣汰、适者生存也在社会中起支配作用。他把社会作为一个整体并把结构和功能联系起来考察，这对后来功能学派社会学的发展具有深远影响。

涂尔干（1858～1917，也译迪尔凯姆）。涂尔干是法国第一个获得任命的社会学教授。他明确指出社会学有独立的研究对象，即社会事实。他所思考的中心问题是社会的安定与和谐，为了回答法国当时社会动荡等现实问题，他撰写了《社会分工论》、《自杀论》和《宗教生活的基本形式》等著作，提出的机械团结、有机团结等概念和进行的深入分析至今都有重要价值。他用统计方法研究自杀现象，实践了孔德开启的实证主义社会学的构想，并成为最早用实证方法研究社会现象的社会学家。他的《社会学方法的规则》系统、详细地论述了实证主义社会学的方法论，主张用社会事实来说明社会问题，对社会学研究方法的发展作出了重大贡献。

韦伯（1864～1920）。韦伯认为社会学是一门致力于解释、理解社会行动，从而对社会行动的过程和影响作出因果说明的科学，并由此开创了与实证主义社会学相对立的“理解的”社会学传统，成为理解社会学的奠基人。韦伯对于社会行动的分类、关于权威的分类，他对于科层制度的论述，以及关于新教伦理与资本主义发展的关系的研究极大地影响了后来社会学的发展。尽管后人对韦伯的观点和理论有所争论甚至批评，但是他仍是世界范围内最有影响的社会学家之一。

2. 马克思的贡献

作为孔德的同时代人，马克思从另一种角度分析资本主义的成就和弊端，并试图找出资本主义的归宿。他深刻分析了资本主义的动力和固有矛盾并主张用经