

XUEQIAN ERTONG
YUYAN JIAOYU

高等职业教育学前教育专业系列教材

学前儿童

语言教育

欧阳新梅 ■ 主编



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

高等职业教育学前教育专业系列教材

学前儿童语言教育

主 编 欧阳新梅

副主编 程妍涛 曹思敏

参 编 (按姓氏笔画排序)

马建宁 王 娟 李贵希

刘丽玲 金 晔 赵文静

蔡春燕

东南大学出版社

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育 / 欧阳新梅主编. —南京: 东南大学出版社, 2014. 10

高等职业教育学前教育专业系列教材

ISBN 978-7-5641-5256-7

I. ①学… II. ①欧… III. ①学前儿童—语言教学—
高等职业教育—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 234149 号

学前儿童语言教育

出版发行 东南大学出版社
社 址 南京市四牌楼 2 号 邮编 210096
出版人 江建中
网 址 <http://www.seupress.com>
电子邮箱 press@seupress.com
经 销 全国各地新华书店
印 刷
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 16
字 数 369 千
版 次 2014 年 10 月第 1 版
印 次 2014 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5641-5256-7
定 价 35.00 元

本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系。电话(传真):025-83791830

前 言

本教材立足幼儿园语言教育的教学实践,根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神,体现学前儿童语言教育领域的相关理论和研究成果,具体论述了幼儿园语言教育活动的设计与组织,呈现了不同类型幼儿园语言教育活动详尽的案例。本教材既适合高职院校学前教育专业,同时也可以作为在职幼儿园教师继续教育的培训教材及幼儿教育工作者的参考用书。本教材具有如下编写特点:

1. 注重操作,突出实践

本教材以“项目”、“模块”、“案例”、“实训”等实践操作的形式来组织呈现学习内容,引导学生主动地思考学习。力求抓住每种类型的语言教育活动设计与组织的重点,与幼儿园语言教学的实践相联系,突出幼儿园语言教育的特点。同时在编写过程中,尽量减少学术性的理论阐述,使理论简洁、可读、易懂、够用。

2. 重视“案例”

本教材精心选择了在幼儿园语言教育中的典型案例,以帮助初学者在学习每一种类型语言教育活动的过程中,能够根据案例了解和理解幼儿园语言教育活动的设计,并能够通过案例学习掌握如何组织和实施幼儿园语言教育活动。

3. 从新手教师的需要组织内容

在幼儿园语言教育过程中,一个新手教师会面临哪些问题?怎样解决这些问题?在编写过程中编者主要从新手教师需要的角度来思考和组织教材内容,帮助新手教师能够在较短的时间内熟悉幼儿园语言教育的主要内容,并胜任幼儿园语言教育的教学工作。

本教材内容包括八个项目：学前儿童语言教育概述；幼儿园谈话活动；幼儿园讲述活动；幼儿园听说游戏活动；幼儿园文学作品学习活动；幼儿园早期阅读活动；幼儿园英语教育活动；幼儿园语言教育活动的说课和评课。

本教材由南京特殊教育职业技术学院欧阳新梅担任主编，负责制定全书的大纲与统稿工作；常州工学院程妍涛和许昌学院曹思敏担任副主编，分别负责项目一、项目四和项目三、项目五的编写；南京特殊教育职业技术学院李贵希负责项目七的编写；南京特殊教育职业技术学院欧阳新梅负责项目二的编写；上海冰厂田幼儿园金晔、蔡春燕负责项目六的编写；南京市第一幼儿园马建宁、王娟负责项目八的编写；此外，赵文静、刘丽玲给本教材提供了相关活动案例，拓宽了教材的思路。

由于编写时间仓促，编者的学识和能力有限，书中的疏漏和不足之处敬请各位读者批评指正！

目 录

| | |
|-----------------------------|-----|
| 项目一 学前儿童语言教育概述 | 001 |
| 模块一 学前儿童语言教育认知 | 001 |
| 一、学前儿童语言教育的研究对象与意义 | 002 |
| 二、学前儿童语言教育的目标与内容 | 004 |
| 三、学前儿童语言教育的方法与途径 | 012 |
| 模块二 学前儿童语言教育的基本观念 | 019 |
| 一、维果茨基的语言观 | 019 |
| 二、完整语言教育观 | 021 |
| 三、整合教育观 | 023 |
| 四、活动教育观 | 025 |
| 模块三 学前儿童语言发展特点与教育要点 | 029 |
| 一、0~1 岁儿童的语言发展特点与教育要点 | 029 |
| 二、1~2 岁儿童的语言发展特点与教育要点 | 033 |
| 三、2~3 岁儿童的语言发展特点与教育要点 | 036 |
| 四、3~6 岁儿童的语言发展特点与教育要点 | 038 |
| 项目二 幼儿园谈话活动 | 052 |
| 模块一 幼儿园谈话活动的认知 | 052 |
| 一、谈话活动的概念 | 052 |
| 二、谈话活动的目的和意义 | 053 |
| 三、谈话活动的基本特征 | 054 |
| 模块二 幼儿园谈话活动的设计 | 055 |
| 一、谈话活动的话题选择 | 055 |
| 二、谈话活动的目标确定 | 057 |
| 三、谈话活动的过程设计 | 058 |
| 四、谈话活动的主题延伸 | 059 |
| 模块三 幼儿园谈话活动的组织与实施 | 060 |

| | |
|----------------------------------|------------|
| 一、引出谈话话题····· | 060 |
| 二、围绕中心话题谈话····· | 062 |
| 三、引导幼儿自由交谈····· | 062 |
| 四、拓展幼儿谈话经验····· | 064 |
| 项目三 幼儿园讲述活动 ····· | 072 |
| 模块一 幼儿园讲述活动的认知 ····· | 072 |
| 一、讲述活动的概念····· | 072 |
| 二、讲述活动的目的和意义····· | 073 |
| 三、讲述活动的特征····· | 073 |
| 四、讲述活动的分类····· | 074 |
| 模块二 幼儿园讲述活动的设计 ····· | 081 |
| 一、讲述目标的确定····· | 081 |
| 二、讲述内容的选取····· | 082 |
| 三、讲述方法的选择····· | 088 |
| 四、讲述过程的设计····· | 093 |
| 模块三 幼儿园讲述活动的组织与实施 ····· | 094 |
| 一、讲述材料的准备····· | 095 |
| 二、讲述情境的创设····· | 095 |
| 三、多感官感知理解讲述对象····· | 099 |
| 四、运用已有讲述经验讲述····· | 100 |
| 五、提炼和拓展讲述经验····· | 101 |
| 项目四 幼儿园听说游戏活动 ····· | 108 |
| 模块一 幼儿园听说游戏活动认知 ····· | 108 |
| 一、听说游戏活动的内涵····· | 109 |
| 二、听说游戏活动的特点····· | 110 |
| 三、听说游戏活动的目标····· | 111 |
| 四、听说游戏活动的类型····· | 114 |
| 模块二 幼儿园听说游戏活动的设计 ····· | 122 |
| 一、创设游戏情境,激发幼儿兴趣····· | 122 |
| 二、交待游戏规则,明确游戏玩法····· | 123 |
| 三、引导幼儿游戏,熟悉游戏过程····· | 123 |
| 四、幼儿自主游戏,教师观察监督····· | 124 |
| 模块三 幼儿园听说游戏活动的组织与实施 ····· | 124 |
| 一、适时适度地创设游戏情境····· | 124 |

| | |
|------------------------------------|------------|
| 二、清晰明了地讲清游戏规则 | 125 |
| 三、以多种方式引导幼儿游戏 | 125 |
| 四、注意观察并总结幼儿的自主游戏 | 126 |
| 项目五 幼儿园文学作品学习活动 | 129 |
| 模块一 幼儿园文学作品学习活动的认知 | 129 |
| 一、文学作品学习活动的价值 | 130 |
| 二、文学作品学习活动的概念和特点 | 131 |
| 三、幼儿园文学作品的分类 | 131 |
| 模块二 幼儿园文学作品学习活动的设计 | 134 |
| 一、文学作品学习目标的确立 | 134 |
| 二、文学作品学习内容的选择 | 136 |
| 三、文学作品学习方法的确立 | 137 |
| 四、文学作品学习过程的设计 | 139 |
| 模块三 幼儿园文学作品学习活动的组织与实施 | 143 |
| 一、文学作品学习活动材料的准备 | 143 |
| 二、文学作品学习活动情境的创设 | 144 |
| 三、幼儿感知文学作品的途径 | 145 |
| 四、幼儿运用已有经验开展学习活动 | 148 |
| 五、幼儿文学作品学习活动的拓展和延伸 | 149 |
| 六、特殊的儿童诗歌活动——谜语、绕口令活动 | 150 |
| 项目六 幼儿园早期阅读活动 | 157 |
| 模块一 幼儿园早期阅读活动的认知 | 157 |
| 一、早期阅读活动的概念 | 157 |
| 二、早期阅读活动的特点 | 158 |
| 三、早期阅读活动的目标 | 159 |
| 模块二 幼儿园早期阅读活动的设计 | 160 |
| 一、早期阅读活动的材料选择 | 161 |
| 二、早期阅读活动的过程设计 | 162 |
| 三、早期阅读活动的教学策略 | 164 |
| 模块三 幼儿园早期阅读活动的组织与实施 | 167 |
| 一、多元题材的阅读活动设计 | 168 |
| 二、早期阅读活动的拓展 | 170 |
| 三、早期阅读空间的创设 | 171 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| 项目七 幼儿园英语教育活动 | 181 |
| 模块一 幼儿园英语教育活动的认知 | 181 |
| 一、幼儿园英语教育活动的内涵 | 182 |
| 二、幼儿园英语教育活动的目标 | 184 |
| 三、幼儿园英语教育活动的內容 | 191 |
| 模块二 幼儿园英语教育活动的途径与方法 | 196 |
| 一、幼儿园英语教育的途径 | 196 |
| 二、幼儿园英语教育的方法 | 198 |
| 模块三 幼儿园英语教育活动的设计与实施 | 204 |
| 一、幼儿园英语主题教育活动的确立 | 204 |
| 二、小班主题活动案例设计 | 206 |
| 三、中班主题活动案例设计 | 208 |
| 四、大班主题活动案例设计 | 211 |
| 项目八 幼儿园语言教育活动的说课和评课 | 216 |
| 模块一 幼儿园语言教育活动的说课 | 216 |
| 一、幼儿园语言教育活动说课的概念与意义 | 218 |
| 二、幼儿园语言教育活动说课的原则 | 219 |
| 三、幼儿园语言教育活动说课的实施 | 220 |
| 模块二 幼儿园语言教育活动的评课 | 226 |
| 一、幼儿园语言教育活动评课的概念与意义 | 227 |
| 二、幼儿园语言教育活动评课的原则 | 227 |
| 三、幼儿园语言教育活动评课的实施 | 228 |
| 四、归纳他人教学过程与目标——将听课与评课相结合 | 230 |
| 附录 1 《幼儿园教育指导纲要(试行)》(节选) | 236 |
| 附录 2 《3~6 岁儿童学习与发展指南》(节选) | 238 |
| 参考文献 | 244 |

项目一

学前儿童语言教育概述



学习目标

- 明确学前儿童语言教育的研究对象与意义
- 掌握学前儿童语言教育的目标与内容
- 了解学前儿童语言教育的方法与途径
- 理解学前儿童语言教育的基本观念
- 了解学前儿童语言发展特点及各年龄段的教育要点

学前儿童语言教育是研究如何根据 0~6 岁幼儿语言发展的规律和特点来有效教学,从而促进其语言发展的一门学科。学前儿童语言教育不仅可以帮助幼儿学习语言,而且还可以促进他们在认知、情绪情感、社会性交往等方面的发展。本项目主要介绍了学前儿童语言教育的研究对象与意义,帮助学习者在一定思想观念的指导下制定幼儿园语言教育目标,选择合适的幼儿园语言教育内容,树立良好的语言教育观念,掌握幼儿园语言教育实施的途径和方法。此外,为了把学前儿童语言教育真正落实到实处,学习者还需了解不同的语言获得理论,在理解理论的基础上根据 0~6 岁幼儿的语言发展特点实施相应的教育策略,促进学前儿童语言的发展。

模块一 学前儿童语言教育认知



引导案例

这段时间乐乐放学回家经常给妈妈讲故事。妈妈很奇怪,问乐乐:“为什么知道这么多故事啊?”乐乐答:“老师在午睡前和午睡后,下午放学的时候放给小朋友听的!”过了一段时间,乐乐又不讲故事了。妈妈问:“为什么不讲故事了?”乐乐答:“老师不放故事了。”妈妈去问老师:“为什么这段时间不放故事给小朋友听了呢?”老师答:“因为大部分孩子

都不听！”

思考：如果您是幼儿园教师，会怎么做？为什么这么做？

语言是人类最重要的交际工具。儿童只有学好语言，才能有效地把握世界，才可能有效地进入人类文化的“思想库”，才可能运用语言工具进行心智的操作和精神的创造。离开了语言，作为人类独有的文化传递活动——教育便无从发生。因而，语言、儿童的语言以及学前教育语言教育应当成为学前教育领域关注的最主要的课题之一。

一、学前教育语言教育的研究对象与意义

（一）学前教育语言教育的研究对象

学前教育语言教育是研究儿童语言发生发展的现象、规律及其教育的一门学科，是师范院校学前教育专业培训教师的一门应用性科目。近年来，学前教育语言教育获得了突飞猛进的发展，成为学前教育专业的支柱学科之一。学前教育理论界对学前教育语言教育的理解有广义和狭义之分。

1. 狭义的学前教育语言教育

狭义的学前教育语言教育只把3~6岁儿童掌握母语口语的过程，尤其是把3~6岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为主要的研究对象，并对3~6岁儿童加强口语听说训练。之所以把学前教育语言教育的对象限定为3~6岁儿童，是因为传统上认为学前教育就是指幼儿园阶段的教育，是针对3~6岁儿童的教育。另外，人们普遍认为母语的学习方式是自然习得的，教育并不起很大作用。所以就把0~3岁儿童的语言教育排除在外了。但是事实上，狭义的学前教育语言教育无论在研究对象上还是对学前教育语言学习的看法上，都是有所偏颇的。对学前教育语言教育的狭义限定不仅不利于儿童早期0~6岁阶段语言一体化研究与教育，而且也不利于学前教育语言的健康发展，更不利于在实际教育工作中对学前教育语言的具体指导。

2. 广义的学前教育语言教育

广义的学前教育语言教育把0~6岁学前教育的所有语言获得和学习现象、规律及其训练和教育作为主要的研究对象，并对0~6岁儿童加强听、说、读、写的训练。随着科学技术的发展和社会教育观念的进步，即使有学习障碍的儿童也将不同程度地得到语言康复教育。广义的学前教育语言教育正视了3岁前儿童语言发生发展的事实，更有利于系统地研究儿童语言发生发展的规律。

（二）学前教育语言教育的意义

学前期是语言发展的重要时期。人们往往认为说话能力是天生的。其实婴幼儿语言的发生和发展，必须具备幼儿自身的物质基础和所处社会的客观需要。学前期是人的一生中掌握语言最迅速的时期，也是最关键的时期。学前教育语言教育不仅可以帮助幼

儿学习语言,而且还可以促进幼儿认知、情感等方面的发展。

1. 学前儿童语言教育可促进学前儿童认知能力的发展

心理学家普遍认为,儿童早期语言能力的发展是他们认知发展的标志。语言不仅是人们交际的工具,而且是人们进行思维的工具,没有语言就不可能进行抽象的思维。儿童在掌握语言之前,要认识一个物体的特征,必须通过看看、闻闻、摸摸对该物体的各个部分和各个特征进行直接的感知。儿童掌握语言之后,就能间接地、概括地认识事物。教师借助语言,可以帮助儿童观察事物,认识事物的名称、形态、习性、特征,帮助幼儿区别相类似的事物,等等。在由直接感知、表象进入分析、综合、判断、概括等抽象思维的过程中,语言起着特别重要的作用。教师在带领幼儿认识周围的事物、传授知识技能、解释行为规则时,在引导幼儿观察、比较、抽象、概括形成概念时,都必须伴以语言。幼儿理解了这些语言,同时也锻炼和发展了思维能力。

在语言输出的加工过程中,儿童要把话语表达得正确、清楚、完整和连贯,也需要有感知、记忆、想象过程的积极参与。随着儿童语言水平的提高,语言和认知能力的结合也逐渐密切。

2. 学前儿童语言教育可促进儿童社会交往能力的发展

学前儿童语言教育给儿童创造了学习社会交往规则的机会,提供了各种可以学习和运用语言的范例。例如,儿童在学习“对不起”、“没关系”、“谢谢”等礼貌用语的同时也了解了这些礼貌用语的意义和使用场合。许多儿童文学作品都含有社会领域的内容,儿童在学习这些儿歌或故事的过程中,也懂得了其中蕴含的做人做事的道理。

学前儿童语言教育还可以提升儿童运用语言进行交往的意愿,更加积极地参加社会交往活动。例如,儿童在学习了一定数量的儿歌或故事后,就会很愿意接受成人的邀请给客人进行表演,获得交往过程中的成就感。

学前儿童语言教育可以帮助儿童学习使用语言与他人交流思想、信息和情感,分享他人对周围世界的理解和看法。在成人的指导下,幼儿开始理解他人的语言,并从他人的言语中获取自己需要的信息;他们开始学习使用合适的语言表达自己的要求、想法以及表露自己的情绪和情感,从而逐步掌握社会对个体行为的期待,以社会或群体的行为规范来指导和调节自己的行为,加速社会化进程。

3. 学前儿童语言教育可以促进学前儿童情绪情感的发展

语言发展是幼儿社会交往发展的基础,而交往能力的提高则有利于幼儿形成与成人、同伴之间的亲密关系,使幼儿获得积极的情感体验,促进其情绪情感的健康发展。作为语言教育的一项重要内容,文学作品通常是充满情感色彩的,在学习文学作品的过程中,幼儿可以通过移情、表演等方式获得关爱、快乐、悲伤等多种情感体验,文学作品中蕴含的价值观念和优美的语言还能够陶冶幼儿的道德。

4. 学前儿童语言教育可为学前儿童学习书面语言打好基础

儿童语言的学习是一个连续的过程,这一过程经历了三个阶段:非语言交际——口

头语言的使用——书面语言的使用。而学前期语言教育主要指口头语言的教育,包括听和说。在学前阶段,成人如果能有意识地训练儿童的口头组词、组句和口语表达能力,让儿童想到就说,有条有理地说,就可以帮助儿童掌握和理解大量的词汇,使其具有一定的口语表达能力,从而促进儿童思维的敏捷性、灵活性和逻辑性的发展。因此,进行学前语言教育、发展口语表达能力,可以为儿童学习书面语言打下良好的基础。

二、学前儿童语言教育的目标与内容

(一) 学前儿童语言教育的目标

学前儿童语言教育目标是学前儿童教育总目标在语言领域的具体化,又是学前儿童语言教育的特殊要求,是幼儿教师实施语言教育的方向和准则。有了明确的目标,幼儿教师才能在语言教育过程中有的放矢地选择适合学前儿童学习的内容,采用适当的组织活动方式,并能恰当而有依据地评价语言教育的效果。

1. 学前儿童语言教育目标制定的依据

任何教育目标的确定都必须有一定的客观依据。学前儿童语言教育目标是根据学前儿童保育和教育的总体要求确定的,它是学前儿童教育总目标的重要组成部分。我国学前儿童语言教育目标制定的主要依据有以下几个方面:

(1) 社会的要求

教育的本质就是教育者对受教育者实施的一种有目的、有计划、有系统的影响,以便把受教育者培养成社会政治、经济、文化发展所需要的人。因此,学前儿童语言教育目标的制定一定要符合一定社会的要求,否则便有可能在本质上违背了教育的规律。同时学前儿童语言教育目标还要具有一定的针对性和前瞻性。即语言教育目标既要针对学前儿童自身发展的需要,又要充分考虑未来社会对人才的需求。

(2) 依据学前儿童语言发展的特点和规律

学前儿童语言教育是以促进儿童语言发展为根本目的,因此我们必须尊重学前儿童的身心发展规律,特别是他们语言发展的特点和需求,根据他们的实际状况来确立促进他们语言发展的方向。

(3) 依据学前儿童语言学科的性质

任何一门独立学科的本质属性都在理论上制约着该学科的研究对象、目的和任务,也在实践中制约着该学科的教学目标和评价标准的制定以及教学原则和方法的选择。学前儿童语言教育作为幼儿教育课程的一个重要组成部分,同样具有自己的学科特性,有其独特的教育功能和逻辑结构。依据学前儿童语言教育的学科特点来制定教育目标时,应该注意把儿童语言运用能力的发展作为根本目标;注意语言教育目标的整体性;还应充分考虑语言的学科性质及其对学前儿童的教育功能和价值,在教育目标中充分体现语言学科的逻辑结构和学前儿童学习语言的心理顺序,把二者有机地结合起来。

(4) 依据学前教育机构保育和教育的主要目标

《幼儿园工作规程》中规定了“培养幼儿运用语言进行交际的基本能力”作为幼儿园保育和教育在语言发展方面的目标。这实际上是对学前儿童语言教育目标的概括。因此,学前儿童语言教育目标中不仅要包括最基本的儿童倾听和表述能力的培养,还要包括提高儿童口语表达能力以及为入学后的书面语言学习做准备等方面的目标。

2. 学前儿童语言教育目标的结构

学前儿童语言教育的目标从纵向和横向的角度可分为层次结构和分类结构。层次结构具体包括语言教育总目标、年龄阶段目标和具体活动目标三个层次,分类结构具体包括倾听行为培养和表述行为培养两大类。

(1) 学前儿童语言教育目标的层次结构

第一,学前儿童语言教育的总目标。学前儿童语言教育总目标有时也称为学前儿童语言教育终期目标,属于第一层次的目标。它是学前儿童语言教育总的任务要求,它与幼儿园教育总目标之间存在密切的关系。一般所说的“体、智、德、美全面发展”的任务在幼儿园教育总目标制定时被转换为对幼儿认知、语言、动作、社会性和道德、艺术审美以及创造性、个性情感等方面的发展要求,而对幼儿语言方面的发展要求则被转化为学前儿童语言教育的目标。因此可以认为,学前儿童语言教育目标是幼儿园教育总目标的一个部分,它与总目标是一致的、相辅相成的。学前儿童语言教育目标是对幼儿语言发展的任务要求,是语言教育所期望的最终结果,因而具有较强的特殊性和相对独立性。

第二,学前儿童语言教育的年龄阶段目标。年龄阶段目标是学前儿童某一年龄的教育目标,是总目标在各年龄阶段上的具体体现,属于第二层次的目标。尽管在整个学前阶段,儿童语言发展表现出一定的共性和连续性,但是对幼儿所要达到的语言培养总目标总是需要一步一步地落实到不同年龄儿童的身上,形成对每一个年龄阶段儿童逐步提高要求的具体目标。所以总目标中的内容,在不同年龄的幼儿身上应当有不同的体现,这样才能在教育实践中循序渐进地促进儿童的语言发展。每一个年龄阶段的具体目标都是建立在上一个阶段语言发展的基础上,同时又对这个阶段的儿童构成一定的挑战。就培养学前儿童口语表达能力而言,虽然每个年龄段的儿童都已具备一定的表述能力,但是不同年龄儿童的发展需要是不同的。对于0~1.5岁幼儿的要求是能够说出几个常见物品的名称;对1.5~3岁的幼儿的要求是能说出自己的姓名和年龄,能用简短的句子回答别人的问题;对3~4岁儿童则要求能用简短的语言表达自己的请求和愿望,能在集体面前讲述自己感兴趣的事;4~5岁的儿童应能用完整的句子较连贯地讲述自己的经历,会有表情地朗诵和复述,能大胆、清楚地用准确的语音说话;5~6岁儿童则应能用适度的音高、音量和准确的语音说话,在适当的场合主动与人交谈,主动表达自己的意思,连贯讲述一件事或图片,有表情地朗诵或表演等。

第三,学前儿童语言教育活动目标。学前儿童语言教育活动目标是语言教育总目标和语言教育年龄阶段目标服务的,是总目标和年龄阶段目标的最终分解和具体化,属于第三层次的目标。它一般是由教师自己制定的,既可以指在某一具体的教育活动中要达到的目标,也有可能是一组相近的活动或一个主题系列活动的目标,它们使具体的教育内容紧密地联系在一起。无论哪一种活动,都含有一定的要求并通过教师的活动计划和教育实践得以体现。以早期阅读活动《我砍倒了一棵山樱花》为例,这个绘本内容适合5~6岁幼儿,因此我们根据这个年龄阶段幼儿的年龄特点、早期阅读的目标以及这本书的内容,制定了以下活动目标:①有兴趣阅读并理解“我小时候”的故事;②在讨论中了解“我砍倒山樱花树的原因”;③知道在一本书中可以读到很多东西。

具体活动目标与语言教育的总目标、年龄阶段目标应是一致的。语言教育正是通过每一个具体活动落实到幼儿身上。每一次具体活动目标的实现,都向完成年龄阶段目标和语言教育目标迈进了一步。

从以上目标的层次分析中,我们应当认识到,在幼儿语言教育目标落实到教育活动的过程中,有几个关键问题必须注意:一是如何将一个高层次目标准确地转化为多个低层次目标;二是在教育实践过程中,教师如何把握各个层次教育目标的内涵以及相互间的关系;三是教师如何根据目标来选择相应的教育内容,确定恰当的教育方法,从而确保目标的实现。在以往的学前儿童语言教育工作中,曾存在着不同层次教育目标相互脱节的问题,也曾经出现过忽略教育目标而随意选择教育内容、方法的弊端。因此,我们必须重视上述问题,加深对教育目标的理解,从根本上解决存在的问题。

(2) 学前儿童语言教育目标的分类结构

学前儿童语言教育目标的分类结构是指教育目标的组合构成。任何教育目标都是由诸多方面的任务要求组合构建而成的。从儿童语言能力构成、语言教育的作用和语言教育目标本身的角度,我们可以将学前儿童语言教育目标分为以下两个方面:

第一,倾听行为培养。倾听是儿童感知和理解语言的行为表现,是儿童不可缺少的一种行为能力。良好的倾听行为习惯是从学前期开始的。只有懂得倾听、乐于倾听并善于倾听的人,才能真正理解语言的内容、语言的形式和语言运用的方式,掌握与人交流的技巧。《幼儿园教育指导纲要》在语言领域提出了“注意倾听对方讲话,能理解日常用语”的目标和“培养幼儿形成良好的倾听习惯,发展他们的语言理解能力”的要求。大量研究发现,3~4岁幼儿由于神经系统发育不完善,听觉器官的听音、辨音能力较差,再加上发音器官的调节控制能力差,因而他们只能听懂一些简单的句子,掌握一些常用的词汇;4~5岁的幼儿基本上能听清楚全部的语音,能听懂日常用的句子和一段话的意思,掌握词汇的数量和种类迅速增加,语言的连贯性也逐步增强;5~6岁幼儿能够听懂更加复杂的句子,理解一段话的意思。

总之,随着年龄的增长,学前儿童的倾听能力得到一定的发展,具体表现为:从无意

识到有意识倾听;对倾听内容的辨析能力逐渐提高;对所听内容的理解掌握能力逐渐发展。幼儿倾听行为的培养,着重点应放在对语音语调的感知和对语义内容的理解上,应当通过教育帮助他们在0~6岁阶段逐步建立起以下几种倾听技能:有意识倾听(小班),能够集中注意地倾听;辨析性倾听(中班),能够分辨听到的不同内容;理解性倾听(大班),能够掌握听到的主要内容,能够连接上下文的意思。

第二,表述行为培养。表述是以一定的语言内容、语言形式以及语言运用方式表达和交流个人观点的行为,是学前儿童语言学习和语言发展的主要表现之一。只有懂得表述的作用,愿意向别人表达自己的见解,并且具备表述能力的人,才能真正地与人进行语言交际。《幼儿园教育指导纲要》中明确提出语言教育应“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,尝试说明、描述简单的事物或过程,发展语言表达能力和思维能力”。因此,表述行为培养是学前儿童语言教育目标的重要组成部分。

学前阶段是儿童逐步掌握口头语言并向书面语言发展的时期,我们应重点培养他们从语音、语法、语义及语用四个方面掌握母语的表达能力,以此来学习正确恰当地进行口语表达,从而由简到繁,由短到长地提高儿童的表述水平。当然,学前儿童的口头表述行为也有个人独白、集体讲述、对话交谈等不同的表现形式,都需要教师在教育过程中加以积极的引导,以利于他们的交际和运用。

另外,对于不同类型的语言教育活动而言,由于材料、组织形式等不同,其表述行为培养目标的侧重点也有所不同。如谈话活动中比较重视培养幼儿乐意与别人交谈,谈话时声音、语调适当,不随便插话等语言表达的规则;而讲述活动中,重点应放在幼儿的独立讲述方面,重在培养幼儿讲述的思路、方法,促进其独自语言的发展;文学作品学习活动则鼓励幼儿创造性地运用语言,提高幼儿灵活运用语言的能力等。可见,无论教师组织开展哪种类型的语言教育活动,都必须重视促进幼儿语言表述能力的发展,因为这是语言教育活动的重要培养目标,也是幼儿语言教育活动必须要完成的任务。



小资料 1-1 >>>

学前儿童语言教育年龄阶段目标的具体内容

一、小班

1. 倾听部分

- (1) 乐意听老师和同伴讲话。
- (2) 能听懂普通话。
- (3) 听别人说话时能保持安静,不中断别人的讲话。
- (4) 倾听时能注意说话人的口型,辨别语音。
- (5) 能理解简单的日常生活指令。

2. 表述部分

- (1) 愿意学说普通话,喜欢与老师、同伴及成人交谈。
- (2) 知道在集体面前要大声发言,在个别交谈时音量要适当。
- (3) 会用简单的语言回答问题,表达自己的请求、愿望、感情与需要等,能讲述图片内容和自己感兴趣的事。

二、中班

1. 倾听部分

- (1) 能有礼貌地、集中注意地倾听他人说话。
- (2) 能区分普通话和方言的发音。
- (3) 能理解多重指令。

2. 表述部分

- (1) 积极学说普通话,发音清楚,积极有礼貌地参与交谈。不随便插话和打断别人的谈话。
- (2) 说话声音的音量和语速适当。
- (3) 能用完整句子较连贯地讲述个人经历以及图片内容。
- (4) 能大胆、清楚地表达自己的请求、愿望、情感和需要等。

三、大班

1. 倾听部分

- (1) 无论在集体场合或个别交谈时均能认真、耐心地倾听。
- (2) 能辨别普通话声调、语调和语气的不同变化。
- (3) 能理解并执行复杂的多重指令。

2. 表述部分

- (1) 坚持说普通话,发音准确、清楚,能主动、热情、有礼貌地用正确的交流方式与人交谈。
- (2) 在不同的场合,会用恰当的音量、语速说话。
- (3) 能连贯地讲述事件以及对图片和物品的认识。
- (4) 能主动、大胆地使用适当的词、句、语段来表达,乐于参加讨论和辩论,敢于发表不同的意见。

(二) 学前儿童语言教育的内容

学前儿童语言教育的内容是指幼儿园向幼儿提供的语言形式、语言内容和语言运用的总和,是教给幼儿的一套特定的语言符号系统,并指导他们学习运用这套系统进行交际。^① 学前儿童语言教育的内容可分为两大部分:第一是教给儿童本民族的语言符号系

^① 张明红. 学前儿童语言教育[M]. 上海:华东师范大学出版社,2009:156.