

# 责任 使命 担当

石家庄二中  
邵喜珍校长  
文论集

邵喜珍 著



邵喜珍，女，汉族，河北栾城人，中共党员，河北师范大学硕士生导师，河北省特级教师，中国教育学会理事，中国教育学会高中教育专业委员会副理事长，中国创新人才研究会中学分会副理事长，第十、十一、十二届全国人大代表，国家督学，享受国务院政府特殊津贴专家。1982年毕业于河北师范大学生物系。1987年8月以来，历任石家庄二中教师、教务处副主任、教学副校长等职务。1997年4月，任石家庄二中校长至今。

出版了《学生好，一切都好》《十年，我们一起走过》《邵喜珍教育思想与实践》《校长与学校发展》《二中圆我清华梦》等10余部著作，主持了“中国青少年科学素质培育行动计划——创新人才培养项目”“现代信息技术与校本教师培训整合的研究”“优秀学生成长环境与自身因素的调查和研究”等多项国家级课题。

作为三届全国人大代表，积极为国家教育事业发展建言献策。13年间，提出了基础教育、职业教育、师范教育、家庭教育等方面的建议60余项，其中多项建议被国家相关部门采纳。



# 责任 使命 担当

石家庄二中  
邵喜珍校长  
文论集

邵喜珍 著

河北出版传媒集团  
河北教育出版社

## 心怀使命，力担责任

做一名好教师，是我最大的心愿。1976年，不满18岁的我走上了三尺讲台，体验到了教师这一职业的神圣与光荣。从那时起，我就深深爱上了教育这个行当。1987年，我来到了石家庄二中，这所名牌老校深厚的文化滋养着我，教师们精湛的教学艺术和无私的奉献精神激励着我。在大家的陪伴下，我走过了一段倾注了自己全部身心的拼搏之路，教学工作和班主任工作得到了学生和同事的认可。

1997年4月，当时38岁的我被委以重任，担任石家庄二中校长一职。人们常说：一个好校长就是一所好学校。我感受到了这份信任背后那沉甸甸的责任。我暗暗下定决心，不管付出多少艰辛，我一定要当好这个校长，绝不辜负社会、学生、家长、上级领导对自己的信任。在近20年的校长岗位实践中，我不断学习、探索创新，积极践行“以人为本”的教育理念，努力使自己成为一名为祖国培育栋梁之材的好校长。

2003年，我当选为第十届全国人大代表，之后又当选为第十一、十二届人大代表。作为奋斗在基础教育一线的全国人大代表，我努力从国家发展的宏观角度去审视微观的教育生态，思考教育改革的良方。为了准确掌握一手资料，深入反映社情民意，十几年来，除了认真参加各级人大组织的考察督导活动，我一有时间就深入到农村、社区里，深入到各类学校里，听民声，问民意，访民情。我希望自己能够把群众的呼声转化为一份



份饱含民声民情的建议，切实履行好人大代表的职责，做一件是一件，干一桩成一桩！自当选为全国人大代表以来，我向全国人大常委会提交建议60余项，很多建议得到了国家有关部门的重视和落实。能为国家发展解决一些实际问题，我倍感欣慰。

我只不过是一名普通的教师，却有机会同时履行“为国家培育人才”和“为国家建言献策”两项神圣使命，这样的机遇令我深感幸运。十几年的人大代表经历，让我对“使命光荣、责任重大”这8个字有了更深的理解。作为有机会走进最高国家权力机关的基层校长，我从每年的政府工作报告中，从与国家领导人的近距离接触中，深深感受到党和国家领导人的胸襟与智慧及其对民族复兴的殚精竭虑、对人民群众的赤子之心。这些都激励着我紧跟国家发展和时代步伐，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，静心教书，潜心育人。因此，我努力使自己成为一名优秀的中华民族“梦之队”的筑梦人，为实现中华民族的伟大复兴培育更多的栋梁之才。

本书摘选了我在参加全国人大会议期间向大会提出的部分建议，这些建议反映了百姓的心声，也见证着国家的发展；还摘选了我的部分会议发言和教育教学论文，这些是我对教育实践的反思与感悟，是我对教育理想与现实的真实思考。如果本书能对教育者有所启发，那将是我的荣幸。请各位领导、专家、教育同人批评指正。

邵喜珍

2015年9月

# 目 录

## 建言献策

### 第十届全国人民代表大会期间建议

- 003 | 关于河北省 2005 年暂不实施普通高中新课程的建议
- 005 | 关于增加教育经费投入总量、科学合理分配教育经费的建议
- 008 | 关于对学校周边环境进行综合治理的建议
- 009 | 关于提高普通高中公助生学杂费标准的建议
- 011 | 关于解决教师缺编问题的建议
- 012 | 关于做好清理公办中小学在编不在岗人员工作的建议
- 013 | 关于开展“手拉手，心连心，优质教育到农村”活动的建议
- 017 | 关于在中小学深入开展以责任教育为核心的中华传统美德教育的  
建议
- 018 | 关于治理教育乱收费问题的建议
- 020 | 关于加强薄弱学校建设的建议
- 022 | 关于将孔子生日定为教师节的建议
- 023 | 关于在中小学开设国学课程的建议
- 024 | 关于推进教育均衡发展的建议
- 027 | 关于尽快明确优质高中所建分校办学体制的建议



## 第十一届全国人民代表大会期间建议

- 030 关于加强学前教育的建议
- 032 关于尽快理顺名校所办民校体制的建议
- 034 关于认真落实《中华人民共和国民办教育促进法》、大力扶植民办教育的建议
- 035 关于推进义务教育工作的建议
- 037 关于改革中小学教师职称评审办法的建议
- 038 关于做好中学校长任命工作的建议
- 039 关于倡导大学生当村民的建议
- 041 关于《国家中长期教育改革和发展规划纲要》修订的建议
- 043 关于加快优质高中建设的建议
- 044 关于建立大学毕业生到农村任教机制的建议
- 046 关于缓解城市择校问题的建议
- 048 关于加强社会实践活动、减轻中小学生过重课业负担的建议
- 050 关于科学培育社会组织、加速和谐社会建设的建议
- 052 关于加大对农村高中教育扶持力度的建议
- 054 关于培育老龄化社会服务产业、完善社会保障体系的建议
- 055 关于把3月5日设为法定“学雷锋纪念日”的建议
- 057 关于加大高校自主招生力度的建议
- 058 关于加快引进国外先进教育的建议
- 059 关于建立退役军人和运动员再教育机制的建议
- 059 关于制定“学前教育法”的建议

## 第十二届全国人民代表大会期间建议

- 062 关于加大力度治理中小学不规范办学行为的建议
- 063 关于加强教育督导工作的建议
- 065 关于加快制定国家层面的师德考评机制的建议
- 066 关于推进义务教育均衡发展的建议

|     |                          |
|-----|--------------------------|
| 068 | 关于加强农村职业教育、造就新型农业人才队伍的建议 |
| 069 | 关于规范学前教育管理的建议            |
| 071 | 关于中小学校长去行政化的建议           |
| 074 | 关于加快推进考试招生制度改革建议         |
| 075 | 关于加强家庭教育的建议              |

## 附 录

|     |                    |
|-----|--------------------|
| 079 | 各有关部门的答复           |
| 089 | 教育改革成绩斐然，未来发展任重道远  |
| 091 | “减负”这道题何以如此难解      |
| 093 | “中国梦”催我奋进          |
| 096 | 三届代表，十三年履职，我与祖国共成长 |

## 发言实录

### 各地会议发言实录

|     |                      |
|-----|----------------------|
| 103 | 实施素质教育，培育祖国栋梁        |
| 105 | 立足教学创新，培养创新人才        |
| 107 | 谈科学素养和人文素养           |
| 108 | 实现义务教育相对均衡，促进社会和谐发展  |
| 111 | 以改革创新为动力，实现学校跨越式发展   |
| 127 | 在管理创新中探索学校可持续发展之路    |
| 130 | 创建全国著名、世界一流的学校       |
| 133 | 固守教育本质，尊重教育规律，实现稳健发展 |
| 139 | 纵向突破，横向突围，内外结合，潜心育人  |
| 142 | 开启人生新征程              |
| 144 | 浅谈拔尖创新人才培养模式的构建      |
| 149 | 对中学引进国际课程的看法         |
| 151 | 广阔天地，大有作为            |





152 谈国际教育视野中的教师专业化发展

156 关于基础教育均衡发展的思考

158 探索普通高中多样化发展的新途径

162 紧跟时代步伐，促进学生成人成才

164 让学校成为学生快乐成长的乐园

### 校内讲话实录

168 做学生的良师益友

169 做好自己，走向成功

170 提升学校内涵，提高教育质量

171 学会做人，学会做事，学会学习

173 心有多大，舞台就有多大

175 借校庆之机，实现学校新一轮腾飞

176 安全是学校的生存底线

182 振奋精神，奋勇前进

184 把自己的命运和祖国的命运紧紧连在一起

186 你们是二中永远的牵挂

188 责任在肩，心存感恩，自省自励，开启人生新篇章

190 让孩子快乐成长

192 细化管理，狠抓落实，创新机制，再创佳绩

199 做理智爱国的二中人

201 做人成功，一切都能成功

203 新学年，新面貌，新起点，新征程

207 成功校长的角色定位

209 坚定理想信念，树立航天梦想

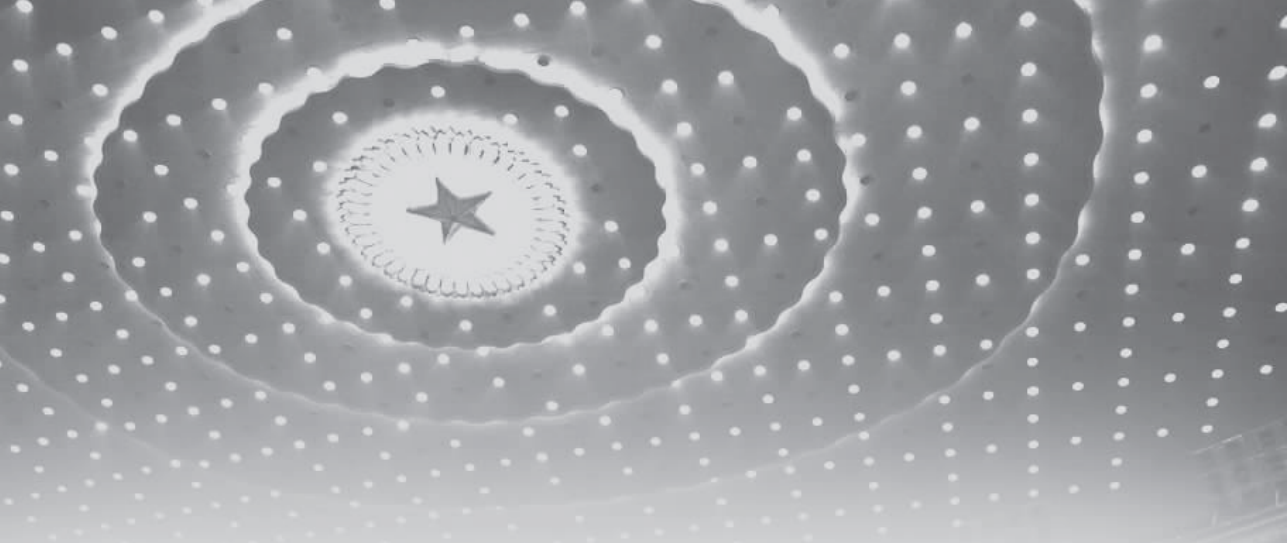
## 教育论文

### 教育教学论文

- 215 | 重视非智力因素，发展学生的个性特长
- 218 | 改革教学方法，提高教学质量
- 223 | 实施素质教育，培养跨世纪人才
- 226 | 课堂教学的全方位突破
- 229 | 中学应该怎样搞教育科研
- 232 | 抓好责任教育，让生命更有担当

### 学校管理论文

- 239 | 追求深层的民主管理
- 243 | 转型期学校管理探索
- 250 | 让校园成为师生的家园——关于建设和谐校园的思考
- 254 | 因材施教，探索中学理科超常人才培养模式
- 260 | 学生好，一切都好 ——我的办学理念是如何形成的



# 建言献策

十三年履职路，我与祖国共成长，学校与国家同壮大。从每年的政府工作报告中、从与国家领导人的近距离接触中，我深深感受到了党和国家领导人的胸襟与智慧及其对民族复兴的殚精竭虑、对人民群众的赤子之心，这也激励着我以百倍的努力和干劲投入到工作中去，行使好人民群众赋予的权利，圆满履行应尽的责任和义务，高质量地完成教书育人工作。

邵喜珍

第十届  
全国人民代表大会期间建议



# 关于河北省 2005 年暂不实施 普通高中新课程的建议

（2005 年 3 月，第十届全国人民代表大会第三次会议提交）

2004 年秋季，新一轮的普通高中新课程改革在全国拉开序幕，山东省、广东省、宁夏回族自治区、海南省成为新课程首批实验区。按照新课程的推进计划，2007 年，原则上全国普通高中起始年级全部实施新课程。

与现行的高中课程方案相比，新课程改革突出对学生创新精神和实践能力的培养，要改革传统应试教育体制下的师生角色和教学方式。这种想法是好的，也是对的。因为目前以经济和科技实力为基础的国际竞争的实质是创新人才的竞争，是民族创新能力的竞争，所以实施人才强国、科教兴国战略当从基础教育抓起、从课程课堂抓起。

我认为河北省 2005 年暂不具备实施普通高中新课程的条件。原因如下：

第一，近几年课程改革频繁，教材更新速度过快，地方教育行政部门、学校及老师疲于应对。河北省普通高中的教材年年更新，目前 2004 级学生刚刚开始使用在两省一市（山西省、江西省、天津市）实验过一轮的新教材，如果 2005 级新生又更换教材，会给教育行政部门及学校的管理和教师的备课、授课带来很多不便之处。同一个学科组的教师不在同一年级，教材就会不同。这样会影响教师备课、教学的效果，同时也会对常规的教学管理造成消极影响。

第二，新课程培训时间紧、任务重，难以保证质量。假如 2005 年秋季



进入新课程，教师们仅仅有半年多的时间培训，还要同时承担各自的教学任务。面对 2005 级新生的教师多是刚送完高三毕业班的，他们连两省一市的新教材都还没熟悉，就直接进入更新的教材，其培训任务之重可想而知；同时，培训时间过短也会影响老师对新教学理念的接受和理解。新课程改革的具体实施者是教师，而新课程的核心是教学理念的更新，这种思想上的转换不是经过几次培训就能转变过来的，它需要教师不断地去摸索、去实践、去体悟。如果教师没有接受新课程的理念，那新课程改革不过是课本形式的改革，其思想仍然是旧课程的思想。

第三，新课程实验效果不尽如人意，问题凸显。如教材质量不高的问题：由教育部普通高中思想政治课程标准实验教材编审委员会审定的新版高中政治教材《思想政治 1：经济生活》，被深圳大学附中的胡兴松老师检查出 10 个方面的硬伤，甚至被师生们认为是盗版书。新课程压缩了必修课的课时、增大了选修课的课时，但并没有压缩必修课的内容，这样教学任务就难以保质保量地完成。可见，普通高中新课程仍然需要经过实践的不断检验，仍有许多需要完善之处。

第四，河北省还没有高考自主命题的政策。这样的评价方式（高考）与新课程的理念不配套，既会影响河北省的教育信誉，也会引发群众对进入新课程的质疑，这是进入新课程的最大阻力。

因此，我建议河北省 2005 年暂不实施普通高中新课程。

# 关于增加教育经费投入总量、 科学合理分配教育经费的建议

(2005年3月,第十届全国人民代表大会第三次会议提交)

## 一、教育事业的现状

### 1. 教育事业迅速发展

今年3月1日,教育部公布了《2004年中国教育事业发展状况报告》,从这份报告的数据中,我们读出了2004年中国教育事业发展的辉煌成就。

第一,“两基”(即基本扫除青壮年文盲和基本普及九年义务教育)攻坚取得新进展。2004年,全国“普九”地区人口覆盖率已达到93.6%,比上年提高了0.3个百分点,初中毛入学率达到94.1%,比上年提高了1.4个百分点。

第二,普通高中继续保持快速发展,规模显著扩大。2004年,全国普通高中发展到1.6万所,比上年增加了219所;在校生人数达到3607.63万,比上年增加了364.23万,增长11.23%;高中毛入学率达到47.55%,比上年提高了近3个百分点。

第三,高等教育规模继续扩大。2004年,全国各类高等教育在学人数超过2000万,高等教育毛入学率比上年提高了2个百分点,达到19%;全国招收研究生人数32.63万,比上年增加了5.74万,增长21.35%。本专科招生和在校生规模持续增长。

第四,学前教育进一步发展,民办教育发挥着越来越大的作用。2004年,我们的教育事业在巩固以往成果的基础上,取得了新的进展。



## 2. 根本问题亟待解决

在教育事业不断发展的同时，一些教育问题也日渐凸显，尤其是教育经费问题。

第一，教育经费投入总量不足。有资料表明，在过去的10年间，我国的财政性教育经费缺口为9391.15亿元。而早在1993年，国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》就明确提出：我国预算内教育拨款在国民生产总值内应有一个比例，这个比例在90年代中期或到2000年应达到发展中国家4%的水平。为了达到这个目标，确保逐步增加对教育的投入，之后又在教育法中做出了“两个提高”（即国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高；全国各级财政支出总额中，教育经费所占比例应当随着国民经济的发展逐步提高）、“三个增长”（即中央和地方政府财政预算内教育拨款的增长要高于同级财政经常性收入的增长，在校学生人均教育费用要逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐年有所增长）的决策。在这些决策的指导下，教育经费投入状况有所改善。目前，这个比例的全国平均水平大概在3.28%左右，但仍然没有完成20世纪末应该达到的目标。所以，为了支持教育事业的发展，我们必须确保教育经费投入总量在国民生产总值中的比例先达到4%。

另外，与其他国家相比，我国的教育投入比例偏低。我们应该切实地从行动上践行“百年大计，教育为本”的方针，逐步提高教育投入比例达到5%、6%，甚至追赶上经济增长的速度7%、8%。

第二，基础教育、高等教育经费比例长期失衡，基础教育经费比例过低，经费缺口严重。纵观以往的生均教育事业费数据，可以看出，我国高等教育生均教育事业费与基础教育生均教育事业费的比值，尽管从整体上看呈现缩小的趋势，但到1993年为止，前者仍为后者的25倍，到1998年为止，前者仍为后者的11.1倍，现在仍徘徊在10倍左右。20世纪90年代初期，我国高等教育投资80%以上来自财政，而中小学教育投资只有60%



来自财政。此后，随着高等教育规模的不断扩大，以上这种教育事业费投入比例失衡的情况不断加剧，基础教育尤其是农村基础教育的发展将受到更大的冲击。

从目前国情来看，我国仍然是发展中国家，是穷国办大教育，这是今后相当长时期内的一个最基本的教情。根据人力资本理论的基本观点，发展中国家应始终把基础教育的普及放在优先位置，先要满足最广大人民群众的教育权。且对发展中国家而言，基础教育比英才教育能带来更高的社会收益率。社会上现存的一些怪现象包括：一方面，大学生就业一年难过一年，期望薪金不断降低也难以找到工作；另一方面，一些中等技术人才供不应求，一些企业甚至开出远高于硕士、博士生的薪金来招纳这样的人才，甚至有一些大学本科生纷纷回炉攻读中专。这也说明，现阶段，我们更加渴求的是中等技术人才。

由此可见，基础教育对于我国来说是重中之重，是一块基石。我们应加大力度解决教育经费投入比例失衡的问题，加大基础教育经费投入比例，把更多的经费用于基础教育，以达到最佳的教育收益率。

第三，各地区教育经费分配比例不均衡，教育显失公平。据 2002 年相关资料统计显示，全社会 5800 多亿元的教育投资，占总人口 60% 以上的农村却只获得了 23%。这种教育显失公平的现象绝不可等闲视之，因为其会影响我国构建和谐社会的大业。

为了构建和谐社会，使我国教育协调发展，目前必须制定切实可行的方案，调整教育经费分配比例，加大贫困、不发达地区教育经费的调拨比例。

第四，教育经费相关法律不健全，亟待立法。依法管理国家是现代社会的一个重要标志。上述相关的教育经费问题，我们不仅要有针对性地解决，还应从教育立法的角度予以保证。

## 二、建议

针对上述教育经费方面的问题，我建议：