



幸福

在路上

XINGFU ZAI LUSHANG

主编 王欣

河北出版传媒集团
河北教育出版社

幸福

在路上

XINGFU ZAI LUSHANG

主编 王欣

河北出版传媒集团
河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幸福在路上 / 王欣主编. -- 石家庄 : 河北教育出版社, 2014.6

ISBN 978-7-5545-1136-7

I. ①幸… II. ①王… III. ①小学教育—文集 IV. ①G62-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第096982号

书 名 幸福在路上

主 编 王 欣

副 主 编 陈会敏

责任编辑 刘相美 何春雅

出版发行 河北出版传媒集团

河北教育出版社 <http://www.hbep.com>

(石家庄市联盟路705号, 050062)

印 制 河北科技大学印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 32.5

字 数 500千字

版 次 2014年6月第1版

印 次 2014年6月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5545-1136-7

定 价 68.00元

版权所有, 翻印必究

序

王
欣

一片片文韵，一累累硕果，一份份感动，一串串鲜活的故事，渗透着人性的光辉，承载着师生共同发展的经历；一篇篇精美的文章，记录着心灵的对话，迸溅出师生思想碰撞的火花……一切尽在幸福的路上，有你有我。

孔子云：“言之无文，行而不远。”文之抒怀，文之承载，流淌着教育之路中的幸福感悟，笔耕不辍记录神圣的三尺讲坛的点点耕耘。言传于文，教学行之于艺，相辅相成间勾勒出教育教学的无限神韵。

俗话说：“一枝独秀不是春，百花齐放春满园。”如果说西苑是座花园，那么必将是百花争艳沁芳园，这里有教育管理的大胆探索，有教学研究的点滴尝试，有课堂实录的真情表现；有老教师宝贵经验的总结，有中年教师探究钻研的见解，更有青年教师初探教学的感悟。教海无涯，学无止境；跬步至千里，耕耘香满园。

掩卷深思若有所悟，如文之抒怀，必思有所感，感之有悟，在教海中西苑的教师始终围绕新课程，立足于教育科研，争做创新的水手，探索新的领域。老师们在教育教学中大胆探索，执着追求，不断实践，不断总结，采他山之石，博众家之长，必将创造西苑更加灿烂的明天，幸福之路更加多姿多彩。

幸福在路上，我们便不顾风雨兼程，让生命与使命一路同行；

幸福在路上，我们感悟教育的真谛，谛听那叶落花开的美丽；
幸福在路上，我们去收获累累硕果，享受在路上的美好时光。
我们一路而行，一路而歌，一路芬芳……

（作者系石家庄市西苑小学校长）



管理纵横

让幸福一路相随	王 欣/2
让生命因成长而精彩	陈会敏/10
慕博尚润，打造高品位的文化空间	
追求卓越，塑造高质量的生命可能	王 欣/16
彰显精细，践行“求真务实”教学管理思路	陈会敏/23

杏坛抒怀

心香一瓣	韩丽丽/32
甜蜜的“苦差事”	李 亚/35
感受数学之美	宋海霞/39
我幸福，我是一名教师	闫 洁/41
无悔的青春	王 莹/44
做学生眼中的魅力老师	穆素平/47
把关爱留给学生	李贵玲/50
苗园速写	马 雁/52
我在西苑当老师	常进斋/55
做个美丽的教师	李丽霞/58
教师——我为你骄傲	张 燕/62
化茧成蝶	赵凤娟/65

教海泛舟

关注教学细节，改进教学行为	陈会敏/70
如何指导学生感情朗读	孙淑敏/76
教育的根本——自学能力	周瑞叶/79
浅谈怎样有效指导学生作文	李 颖/85
浅谈数学课堂中的提问技巧	孙 兰/89
教学中如何使学生学会倾听	张红云/92
如何让习作成为生活中的一部分	袁志英/96
关于小学语文教学方法的几点思考	李红伟/99
宽容使数学课堂变美丽	孙 兰/104
培养低年级学生的数学思维	耿雪薇/108
趣字当头，乐里求知	王欣欣/112
寻找“我的小本本”的另一片天地	刘素霞/115
如何利用课堂的有效提问提高学生的学习兴趣	姚 微/118
浅谈低年级识字、阅读与写作教学	牛振华/121
积累——语文学习成功的桥梁	刘军艳/125
浅谈如何“用”教材教	高 洁/128
如何培养小学生良好的英语学习习惯	朱锦雯/135
用好“引”与“探”，还学生一个个性发展空间	张红云/138
培养问题意识，让学生多问	姚艳荣/143
让“意外”成为课堂的精彩	王彦卿/146
让孩子在轻松愉快的课堂气氛下学习英语	王爱飞/149
创设真实情景，强化实践应用	韩 萍/152
培养学生批改作文能力之我见	严 杰/155
正确引导学生使用“资料类教材辅导图书”	董素娜/158
例谈在小学英语教学中如何帮“差”生进步	高 洁/161
如何培养学生的数学探究能力	祁 茵/169
漫谈课堂点评	孙淑敏/171
《在游戏中学跳跃》体育课体会	解志静/174
科学仪器的选取和使用	李贵玲/177
浅谈如何提高实验教学的有效性	吕凤爱/180

浅谈体育课教学	白海霞/183
如何培养学生的探究性学习能力	王丁洁/185
如何在美术课中培养低年级学生的创新能力	崔建华/188
浅谈小学美术教学之策略	赵 晶/191
合唱队排练之浅谈	谷惠平/194
引导学生创造音乐美	杨小华/198
浅谈音乐教学方法	白 洋/202
漫谈语文阅读教学六能力	孙淑敏/206
培养低年级学生口语交际能力的实践与思考	耿雪薇/213
自主参与，以说带写	周秀霞/216
引探教学之我见	李 亚/219
小学语文教学中要重视学生读的训练	户书杰/221
语文课堂回归生活之探索	王 欣/224
游戏在低年级语文教学中的运用	苏红伟/227
我是怎样引导孩子们进行阅读的	牛振华/230
小学低年级识字教学点滴谈	姚 微/232
培养良好的阅读品质	王素霞/235
课堂评价不仅仅是表扬	杜素珍/238
刍议课外科技活动与培养小学生的科技素质	赵之彬/242
引导科学探究欲望，培养科学实验兴趣	祁 蕾/246
浅谈科学教师的语言艺术	吕凤爱/249
小学科学教育课的特征分析与引探教学	赵贺峰/252
初探视觉语言在小学造型表现领域中的运用	杜 茜/255
快乐学习，学习快乐	崔建华/259
民族民间音乐进校园之家乡美	谷惠平/263
音乐课堂中的“引探”尝试	杨小华/267
学校体育在素质教育中的作用	杨文君/270
小学生运动员赛前心理状况分析	敬 军/273

课堂点击

《写自己喜欢的一种小动物》习作设计	袁志英/280
对中年级习作教学的几点思考	袁志英/285

《漫画天地》教学设计	杜灏丽/288
《百合花开》第二课时教案	姚艳荣/293
平行四边形面积	韩丽丽/301
数形结合突破算理难点	常进斋/305
在情景中复现语言，在交际中使用语言	高洁/311
冀教版B6 L16: Again, Please!	王莹/318
三年级《英语》下册Lesson 9 At the Zoo 教案	王爱飞/323
三年级《科学》下册《认识空气》教学设计	王彦卿/328
走进成语故事	底伟伟/333
网络环境下的小学音乐课堂教学实践	杨小华/338
反复感知，形成表象，展开想象	宋海霞/343
《果蔬拼盘》说课稿	苏晓铭/348
以奇激趣，培养学生创造能力	赵晶/352
《手脑并用——中文输入》说课稿	刘军艳/356
《五步拳》1-3动作教案	白海霞/359
《跪跳起》说课稿	解志静/365

德育探讨

用大爱做小事	刘春霞/370
精心管理，倾心呵护	杜灏丽/377
用细心与耐心等待生命的成长	姚艳荣/382
用爱心播种，用尊重耕耘，用智慧收获	韩凤仙/386
爱——成功教育的奥秘	李红伟/391
浅谈新时期班主任的班级管理策略	姚嘉/397
宽容对待学生的错误	王素霞/403
浅谈德育工作中情感缺失现象	赵蓓/406
浅谈潜能生的转化和提高	李丽霞/409
细枝末节处，成败得失间	王丁洁/412
开展感恩教育，传承中华美德	严杰/415
从“叫家长”到“约请家长”，换个方法，点石成金	付永冉/419
感恩的心	祁茵/422
有爱，才有教育	赵凤娟/424
批评也如此有魅力	杜素珍/427

在科学教学中培养学生德育教育	祁 蕾/431
爱的教育	卢思岐/434
用爱关注学生成长	卢书杰/438
师德，教师之魂	刘 芳/441
桃李不言，下自成蹊	周瑞叶/445
班主任工作的点滴体会	闫 洁/450
大手拉小手	付永冉/452

教育随笔

“我希望你是我儿子”	刘 芳/458
赏识，让他找到一个好孩子的感觉	周秀霞/463
我能为孩子们做些什么？	袁志英/467
阳光播撒爱	苏红伟/469
忙趁“东风”放“纸鸢”	董素娜/472
积跬步而至千里	苏晓铭/476
他真的是“差生”吗？	韩 萍/482
我的教育故事	底伟伟/485
我的教育故事	冯智丽/488
将守法意识根植于每个孩子心田	张 燕/491
信任，使我们成为朋友	赵 蓓/493
如何培育学生的责任意识	姚 嘉/495
有爱才有和谐	韩凤仙/498
教师是一个气场	朱锦雯/500
因为爱你，所以骗你	刘春霞/502

管理纵横

GUANLI ZONGHENG

幸福是什么？对于这个问题，不同行业的人有着不同的诠释。巴金说，“当你经历了痛苦和绝望，剩下的就是幸福”；钱学森说，“当你看到中国第一颗人造地球卫星顺利升空时，感到的就是幸福”；詹天佑说，“当你坐在行驶于蜀道的火车上，感叹之余就是幸福”。那么，我们教师的幸福是什么呢？

我认为：教师的幸福是一种积极乐观的心态，是一种满足淡然的心境，更是教育教学过程中愉悦的精神享受。教师在工作中拥有了这种幸福感，就能促进自身专业水平的提高，因为教师善教之本在于乐教，而乐教之根在于幸福。所以，教师工作幸福是实施素质教育、深化课程改革的关键因素，也是一所学校持续快速发展的核心动力。作为校长，我希望每一位老师心态阳光，能幸福地享受教育的精彩和快乐；更渴望拥有一支师德高尚有正气、教艺精湛有灵气、科研智慧有底气的教师队伍，让每一个学生都能享受成长的快乐。下面，就如何建设幸福教师团队谈一些粗浅的认识：

一、立足教师精神成长，提升教师工作幸福感

教师的精神成长是指教师在教育生涯中追求自己作为教师的人生价值、享受幸福与成功的一种成长。我们主要从以下三个方面引领教师的精神成长：

（一）理念引领，创设幸福的工作氛围

肖川教授在他的著作《教育的使命与责任》一书中有这样一段话：“一年来，我们不停地跑，争取领先，但是我们需要停下来想一想：没有使命感的教育是盲目的，没有责任担当的教育是轻薄的。真正的教育不仅应该具有效率和效益，更重要的是要具有灵魂，具有坚定而明确的价值追求。”肖川教授所

说的灵魂与价值追求就是：学校教育应该为每一位教师的成长和幸福负责任，为每一个学生的幸福人生奠定基础。

就我们学校而言，我们教育的灵魂是“尊重为本，享受教育”。我们真诚地尊重自己、尊重他人、尊重规律，尊重善良、诚信、敬业、合作等美好的品质，让每一位教师都来享受教育人生带来的愉悦感觉。这种自由发展、快乐成长的理念，体现着人文精神和民主管理的思想。

因此在学校管理中，我们在“管”字上突出三个特点：一是刚柔的适度，不过分使用行政权力，更多突出尊重。一方面，尊重教师的劳动特点，为教师创造性的思考和工作创设一种较为宽松、自由的环境；另一方面，尊重教师群体性合作的职业特点，创设协同合作的平台，利用优秀群体成员对教育事业投入的积极性和团队精神，带动其他教师的工作热情。我们尊重满足了教师的心理需要，让他们感受到了平等安全的氛围，从而保持了教师工作安排与运转的舒适度。二是公正的态度，以学校工作为核心，不徇私情，处事民主，公平公正。我们给每一位教师均等的机会，包括外出学习进修的机会，参加教研活动的机会，参加各种竞赛的机会，坚信每一位教师都具有潜能，坚信所有教师都能成为好教师。学校不是缺少好教师，而是缺少发现好教师、培养好教师的“伯乐”。校长要善于做“伯乐”，给教师思考、改进和提高的时间和空间。三是言行的信度，领导干部做出“向我看齐”的承诺，时时处处做老师的表率。在“理”字上写好三个篇章：一是理解，强调换位思考，强化沟通交流，彰显人文关怀，建设融洽的干群关系；二是理顺，对教师工作中出现的种种矛盾，以豁达、包容为原则，理顺、化解，建立和谐的人际关系；三是情理，“制度无情，操作有情”，以大气量、大肚量妥善解决制度与现实之间形成的冲突，渗透“人情”原则，以人性化的管理，帮助每一位教师去努力实现自己的人生价值，提高幸福感，有效实现学校管理的新跨越。

（二）文化奠基，充实思想的幸福河流

苏霍姆林斯基说过：“读书，是教师的一种生活。要天天看书，终生以书籍为友，这是一天也不断流的潺潺小溪，它充实着思想的河流。”读书是站在巨人的肩膀上看世界，是通向成功的起点。因此，学校积极开展“书香校园读书工程”。通过“荐书——导读——读书报告会”等读书活动，使教师的教育情怀在天长日久的文化滋养中更加崇高和宽广。在渐行渐盛的读书氛围里，选定了教师的四大阅读范围：一读教育专著，写好笔记，进行研究性阅读，铺垫理论底子；二读文学名著，浸润心灵，丰厚文化底蕴；三读名师实

录，“全程记录”，进行自省式阅读，促进专业成长；四读期刊杂文，进行主题式阅读。现在，教师的读书学习已成为一种习惯。他们在教育的旅途中与书结友，采撷一路书香，在读书沙龙上与同伴共享，一起品味着成长的喜悦与幸福。

（三）道德提升，构建教师成长的幸福高地

德润人心，文化天下。学校进行师德建设，首要的是要唤醒教师职业内在的尊严与幸福感。我们在师德建设过程中，结合社会发展，从人性化的角度制定了《西苑小学师德实施方案》，提出了教师师德修养新要求：倡导终身从教的敬业精神、刻苦钻研的探索精神、爱生如子的园丁精神、不计得失的奉献精神，强调现代教师应该具有的开放大气的世界眼光、现代人的精神境界和人格魅力。我们规定合格教师的师德要有三条底线：一是履行职责、收获成长，这是对待事业的基本道德；二是合作宽容、融入集体，用正确的心态处理人事关系，相互合作，建立和谐的人际关系，这是教师对待集体和自己的道德规范；三是爱生敬业，蹲下来倾听花开的声音。教师必须把个人的好恶排除在工作之外，尊重学生和家长并公正地对待每个学生，对学生的成长和进步负责，用向上的精神面貌引导学生健康成长，这是对待学生的道德规范。在日常工作中，我们随时注意强化底线要求，鼓励教师个性化发展，享受教育又享受生活。教师没有了过重的道德负担，更能挥洒全部的激情，发挥自身的人格魅力，体会职业带来的内在幸福。

二、立足教师专业成长，铺就教师成长幸福路

人是靠精神站立的，又是靠业务行走的。一个教不好书、当不好班主任的教师，在学校里无论如何是不会幸福的。校长为教师的专业发展提供服务，才是真正意义上的管理。因此，校长关怀教师，就要帮助教师专业成长，使教师享受专业成长和事业发展的幸福。

（一）实施教师专业发展工程，在专业发展中体验幸福

教师的专业发展，是通过组织一系列的研修活动，实现教师与教师的合作，实现教学与研究、研究与培训的结合，让每位教师在原有的思维模式下不断地超越自我。

1. 专家引领，让教师海纳百川，博学多才

在新课程实施与研究过程中，专家的作用是巨大的。因此，我们多次邀请专家来我校做专题报告，做精彩的示范教学。教师与专家学者面对面交流、座谈、答疑，专家为教师教学把脉诊断，并将先进的教育理念直观形象地展现在教师们面前，使大家受益匪浅。

我们还树立了“让教师外出培训学习就是最大的福利”的思想，近几年，先后组织教师200余人次分赴北京、重庆、上海等地参加各级各类培训学习。专家的教诲、名师的课堂，开启了教师思想的天空，提升了教师自身专业化水平。

2. 教研实践，让教师孜孜以求，增智滋博

教而不研则浅，研而不教则空。要想以课堂教学为突破口，提高教师的业务水平，就得把“教”和“研”紧密地结合起来。我们确立了“问题即课题，教师即研究者，教学即研究，课堂即实验室”的意识，建立了“校长——分管主任——教研组长”三级管理体系，创立了“以课堂为依托的反思式教研”模式，逐步形成了“自研教材——个体初探主备——同伴互助修改——施教反思提炼——相互评价提高”的反思式教研流程。这样，每个教师都经历了对教材的反复阅读理解，对资源的多次整合重构，对方法的多向审视调整，从而做到“胸有成竹在课前、游刃有余在课堂、耐心细致在课后”。我校领导班子经常深入课堂，注重过程性、跟踪式的管理与指导，为教师把脉。

这种教学研究共同体让教师在研究的过程中得到历练及培养，把全体教师引领到了科研的轨道上。教师在这个成长的平台上、展现风采的舞台上，享受着教育的快乐。

3. 青蓝工程，和衷共济，共荣共生

青年教师是学校教育的未来，为了让处于教育人生起步阶段的青年教师尽快成长起来，学校每年都开展青蓝工程互助共赢活动，对从教一至三年的新教师，采用传统的师徒结对培训方式，骨干教师做师傅，着重在备课、上课、作业等方面，进行常规性辅导，确保他们三年能过关达标。徒弟在师傅的诊断、指导中，不断获得提高，师傅在带徒弟的过程中也获得了自身发展。我校各个教研组还经常开展形式自由的学术沙龙，小至办公室、教研组，大至全体教师，大家围坐在一起，就平时教学中的一些困惑或热点难点问题自由交谈，这也为青年教师的成长起到了促进作用。

学校还积极为青年教师提供参赛的机会，为其搭建成长平台。我们改变以教导处为核心的参赛模式，形成学科团队参赛模式，即一人参赛，所在的教

研组、备课组、相关师傅、教导处为一个参赛集体，充分发挥团队的作用，实行备课、听课、评课、反思、参赛一条龙作战思路，形成了人人参与、人人付出、人人提高、人人收获的全新教师成长体系。广大教师在成功的同时，体验到了工作的幸福，促进了学校工作的全面进步。

（二）实施名师建设工程，促进教师职业幸福的持续发展

学校致力于建设一支骨干奠基、名师中坚、专家引领的高效教师团队，打造教师发展高端平台，占领教师人才制高点，培养学科尖子，从而带动教师共同进步。学校有计划分层次实施“名师工程”，带动学校持续、健康、和谐发展。每年暑假都要挖掘本校资源组织开展为期一周的“暑期校本培训班”，学校中层领导及学科带头人都要申报培训主题，根据教师实际和特长安排校本培训主题发言，培训内容涉及“校本研修、教师专业化成长、班主任工作、师德建设”等关键词。这项活动既为全校教师的进步指明了方向，促进了教师的成长与发展，又锻炼了一批教育教学的骨干和名师。学校还要求每个教师制定了“十二五”个人成长发展规划，确立自己五年内的个人发展目标。通过导师制、听课导课全程指导制、集体备课、教学展示与绩效评价制等有效措施，全面推进青年教师自我发展，自我超越，让青年教师尽快地、幸福地走进骨干、名师的行列中。现学校有国家级骨干班主任2人，河北省优秀教师、骨干教师3人，市教学能手、骨干教师11人，4名教师成功开办了市、区级个人教学研讨会，90%以上的教师在全国、省市教学评优和课题研究中获奖。

三、立足权益保障，增强教师团体归属感

有人说过，当学校把教师放在第一位时，教师就会把教学、学生放在第一位。学校管理要让每一位教职工感受到学校对他们的关注，让每一位教职工都真正成为学校的主人翁。

（一）参与决策，让教师成为幸福的主人

学校规定，凡是涉及学校发展的重大决策和与教职工密切相关的重要事情，必须由全体班子成员集体讨论后，经教代会等民主决策组织表决通过，任何时候都不能独行其是。我们每一项制度的制定和实施都要经过广大教师的广泛参与、反复修订和普遍认同，这样出台的制度和符合教师们的发展需要，自然能够内化为教师的自觉行动。

（二）实施教师关爱工程，让幸福时时相伴

教师工作是一项高强度的精神性劳动，容易出现职业倦怠。我们经常组织开展调节教师紧张工作的活动，如元旦厨艺大赛、时装秀、采摘节、游历祖国河山等，其中瑜伽协会是西苑影响最大的群众团体。每周三下午第二节课后，教师们就会自觉集中到音乐教室，在专业教练的指导下练习瑜伽。教师在工作之余调节了心情，获得了精神滋养。学校工会每年都组织教师体检，关爱教师的身心健康；还把每个教职工的生日记录在案，教师过生日时，会收到由校长亲自书写的贺卡、由工会送出的生日蛋糕，让教师感受到家的温暖。

（三）自主择岗，充分享受教育的乐趣

我们坚持尽可能让教师做自己喜爱的工作。因为自主选择岗位，也就给了教师展示自我的机会，享受成功的机会，这本身就是一种幸福。每学年结束前，让每位教师像学生考大学时填写志愿表一样自主选择工作岗位，比如愿意执教哪个年级，是否愿意兼课，是否愿意担任班主任等。学校尽可能地尊重教师的选择，如果个人志愿与学校工作有冲突，学校会和老师商量沟通，达成一致。对于个别不适应现岗位工作的教师，我们会根据其特长，安排其到适合的位置上去，让他们在新的工作岗位上做出成绩。只有自己选择的才可能是自主的，也只有自主的才有真正意义上的创新，这样，教育的乐趣就与教育者的职业结合起来，工作就变成了一种享受、一种幸福。

四、立足学生成长，享受教书育人的成就感

孔子说：“己欲立而立人，己欲达而达人。”人最大的快乐是个人的价值得到充分的体现。作为教师，最大的快乐、幸福莫过于自己的工作得到他人的认可，自己教导的学生健康成长、学有所成。

为了圆教师幸福工作的梦，圆学生快乐成长的梦，学校常年开展“阳光、生命、成长”的主题活动，尊重学生的成长规律，使他们的生命之花充分享受到成长的快乐。

一是“我能行”作文大赛、经典诵读大赛、乐器大赛、科技创新大赛等一系列竞赛活动，为学生发展搭建了快乐成长的平台。在此活动中，学生不仅锻炼了动手能力、思维能力，也收获了信心，增强了对生命价值的体验。

二是学校每年都要组织学生参加一系列的社会实践活动。例如，到植物