

教育教学论文集

2
44
深圳市园西小学

一九九七年二月

目 录

探索后进生转化教育的新途经.....	徐茹芳(1)
语文活动课的三个原则.....	郑跃云(11)
浅论少先队教育工作的社会化.....	周绍贞(15)
试论少先队活动渗透素质教育.....	周绍贞(20)
电脑是一种“多面手”媒体	
一谈使用电脑教学的一点体会.....	张早芸(23)
在讲读课的提问中发展学生思维能力.....	牛艳萍(26)
“早”字的启示—有感于教《三味书屋》.....	向琳(29)
强化语言环境 从中理解词句.....	张思根(31)
阅读与写作的教学的有机结合.....	罗良英(33)
谈谈小学生作文兴趣的诱发.....	冯宗玲(35)
一堂多媒体作文教学的尝试.....	杨银花(41)
教会学生自批自改促进写作能力提高.....	廖心波(44)
以爱心诚心育人.....	罗良英(47)
处理学生投诉要客观公正	
一转化后进生小陈点滴谈.....	叶玉环(50)
成功转变后进生实例.....	廖心波(54)
多种教学手段并举 优化课堂教学结构	
一谈教学“求比一个数少几的应用题”一课的体会	
	叶西汉(57)
浅谈除法的初步认识(平均分)的教学.....	蔡文彩(62)

数学活动课促进了学生数学思维能力的发展·····尹吉娜(64)	
数学教学中如何做好后进生的转化·····陈俊兴(66)	
“一个数乘以分数”的教学体会·····高信真(69)	
愉快的外语教学·····招端玉(71)	
英语教学中听说领先情景教学法的运用·····周绍贞(73)	
浅谈儿童版画艺术·····王 鹏(77)	
如何培养学生的锻炼积极性和终身体育制·····胡品忠(80)	
预防近视与正确的执笔姿势·····徐秀珍(84)	

探索后进生转化教育的新途径

徐茹芳

我校生源主要是八卦岭工业区一带的适龄儿童，有相当多的一部分来自临工家庭。他们的家庭状况大部分是“两低两差两多”。即经济收入低，父母文化程度低，住房条件差，学习环境差，兄弟姐妹多，家庭负担多。进校时缺乏学前教育，许多学生连笔都不会拿。相当一部分连10以内的数字都不认识，近一半的学生普通话听不懂。使得开学很久了，还有些小孩不懂“上学”是怎么回事，还没有上学意识。相当一部分学生毫无城市生活体验，个人卫生，出言吐语，组织纪律、自控能力等都比较差。爱打架的“野”孩子有之，爱偷东西的“坏”孩子也有之。一年级有个班开学才一个月，扫把、桌椅就因学生打架而损坏了好几件。一位教师说：“我教书三十多年了，内地干过，深圳也干过，可从未遇到这么多难教的孩子”。对此，我们深感头疼，但又不得不正视现实，教育工作的良知迫使我们去努力探索后进生转化教育的新途径。

学校领导和全体教师为转化后进生呕心沥血，付出了艰苦的劳动。我们在德育工作中，将转化后进生作为重点内容，制定了相关的措施，投入大量的人力物力，使学校在这项工作上取得了可喜的成绩。这些工作可用“统一认识、强调二心、三条措施、四个结合、五段结构”即“1、2、3、4、5”来说明。

一、统一认识，抓住“只有后进的教师，没有后进的学生”的观念。

学校现状使我们深深感到转化后进生工作的迫切性和严重性。我们首先通过各种渠道包括政治学习、职业道德教育、个别谈话等方法对教师进行正面说服教育，并展开讨论；假如我是学生的家长怎么办？假如我是学生怎么办？等等。通过学习和讨论，大家的认识基本统一了。一位教师说得好：“作为一位教育工作者，只有教好学生的义务，没有选择学生的权利。越是后进生，越需要接受教育”。后进生的转变程度，在很大程度上体现了教师的职业道德和教学水平的高低。反映了教师的综合素质。用一句形象的话来说就是：“只有后进的教师，没有后进的学生”。形成共识后，老师们再也不因为学生素质差而抱怨了，绝大多数教师都把后进生转化看成自己的责任，从而使得学校工作比较顺利地开展起来了。

二、强调二心，用爱心来感化，靠耐心来转化。

我校教师说：“对于后进生，狂风暴雨似的批评只能把后进生摧垮，和风细雨地开导才能滋润他们的心”。对于后进生，我们本着有教无类的教育思想，尊重他们，与他们交朋友，了解个性，从关心关怀爱护入手，取得他们的信任。生活上注意了解他们的困难，帮助他们解决问题。他们的不良品德与习惯是在较长时间的生活中形成的，所谓冰冻三尺，非一日之寒，要把他们转变过来绝非易事。空洞的说教或大唱高调都缺乏感染力。只有推心置腹的引导，和他们交

朋友，爱护他们，才能使这些孩子消除自悲自弃的心理，才能比较容易接受老师的教育。小方同学在海南时已结识一些坏青年，经常逃学和惹事生非，打群架，以致身上留下深深的刀痕。当班主任了解这些时，开始气愤，也很痛心。但谁能无过？光气愤和痛心是于事无补的，他们的班主任没有歧视他，主动和他交朋友，尝试了解他的个性特点。一改教师严肃的形象，经常主动找他感兴趣的话题交谈。利用假日带他参加有益的课外活动。这位老师和朋友们一起去爬梧桐山、也带着他去。一路上，大家一边欣赏自然美景，一边谈心，互相照应。这种轻松、无拘无束的交谈一改在办公室的那种紧张、令人不安的气氛，加上老师的推心置腹的引导，使得小方同学敞开了扉，说出了自己的心理话。他说他恨别人笑他个子高，年纪大还读小学，以致咬牙切齿，甚至想拿刀杀人。他说出过去做的一些不好的事，把身上的刀伤给老师看。通过这些活动，使得小方和老师交上朋友，开始了转化的过程。一次，小方病了，家人都不在家。班主任廖老师买了营养品去探望他，并给他补课，一直到很晚才回家。他被雨淋湿了、廖老师找来干衣给他换上，母亲般的关怀使得他非常感动，他向廖老师保证要好好学习，天天进步。

后进生之所以差，自然有原因。有的属于主观方面的低能弱智或习惯养成，有的属于客观环境的影响和限制造成。如果我们找到这些原因，就会对他们产生珍惜之情。一般后进生都是表现差、学习成绩也差。一个曾经表现较差的学生陈某说：“其实我们这些同学（指后进生）最苦了。以前，

我们的学习能力差，动作慢，听课很吃力，总有不懂的，所以作业做的慢，错的多，错了又得补，一补就挤了新作业时间，新的作业错的就更多了，然后再补，再错……。真像驴打滚一样，越错越补，越补越错，最后我一点信心都没有了。怕读书，怕写作业，怕进校门，后来，我来到这里，老师每天给我细心地补课，给我单独留作业，她讲的课，说的话又很容易懂。慢慢地，我就有了兴趣，作业错的也少了”。由此可见，对反应慢的学生，只有理解了他们的苦衷，才会在教学时处处顾及他们的特点，才会帮助他们消除畏难情绪，学的有兴趣，学的主动，学有所获。

三、虽说思想工作是有用的，但不是万能的。虽说我们的教师大部分素质都是好的，但个别推脱责任，嫌乱怕烦的情况也是有的，对此我们制定转化后进生工作的三项配套措施。

1、改变评价教师工作的分数标准，即由原来的全班平均分考核变为优差生分数的差额考核，差额越小，证明教师的实绩越好。

2、每年根据实际情况严格限定留级生名额。

3、从学校到班级分层次地建立“后进生档案”，详细记载后进生情况，定期对后进生工作进行专题讨论研究，布置安排，检查督促，评比优劣。

这些措施的建立和实施程度不同地制约了一些教师厌烦或放弃后进生工作的意识，从制度上保证了后进生转化工作的具体实施。几年来，通过全校师生的努力，我们的后进生

转化工作已初具成效。每年的年终考试的及格率和升学率都稳步上升。其中相当一部分后进生学习成绩从原来的十几分到三十几分而跃到八九十分。

四、四个结合：“思想教育和关心指导学生学习生活相结合”、思想教育与加强管理相结合、思想教育与实践活动相结合、学校教育与家庭和社会教育相结合”，形成立体的后进生转化系统。

根据“中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见精神”，我们在后进生转化过程中认真搞好“思想教育和关心指导学生学习生活相结合、思想教育和加强管理相结合、思想教育与实践活动相结合、学校教育与社会教育相结合”这四个方面。我们学校经费上比较紧张，但为了更好的教育学生装备了全校的闭路电视系统和先进的电视辅导教学系统。利用课间时间和课外活动时间及周会时间对同学进行思想品德教育，对后进生的细小转化，通过闭路电视系统向全校表扬，利用典型事例和典型人物的成长过程教育同学，激励大家要求上进，取得良好的效果。有次课间时间，一位学生在踢球时，将球踢在一个平时表现比较差的学生身上，又反弹到窗上将玻璃打破。这位刚有进步的同学没有逃之夭夭或者去打架，而是在老师面前主动检讨，校长抓住这件事通过闭路电视系统在学校表扬了他，使得这位学生非常感动，也教育了同学，收到非常好的效果。

裴老师是三（一）班班主任，这个班是她从一年级带上来的。一年级时，班上有个钱同学，没有进行学前教育，家

庭也十分宠爱孩子，对子女的教育方法有些不对。钱同学不管上课下课经常随便打人。这节课下后打哭几个同学，那节课下后又打哭一群同学。不但打自己班上的，还打到其他班上去。班内班外学生下课都来告他的状。老师教育他他好象挺舒服，似乎作了件好事。你耐心的讲道理他好象没有听到。他学习上也不认真，写作业错字连篇。裴老师去找家长谈心，共同研究怎样教育这个孩子。结果老师一走，家长猛“抽”孩子，没有起到教育的作用，使得家访毫无成效。这时，老师注意到教育的方法问题，发动全班同学人人关心他、帮助他。当他再次打人时，就让同学主动拉架，并告诉他打人是小学生守则不允许的，然后和他共同学习小学生守则第八条。老师利用班会时间针对班级情况讲“团结同学”的做法；对照小学生《一日常规》和这个学生个别谈心，抓住《升旗》仪式来教育同学怎样做到“我要爱祖国，从小做有理想、有文化、守纪律的共产主义接班人”。这样先把全班同学的思想统一起来，再去帮助这个学生。使这个学生感到班级的关怀。老师发现在吃早餐时，他将饭盒放在地上，有时还将早餐洒到地下和椅子上，弄得班上一塌糊涂。原来这个学生在家从不做事，一切都是妈妈搞好后才带到学校来的。针对这种情况，老师一方面让同学教他洗碗，一方面进行家访，要求家长配合学校教育自己的孩子，不能打骂，要以教育为主，要让他在家里做力所能及的事。钱同学在家里的每一点进步，老师都在学校表扬；在学校的每一点进步都作为喜报告诉家长，鼓励他。这样多次反反复复，钱同学进

步了，现在他不但改了打架习惯，还主动帮助同学分早餐，用夹子夹好面包，放在每个同学的卫生纸或饭盒盖上，一改过去脏兮兮的形象。

五、五个环节：“醒悟、转变、反复、巩固、教育”，巩固转化成绩。

一般说来，后进生在转化过程中有反复是正常的，我们总结后进生转化工作有五个环节“醒悟、转变、反复、巩固、教育”。对后进生的醒悟，需要耐心的说服教育，对他们的每一点转变都要及时肯定表扬，对转化过程中的反复也要有充分的准备，对取得的转化成果要及时巩固，对外界的干扰因素要积极防患。只有这样，后进生才能真正健康成长起来。这中间，抓反复、反复抓是非常重要的。由于他们的意志相对薄弱，过去不良形为又不能一下改变，我们不能指望一经教育就彻底转变，这样就不存在后进生了。如果在反复过程中找出原因，找到积极因素，变化教育手段，完全可以将他们再拉过来。我校有个有名的后进生谢同学，这个孩子是插班生，曾经在两所小学就读过。为了要跑车，他可以旷课两个多月，以两个昼夜的绝食要挟父母，至于打架逃学是家常便饭。这个孩子的破罐子破摔的思想非常严重，很多人见到他就摇头，连父母亲都失去希望。转到我校后，经过老师一步一步的苦心教育，有了很大进步。但有一次，因为他爸爸不肯给他买衣服又故伎重施，离家逃走。廖老师非常着急，心里暗下决心，不能凭一时的气愤而甩手不管。廖老师首先与家长取得联系，要求他们不能妥协，前车之鉴，后

事之师。但要加强教育，首要的是将他找回来。谢同学看到父母态度强硬，只好气回学校。老师没有奚落他，而是苦口婆心的讲道理。在家庭和老师的耐心帮助下，谢同学又回家了，承认了错误。由于我们的共同努力，正确处理好了这件突发事件，使得谢同学进步更快了。

小方同学在校虽然有了很大进步，但在社会上受一些坏人的教唆，偷、抢、单车各五辆。两次被抓到派出所，以致被开除学籍，曾一度要被送到工读学校。他知道后，准备到广州“避难”。姐姐和哥哥阻拦时，这孩子钻进出租车溜之大吉。他妈在火车站哭等了三天三夜。老师知道后目瞪口呆，愣在椅子上，觉得过去的工作白费了。派出所民警到学校来办理手续时，学校校长没有办，希望再给一次机会给学校。校长对民警说：“如果是你自己的孩子怎么办？我们宁愿自己再辛苦多些，也要在小方身上再下功夫”。民警感慨万分：“真是负责任啊，宁愿受苦受累，也不放过一丝教育孩子的机会”。家长对学校说：“他走了不是更好了吗？！家里太平了，你们也可以省心省力了”。我们想，他还是五年级的学生，十来岁的孩子，我们不能图一时的省事而毁掉小方的前途。领导和老师的认识统一了，我们又投入到教育他转变他的艰苦道路上。出于对老师的信任，小方在出走的第三天晚上打电话给廖老师。老师竭尽全力说服他不要离开深圳市，但他还是不敢回校。当他被老师找回学校时，老师又高兴又气愤，竟激动的哽咽了。小方望着疲惫的老师，羞愧地低下头，就这样我们毅然地将他拉了回来。我们深知

责任重大，压力也不小，因为他在我校改过的机会只有一次将会影响他今后的路怎么走！但我们坚信精诚所至，金石为开，教师对学生的爱必然会得到爱的反馈。廖老师没有对他半点偏见，一如既往地关心爱护他，仍把他作为好朋友，好弟弟，以真诚感化他。找他谈话不下两百次，时刻与家长取得联系，与学校领导共同教育他力求提高他的道德意识，增强是非观念。另一方面对他看管得更加严，为了不让他和外面的坏青年来往，廖老师象警察似的监视保护着他，老师们不顾身体弱小，愤然将来找他的坏青年赶出校门。同时，利用集体的力量来感化他，同学们没有歧视他，还乐意帮助他补课，鼓励他改过自新。实践证明，在学校家庭和社会的帮助和鼓励下，他真正醒悟过来了。现在，他再没有旷一节课，在家听爸爸妈妈的话，大家都说小方判若两人了。他自己也说：“学校里有老师同学的关心和支持，能学到知识，能参加篮球队，为校争光，现在叫我不上学我也不愿意呢”。

小方在老师的耐心教育下，进步非常大，但是第二学期的一天，他又旷课了，第二天上学还做出一副若无其事的样子。老师与他交谈，了解到其中的原因：原来他没有完成作业，又怕老师的批评，所以故意旷课。老师指出他的错误的严重性，并批评教育了他，他也承认了错误，答应改过。谁知事隔不久，他又旧病复发。这里，老师一改过去和蔼态度，变得严肃起来，不理睬他。他开始局促不安，愈想愈知错，愈想愈惭愧。主动找老师解释，原来他在帮助搬家，还

要家长写了请假条，并主动补回了拉下的功课和作业，保证不再犯错。在弄清事实后，根据他的心理特点进行教育，指出旷课是不允许的，没有原因可讲，使他从内心里感到老师的一片真情。

细致的说服教育，耐心的感化帮助，贴切的方式方法，严密的规章措施，使得我校在转化后进生方面取得一定的成绩；也多次获得上级领导部门的肯定和嘉奖。我校正利用先进的电化教育手段进行德育科学研究，我们的“电化教学促进小学生‘五爱’教育质量的提高”电教研究课题，正在学校大规模的开展，中央电教馆准备列为国家的教育科学研究课题。相信今后我们在转化后进生工作上会取得更好的成绩。

深圳市园西小学（徐如芳）

1995.3.5

（作者是我校校长）

语文活动课的三个原则

园西小学 郑跃云

长期以来，由于受传统的教学思想的影响，学生学习从习本到书本，教学从课堂到课堂，“为考而教，为考而学”的偏向仍然不同程度地存在于学校教学工作之中。这就造成了“高分低能”的不良局面。我们需要的是有渊博的知识、有科学思维的素质、有综合变通的智能、有改革创新意识的人才。我们小学应该为培养这样的人才打下扎实的基础。国家教委于一九九三年九月公布实施的新课程方案中提出将活动课纳入课程体系。根据这一精神，我校自 95 年在重视说话课、写字课、阅读课、作文课的教学的基础上，开设了语文活动课的教改试验，力图把在基础课中学到的语文知识、技能，通过语文活动课去运用、去感受、去体验、去发展。使学生在语文活动课中提高能力，扩宽视野，增长才干。实践证明，语文活动课的形式是深受学生欢迎的，它培养了学生对语文学科的浓厚兴趣，扩大了学生的知识面，给学生展示个人聪明才智和创造能力提供了一个新天地。现对上好语文活动课要注意的几个原则谈几点看法。

一、趣味性原则。

传统的语文基础课一般采取以授代学的较为单一的形式。小学语文活动课则一定要注重学生的心理和生理特点，就要在“活”字上做文章，要注意富于趣味性。爱因斯坦说

过：“兴趣是最好的老师”。教育学家认为：兴趣是激发学习动机的最现实、最活跃的因素。小学生年纪小，好动，有极强的好奇心和想象能力，有意注意多于无意注意。他们往往对学习的内容和过程带有很明显的情绪色彩。在正常的条件下，学习兴趣越浓，学习效果就越好。因此语文活动课一般采用学生喜爱的游戏、比赛、排练、表演、操作、游艺和展览等方式，以便使学生的多种感官参与训练，对周围环境产生兴趣，从而激发出强烈的好奇心和旺盛的求知欲。如四年级的语文活动课《标点小、作用大》，其中一项内容就采用了小品表演形式各小组表演了“下雨天留客天留人不留”这个语段因标点符号运用的不同而产生的不同结果，学生兴趣盎然，对小小标点的作用认识非常深刻。学生们都说：“以后再也不敢轻视这小小的标点符号了！”又如一年级教师将《两只小狮子》一课改成课本剧，以生动的语言，富有童趣的动物面具，吸引了学生，学生都抢着表演，有的学生还即兴发挥，在不知不觉中全身心地投入到语言文字的运用中去，学生通过表演加深了对课文的理解，都表示要做“勤劳的小狮子”，不学懒惰的小狮子。甚至课后，也有家长向老师反映“学生象变了个样似的，变得勤快了，学习自觉性也提高了。”

二、主动性原则

布鲁纳认为：“知识的获得是一个主动的过程，学习者不应是信息的被动接受者，而应是知识获取过程的主动参与

者。”从心理学的角度和生理学方面看，学生有认识的主观能动性，有创造探索的潜在力量，有表现自我的欲望。基于此，我们认为：语文活动课的精髓应在于一个“动”字即主动性上，要让学生真正地动起来，尽可能多地参与课堂活动，这是语文活动课区分语文课的重要一点。教学中教师只对活动内容的选择、活动过程的引导或演示作必要的指导，做到“有扶有放”。这样，在充分给予学生以自由度的语文活动课中，学生们往往能畅所欲言，大胆地发表创见，在参与的过程中，达到知识内化、形成能力的目的。例如五年级某班一堂语文活动课《争当排雷英雄》，教师只作了课前布置，让学生分头收集了在作业、书信中出现的错别字，其余的“戏”，则大多由学生“演”，比如，学生们自己选出了评判员和主持人，以小组为单位进行了如下活动：1、汇报：收集了多少错别字，并简单分析主要错因。2、相声、小品：在生活中错别字闹出的笑话。3、比赛：分小组设置“地雷”（错别字），由其它小组“排雷”或同组递送卡片“寻雷、排雷”，踩气球抓俘虏等多项内容的活动。学生们都希望能当上“英雄”能获得小主持人颁发的军功章。由于全班50名学生在课前都做足了充分的准备工作，活动过程中都积极参与，发现和改正了许多的错别字，取得了良好的效果。一名学生课后说：“以前我总是将‘假’字写错，以后再也不会写错了。”该班教师也感慨地说：“以前同一个错别字我在学生本子上不知划了多少圈，讲了多少次，效果还是不明显。现在，却不用我多费口舌，他们自觉地消灭了

许多错别字”。事实证明，有趣而富有挑战性的内容和生动活泼的形式，能有效地激发学生主动参与活动。

三、实践性原则

新技术革命对人才素质提出了更高的要求，现代科学技术的飞跃发展需要的是有着实际本领的人。小学语文既然是综合性的基础学科，也是工具性的学科，换句话说是“百科之母”。它对儿童的智能、情感、意志及个性、品质有着深远的影响。毛泽东同志说：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”语文活动课的主要目标是在语言实践活动中发展学生的能力，锻炼意志，增长才干。因此，我们要善于抓住语文知识与社会生活实际的连接点来开展语文活动课。以适应当今社会实际需要而设计的五年级一堂《我是深圳小导游》语文活动课为例：课前学生在老师的指导下，上图书馆、旅游公司找资料，选景点，跟职业导游取经，细读课本中导游性的课文，去感受体会、学习怎样做一名成功的导游。在语文活动课中，老师将学生分成小组，展开如下活动：1、以开火车的形式说出深圳的景点（不许重复）；2、小组自选景点导游。3、由主持人点将作指定景点导游，其它小组予以评分，教师作简单的点评。最后选出最佳小导游。学生们争先发言，有的还将英语、唱歌、自然等学科学到的知识运用上去，一举手一投足都活脱脱的一个职业小导游。这一方面激发了学生热爱家乡，热爱祖国的思想感情。另一方面又锻炼了学生的语言组织、说话能力和