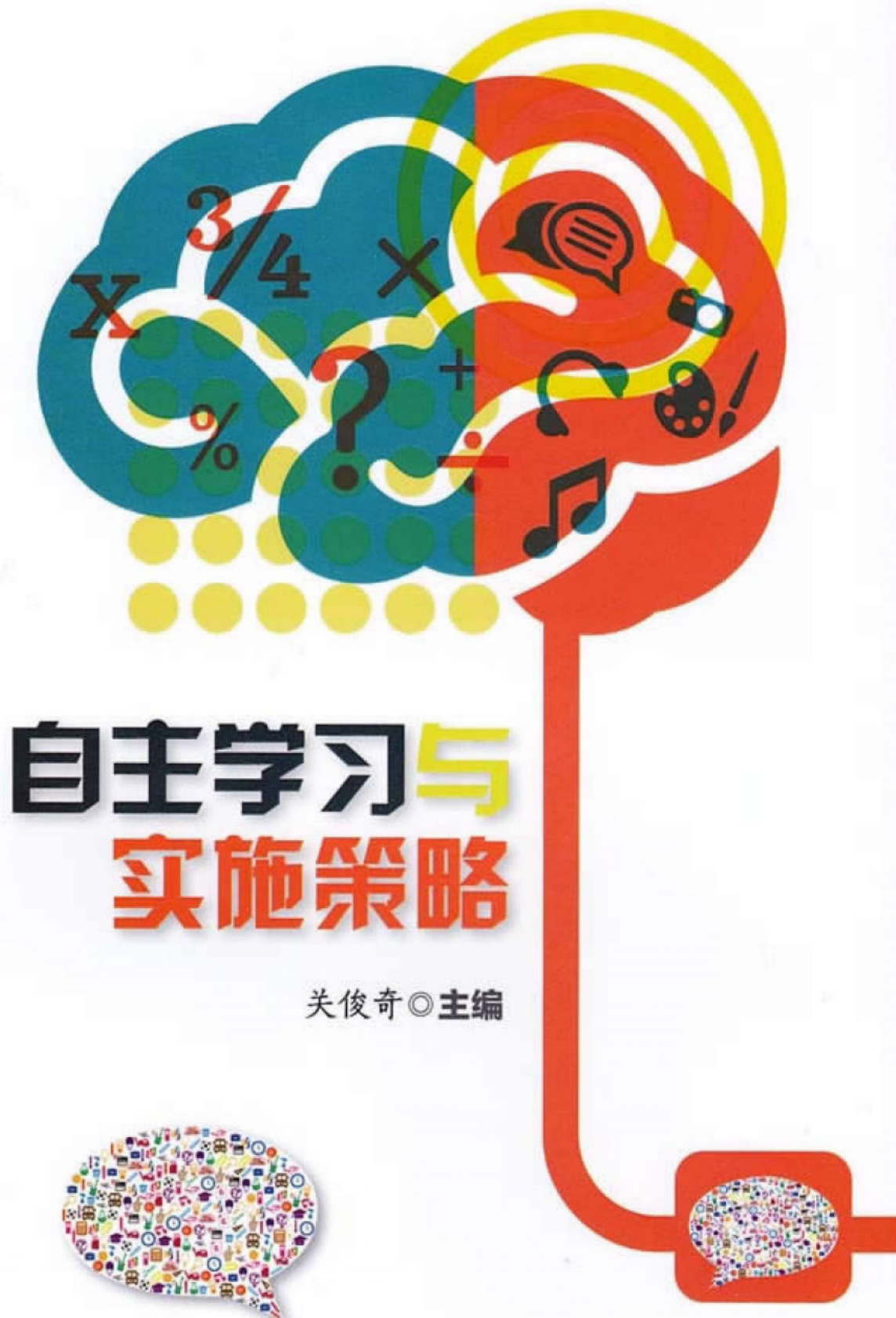


魏超群◎策划



自主学习与 实施策略

关俊奇◎主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

自主学习与实施策略 / 关俊奇主编. —上海:上海教育出版社,2016.10

ISBN 978-7-5444-7164-0

I. ①自... II. ①关... III. ①高中—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第234622号

责任编辑 李 祥 朱文良 刘祖希

封面设计 金一哲

自主学习与实施策略

关俊奇 主编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海景条印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 16.75 插页 5
版 次	2016 年 10 月第 1 版
印 次	2016 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-7164-0/G·5890
定 价	50.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

编 委 会

主 编：关俊奇

策 划：魏超群

副 主 编：孙德峰 王法旭 李桂娟 杨宝臣
任 艳 何绍纯 张林家 卓 平
金保华 秦 学 高玉梅 康云龙
路 露

执行副主编：白凤库

编 委：赵志彦 潘 颖 刘忠辉 李业海
李 浩 张绍宾 陈立志 陈 雪
周 会 任 虹 夏即雅 唐宏伟
程绍臣 刘明威 刘志波 胡雪梅
刘铁军 王 丰



秉全人教育，重道德责任，育创新思维，塑领袖气质。

——辽宁省实验中学副校长兼辽宁省实验中学分校校长 孙德峰



学为主，教为辅，趣味互动，尊重差异，自主学习。

——辽宁省本溪市第一中学校长 李桂娟



让教育直达心灵。

——辽宁省沈阳市第四中学校长 任艳



坚持人本教育，就是坚持以学生为本，以生命为本，以生动为本，以生长为本。

——辽宁省实验中学营口分校校长 金保华



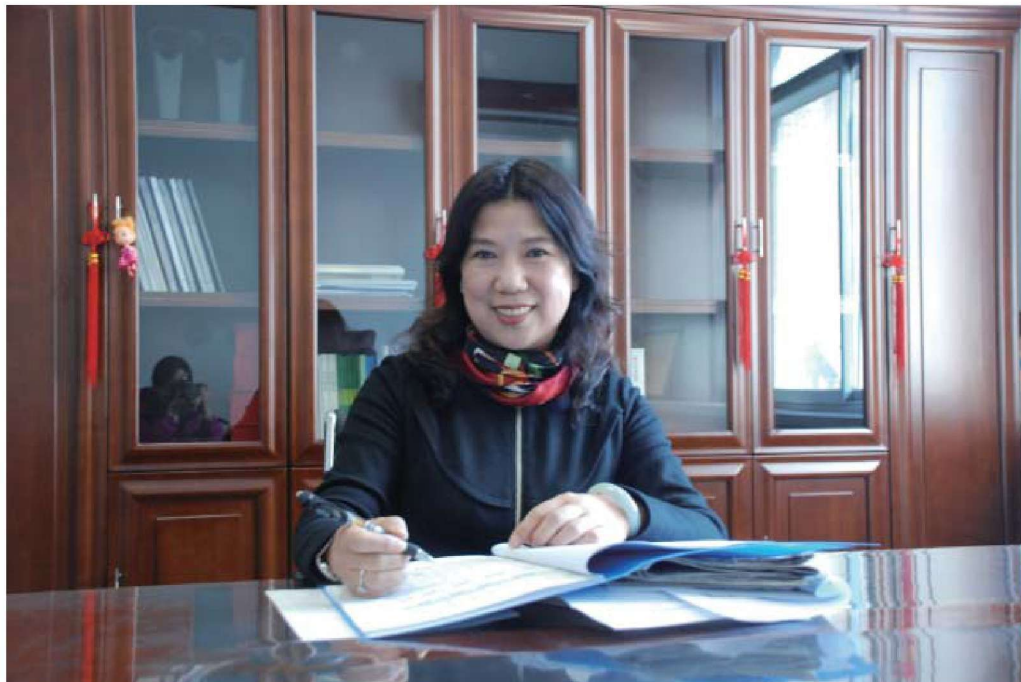
这辈子既然选择了教育，就做最负责任的教育。

——辽宁省沈阳市回民中学校长 路露



教育的最大魅力是让每个学生都拥有希望，教师的最大价值是让每个学生都找到自己的价值。

——辽宁省锦州市第二高级中学校长 秦学



倡导实施学生自主与合作相结合的“成长课堂”分层教学，注重发展优等生、提高中等生、帮助学困生，帮助学生成为更好的自己。

——辽宁省东北中山中学校长 高玉梅



教育评价要从应试的枷锁中解脱出来，教育工作者应该面向学生未来发展需要做全人的教育，应该把更多的时间放在培养学生的自主学习上，让学生更好地激发自己的学习潜能，做学习的主人。

——海南省万宁市第三中学校长 卓平



既求人人成才，更求人人成人。
树立分类推进、低进高出的教育品牌。

——辽宁省实验中学辽东湾分校校长 何绍纯



教育是国之根本，教育工作者肩负责任重大，要用我们的守护永葆教育之树常青。

——辽宁省辽阳市第三高级中学校长 康云龙



最美的风景，是在求知的路上。

——辽宁省营口市熊岳高级中学校长 张林家



世界上最好的教育，它的巨大能量将释放人的一生。

——辽宁省滨海实验中学 杨宝臣



办学理念：养成良好的习惯、培养终身受益的爱好。

——辽宁省沈阳市广全中学校长 王法旭



教学生几年，为学生想几十年，为国家想几百年，做有家国情怀的教育，为民族的未来奠基。

——辽宁省实验中学分校副校长 白风库

序

自主学习早已不是新命题,特别是经历长达 15 年课程改革,一直从事基础教育的教师、教研员、专家和学者们,都能讲出自己独到的诠释。

如果从众说纷纭的另一个角度出发,我们总能从中拨离略同的观点,比方说,自主不是自由,也不是放任;自主学习不是在教师指令下的阅读,也不是毫无动机的自发学习。那么,我们该怎样理解自主学习呢?中国教育学会十二五教育科研的重点课题《高中生自主学习策略研究》波及全国五个省二十二所重点高中和七所普通高中,历经三年的教学研究,初步获得了自主学习概念的真谛,澄清了将学生自主学习看成理想化的所谓“不受别人支配,完全自己自主,包括自我产生动机,自我选择学习内容,自我选择学习环境,自我选择学习时间,自我选择学习方式等”。如果真的实现上述的“自我选择”,那么对自主学习的概念就不会有什么争议了。不幸的是,对于没有改变班级授课制的学校教育,这种理想化的自主学习就是天方夜谭。

我们课题组对这个概念的界定,几乎达到了惊人的一致,这可能是将天南海北数以万计的课题研究者凝聚在一起的内涵所在。我们借助本书出版的机会,将这个概念抛洒于广众之下,供诸方志士同仁批评指正。

自主学习要依靠与借助“支架论”,即以教科书、教材辅助资料、媒体资料、教学课件、教师教学、教学辅导、各学科课外活动、实验探究、动手操作、知识应用等为支架,在国家对人才培养总目标和课程标准对不同年龄段学生的教学目标要求下,使学生产生实现不同目标的学习动机,在教学各种活动中,直观能动地探究那些规定的学习内容,产生获取有价值的知识的欲望,自主

投入或与他人合作,逐渐掌握学科知识与各种能力,自我建构自主学习的模式,逐渐形成适应自我发展的学习方式,为学习者奠定坚实的知识、可持续发展能力和终生学习的基础。

弄懂自主学习的概念是研究实施策略的前提。我们课题组详尽研究了世界各国的自主学习策略,大体上概括为 14 种有效的策略。它们分别是:自我评价,组织和转换信息,设置目标和作出计划,寻求信息,记录和监控,组织环境,根据学习结果进行自我奖惩,复述和记忆,寻求教师、同伴和其他成人的帮助,复习笔记、课本、测验题等。这些研究表明,参与自主学习的学生对这些策略的运用明显高于普通学习者的学习效果,这些策略也能在很大程度上解释学生之间的学习水平的差异,然而,依据我国普通高中的培养目标,国外这些策略我们实难全面推广并且取得如期的效果。基于现状,课题组把研究的基点依然投放到课堂上。概括的说,具有中国高中生特色的自主学习策略可分为:

1. 课堂教学实施策略
2. 教师备课实施策略
3. 自习课中实施策略
4. 课外作业中实施策略
5. 课外活动中实施策略

这五大实施策略有细化为具体实施办法。比方说,在课堂教学的实施策略中,包括预习、个体自悟、小组合作、自我评价、课堂检测、质疑答辩、鼓励创新等七种操作办法。三年的课题研究,获取全国各地研究成果。如果只是为了得到专家通过,仅仅写在《结题报告》里,未免过于急功近利,况且,这并非是课题研究的最终目的。既然是成功的,为什么不推而广之,也许这就是我们出版此书唯一目的。

《自主学习与实施策略》并非是一部理论性很强教育著作,这里凝聚着成千上万个教师的课改经验;这里展示了百花齐放的精彩课堂;这里张扬了五彩缤纷创新思维的启蒙教育;这里谱写了自主学习的壮丽诗篇。我们没有更多的艺术加工,也不加遮掩地暴露课题研究的各种披露。走进科学就是走进真实,让我们用文字表达研究的基本观点,更多地是坦承在我们的课堂教学实践中,怎么选择这条路,怎么通行这条路。在这条路上,布满了荆棘和坎

坷,我们是怎样一步一步走过来的?

在课题研究过程中,更多的是践行课改的艰苦历程,当我们成功的步履这三年的行程,回头瞭望,深有感触体会到余慧娟在她的著作《大象起舞》(2015年教育科学出版社)的一段话“回想起来,整场改革就像一头大象在起舞,沉重而艰难。由于专业,一般人很难走进深处;由于关乎实践,所以复杂;由于庞大,所以很难驾驭。许许多多的言论者更像一个摸象人,每个人看得到,都只是大象的一小部分,有的甚至不是大象本身。这些在历史的舞台上跳跃的碎片,却构不成对历史的真实认识。

实践出真知是一个不争的事实。我们没有理由不相信本书所谈及的各种策略具有普遍的实际意义。辽宁省实验中学、辽宁省本溪市第一中学、辽宁省海城市高级中学、沈阳市第四中学、辽宁省实验中学分校、辽宁省实验中学营口分校、海南省万宁市第三中学、深圳市科学高中、沈阳市回民中学等学校,积淀了极其丰富的课改经验,荟萃了自主学习的研究精华,为广大读者提供了可阅读,可操作,可扩充,可发展的珍贵教育资料,也为我国基础教育未来发展提供具有参考价值的实践依据。

魏超群

2016年1月27日

目 录

序	1
第一章 绪论	1
第一节 背景与前景	3
第二节 价值与责任	10
第三节 内容与路径	13
第二章 自主学习的基本理论	15
第一节 “学习”概念的挑战	17
第二节 自主学习的意义	20
第三节 自主学习的方式	23
第四节 自主学习的基本策略	35
第三章 自主学习的实施策略	45
第一节 备课与自主学习	47
第二节 课堂教学与自主学习	54
第三节 作业与自主学习	61
第四节 课外活动与自主学习	66

第四章 学生自主学习能力	77
第一节 自主学习能力的意义和界说	79
第二节 自主学习能力的培养	85
第三节 发现学习与自主学习能力	105
第四节 探究学习与自主学习能力	116
第五节 研究性学习与自主学习的关系	134
第六节 合作学习与自学能力	145
 第五章 自主学习习惯	 153
第一节 自主学习习惯的意义	155
第二节 独立思维品质与自主学习习惯	164
第三节 创新意识与自主学习习惯	174
第四节 阅读习惯与自主学习习惯	180
 第六章 自主学习的评价	 187
第一节 自我评价与自主学习	189
第二节 鼓励性评价与自主学习	199
第三节 发展性评价与自主学习	210
第四节 自主学习课堂教学评价	224
第五节 研究性学习教学评价	238

第一章

绪 论



