

中华传统美德校本教材 国学系列 (四)

孟子

杨宏峰 薛海林

主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

中华传统美德校本教材

国学系列

(四)

孟子

杨宏峰 薛海林

主编



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

孟子 / 杨宏峰, 薛海林主编. —银川: 宁夏人民
教育出版社, 2010.4
中华传统美德校本教材. 国学系列. 4
ISBN 978-7-80764-261-9

I. ①孟… II. ①杨… ②薛… III. ①孟轲 (约前372 ~
前289) —哲学思想—教材 IV. ①B222.5

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第062872号

孟子

杨宏峰 薛海林 主编

责任编辑 孙 莹 吴 阳
装帧设计 吴海艳 冯艳青
责任印制 刘 佳

黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社 出版发行

地 址 银川市北京东路139号出版大厦 (750001)
网 址 www.nxcbn.com
网上书店 www.hh-book.com
电子信箱 nxhhsz@yahoo.cn
邮购电话 0951-5014294
经 销 全国新华书店
印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

开 本 720mm × 980mm 1/16

印 张 5.5 字 数 165千

印刷委托书号 (宁) 0003743

印 数 5000 册

版 次 2010年4月第1版

印 次 2010年4月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-80764-261-9/G · 1195

定 价 13.00元

版权所有 翻印必究

中华传统美德校本教材国学系列（四）

《孟子》

编委会

主 编 杨宏峰 薛海林

副主编 王伏成 白 燕 刘博伟 张 欣 闫 梅 刘彩霞
韩再群

编 委 （以姓氏笔画为序）

马恒燕 王 毅 汤卫胜 张玉华 张凤琴 杨爱萍
邵月芬 陈晓秋 胡 青 倪培新 黄建忠 遇 旻
薛博洋

银川外国语实验学校中华美德教育联合体成员单位

银川一中教育集团银川外国语实验学校	（校长 薛海林）
银川三中	（校长 韩再群）
银川六中	（校长 白 燕）
银川十中	（校长 张凤琴）
银川实验小学	（校长 遇 旻）
银川二十一小学	（校长 黄建忠）
银川第二小学	（校长 汤卫胜）
银川唐徕回民小学	（校长 闫 梅）
银川二十一小学湖畔分校	（校长 马恒燕）
银川市第一幼儿园	（园长 张 欣）

与经典同行
与圣人为伍

|| 杨宏峰 书 ||

序

教育的宗旨在于使人求真求美求善，树立高尚人格，实现“参赞天地化育”的价值，如莎士比亚所说“上天生下我们，是要把我们当作火炬，不是照亮自己，而是普照世界”。古今中外的教育“无不以道德为中心点”，但今天青少年的道德现状却令人喜忧参半。喜的是，当代青少年生长在社会经济、科技文化大发展、大繁荣的时代，他们乐于接受新生事物，主体、平等意识增强，传统、封闭的价值观念束缚减少，愿意以自己的行为方式实现新的价值追求；忧的是，受一些领域诚信缺失、道德失范的影响和一些不良西方大众文化的冲击，在青少年中产生急于求成、享乐拜金、合作意识差、缺乏吃苦耐劳精神等倾向，阻碍了其自身的顺利成长。

在全球范围内，学校越来越成为“游戏”场所，教师越来越放弃道德教育的责任；道德教育虽必要，但难以推进，这种被西方学者称为“去道德化的教育”的“吊诡”现象，困扰着众多的教育工作者。面对这样的现实，我们的道德教育怎么办？我们需要返回到传统美德教育，重新思考传统道德教育，返本而开新。

中国传统文化源远流长、薪火相传，它不仅是中华民族的宝贵遗产，也是人类文明继往开来的精神动力。以“经史子集”为经，以“诗词歌赋”为纬，织就了中华文化瑰丽的华彩篇章。树立以道德价值观念为基础的中华优秀传统文化确立的“仁、义、礼、智、信、孝、悌”这些人类普遍的、根基的、共同的概念，是人类在漫长的演进过程中，渗透到生命体中并成为获得性遗传，从而构成独特心理基础的人类共有价值体系。以综合思维见长的中华优秀传统文化形成了天人合

一、中庸之道、海纳百川、因时变革、革故鼎新等等对宇宙、社会、人类及其相互关系的认识，深深地熔铸在民族的生命力、创造力之中，推动着中华文明的发展。此为推动中华传统美德进课堂活动，开发“国学”校本课程资源的肇因。

本着“与经典同行，与圣人为伍”的教育理念，我们从学生的认知水平出发，对国学传统经典进行了精心选材、编辑，配合义务教育课程标准和现行教材，已经出版了《论语》《弟子规》《中国古代历史人物》等校本教材。经过辛勤的努力，“银川外国语实验学校国学教育校本教材”已初具形态。我们相信，随着“银川外国语实验学校中华美德教育联合体”的成立，该教材的使用将会使中华民族优良传统在全区中小学教育教学中发扬光大。

九层之台起于垒土，鲲鹏之运始于北冥。推动“国学知识、中华美德教育”进课堂，弘扬中华文化从孩子抓起，是图难于易的根本做法。这既能弥补当前基础教育的不足，也能为国家未来培养出“德智体美”全面发展的人才，使学生真正成为有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义建设者。笃初慎终，持之以恒，实现中华民族伟大复兴和中华文化繁荣昌盛的目标一定能够早日实现。

是为序。

薛海林

庚寅年二月

目 录

第一讲 孟子其人	1
第二讲 《孟子》概说	6
第三讲 寡人之于国也	9
第四讲 庄暴见孟子	14
第五讲 我善养吾浩然之气	20
第六讲 天时不如地利	25
第七讲 君子之德，风也	29
第八讲 富贵不能淫	35
第九讲 不以规矩，不能成方圆	39
第十讲 爱人者人恒爱之	44
第十一讲 鱼，我所欲也	48
第十二讲 生于忧患而死于安乐	53
第十三讲 友其德也，不可有挟	57
第十四讲 君子有三乐	62
第十五讲 尽信《书》，则不如无《书》	65
第十六讲 《孟子》中的成语	68
第十七讲 关于孟子的小故事	77



第一讲 孟子其人

感悟孟子

孟子（约前372～前289），名轲，字子舆，战国中期邹国（今山东邹县东南）人，是我国著名的思想家、政治家、教育家，孔子学说的继承者，儒家的重要代表人物。孟子在我国是个家喻户晓的人物，太多的故事、成语、常用词、寓言、典故都来源于他。孟子生活的战国中期较孔子生活的春秋末期更为混乱，社会更加动荡不安，同时，思想也更加活跃，正是“百家争鸣”的时代。所以，孟子一方面继承了孔子的政治思想和教育思想，另一方面又有所发展，形成了自己的政治和学术思想。在与墨家、道家、法家等学派的激烈交锋中，孟子维护了儒家学派的理论，也确立了自己在儒学中的重要地位，成为仅次于孔子的大儒。随着儒家地位的不断提高，孔子被尊为“圣人”，孟子也被称为“亚圣”。

从发展的角度看，孟子提倡的“仁政”所体现出的民本思想、人文关怀以及对统治者暴政的愤怒抨击等，有着深远的历史意义。

就人格而言，孟子是一位有智慧、心地善良、不向恶势力妥





孟子

思想家
政治家
教育家

协的人。他为实现自己的理想屡遭挫折而矢志不渝，表现出强烈的使命感和参与意识，体现了儒家思想的经世入世观念，确实难能可贵。

秉持忧患、心怀天下的孟子

孟子生于乱世，但他勇于济世，游于列国，长途跋涉。他奔走在游说的路上，执著而坚定，焦灼而真诚。他倡导仁政，反对战争，主张以德服人，抨击暴力治国，屡屡碰壁却依然不失以天下为己任的使命感。

“乐以天下，忧以天下”“人皆可以为尧、舜”“生于忧患，死于安乐”“得道者多助，失道者寡助。寡助之至，亲戚畔之；多助之至，天下顺之”“拔一毛而利天下，不为也”……二十多年的游说生涯，他辗转奔走，不辞劳苦，留下了漫长的足迹，留下了经典的语句，也为我们塑造了一个激情的孟子。这份知识分子的良知，给后人留下了经久的感动。

满怀智慧、为民呼号的孟子

民生的艰辛与百姓的困苦触动着孟子的心灵。他重视民心的向背，深谙人民与天下的载舟覆舟关系；他向往理想社会的图景，规劝统治者安定人民，善待民生。

“诸侯之宝三：土地、人民、政事。宝珠玉者，殃必及身。”“保民而王，莫之能御也。”“民为贵，社稷次之，君为轻。”“乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧

者，民亦忧其忧。”……这些话精辟而深情。他锲而不舍地宣扬民本思想，持之以恒地做百姓代言人。他那份深刻，那份执著，那份大爱，让千年后的我们仍读到岁月的回声。“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其时，八口之家可以无饥矣。谨庠序之教，申之以孝悌之义，颁白者不负戴于道路矣。”——读着孟子的这段话，心里油然升腾起一股温暖，一种美好，一份感动……

气节超然、卓尔不群的孟子

呼唤高尚人格，是孟子不变的主题；追求气节超然，是孟子永恒的信念；注重人格修养，是孟子真挚的宣言。“养心莫善于寡欲”“生，亦我所欲也，义，亦我所欲也；二者不可得兼，舍生而取义者也”“穷则独善其身，达则兼善天下”……这样的语言烙在心灵深处，指导着我们做人，影响着我们做事。“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”成为很多人的精神坐标，对于中华民族的精神性格塑造，尤其对中国历代优秀知识分子的性格塑造，起到了重大的作用。

才学渊博、文采飞扬的孟子

《梁惠王》《公孙丑》《滕文公》《离娄》《万章》《告子》《尽心》，孟子的这些文章说理畅达、气势雄





孟子

思想家
政治家
教育家

浑而长于论辩。孟子的言辞形象生动、寓意深刻又耐人寻味。那些精彩的比喻，那些巧妙的构思，那些洗练的语句，形成了孟子作品特别的气象。“不以规矩，不能成方圆”“五十步笑百步”“权，然后知轻重；度，然后知长短”“挟太山以超北海”“犹缘木而求鱼”……孟子的作品堪称中国文坛之瑰宝。

提倡和谐、笑傲困难的孟子

他说：“老吾老，以及人之老，幼吾幼，以及人之幼”——这是一个博爱的孟子；他说：“人有不为也，而后可以有为”——这是一个理智的孟子；他说：“尽信《书》，则不如无《书》”——这是一个自信的孟子；他说：“故天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能”——这是一个笑傲困难的孟子……

孟子，带着他仁政爱民的主张，带着他的浩然之气，执著地向我们走来，坚毅地向战国各诸侯王走去。孟子是真正具有“兼济天下”情怀的仁者，一个真正体现了儒家“仁者，爱人”主张的博爱之人。孟子以其高尚的人格，博爱的情怀，“知其不可为而为之”的执著，让后人永远记住了这位可敬的长者，在心中为其树立了一座可与日月争辉的丰碑！

思考题

1. 孟子，名____，字____，是____时期邹国人。
2. 孟子是我国著名的____、____、____，是____学说的继承人。
3. 孟子是我国（ ）的重要代表人物。
A. 法家 B. 道家 C. 儒家 D. 法家
4. 孟子提倡的____，体现出了民本思想和人文关怀。
5. 孟子身上有哪些值得我们学习的地方？请说一说孟子是一个怎样的学者。





孟子

思想家
政治家
教育家

第二讲 《孟子》概说

看《孟子》

《孟子》是儒家经典著作之一，由孟子和他的弟子合著。全书共七篇：《梁惠王》（上、下）、《公孙丑》（上、下）、《滕文公》（上、下）、《离娄》（上、下）、《万章》（上、下）、《告子》（上、下）、《尽心》（上、下）。南宋时朱熹将《孟子》《论语》《大学》和《中庸》合在一起称“四书”。直到清末，“四书”一直是科举考试必考内容。

该书包含了孟子的政治活动、政治学说、哲学思想和个性修养等内容。其学说出发点为性善论，将人性善的理论推广到政治领域，提出“仁政”“王道”，主张德治，这是孟子思想的核心。孟子继承发展了孔子的“礼治”和“德政”思想，提倡“王道”，主张“仁政”，并秉承着这样的主张到齐、梁、鲁、邹、宋、滕等国游说诸侯。孟子所说的“王道”，是“以德行仁”。孟子认为：“行仁政而王，莫之能御也。”就是说，以“仁政”统一天下，是谁也阻止不了的。他认为实行“仁政”，首先要争取“民心”，统治者应以“仁爱之心”去对待民众。他还提出要重视民众，他说：

“民为贵，社稷次之，君为轻。”孟子的民本思想，是对我国古代人本主义思想的总结和提高，虽然这种思想与现代思想尚有差异，但仍然值得我们借鉴。

作为一部以记言为主的语录体散文，《孟子》比《论语》有明显的发展。《论语》的文字简约、含蓄，《孟子》却有许多长篇大论，气势磅礴，议论尖锐、机智而雄辩。如果说《论语》给人的感觉是仁者的谆谆告诫，那么《孟子》给人的感觉就是侃侃而谈。其文章给人印象最深的首先是它的雄辩色彩。这个特点，一是把握对方心理，循循善诱，引导对方不知不觉进入自己设置的“陷阱”中来，使对方心悦诚服；二是气势雄浑，是非分明，一旦对方被引入“陷阱”，便铺张扬厉，纵横恣肆，步步紧逼，不给对方辩驳的机会；三是善于用典型事例、比喻和寓言说理，增强说服力。

《孟子》是儒家学派的代表作品，不仅保留了儒家先哲的思想和智慧，也体现了早期儒家学说形成和发展的轨迹。它不仅蕴涵了儒家思想的核心内容，也是儒家学说认识论和方法论的集中体现。这其中有许多优秀的思想精髓，是华夏无数先贤思想和智慧的结晶，今天读来，仍不失其深刻的教育意义和启迪价值，堪称是源远流长的民族文化之精华。

思考题

1. 《孟子》一书共_____篇，分别是_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____，内容包括孟子的_____，_____，_____和_____。





孟子

教育家
政治家
思想家

2. “四书”是哪四部著作？用“√”画出。

A. 《春秋》 B. 《论语》 C. 《老子》 D. 《左传》

E. 《诗经》 F. 《孟子》 G. 《大学》 H. 《礼记》

3. 孟子继承发展了孔子的_____和_____思想，
提出_____、_____，主张_____是孟子思想的核心。

4. 试着讨论《孟子》的艺术特色。



第三讲 寡人之于国也^①

原文

梁惠王曰：“寡人^②之于国也，尽心焉耳矣。河内凶^③，则移其民于河东^④，移其粟^⑤于河内；河东凶亦然。察邻国之政，无如寡人之用心者。邻国之民不加少，寡人之民不加多，何也？”

孟子对曰：“王好战，请以战喻。填然鼓之，兵刃既接，弃甲曳^⑥兵而走。或百步而后止，或五十步而后止。以五十步笑百步，则何如？”

曰：“不可，直不百步耳，是亦走也。”

曰：“王如知此，则无望民之多于邻国也。”

“不违农时，谷不可胜食也；数罟不入洿池^⑦，鱼鳖不可胜食也；斧斤^⑧以时入山林，材木不可胜用也。谷与鱼鳖不可胜食，材木

