



北京科普创作出版专项资金资助

感悟人文

周立伟 著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

藏绿斋札记

感悟人文

周立伟 著

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

收集在《藏绿斋札记·感悟人文》中的一些随笔、访谈、怀念和通信，大都是作者有感而发的言论。在随笔篇中，“什么样的聪明最可贵”，“愿科学与人文比翼齐飞”等文章，期望青年学人奋发图强，提高品德修养，做一个具有建设性的聪明人，将不可能变为可能。在访谈篇中，作者主要谈了对教育振兴、人才培养、青少年成长的思考，认为在这变革的年代，“我们依然需要坚强，需要激情和理想，需要骨气，坚持信念，坚守良知”。在怀念篇中，作者怀念了父母亲山高水深的恩情以及学术前辈们的高风亮节，回顾了他青年时代在国立上海高机读书的如歌岁月，在华通电机厂创造发明“扁平线圈绕线车”的成长经历，以及1957年反右时北京工业学院8531班同学的悲惨遭遇。此外，作者还公开了20世纪60年代初写给他爱人的一束信件。在通信篇中，主要是答复北京理工大学和武警警官学院同学，勉励他们一心向学，希望他们成为具有大志气的人、敢于担当的人。

本札记可以作为青年学人励志的参考书。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

感悟人文 / 周立伟著. —北京: 北京理工大学出版社, 2016. 6

(藏绿斋札记)

ISBN 978-7-5682-2065-1

I. ①感… II. ①周… III. ①中国文学—当代文学—作品综合集
IV. ①I217.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第059355号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 710毫米×1000毫米 1/16

责任编辑 / 李慧智

印 张 / 19.25

王佳蕾

字 数 / 291千字

文案编辑 / 李慧智

版 次 / 2016年6月第1版 2016年6月第1次印刷

责任校对 / 周瑞红

定 价 / 72.00元

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



总序

2007年，当我的《科学研究的途径——一个指导教师的札记》问世时，无论是出版社，或是我个人，都没有想到它会在两年间加印到10 000册，而且不到3年，书库里的这本书都被售罄了，一本也找不到了。出版社一直催着我加印，但我总是不愿意，因为回过头来看自己的作品，总是觉得这也没有写透，那也令我不满意。我答应出版社和读者们尽快修订后出版，哪知我一拖再拖，直到今天。对此，我要向读者诚恳道歉。

在我着手修改增订时，友人和学生们都希望我把一些文稿补充进去，于是，我着手收集整理自己的讲话和笔记，以及发表的稿件等，没想到材料还不少。于是我把它们分了类，挑选了一些尚有发表价值的材料，便有了今天的三册书，它们分别为：《情系科研》《感悟人文》《心驰科普》，总名为《藏绿斋札记》。

“藏绿斋”是我给自己家中读书、写作的斗室所起的名字。之所以取名藏绿斋，乃是为纪念故乡的村落——诸暨藏绿。

据会稽外史王思任（1572—1646）撰写之传赞中云：明正德年间（1505—1521）宋周敦颐（濂溪）第24世孙周廷琮（号景胡，世称清三公）偕友人游浙江诸暨五泄、苕萝，行至五泄某地，发现了一处美丽的村落，后全家遂由余姚迁居于此，乃名为藏绿。居数年，家人欲迁回原地，廷琮公乃口吟止之曰：“何处来春色？烟霞此地多；相携入海去，孰与听樵歌？”于是，周氏家族世代繁衍于诸暨藏绿——这个“万绿藏一坞”的山村，至今已500年矣。

藏绿真是一个美丽的地方，位于五泄山之一侧，山林泉石，峰回势

接。我曾数次徘徊于藏绿的村落，为它美丽的景色而流连忘返。藏绿的地势是周围高而中央凹，故亦称藏绿坞。村落的民居虽经数百年的变迁，却依然保留明、清两代戢角飞檐的建筑及风俗。漫步藏绿，远望高耸的山峰，近见清澈的小溪，一条石板路，小桥流水人家，沿着村落与山溪并行，贴着草木的气息，向深处蜿蜒，耕牛在悠闲吃草，村民在躬身插秧，鸟儿在飞翔歌唱，鱼儿在嬉水觅食，呈现出一片田园牧歌的景象。

我爱藏绿这个诗意的名字，我真佩服先人丰富的想象力。绿，不但是景色之绿，更是心田之绿，它代表美好、淡泊和宁静。藏绿，就是把美好希望的梦想、淡泊坚毅的努力、宁静致远的志向深深地埋藏于心田中，永远不放弃梦想，不放弃努力，不放弃志向。这正是我毕生所追求的，也是先祖廷琮公对他的子孙们的期望。

我从小喜欢阅读，无论是哲学、历史（包括野史），还是武侠小说、诗歌和杂文，都喜欢，读得也很杂。青年时，俄罗斯及苏联的文学书读得很多。年少的时候也曾妄想写作，但后来发现自己形象思维能力实在太差，确实不是学文的材料，就放弃了当作家的幻想。及年长时，见到文化人在我国动辄得咎的狼狈困境和以言获罪的悲剧，特别庆幸自己当年选择学习理工之正确，因为科学的世界任我驰骋，天马行空，不会有碍于政治。1957年的教训，让我彻底断了写日记、随笔和评论的念头，专心致志于科学研究与教学。这样的境况一直持续到1988年。

促进我写作科普的有两位先生，我要说一下。一是关于写作随笔和札记的事，那是受诗人、作家邵燕祥先生启发的。1988年，中央组织部组织国内31位专家学者去烟台芝罘休养，我有幸是其中之一。在芝罘，我很高兴与邵燕祥先生相识。20世纪50年代初，当我读到他的诗作《歌唱北京城》时，心潮澎湃，激动不已。大概是因为我们俩是同龄人，经历有些相似的缘故，他的诗作对新社会的歌颂，对人民的热爱，对未来的向往，正是代表我们那一代青年共同的心声。读他的诗作，我一下子就成为他的崇拜者了。后来，我又读了他写的杂文，他对事物的分析，鞭辟入里，丝丝入扣，极有说服力；鞭挞社会的丑恶现象，毫不留情，颇有鲁迅的风范。最主要的是，他的文字充满了对祖国和人民的热爱。他的文章写得多么透彻啊！我为什么不能学一学啊！我向他请教写作的真谛，他建议我顺着自己的思路，写一些熟悉的事物。是啊！在那时，我从事教学科研已30年，完全可以把自已教学和科学研究的心得体会写出来，告诉青年学人们，让

他们少走弯路。于是，从芝罘归来后，我学习写作，试着写一些自己熟悉的东西，给学生讲，甚至在报刊上发表出来，好像还受到欢迎。于是有了1998年《一个指导教师的札记》的问世。

二是关于参与青少年俱乐部及科学普及事，是听了王大珩先生劝告的。1997年我协助他起草建议设立光学工程一级学科时，他要我不要每天在书房里推导公式了，要我开阔视野，投身到社会，关心青少年成长，热心科学普及等。他认为这是年长一辈科技工作者的神圣责任。于是，我参加了北京青少年俱乐部、中国光学学会和北京光学学会的科普活动，给大、中、小学学生讲课。有时，还应报刊要求写一些文章，当然写的都是自己熟悉的东西。

自21世纪以来，我自问对于这些活动是积极的。尽管有人传言：周教授科学上不行了，“江郎才尽了”，只能搞搞科普，哄哄孩子了，我也无动于衷，依然我行我素！我的看法是，一个科学人，在科技上作出一些贡献——在某一领域有一些发现和创造，做一个科学专门家并不是很难的。但他的为人必须有两条：一是科学良心；二是人文情怀。前者当然是在科学研究中必须坚守科学道德与操守，后者关系到对青年学人的培养、对少年儿童的爱、对弱势群体的关怀。作为一个科学人，他绝不应该是一个自私自利，只考虑自己的人，而应是一个有崇高价值观的人。而且，科学人也应该具有科学普及的心怀和能力。因之，我觉得我做的都是一个科学人应该做的，而且做得很不够，也就没有什么遗憾或后悔的。

读者千万不要认为，写科普著作比写学术专著容易。对我来说，两者都是挺难的，我有时甚至觉得写通俗的科普文章和著作更难些。因为，撰写研究型的学术论文或著作，只需要把自己的研究过程、前人的研究、自己的假说、推导的公式、实验的结果、得到的结论按部就班写出来就可以了。学术论文最主要是要合乎逻辑、推理清楚、条理清晰、结论明确，不需要太考虑读者接受的程度。我曾尝试写一些科普文章和科学随笔，但有时写着写着就写不下去了。我的思维来得特别慢，人文修养和底蕴不够；长期从事科学研究工作，抽象思维有一定能力，形象思维就差多了。尽管我对自己从事的科学领域的来龙去脉和科学概念还是清楚的，但有时再怎么苦思冥想，也找不到合适的语言、生动的比喻，以及通俗的例子来表达和描述。这时，我真是佩服那些写科学随笔和科学散文的科普大家，能把一个复杂的科学问题写得那样透彻清晰、通俗明白，语言又那么丰富、优

美。小时候，读白居易，不太明白他何以要把自己的诗读给普通老妪听，看她的反应。现在我才感悟到，一个真正懂得科学问题的人，是自己明白又能通俗地说得让别人明白的人。我希望自己向这个方向努力。

《藏绿斋札记》的一些材料，大都是给学生们讲话的内容，或发表于报刊上的文章。《情系科研》主要讲科学研究方法，虽然这类书籍很多，但我是从讲科学研究的途径入手，来讲述科学研究方法上的一些特点和自己的体会。《感悟人文》主要是谈自己对人生的一些心得体会，包括与记者的访谈以及一些怀念前辈老师们的文章。《心驰科普》汇集了自己这些年写的有关光电成像领域的科普报告与评论，其中也有关于科技创新的探讨等。

我承认，我是科学某一个很狭窄的领域的一个专门家，但我并不是作家，也不是科普作家，更不是科学哲学家。这三本书仅是我把自己熟悉的东西、心得和体会、爱憎和感情、思考和认识真实地写出来，如果读者从我的几本小书中能有所体会和收获，我就非常高兴了。

回想自己的一生，除了父母亲给了我许多的爱，很多学术前辈、老师、友人、领导和同志们，包括外国朋友们，也给了我许多爱护、鼓励、关怀和帮助；在《藏绿斋札记》成文和出版过程中，他们给我提出了不少宝贵的意见和建议，我谨在此一并向他们表示衷心的感谢。我还要特别感谢北京市科学技术协会科普部，北京理工大学出版社，以及策划编辑王佳蕾，执行编辑靳媛，责任编辑梁铜华、李慧智、施胜娟等同志，是他们的支持和帮助，才使《藏绿斋札记》得以顺利出版。

是为序。



前言

2004年，我曾在学校的“科学与人文”论坛上做了“愿科学与人文两翼齐飞”的演讲，其结语是：“缺失科学精神是可悲的，而缺失人文精神是可怕的。愿科学与人文两翼齐飞。”那时，我深感高校内急功近利盛行，人文精神缺失是高等教育的一个重大问题。

我们研究科学的人常谈科学精神，大珩先生曾与我一起把科学精神表述为“求真、务实、探索、创新”八字。求真是敢于攀登、追求真理，这是科学精神的核心；务实是崇尚事实、实事求是，这是科学精神的基础；探索是大胆怀疑、不避艰险，这是科学精神的前提；创新是传承拓新、寻优勇进，这是科学精神的目的。我们也常谈人文精神。人文精神的核心是“以人为本”，重视人的价值，尊重人的尊严和权利，关怀人的现实生活，追求人的自由、平等和解放。人文精神的内涵是对人的幸福和尊严的追求、对真理的追求、对生活意义的追求。其核心是尊重人的价值，尊重精神的价值。人文精神也体现在不久前提出的社会主义核心价值观的“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”24个字上，愿它在中华大地上传播和发扬光大。

科学与人文，在精神上是相通的和密不可分的，特别是二者对真理的追求和探索是完全一致的。科学精神中体现了一种求真、至善、臻美的人文素养，也反映了一种独立、诚实、无私、实事求是的人文品质。我有时对某些人文修养和品德很差的人产生怀疑，心中想：“人不会做，科学研究能做好吗？”

每当我们谈起学有所成的科学家成功之路时，就会发现，除了他们对自己所从事领域的专业知识的深刻理解及具有识别异常事物的能力外，支

持他们前进的是追求真理的“锲而不舍，金石可镂”的精神，从而激发出超乎寻常的努力。他们都明白，要使自己变得强大，有所成就，就得有长时间超负荷工作的毅力。我常讲，毅力和耐心是科学家最需要的个人品质，而非凡的成就乃是奉献和汗水的结果。科学家之成就与其说是他的科学智慧，毋宁说是他的人文品质。

我有时思考，为什么人文精神与一个人所受教育的程度并不成正比？我见过太多的反面的例子。我们培养的最高学位层次的博士及教授和博导中，没有建立完整的人格品位、没有崇高的价值观、缺乏基本教养和礼貌礼节，甚至越过道德和法律的底线的人并不少见。更可耻的是，有的人毫无国家利益的概念，出卖国家科技机密，连自己的良心都拍卖了。看看现在被揭发出来的贪污腐败丑行和学术不端行为，哪一个不是受过高等教育，取得高学历、谋得高学位的人，但他们是一群自私自利、寡廉鲜耻、口是心非的人。当然不能把这一切都归罪于教育。但如果我们的教育是虚伪的，不是培养有健全人格的人，而是有意识或是无意识培养了那些“精致的利己主义者”和心口不一的“两面人”，实在是难辞其咎啊！

我们理工科大学的教育应该时时刻刻贯穿“以人为本”的思想，永远不要忘记我们培养的是“人”，而不是“工具”。学生要在大学阶段锻炼自己，使自己的思想与言行有坚定的理想信仰、崇高的价值取向、高尚的审美情趣、美好的价值追求，不断完善自己、拓展自己、提升自己，成为一个有理想、有追求的人。高校不应仅是传授科学专业知识的场所，而应是人文社会教育、人文精神熏陶的园地，潜移默化地教育学生做一个真正的人，一个全面发展、德才兼备的人，一个对祖国、人民和社会有益的人。

除了人文精神外，我们学理工的人包括我在内，还有一个人文素养亟待提高的问题。这固然与理工科大学一贯的重理轻文有关，学生早早地放弃了这方面的学习和锻炼，以至于写的文章，干瘪瘪地难有文采。当然，近年来学校开了一系列人文课程以加强这方面的学习，这当然是好事。但要提高自己写作的能力，除了多读、多记、多写、多练外，没有其他的方法。我衷心希望青年学人加强自己的文学修养，多读一些经典之作，使自己精神上得到升华，写作上得到进步。我深深感到，文史哲知识的积累，无论对做学问或是做人都是有好处的，而且影响到自己的一生。

收集在本书中的一些随笔、杂文、回忆和评论，大都是有感而发的。我知道我的文章的缺点：激情不足，文笔不优美，辞藻不丰富，但写在纸

上的文字是我真实思想和感情的流露。

在《感悟人文》中，我回顾并记录了1957年“反右”时8531班同学划了11个右派、12个受到党团籍处分的经过，写下了《为了50年未曾忘却的纪念》一文。发生在20世纪50年代大学中的这一悲剧，是我一生中最感痛苦的一件事。对灾难的记忆是痛苦的，但放弃记忆，说不定类似的灾难会再次降临到自己或者同胞的头上，所以我选择反思。我觉得，我的一生是幸福的，我受到许许多多的关爱。在这本札记中，我深切怀念我的父母亲，他们是我智慧、勇气和力量的源泉；我也怀念孟昭英、王大珩两位前辈科学家对我的关爱，他们是我精神上的导师。此外，札记中我还公开了个人一束私密的材料：写给素芹的一首诗和50年前的信件，这是听从了友人的建议，让当代青年了解20世纪60年代一个知识青年的真实思想和感情。不管我们那时是多么幼稚可笑，但感情是朴实和真诚的。

做一个像我父母亲这样的好人，做一个像孟昭英和王大珩那样把一生献给祖国和人民的科学家，是我一生的目标，我将努力鞭策自己朝这个方向前进。



目录

◎ 前 言 / 001

① 第一篇 随笔篇

- ◎ 什么样的聪明最可贵 / 002
- ◎ 愿科学与人文两翼齐飞
——写在理工大学开设“科学与人文”论坛之际 / 007
- ◎ 天才是训练出来的 / 014
- ◎ 知识、智慧、能力与科学精神及其创新气质 / 020
- ◎ 珍爱生命 / 024
- ◎ 莫把冒人签名当儿戏 / 032
- ◎ 感染、感动和感悟
——祝北京青少年科技俱乐部成立 15 周年 / 037
- ◎ 科学探索与侦破学 / 040

② 第二篇 访谈篇

- ◎ 上帝的使者——阿尔伯特·爱因斯坦

——院士访谈 / 046

◎科学与人文要和谐发展

——与院士对话 / 049

◎科学之门为爱它的人打开

——答中国科学报问 / 054

◎愿中华大地永远是“科学的春天”

——纪念我国建立研究生院 30 周年 / 056

◎民族的振兴在教育 / 061

◎学习王选兼谈拔尖人才的培养 / 067

◎把“付出”和“奉献”作为人生坐标

——在庆贺当选为中国工程院院士座谈会上的讲话 / 078

◎学为人师，行为世范 / 083

◎志存高远，笃学诚行

——与青少年同学谈成长、成才、成功 / 094

◎坚持信念，坚守良知

——1979 级校友毕业 30 周年聚会的致辞 / 110

◎对现代科学教育的思考

——中美现代教育特点的比较分析 / 114

◎中国的科技，从李约瑟难题说起

——在“回顾与展望”国际学术讨论会上的发言 / 134

③ 第三篇 怀念篇

◎高山仰止，心向往之

——在清华大学纪念孟昭英院士百年华诞的讲话 / 144

◎微波先驱，中华脊梁

——纪念孟昭英院士诞生一百周年 / 147

◎先生之风，山高水长

——纪念王大珩院士逝世一周年 / 153

◎大爱无疆，人文情怀

——忆大珩先生的博大胸襟 / 165

◎献身科学，杰出人生

——纪念我国电子光学的先行者西门纪业教授 / 169

◎缅怀马老，学习马老

- 在光电学院纪念马士修教授半身塑像前的讲话 / 173
- ◎ 父母之恩，山高水深
 - 怀念亲爱的父母亲 / 177
 - 附录：我心爱的爸爸 周莉 / 189
- ◎ 难忘国立上海高机的如歌岁月
 - 纪念国立上海高机 60 周年华诞 / 211
- ◎ 一台扁平线圈绕线车的诞生
 - 创新钟情热烈追求的人 / 216
- ◎ 为了 50 年未曾忘却的纪念
 - 献给 8531 班 1957 年受难的同学 / 223
- ◎ 侠义仁心，桃李天下
 - 恭贺杨振寰教授八十华诞 / 242
- ◎ 诗三首
 - 献给光电工程系、北京奥林匹克等 / 247
- ◎ 怀念爱情
 - 50 年前一束写给素芹的信 / 252

④ 第四篇 通信篇

- ◎ 愿梦想成真
 - 给北京理工大学同学的一封信 / 278
- ◎ 愿现代青年个个成为敢于担当的人
 - 给武警警官学院同学的一封信 / 280
- ◎ 自尊尊人，自爱爱人
 - 致《现代光学进展》学位课的同学的一封信 / 284

⊙ 后记 / 287

藏绿斋札记



感悟人文

第一篇

随笔篇



什么样的聪明最可贵^{*}

“败坏性的聪明”不知不觉在侵蚀着人和科学共同体，并使社会公共道德的底线一步步地下降。

中国人和犹太人被公认为世界上最聪明的人。古代伟大的“四大发明”是中国人创造的，公元3世纪到16世纪，中国的科技遥遥领先于世界；而20世纪最伟大的科学家爱因斯坦正是犹太人，诺贝尔奖获得者犹太人独占鳌头，世界第一。我曾多次讲过，在对科学问题的整体把握上，我们中国科学家丝毫不逊于西方科学家。但我有时想起有位哲人说过的话：“中国人太聪明，太善于综合，是‘天生的辩证法家’，因而不肯像希腊人那样去建立文学、逻辑学、几何学之类的笨功夫，对事物分门别类，深钻细研，因而发展不出现代科学来。”想想过去，看看现在，他的话真是有点道理。

中学时代（新中国成立前后）我在上海，我也和同学们一起，把“犹太人”作为讥笑、耻笑一个人“吝啬、抠门、死脑筋”的代名词，相互取笑。那时，同学间谈论的“聪明”是指“脑筋急转弯快，占了便宜卖乖，做什么事不吃亏，读书不花什么气力可老得高分”的那类人。这样的学生在同学中很吃得开，很受同学的崇拜。几十年下来，我慢慢地明白了，犹太人的诚实才是真正的聪明，是大聪明，“大智若愚”：做生意讲诚信，不蒙不骗；做事情一板一眼，铁板钉钉；做学问舍得下苦功夫、笨功夫，穷极究竟。而我们的不少同胞实在是太聪明，聪明过头了，视诚实为傻瓜，视智慧为狡猾，要的是小聪明，“小智若猾”：做生意靠狡猾欺骗，不讲诚信；做事情不扎扎实实，做表面文章；做学问急功近利，走取巧捷径。我曾为我们民族的聪明自豪，但我不禁想起，当今国人的聪明是否像俄罗斯谚语所说的那样：“够狡猾的了，像中国人一样”。今日，无论人在何地，

^{*} 本文载于2013年4月22日北京理工大学校刊。

国人同胞们的耍弄聪明与狡猾实在是表现得淋漓尽致，我真的怀疑起我们中国人是否真的聪明了。

十几年前，美籍华裔科学家、著名的光学信息处理专家杨振寰 Francis T. S. Yu 教授来华讲学，我与他相识后，经常通信闲聊。我向他请教如何看待学界内蔓延的学术不端行为。在国内学术界，科学态度和求实精神被一些人弃而远之，为了弄虚作假获取名利，“抄袭者”有之，“伪造数据者”有之，“剽窃者”有之，失去了做学问的人起码的科学道德。尽管学术界出笼了一些学术规范和守则，但这些年来很多学者依然故我，不良之风屡禁不绝，并未见到明显效果。杨振寰教授说，这些情况美国也有，但在美国，一旦发现，学术骗子便成为过街老鼠。由于公众舆论强烈，加之处罚严厉，一般人不敢以身试法。在谈到青年学人学习和研究中急功近利与浮躁之风时，我们两人都在大学里执教，所接触的青年学人、所指导的研究生大都是有知识、很聪明的人，其头脑灵活的程度是我们当年所不能及。但可惜的是，有些人聪明过头了，走向反面了。于是，我们便讨论起“聪明”的问题了，当然是针对科教界的人和事了。

他对我说，聪明的人有两种：一种是建设性的聪明，另一种是败坏性的聪明。我把他的意见抄在下面：

建设性的聪明才是聪明	败坏性的聪明不是聪明
什么叫建设性的聪明？	什么叫败坏性的聪明？
心胸宽广	心胸狭隘
互相信任	不信任别人
互相合作	不合作
互相帮助	不愿意帮助别人
富于同情心	没有同情心
.....	狡猾
	自私
	

实际上，我们主要是从道德和价值观的层面而不是从智力的角度上来评论聪明的。我们深深感到，在人的性格中支配其行为的情感、意志等以情绪为特征的非智力因素及由此所表现的“聪明”，往往会决定一个人的成败。我们俩都有这样的体会，在一个科研团队中，宽容大度、善于合作、富有团队精神的人往往更能够充分体现个人的价值，取得成就的机会

就更大些；而见利忘义只想个人争利、不善与人合作的人，总想多占些便宜的人，在科学的道路上不会走得太远。

从道德层面上来看，某些业务能力强通常被称为聪明的人，仅为有利于自己而玩弄的种种聪明，是聪明过头了或“太聪明”了。他们已不是上面我说的“脑筋急转弯快，占了便宜卖乖，做什么事不吃亏，读书不花什么力气可老得高分”的那种耍弄小聪明了；已经有点属于杨振寰先生所说的“败坏性的聪明”了，虽然还没有达到害人和危害社会的程度。但这样的例子在校园内并不少见。学生中有一些议论我听了都很寒心：“不要太傻了，千万别（在学习上）帮助别人，他（她）若成功就是使自己多了一个竞争对手”“吃亏的事、无利的事一定不干”“千万不要那么犯傻，去做公益事情，服务了别人，影响了自己”“不要相信任何人，人都是自私的”，等等。这样的人，心胸狭隘、自私忌妒、利己哲学到这样的地步——“拔一毛而利天下，不为也”；无论他（她）多么聪明，能被人民和社会接受吗？能真正为国家做贡献吗？但愿他们能早点醒悟。

我认为，杨振寰先生所列举的“败坏性的聪明”的一些表现，仅是利己而没有达到害人的地步，主要是在认识上或人品上的一些缺陷，或者说，是在道德和价值观层面上出了一些问题。他们中不少人通过学校和社会的教育及现实的教训，会认识并改正之，从而走上正确的道路。但如果不觉悟、不加以控制，为了利己而去牺牲别人，甚至触犯社会公共道德的底线，“败坏性的聪明”是很容易走向“毁灭性的聪明”的。请看当今学界，一些人利欲熏心，把自己的所谓“聪明”的手段用到邪门歪道上：考试中作弊，科研中捏造、伪造数据，论文中抄袭剽窃，为了名利而不择手段，甚至以身试法。实际上，这样的“聪明”已经突破了传统观念和道德框架，甚至破坏了社会公共道德底线，变成了阴谋诡计，以至触犯法律，危害社会，最后“毁灭”了自己。

杨振寰先生和我都是一生献身于教育和科学事业的人，在我们看来，从事科学研究的人或以科学为职业的人，最主要的品质是诚实和正直及专注于学术，聪明并不是最主要的。诚实和正直是保障知识可靠性的前提和基础。诚实的人才是一个真正聪明的人，正直的人是实事求是、不畏艰险在科学道路上攀登的人。首先，科学需要绝对的诚实和格外的正直，科学不能容忍任何不诚实和不正直的行为；科学追求的是客观真理，有一说一。诚实和正直是一种高贵的品行，这样的人，心地是纯洁的、沉静的，