



高校教学论坛

——2010韶关学院优秀教学论文集

◎徐剑 主编





高校教学论坛

2010 韶关学院优秀教学论文集

◎ 徐 剑 主编



中国出版集团



世界图书出版公司

图书在版编目 (CIP) 数据

高校教学论坛: 2010 韶关学院优秀教学论文集 / 徐剑主编.
—广州: 世界图书出版广东有限公司, 2011
ISBN 978-7-5100-3788-7

I. ①高… II. ①徐… III. ①高等学校-教学改革-中国-文集 IV. ①G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 007678 号

高校教学论坛: 2010 韶关学院优秀教学论文集

策划编辑: 曾纪川

责任编辑: 钟加萍

责任技编: 刘上锦 余坤泽

封面设计: 刘沛杰

出版发行: 世界图书出版广东有限公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: 020-34203432 84451013

http: //www. gdst. com. cn E-mail: pub@ gdst. com. cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 广州市快美印务有限公司

版 次: 2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

开 本: 787mm×1092mm 1/16

字 数: 370 千

印 张: 14.5

ISBN 978-7-5100-3788-7/G · 0981

定 价: 38.00 元

版权所有 侵权必究

咨询、投稿: 020-34203432 gzzjp2012@126.com

主 编：徐 剑

副主编：赵三银 闫文龙

编 委：冯立明 黄丹丹 喻胜飞 余 革



学校党委书记曾峥教授（左四）和校长刘荣万教授（右五）为优秀论文一等奖获得者颁奖

学校党委书记曾峥教授（左三）和校长刘荣万教授（右三）为获得2009~2010学年考研工作突出贡献奖的单位颁奖



在韶关学院 2010 年教学工作会议上的总结讲话

学校党委书记 曾峥

(2010 年 11 月 24 日)

各位老师、同志们：

2010 年教学工作会议在同志们的共同努力下，顺利完成了各项议程，即将降下帷幕。这次会议是在深入贯彻党的十七届五中全会精神和全国、全省教育工作会议以及《中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》精神，深化教学改革，强化内涵建设，提高人才培养质量的关键时期召开的一次十分重要的会议。这次会议的主题突出，内容丰富，开得很成功，很有成效。会议听取和讨论了刘荣万校长代表学校所作的教学工作报告；交流了人才培养模式改革、课堂教学模式改革、考研等工作经验，介绍了英国大学教学及管理方面的情况；对本次会议的优秀论文及考研工作先进单位进行了表彰。在这次会议上受到表彰的先进集体和先进个人都是在我校教学研究和教学工作中作出了突出贡献的团队和成员。借此机会，我谨代表学校党委，向获奖的单位和教师表示热烈的祝贺！向奋斗在教学第一线的广大教师表示衷心的感谢和崇高的敬意！

会议期间，大家以强烈的主人翁意识和高度的责任感，认真讨论了教学工作报告。大家围绕深化教学改革、加强内涵建设、创新人才培养模式、提高教学质量积极建言献策。在分组讨论中大家一致认为，刘校长所作的工作报告对过去成绩的肯定，全面充分、实事求是；分析的问题客观准确、深刻透彻；工作思路明确清晰、重点突出；提出的目标任务切合我校实际、鼓舞人心；整个报告体现了科学发展观的要求，求真务实，催人奋进。深化教学改革、提高教育质量，培养创新型、应用型人才，既是高校自身发展的需要，也是提高学生综合能力、创业能力和就业竞争力的需要，更是服务社会

的需要。大家在讨论中还提出了许多宝贵的意见和建议，这些意见和建议具有很强的针对性和可操作性，对进一步深化教学改革，推进内涵建设，提高人才培养质量将产生积极的影响。

今天上午，几个二级学院的代表分别作了经验介绍与交流，集中展示了三年来各二级学院在教学改革工作中所取得的突出成绩，并对如何创新人才培养模式，提高教学质量进行了深入的探索。大家发言的时间虽然不长，但内容很充实、很精辟，是他们对教学实践的研究和总结，很值得我们学习和借鉴，正如刚才有些老师在讨论时提到的，这些类似的、专项的教学研讨，以后教学部门还要多组织，可以互相启发，达成共识。尤其是刚从事教学工作的青年教师，更应该通过此次会议认真学习，潜心钻研，用心教学，尽快成为学校教学的中坚力量。

下面，就如何贯彻落实会议精神谈几点体会和看法：

一、认真贯彻会议精神，贯彻落实各项目标任务

前不久，全国、全省召开的教育工作会议，以及颁发的国家和我省教育改革和发展规划纲要（以下简称《教育规划纲要》），明确了今后十年教育改革发展的总体战略和目标任务。《教育规划纲要》中指出，到 2020 年，高等教育结构更加合理，特色更加鲜明，人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升，建成一批国际知名、有特色高水平的大学，若干所大学达到或接近世界一流大学水平，高等教育国际竞争力显著增强。学习贯彻全国、全省教育工作会议和《教育规划纲要》精神，是当前

和今后一个时期重要任务，我们这次会议也是抓好全国和省的教育工作会议与《教育规划纲要》精神落实的会议。会后，各单位要结合本次教学工作会议提出的目标和任务，抓好传达学习，要把会议精神传达到每一位教师，每一位干部职工。要根据刘校长的报告，认真思考如何进一步深化教学改革，创新应用型人才培养模式；如何围绕地方经济和社会发展需求进一步优化专业设置，打造专业特色；如何加强师资队伍建设、实施教学质量提升工程、完善教学质量监控与保障体系，促进内涵发展。今后的十年将是我们学校内涵发展的战略机遇期，因为今后的十年学校将稳定在 2 万人左右的规模，不可能再像前十年那样有规模的跨越式增长了。据我们判断，《教育规划纲要》规定到 2020 年全国高等教育毛入学率为 40%，广东的目标高一点。按照现在的规模不变，到了 2020 年自然就达到 34%，十年里只有 6% 的增长空间。这 6% 的增幅中，有 4% 用于高职高专、民办教育、成人教育和研究生教育；普通本科只剩 2% 主要用于结构调整和西部计划；此外，现在适龄青年 1.23 亿，十年后将下降到 8700 万左右，净减 3600 万。所以，今后我们不能再把发展的目标放在规模的扩张上，而要安下心来搞好内涵发展。过去的十年我们主要是扩大规模，这也是必要的，今后十年的形势变了，你想扩也扩不了了。因此，我们会进入内涵发展的黄金期。下一步我们一定要把主要的资源和精力投放到内涵建设上。一是要加强师资队伍建设；二是要加强校风学风建设；三是要加强课程建设。要坚定不移地走质量立校、人才强校、特色兴校的发展之路，着力打造学校的核心竞争力，提升学校的软实力。所以我们认为，这次教学工作会议将在学校未来十年内涵发展的道路上具有里程碑的意义。

二、坚持教学中心地位，落实教学工作责任制

人才培养是学校的根本任务，质量是学校的生命线，教学是学校的中心工作，一切工作都要服从或服务于教学工作。我们认为，育人是学校的中心工作，教学也是学校的中心工作，这两个中心是同心圆的关系，没有矛盾。教学是为育人服务的，但离开了教学这一环节谈育人一切都是虚的。所以，各级领导要高度重视教学工作，通过加大投入，深

化教学改革，各种措施都要确保教学工作的中心地位，真正形成尊师重教的良好氛围，确保教学质量的提高落到实处。学校党委每学期都要坚持专题研究教学工作，坚持深入课堂听课，及时了解教学工作情况、听取师生对教学工作的反映，提出改进教学工作的意见；机关各部门、直属单位在工作安排上都要体现教学工作的中心地位，淡化官本位，强化服务意识，切实保证教学工作畅通无阻地开展；各二级学院行政一把手作为本学院教学质量的第一责任人，要围绕人才培养目标，强化教学管理，切实提高教学质量。学校对中层干部的考核，要把确立教学工作中心地位的意识是否牢固、工作中是否真正体现了围绕教学工作的中心地位来开展作为重要依据和重要指标，营造全校上下对教学工作中心地位有统一认识、有统一行动的良好环境。

三、加强教学质量监控，健全教学质量保障体系

提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。要树立科学的质量观，保证教育教学质量的可持续发展。一两个学生拔尖固然需要，但更需要的是大部分学生都能取得好成绩；一两步登高固然重要，但更重要的是步步登高；一个人一辈子做一件好事并不难，难的是一辈子都做好事。教学质量高低不宜有大起大落的变化，要保持一个较稳定的上升态势，要做到这一点就要有可持续的质量观，要求我们有强烈的责任意识，注重学生自身创新意识、创新能力和实践能力的培养，打造以应用为主的学科和专业。作为社会主义大学，党和国家赋予学校的光荣使命是“培养社会主义的建设者和接班人”，我们的责任就是要培养学生成为“素质高、基础厚、能力强”的应用型创新人才，只有朝着这个目标，积极进取，开拓创新，艰苦奋斗，才能完成国家赋予的神圣使命，才能得到学生、家长和社会的认可，我们的学校才会更加具有旺盛的生命力。我们要以改革为动力，以社会需求为导向，把握地方性、适应性、实用性、多样性的特征，与地方和企业合作育人、合作办学、合作发展、合作就业，着力培养高素质、应用型、复合型和创新型的人才。

最近，教育部高教司正在实施十项工程，请大

家高度关注：一是基础学科拔尖学生培养试验计划；二是卓越工程师教育培养计划；三是卓越医师教育培养计划；四是农科教合作培养人才计划；五是创业教育与自主创业计划；六是专业目录修订与自主设置计划；七是“质量工程”二期建设计划；八是质量保障体系建设计划；九是对口支援西部高校计划；十是高职基础能力增强计划。教育部设了这些项目，省教育厅肯定会开相应的“笼子”，我们大家就要想方设法通过项目或成果的申报，争取进入“笼子”里，一旦立项成功，我们就能获得更多的资源配置与支持。

四、加大师资培养力度，提高教师教学业务水平

教学工作以教师为根本，没有高水平的教师队伍，就不可能高质量地培养人才。提升教师教学水平是当前我校提高课堂教学质量的关键。这次教学工作会议提出“要重视教研”，这是非常对的。因为教研也是科研，它是最贴近教学的、实践性很强的科研。不是什么教改活动都称得上是教研，一项教研成果必须有先进的教育理论作指导，在内容、方法和手段等方面都具有科学性。例如在方法上，是实证研究还是思辨研究，是定量研究还是定性研究？同时，还要看在实践中取得的效果怎么样。因此，下来我们要加强对教研立项和成果鉴别等有关工作，加大对教研成果的奖励力度，不仅是与科研成果同等对待，甚至高于科研也不为过。要处理好教学与科研的关系，教研重要，科研也很重要，在高校，一个教师不搞科研，他的水平也不会高，就是我们这类高校的教师个人而言，科研要能够为教学服务。另外，学校各部门、二级学院要树立“以人为本，以教师为本”的理念，重视和加强人才队伍建设，要为高层次人才干事创业提供必要的条件，营造良好的环境，要重视留住人才和充分发挥高层次人才在教学改革、教学研究、人才培养等方面的积极性和重要作用。要加大人才引进力度，在引进人才的同时，要加大投入，加强中青年教师的培养，发挥中青年教师的积极性和主动性，动员并带动青年教师尽快融入到教学团队中；要实行人文主义管理，营造一个尊重人、信任人的宽松、和谐环境，加快青年教师的成长步伐；要教育和引导青年

教师正确处理教学与科研的关系，使他们认识到教学工作始终是学校的中心工作，培养人才是学校的根本任务，提高教学质量是学校的永恒主题。

五、加强教风学风建设，营造良好的育人环境

提高教学质量，教师是关键。要认真贯彻落实胡锦涛总书记在全国优秀教师座谈会上的讲话精神，切实加强师德建设。校院两级应当把师德建设放在重要位置，从师德教育入手，坚持依法管理，依法治教，建设优良教风。全体教师要认真学习贯彻胡锦涛总书记在全国优秀教师座谈会上的讲话精神，切实加强师德建设，践行胡锦涛总书记提出的“四点希望”，树立高尚的道德情操和精神追求，不断提高“学识的魅力”和“人格的魅力”，努力做师德高尚，受学生爱戴的教师；要刻苦钻研、严谨笃学，不断拓宽知识视野，更新知识结构，提高教学质量和教书育人本领。

优良的学风是保证教育质量的重要前提。考研对学风建设是很有好处的，我们狠抓考研这个很好的抓手，但不要走向极端，要处理好大众教育与精英教育的关系，考研不是本科教学工作的全部，考研率不等于就业率，这一点我们必须保持清醒的头脑。另外，考研也不应该一刀切，考研不是学生唯一的出路，要防止对功利的追逐。我们不仅要重视考研的学生，而且要关注大多数学生；不仅要重视学生的学业成绩，而且要关注学生品德的形成；要将“德业双修、学而不厌”的学风作为教学工作的一项重要内容来抓，积极营造体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化，以丰富多彩的教育教学活动为载体，加强对学生的法制教育、诚信教育和心理健康教育，培养学生自强不息、诚实守信、勇于探索的精神，形成勤奋、严谨的学习风气。坚持依法治教，严明学习纪律，严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准，坚决遏制考试作弊现象，对于违反学校纪律的学生，按照有关规定进行严肃处理。

新建本科院校有许多问题需要探索，其中人才培养工作需要深入研究的至少有如下十个问题：一是如何确立现代办学理念，转变教育教学观念，真正按照高等教育规律办学；二是人才培养如何主动适应和服务于地方经济社会发展需要；三是人才培

养模式和教学方式如何改革；四是本校的专业结构如何调整优化；五是各专业的人才培养方案如何修订，课程体系、教学内容和教学方法如何改革，课程建设的标准如何建立；六是如何配置教育教学资源；七是如何密切学校与科研院所、企业、行业、社会的联系，如何加强产学研合作培养人才；八是如何建立健全教育教学质量保障体系，如何完善教学督导机制；九是如何建立完善教学评价制度，如何引导教师专注于育人，引导学生专注于学习；十是如何开展创新创业教育，如何增强学生的就业创业能力，提高成材率、优才率、就业率、创业率。

这些问题值得我们在实践中去探索与思考。

同志们，全国、全省教育工作会议及《教育规划纲要》对高校人才培养工作提出了新的更高的要求，高等教育的国际化和我国高等教育的迅猛发展给我们带来了前所未有的机遇与挑战，在新的历史时期，全校教职员员工要以高度的政治责任感和历史使命感，强化质量意识，增强忧患意识，树立责任意识，以昂扬的斗志去迎接教学工作的新挑战，完成本次会议提出的新任务，实现教育教学质量的新突破，使学校沿着内涵发展的轨道，向着高水平应用型地方大学建设的目标再上一个新的台阶！

深化人才培养模式改革， 推进内涵建设提高人才培养质量

——在韶关学院 2010 年教学工作会议上的教学工作报告

校长 刘荣万

(2010 年 11 月 24 日)

各位老师、同志们：

今年是我国教育改革与发展进程中具有节点意义的一年。七月中旬，全国教育工作会议在北京隆重召开，颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》；九月初，广东省教育工作会议又适时召开。这两次教育工作会议既为我今后的教育教学工作指明了方向，又为我实现内涵式发展提供了绝佳的机遇。借此东风，我们在这里隆重召开本年度教学工作会议。这次会议的主题是：贯彻落实全国和全省教育工作会议精神，深化人才培养模式改革，推进内涵建设，提高人才培养质量。下面，我向大会作学校教学工作报告，一是总结近三年来人才培养模式改革以及质量工程建设的主要工作和成效，二是提出今后的工作思路，请大家审议。

一、近三年来主要工作回顾

（一）社会适应能力强的应用型人才培养模式已具雏形

我校是全省高校专业结构调整和人才培养方案改革试点院校之一。近年来，我校紧紧围绕高水平应用型地方高校的建设目标，不断深化教育教学改革，全面推进内涵建设，积极开展人才培养模式的改革探索与实践，努力为地方经济社会发展培养适应能力强的人才，取得了一定的成效。具体体现如下：

1. 推行顶岗实习和校企合作，增强学生对岗位的适应能力

工学结合、校企合作、顶岗实习等模式能够充分利用社会资源，是开门办学、实现学校与社会对

接和优势互补的新方式，是培养具有较强社会适应能力的应用型人才的重要模式。近些年来，我校为了给学生提供“真实岗位式”的实践教学环境，挖掘社会资源和发挥行业优势，开展了以下几个方面的改革举措：

一是非师范类学生的顶岗实习。学生在就业前到专业相关领域的企业进行全面系统的实习，企业对学生按照企业员工的身份来进行管理，这样学生既能熟悉具体岗位的业务工作，又可为其就业和尽快适应企业工作打下坚实的基础。如我校旅游管理专业、食品科学与工程专业、生物技术专业、机械设计制造及其自动化专业等开展了规模不等、程度不一的顶岗实习。

二是师范类学生的顶岗实习。2008 年开始我校组织实施了顶岗实习，由多个专业混合组成编队进驻实习学校，进行全程教学及班级管理工作。通过开展“顶岗”实习，既锻炼了学生的实践技能，加强了学生对实际工作的认识和适应性，也不同程度地推进了当地科教文化事业的发展。

三是校企合作，共同培养。学生前三年主要在学校完成基础知识学习与基本能力训练，后一年主要在企业进行学生专业化、工程化和职业化能力的培养。机械设计制造及其自动化专业探索了校企合作的“3+1”培养模式；今年 11 月 6 日，美术学院与香港星光集团韶关科艺创意工业有限公司签署了校企合作协议；计算机科学学院目前正在与中软国际有限公司合作申报软件服务外包学院。

2. 深化应用型人才培养方案改革，缩短学生就业适应期

一是不断加强对应用型人才培养方案的研讨。每年我校教务处、各二级学院通过调研、讨论、借鉴等形式,根据社会经济发展的形势对所需人才提出的新要求,针对以往人才培养方案实施过程中存在的问题,对各个专业的人才培养方案进行修订。在修订过程中,学校不盲目套用老牌本科院校的人才培养方案,不追求专业理论的高、深、尖,而重点是面向社会基层工作,面向地方普通的专业工作岗位。

二是制定新的人才培养方案工作制度和质量审核制度,让企事业单位的行业专家、用人单位参与到制定或审核人才培养方案的工作中来。每年修订人才培养方案时,学校及二级教学部门都邀请当地企事业单位、校董单位、部分用人单位的领导、专家参与修订人才培养方案,研讨制定各专业应用型人才技能的标准,使人才培养方案更科学、合理,更符合专业人才培养的实际要求。

三是加强专业培养模式改革。在人才培养方案中体现大专业招生、分方向培养的基本原则,建立了“公共平台+学科专业平台+专业方向”的课程结构体系,科学精简理论课时,加强实践环节,搭建了符合应用型人才培养的理论课程平台和实践课程平台,改进学生的知识、能力和素质构成,扩大了专业基础。鼓励和支持各个专业根据自身特点,探讨不同的人才培养方案和培养模式,由此确立了6个本科应用型示范专业和创新人才培养实验区。在全校范围内开设面向全体学生的人文社科类、自然科学类、体卫艺术类公共选修课,加强了文理渗透和素质拓展。强化大学英语、计算机应用基础、文献检索等工具课程的教学,增加学生自主学习的环节,增强学生对自主学习的体验感,使学生对未来的工作岗位有更强的适应性。

3. 改革课堂教学形式和评价方式,突出学生主体地位

针对教学中存在的学生学习主动性与积极性不够、学生主体地位得不到彰显的问题,借助各级教改项目与教学质量工程建设,一些专业进行了课堂教学形式的改革,取得了一定的效果。

一是在思想政治理论课中开展主体性教学改革探索。目前主要采用学生主讲的形式,即教师选择

合适的问题,交给学生登台讲课,教师的任务是给予学生必要的指导与帮助,作必要的补充、强调、修正与评价。

二是于2006年正式启动大学英语教学改革与实践,探索了基于多媒体课堂教学、听说自主学习及体验英语活动相结合的大学体验英语“三位一体”教学模式,其主要特色是“三结合、五提高”,即面授与自学相结合,课上与课下相结合,定时与非定时相结合,听、说、读、写、译五方面技能得到共同提高。通过开展丰富多彩的体验英语活动,如英语电影配音表演赛、英语歌曲合唱大赛、英语戏剧表演赛、英语小品表演赛、英语演讲比赛、全国大学生英语竞赛等活动,使学生在参与、认知、感受和行动过程中产生有效的“体验”。2008~2010两个学年度,全校共有3.5万余人次参加了课外体验英语的活动,获得全国奖项210项,其中全国特等奖2人,一等奖19人。同时,探索了形成性评价与终结性评价相结合的学生成绩考核评价体系,加强学习过程的管理、评估与监督。

4. 构建大实验实践教学体系,实施学生个性化和多样化培养

为确保我校培养的人才具有较强竞争力和适应性,真正体现应用型、实践型的特点,我校以实验实践教学为突破口,构建大实验实践教学体系,全面提高应用型人才培养质量。

首先,强化实践育人理念,重视实践教学内容体系的科学性、合理性,整合实验课程和实践教学环节,形成了“四三三”实践教学内容体系,即坚持四个要求,依托三个平台,构建三个体系。

四个要求即实践教学系统优化,实践教学内容层次化,实践教学过程开放化,实践教学活动充实化。

三个平台即实验室,校内外实践教学基地,社会实践场所。

三个体系即专业基础实践体系,综合训练实践体系,创新教育实践体系。三个体系层次分明,承担着不同的培养功能。

其次,通过专业技能竞赛、专业资格培训等形式和途径,大力加强专业技能的训练和养成。学校积极组织开展各类专业技能竞赛,如数学建模竞

赛、电子设计竞赛、机械创新设计竞赛以及各专业的核心技能竞赛；对于旅游、会计、化学检验、食品检验等推行行业资格的专业，积极组织学生参加职业技能培训，通过考试获取职业资格证书。

第三，建立完善的校内外实践创业基地。坚持互惠互利、产学研相结合和实习就业一体化原则，为实习实训提供场所保障。几年来，共建校外专业实习基地 110 多个，就业见习基地近 50 个，基地遍布粤北各市、县，并向广州、东莞、深圳、上海等地延伸，不仅基本保障了应用型人才培养的实践教学环节，也为毕业生顺利就业开拓了更宽广的渠道。

（二）教学质量与教学改革工程初见成效

自 2007 年 1 月教育部与财政部联合下发《关于实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》以来，在以往工作的基础上，在教育部与省教育厅相关政策的引导下，我校开展了教学质量与教学改革工程（以下简称“质量工程”），实施了一系列旨在提高教学质量与人才培养质量的教学质量工程项目，取得了一定的效果。

一是特色专业建设。学校适时制定了《校级名牌特色专业评选与建设办法》和《韶关学院特色专业建设点评审指标体系》。2006 年 1 月，学校评选出了第一批 2 个校级名牌专业，2008 年 2 月和 2010 年 3 月，相继确立了第二批和第三批共 9 个校级特色专业。经过几年的努力，我校特色专业建设结出了硕果，2009 年，机械设计及其自动化专业被评为国家级特色专业；今年，机械设计及其自动化专业、应用化学专业被评为省级特色专业。

二是精品课程建设。2006 年 1 月，学校公布了第一批 3 门校级精品课程，2008 年 5 月和 2010 年 6 月相继又评选出了资助类校级精品课程共 18 门和非资助培育类校级精品课程共 22 门。通过建设，“汽车发动机构造与原理”被评为 2007 年度省级精品课程，“大学英语”被评为 2008 年度省级精品课程。

三是教学名师。自 2006 年 1 月以来，我校共表彰了三批共 9 名校级教学名师。第二批校级教学名师安晓灿教授、第三批校级教学名师王桂忠教授分别获得 2008 年度和 2010 年度广东省省级教学名师

的荣誉称号。另外，随着学校人才引进力度的不断加大，浙江省第二届教学名师获得者郑春龙教授加盟我校。目前，我校共有 3 名省级教学名师。

四是本科应用型人才培养改革实验区建设。结合教育部“人才培养模式创新实验区”的建设项目，我校于 2008 年 1 月和 2009 年 12 月，确立了兩批共 12 个专业作为校级本科应用型人才培养改革示范专业。

五是优秀教学团队建设。今年 3 月，我校开始启动优秀教学团队建设项目，首批公布了 12 个校级优秀教学团队建设点。

六是双语教学示范课程建设。我校在本科教学水平评估之前就开始开展双语教学工作，在此工作基础上，我校于 2009 年 12 月评选了 3 门课程作为首批校级双语教学示范课程建设点。

七是教育教学改革项目与教学成果。近三年来，我校共立项资助了 101 项校级教育教学改革项目，共获得省级教育教学改革项目立项 7 项，广东省高校思想政治教育课题立项 4 项，国家级教育教学改革项目立项 4 项；开展了韶关学院第六届校际教学成果奖评选活动，共评选出特等奖 6 项，一等奖 8 项，二等奖 13 项，鼓励奖 4 项；获得省级教学成果奖 2 项。

（三）教学质量得到有效提升

几年来，我校在教学质量提高和应用型人才培养方面取得了可喜成绩。近几年来，在全校本科生人数逐年有较大幅度增加的情况下，二年级本科生（音体美除外）大学英语四级通过率由 2005 级的 33.13% 提高到 2006 级的 55.29%、2007 级的 47.22% 和 2008 级的 61.40%。近年来，我校学生在各种科技文化竞赛中获国家级奖项 66 项，省级奖项 181 项。本科毕业生考取研究生的数量总体呈大幅上升趋势，2008 年有 55 人通过国家分数线，2009 年为 75 人，今年则有 115 人通过国家分数线，99 人被录取。2009 年，物理与机电工程学院的张伟杰以优异的成绩考入了清华大学，今年，又有 5 位同学考入了“985”工程高校。

（四）工作中存在的差距与不足

回顾过去几年，在看到成绩的同时，我们也应清醒地看到，学校教学工作在发展过程中还存在许

多困难和问题,主要表现为:

一是在应用型人才培养方面,差距仍然很大,尚有很大的发展空间。工学结合、校企合作、顶岗实习等人才培养模式仍有待深化,其专业覆盖面有待拓展;人才培养方案的应用型特色还未充分彰显,学生个性化和多样化培养依然被弱化,文理渗透以及创新实践学分还不够充分,课程设置和教学内容与企业技术岗位对应用型人才的要求尚有一定的距离,探索性、创新性实验项目比例仍然偏低;课堂教学的有效性没有得到很好关注,学生在教学过程中的主动性还没有得到充分发挥,学生的主体地位还没有得到充分体现;教学评估体系尚有待进一步改革。

二是在专业、学科建设与社会经济发展的结合方面还存在着较大的差距。专业评估体系需要尽快建立,以便对我校本科专业的设置进行适时的评估与优化。

三是教学资源、教学管理的信息化建设步伐需要加快。

四是师资队伍的建设力度还不够,严重制约了我校教育教学质量的进一步提升,成为我校内涵式发展的瓶颈。近几年来,随着我校在校生规模的迅速扩大,教师的数量却未能同步增长,生师比过大,教师教学任务很重;师资配置失衡,有些二级学院专任教师数量超编,有些二级学院缺编,导致缺编二级学院新教师刚上岗就需要担任多门课程的教学任务;有不少二级学院师资在年龄、学历、职称、学科等要素方面存在明显的结构性失衡现象;新教师的培养尚缺乏有效的机制和措施;高层次师资队伍建设水平还较低,教学团队还比较薄弱。

五是教学投入还不能够满足学校发展的需求。近些年来,由于我校负债重、经费紧缺,在确保教职工待遇有所提高的前提下,教学资源的投入显得严重不足。我校现有多媒体教室、实验用房、行政用房等面积不足;教学仪器设备老化,完好率偏低,台套数不足;图书资源短缺,尤其是数字化图书资源急需增加。

老师们、同志们,我们要敢于正视困难,勇于迎接挑战,继续发扬成绩,进一步增强创新意识、危机意识、机遇意识,满怀信心,做好各项工作,

推动学校教学工作迈上新的台阶。

二、今后工作部署

回顾过去,成绩与问题并存,瑕不掩瑜;展望未来,机遇与挑战共生,生机盎然。我们必须在过去所取得成绩的基础之上继续努力,针对工作中还存在的问题,充分调动全校教职员的工作积极性,充分利用现有资源,借助全国和广东省教育工作会议的东风,进一步挖掘我校的办学潜力,提高我校教育教学质量与办学水平。

(一)继续推进我校应用型人才培养模式改革,促进我校内涵发展

1. 继续推进校企合作、顶岗实习工作

学校将继续大力倡导和支持教学管理部门、教学单位调动主观能动性,积极挖掘社会办学资源,充分发挥企事业单位在应用型人才培养以及毕业生就业推介方面的优势,不断扩大校企合作、顶岗实习的专业覆盖面,加大与企事业单位合作的深度。与我校合作的企事业单位除承担实习、实训、毕业设计(论文)等实践性教学环节的任务之外,还可以与校方共同拟定本科生的人才培养方案、课程体系和教学计划,并根据企业技术领域的要求,开发和设计课程体系以及整合教学内容,根据企业岗位群对人才的需求,把学生的专业知识、能力结构和综合素质进行分解和重组,以增强人才培养的岗位适应性、针对性和时效性,甚至可以在部分专业开展订单式培养的试点工作。允许二级学院利用假期自主组织和安排开展实习、实训、毕业论文(设计)等实践教学工作。

2. 继续深化人才培养方案的改革

继续扩大相关企事业单位行业专家对人才培养方案制订的参与度,以增强我校应用型人才培养的针对性和实效性;适度精简理论课时,进一步加大实践性教学环节学分的比例,提高综合性、设计性实验项目的比例,对培养专业基本技能之外的实验项目实行学生自由选做;择选更多门类的课程供文理科学生互选、共选,以进一步扩大文理渗透;扩大创新实践学分的范畴,加大创新实践学分比例;鼓励部分专业特别是本科应用型人才培养改革示范专业自主制定特色鲜明的人才培养方案。

3. 加强课堂教学改革,提高课堂教学的有效

性

首先是教师要转变观念,建立现代学生观、教师观、课程观和教学目的观,要充分认识到课堂教学活动对促进学生素质综合发展的重要性。二是要深化课堂教学形式改革,进一步扩大课程改革门类,采用自主、参与、探究等课堂教学方式,探索具有不同学科、专业及课程特点的课堂有效教学形式,提高课堂教学效率,下决心改变教师“一言堂”的境况,激发学生学习的积极性与主动性,充分体现学生的主体地位。三是要在教学内容的选择上吐故纳新,根据社会发展对应用型人才培养的新要求,及时更新和优化教学内容。四是要采用灵活多样的教学测量与评价方式,尽量减少重复性、验证性的作业,增加总结性、探索性、研究性的作业,采用形成性评价与终结性评价相结合的学生成绩考核评价形式,以促进学生创新能力的培养与提高;加强科学合理的试题库建设。五是对文理科学生互选、共选的课程施行教学班的管理模式。

4. 进一步构建课外素质拓展体系

今后要常规性地举办系列活动,使学生能够按照自己的兴趣和发展需要,有选择地参加素质拓展活动,进而实现学生的个性化、多样化和分层次培养。要进一步开展综合性设计性实验、开放性研究、课外科技文化活动;除继续开展学生专业技能竞赛活动外,各教学单位可以根据社会对人才能力和素质的需求,并结合自身单位的特点和优势,承办形式多样的、能够面向多学科学生甚至全校学生的素质能力竞赛活动,以适应和满足各类学生的兴趣和发展的需要;要大力举办人文和科技讲座,并将其纳入创新实践学分的计算范畴;鼓励和支持包括低年级学生在内的广大学生参与教师科研、教研课题的研究,鼓励和组织学生参与社会服务与合作,加大对学生科研课题以及学生创新实验项目研究课题的支持力度,构建创新教育实践活动体系。

(二) 开展专业评估,优化专业设置

由于专业设置与社会经济发展相比较,具有一定的滞后性,因此专业设置更容易与社会经济发展脱节,我们只有提高专业设置的前瞻性,才能使开设的专业在数年之后依然能够满足社会发展的需要。为此,首先各二级学院要对已就业的学生及其

工作单位进行跟踪调查,结合社会需求探讨专业设置的合理性与社会适应性;二是要加强专业设置评估方面的研究,制定科学、量化和动态的评估指标,对已有专业进行量化评估;三是要成立相应的专题工作小组,调研、制定学校中(长)期的专业发展规划,改造或停办生源少、就业难的老专业,增设一些生源好、就业容易并且前景好的新专业,进一步调整、优化专业结构;四是要结合市场需求,积极对接珠三角发展规划纲要,以应用型专业为重点推进专业集群化建设,形成以服务地方经济社会发展需要为目标的应用型学科专业体系。

(三) 进一步加大教学投入与教学基本建设的力度,建立激励机制,充分发挥教学质量与教学改革工程对我校内涵建设的作用

全国和广东省教育工作会议都明确提出了要加大教育经费投入,这大大提高了我校加大教学投入和教学基本建设力度的可能性。我们应以此为契机,大力实施教学质量提升工程,促进我校内涵式发展。

一是学校将继续加大对教学质量与教学改革工程的支持力度。实行国家级、省级质量工程项目经费配套措施,至少要向科研项目经费配套政策看齐;加强教学质量工程的中期检查与评审工作,坚决做到能上能下,奖优罚劣;采取滚动评审、合格追加、不合格则取消资助并全校通报等措施,敦促各个项目的承担单位或团队真正做到以项目促进教学改革,依托项目提高课堂教学的有效性。

二是在教学质量工程建设过程中,不能“就项目而项目”,项目建设是手段,提高教学质量才是目的。承担多项教学质量工程项目的教学单位应该以提高教学质量为主线,在继续进行单项质量工程项目建设的同时,进行项目之间互相促进、相辅相成方面的研究,充分发挥质量工程的系统功能,切实提高教学质量工程对我校内涵发展的促进作用。

三是进一步加大教学与教研的支持与奖励力度。定期开展形式多样、内容丰富的教师教学竞赛以及评选活动,并加大经费支持力度和奖励力度;探索实施教师“教研积分制”,参照我校科研积分奖励规则,制订教师教研积分与奖励办法;将教学竞赛和评选活动的结果以及教研积分作为教师岗位

聘任、评优评先的重要考核指标,把教研成果与科研成果等同对待,引导形成教师主动开展教学研究活动的局面;增设校级教改重点项目,其研究内容主要是先进教学理念和理论的研究与实践、充分体现学生主体地位的实践探索、课外拓展教育教学模式的构建与实践运用、考试模式的创新研究与实践等,并将教学实践与教改的效果作为项目结题时的评价指标,以充分发挥我校教育教学改革项目对提高课堂教学的有效性和教育教学质量的促进作用。

四是实施考研人数倍增计划。对组织有力、考研工作取得成效的教学单位,在原有奖励的基础上,增加对上线但未被录取情况的奖励,对考研录取比例(录取学生数/本科应届毕业生数)达到5%及以上的单位,新增考研工作突出贡献奖项;对具有示范性和推广价值的有关考研方面的研究课题,学校将以教学改革立项的形式予以资助,对取得显著成果的,在校级教学成果评选中优先考虑,并予以表彰和推广。此外,为进一步提高考研辅导的针对性和实效性,可根据需要引入专门从事考研培训的社会机构来承担公共课的考研辅导工作。通过上述举措,争取我校在3~5年内考研上线人数达到500人以上,实现考研人数的倍增。

五是继续加大师资队伍建设的力度。通过积极引进人才特别是引进高层次人才,加大外聘教师的聘用力度和规模,不断使生师比趋于合理,逐步消除师资队伍配置及结构性失衡的现象,稳步提升师资队伍的建设水平;通过质量工程项目的建设,打造出更多的高水平教学团队;常规化开展青年教师教学竞赛活动和教坛新秀评选活动,进一步实施教学育苗工程,完善青年教师导师制,建立青年教师发展评价机制,着力构建充满活力、勇于改革创新

和高质量的青年师资队伍;积极推进教师实践进修制度,安排教师到企事业单位岗位实践一定时间,了解和跟踪行业发展的最新动态和趋势,更新和掌握实际专业工作技能,从而提高教师实践教学能力,在校内建设一支具有较强实践技能的师资队伍,推进应用型人才培养。

六是不断加大教学基本建设的力度。设立引导各教学单位开展教学基本业务活动的项目,支持教学单位制定科学合理的教学发展规划、质量工程项目的培育、教师教学能力与水平的提升以及骨干教师参加教育教学方面的交流活动等;继续加大对教学资源建设的投入,不断扩大教学行政用房面积,更新和完备教学仪器设备,新增数字化图书资源,加快教学资源信息化平台建设、实验室建设、实践教学基地建设的步伐,为我校教学质量的进一步提升奠定坚实的基础。

七是要完善教学质量监控与保障体系。为了实现我校内涵式发展,必须结合学校实际,加强研究,进一步改革教学管理各方面措施和办法,逐步构建合理有效的监控组织并完善配套制度,建立层级结合、上下贯通的质量监控机制,形成适合校情、保证教学质量、自我监控、良性循环、完整闭合的教学质量监控系统。

老师们、同志们,借着国家和广东省这两次教育工作会议和“国家、省教育改革发展规划纲要”的东风,我校召开了这次教学工作会议。我们相信,有国家政策的坚强支撑,有各级政府的大力支持,在学校党委的正确领导下,通过我校全体教职员工的共同努力,我们一定会迎来韶关学院大发展的良好局面。

预祝教学工作会议圆满成功!

前 言

三十多年来,我国的高等教育事业迅速发展,正由高等教育大国向高等教育强国迈进。据教育部教育公报统计,我国的高等教育毛入学率1998年仅为9.8%,到2010年达到了27.2%,高等教育总规模已超过美国,跃居世界第一位。建设高等教育强国,其核心是培养高质量的人才,其关键是建立先进的高等教育体系。因此,任何一所大学都必须始终把教学质量和办学水平摆在学校工作的中心地位,积极开展教育教学研究,大胆进行改革创新实践,努力提高人才培养质量。2010年“全国教育工作会议”的召开和国家《中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》的出台,体现了国家对提高教育质量的高度重视,也明确提出了打造高等教育强国和人力资源强国的发展战略。在中国教育从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史转折点,我校提出了把握战略发展机遇,全力推进内涵发展,加大教学投入,全面提高教学质量,进一步提升办学水平的工作重点。

韶关学院从2000年升本以来,为解决规模扩大与质量提高的矛盾,曾举行过有关“学校定位”和“转变教育思想,更新教育观念”的研讨会,全校上下在教育发展质量观等方面形成了共识。十多年来学校根据应用型地方高校的办学定位,紧紧围绕教学质量工程建设,不断深化教学改革,创新教育教学模式,在师资队伍、课程、专业和人才培养模式等方面取得了一定成绩。

为了进一步提升我校的办学实力,增强办学竞争力,2010年学校召开了以“深化人才培养模式改革,推进内涵建设,切实提高人才培养质量”为主题的教学工作会议。为了进一步发挥教学工作会议对学校教学改革的推动作用,我们编纂了《高校教学论坛——2010韶关学院优秀教学论文集》。本论文集是提供本次会议交流的近几年来我校本科教学改革的实践与研究的总结,共收录了论文46篇。研究内容着眼于应用型创新人才的培养,结合学校提出的建设高水平应用型地方大学的目标,从教育理念、课程改革、教学研究、实践教学、教学管理、现代教育技术研究等方面进行了较深入的探讨,反映了我校在教学研究、教学建设、教学管理等方面的基本情况和发展趋势,提出了一些科学发展的理念和思路,可供有关部门和老师借鉴和参考。

为便于本校老师的学习以及与同类院校的交流,我们对集录的论文进行了分类梳理,按内容体系系统地分为人才培养改革、学科专业建设、课程建设、课堂教学研究和实践教学与教学评价五个部分。

在本论文集的编印过程中,尽管在校稿和编辑方面严格要求,但由于受人力、水平等方面的限制,可能存有疏漏之处,诚望同行、读者见谅并提出宝贵意见。

编 者

目 录

第一部分 人才培养改革	1
对地方本科院校应用型人才培养模式评价的探索	3
经管类本科专业人才培养方案研究与探索	8
大众化教育背景下应用型法学本科人才培养方案改革调研报告	13
国际贸易专业应用型人才培养教学改革探析	17
高等教育大众化背景下地方院校教学模式创新探索	21
学习先哲及教育家之睿智进一步提升教育、教学水平 ——大众化教育背景下教师人文素养的培养	26
以创新设计竞赛促进我校机制专业特色人才培养	33
粤北山区外语专业本科应用性人才培养模式刍议	38
以科学发展观确立大众化阶段高等教育质量观	43
《现代分析与测试技术》本科专业应用型人才培养有效途径的探索	47
化学教育专业应用型人才培养模式的实验教学改革与探索	50
论法学应用型人才培养改革	54
大众化教育背景下法学专业人才培养的困境与出路	59
第二部分 学科专业建设	63
新建地方应用型大学重点学科建设之刍议 ——以韶关学院政治与公共事务管理学院马克思主义中国化重点学科建设为例	65
电子信息科学与技术专业“3+1”创新教育模式探讨	71
韶关学院园艺特色专业建设的思考	76
强化实践基础建设,提高实践育人水平 ——关于旅游专业实践教学和思考	82
论高校设置跨学科专业的紧迫性	86
建设高等教育强国背景下应用型本科院校教育质量提升研究	91
第三部分 课程建设	97
关于新建本科院校精品课程建设的思考	99
班级规模扩大境遇下《公共教育学》教学面临的困境及出路探析	104
谈教育概念的发展	111
“文理工”结合,《食品企业管理》课程教学改革探索	115