

名师指点

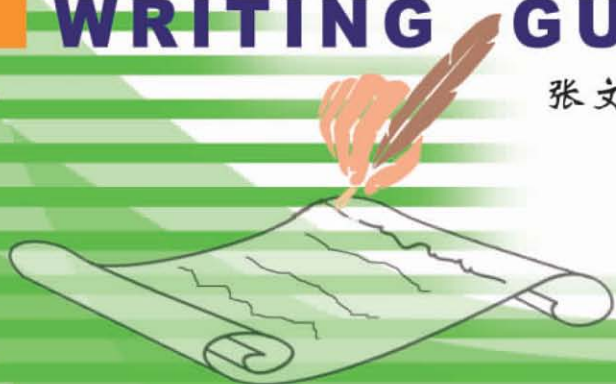
手把手

中学生英语

ENGLISH 写作训练

WRITING GUIDE

张文龙 编著



宁夏人民出版社



作者简介

张文龙 1956 年 10 月出生。出生于宁夏中宁县。中学英语高级教师。1980 年毕业于华东师范大学英语系。1982 年至 1984 年被聘为中宁县中学英语师资培训教师，2002 年被聘为中宁县小学英语师资培训教师。1986 年至 1987 年公派去新西兰进修。区级高中英语会考评审专家小组成员。多篇论文在国家级和区级论文大赛中获一、二等奖，并在报刊中发表数十篇翻译的科技作品。

图书在版编目(CIP)数据

手把手中学生英语写作训练/张文龙 著. —银川:宁夏人民出版社,2007.1

ISBN 978-7-227-03402-5

I.手... II.张... III.英语-写作-中学-教学参考资料 IV.G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 010649 号

手把手中学生英语写作训练

张文龙 编 著

责任编辑 苏吉宁 杨森林

封面设计 张宇民

责任印制 来学军

宁夏人民出版社 出版发行

出 版 人 高 伟

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址 www.nxcbn.com

电子信箱 nxcbmail@126.com

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏华地彩色印刷厂

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 8.25

字 数 190 千

印 数 1150 册

版 次 2007 年 1 月第 1 版

印 次 2007 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-227-03402-5/G·511

定 价 16.50 元

版权所有 翻版必究

序

我曾在大学给英语专业的学生讲授过英文写作课,但对如何教中学生写英语作文,却知之不多。不过我想,大概两个方面的问题是要解决的,一是写什么(内容),二是怎么写(技巧)。张文龙老师的《手把手中学生英语写作训练》就解决了这两个问题。我很欣赏书中的训练方法。一是有恰当的语言输入,即给学生提供有效、地道的语言样本,二是依葫芦画瓢的模仿,三是必要的语言和技巧的练习。我认为这是针对中学生实际的,也是行之有效的。

受过写作训练与没受过写作训练的学生就是不一样。经过科学训练的学生,即使成不了作家,也可在日常生活、工作的写作中感觉轻松自如。科学的训练需要好的老师、好的教材,但课外的练习也是必不可少的。我想再说几句题外话,供同学们参考。

一、从模仿开始。

模仿不仅是学习写作的训练,也适合学习英语的其他技能。写作的基础是说话,说不出来也就写不出来。口语训练对于缺少语言环境的人来说,可以先从第一种模仿开始:朗读模仿。朗读模仿的目的是为了达到流利顺畅的朗读。既要模仿英美人士标准的语音语调(最好是模仿有录音资料的文章),也要练习朗读速度,只有你的朗读速度与录音资料上的语速接近时,你才有可能听得懂录音资料。

第二种模仿是读一句,复述一句。如果复述不完整,那就再来一遍。如此这般,直至完成一小节。最后,试着把这一小节内

容一句句连起来复述。这就是背诵，一种简单快捷的背诵技巧。如不是单纯为了背诵经典名篇，就不必追求与原文完全一致，只要每天坚持半小时，用不了多久，你就会发现这样做的巨大好处。当然，听一句复述一句，也应去做，只不过选择听力材料时要选相应简单一些的为好。

二、从自言自语到口头作文。

当你清醒时，你的大脑便一刻不停地在用语言思考。把你想的事用英语说出来，说给自己听，这种方法与自言自语一样，故称为 **talking to yourself**。每天找点儿时间说一说，走路时(要注意交通安全哟)，排队时，洗衣服时都可以说。不要担心出错误，什么语法错误、词汇错误，都不用去管它。肯定有不会用英语说的词，先绕过去再说，反正也没人听。

由开始时把想的事说出来(**speak your mind**)，可以发展到有目的地说。如对着镜子跟你自个儿说，对着你的玩具熊、宠物说，把你心中的烦恼、喜悦、悄悄话都对他们说出来。也可给自己一个小题目(**topic**)，围绕题目说，这就是口头作文了。只要坚持说下去，一旦别人听到时，会对你的英语口语能力大吃一惊的。同时，当你写英语作文时，也会跟 **talking to yourself** 时一样，唰唰落笔，用不着一个字一个字地想着写。

三、从涂鸦到书面作文。

哪个幼儿园的小朋友不爱涂鸦呢？其实高中生也可以涂。闲来没事，找张废纸，乱涂乱画，把你想说的话、杂乱无章的句子用英语划下来。划满一张，扔掉即可，看都不用再看一眼。这种方法与自言自语一样，无拘无束，信手写去。我称其为 **writing to yourself**，也有人称 **scribble**。用这种方法可以培养英语思维、英语写作的习惯。

有时也可给个题目，把围绕这个题目的、头脑中想得到的一切有关事情统统罗列出来。为了跟上思维的速度，只记词组，不写句子。以《班里今年的新鲜事》为例，你大概想到了“排练舞蹈”、“郊游”、“打架”、“来了一位新老师”、“新老师爱哭”等

等。这就是头脑风暴(brain storming)。罗列完毕,把无用的无关的划掉,把有用的留下,再分分类,就成了一份很好的文章提纲。这就解决了写什么的问题。

这些题外话是看了这本书后想到的。是为序。

宁夏大学外国语学院教授、硕士生导师
宁夏英语教学研究理事会理事长
宁夏教育厅副厅长

安纯人

2007年1月1日

目 录

序	安纯人
---------	-----

第一部分

“照猫画虎”——控制性写作

说明文	3
记叙文	36
应用文	79

第二部分

“小试牛刀”——情景提示写作

说明文	105
记叙文	109
应用文	113

议论文	126
看图作文	130

第三部分

“高考宝典”——近年高考作文点析

(一) 2006 年各地高考英语试题书面表达点 评	139
(二) 2005 年各地高考英语试题书面表达点 评	162

参考答案

第一部分	181
第二部分	207
第三部分	235
跋	257
后记	259

第一部分

“照猫画虎”—— 控制性写作

指导控制性仿写作文（有针对性、条件限制性的仿写），它是为培养学生英语作文能力搭建的引桥。包括范文、分析、点评，对应提示要求仿写作文。其目的是为学生写情景作文、开放性作文练习打下基础。所提供的范文精典、实用，具有短少精悍、知识性强、趣味浓厚、易于记忆背诵的特点，是中学生背诵、默写的范本。

第一部分内容重在给学生设计仿写练习，对他们的训练是边扶边放，呈梯度推进，紧扣训练大纲，突出英语语法、词汇训练的重、难点。

所选材料涉及面广，紧密联系学生生活实际，涵盖议论文、说明文、应用文、科教知识、记叙文、书信、发言稿、图画作文等。

其具体操作过程：

1. 给出经典理解性范文

(A comprehension model passage)。

学生在教师的引导下，采用自读、听读、记忆默写，出示课件或挂图，引导对话等方式，认真阅读理解范文，分清文章内在层次关系，抓住重点词汇和句型结构。

2. 给出控制性仿写作文的题目

(A parallel topic)。

如：理解范文题目为

Useful Animals 有用的动物

习作对应题目为

Useful Plants 有用的植物

3. 仿写（组织语言材料）(Organization)

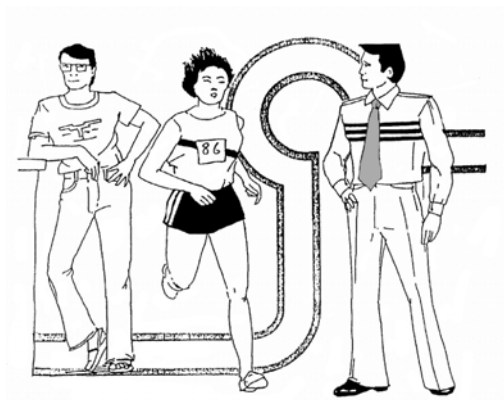
学生根据范文的段落结构组织写作,注意利用在范文中所学到的时态、句型、词汇进行有创造性的写作。 初始紧随范文,逐渐放手,完成全文,达到创新写作训练目的。

训练写作过程:

填空→完成句子→开放写作。

说明文

Model Passage 1



Clothes

We all wear clothes. Clothes can keep us warm when it is cold. They can make us look nice and smart, too.

We wear different kinds of clothes. When we go to work, we put on our working clothes. When we are at home, we change into more comfortable clothes. On special days, we put on our best clothes.

Clothes are made from cloth. There are many kinds of cloth. Some are thick and heavy. Others are thin and light. Good cloth does not shrink (收缩) or change color.

Presentation 介绍

1. Read the passage carefully. 熟读范文
2. Retell the model text according to the following framework. 根据框架复述范文

Clothes

_____ keep us _____ make us _____.

_____ different kinds _____ to work _____ at home _____ special days, _____

_____ made from _____ Some _____

Others _____ Good _____.

3. Look at the following picture. 观察下面的图片

Shoes



4. Write the parallel text following the example of the model passage. The title is: **Shoes** 仿照范文的结构、段落和时态另写一篇题为《鞋子》的作文
5. Content of the three paragraphs. 三段的写作内容

Para 1: Why do we wear shoes?

Para 2: When do we wear shoes?

Para 3: What are shoes made of?

Writing Activity 写作活动

Shoes

Para 1: Blank filling (第一段: 填空)

We all wear _____. Shoes keep us _____ when it is _____. They can make us look _____ and _____ too.

Para 2: Sentence cuing (第二段: 句子提示)

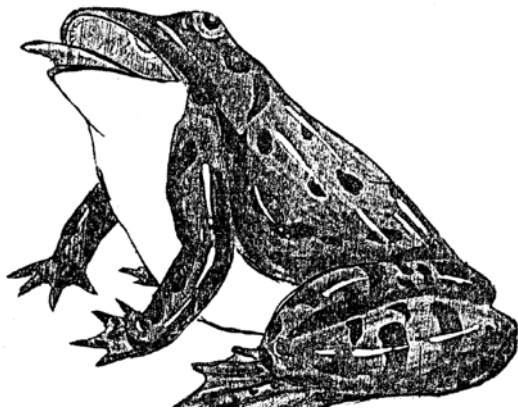
We wear _____. When we go to work, _____. When we are at home, _____. On special days, _____.

Para 3: Continue the composition using the helping words given. (用所给的词完成第3段)

leather thick heavy thin

light cause blisters (起泡)

Model Passage 2



The Frog

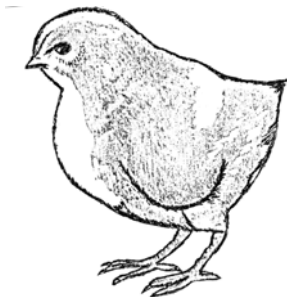
The frog is a small animal. It is an amphibian (两栖动物). It lives both on land and in water. We usually find it near ponds, streams and rivers.

It has a head, a body and four legs. Its skin is greenish-brown, smooth and moist (wet). It has two large eyes and a wide mouth. Its ears are behind each eye. The frog has webbed feet. The webbed feet help it to swim fast.

The frog feeds on insects and worms. It uses its quick tongue to catch insects. It picks up worms with its mouth. It swallows its food whole.

Presentation 介绍

1. Read and remember the model composition. 细读、理解并记忆范文
2. What is written in each paragraph. 各段所写内容
Para 1: Tells us what the frog is.
Para 2: Tells its general appearance.
Para 3: Tells its feeding habits.
3. The title of the parallel text: **The Chick** 仿照范文，写一篇题为《小鸡》的作文
4. Look at the picture of a chick. 看图片



5. Find out all the facts about the chick. 说出小鸡的特征
参考词汇: furry, sharp claws, perching(栖息), etc.

Writing Activity 写作活动

The Chick

Para 1. (Controlled) Fill in the blanks with suitable words.

(用适当的词填空)

The chick is a _____ animal. It is a _____. It

lives only on _____. We usually find it on _____.

Para 2. (Guided) Complete each sentence with suitable phrases:

(用适当的短语完成句子)

It has a head, _____ and _____. Its feathers are _____. It has two _____ and a _____. Behind each eye is _____. These are _____. The chick has _____ on _____. The claws are _____ and _____.

Para 3. (Free) Complete the story using the helping words

below. (用所给词完成段落)

worms seeds scratch uses claws

beak pull out swallows

Model Passage 3

Useful Animals



Animals are useful to us in many ways. One useful animal is the sheep. It produces mutton as well as wool. In cold countries, people need woolen clothes to keep warm.

Another useful animal is the horse. It can work for us. It ploughs the fields. It can pull the cart or carry heavy things on its back. In many countries, horse racing is very popular.

Another useful animal is the elephant. It can lift very heavy logs with its trunk. It can carry both men and goods on its back.

Presentation:介绍

1. First read the comprehension passage...先进行阅读理解.