

宁夏

大学生发展状况

俞世伟◎主编

蓝皮书

NINGXIA DAXUESHENG
FAZHAN ZHUANGKUANG LANPISHU



黄河出版传媒集团
宁夏人民出版社

大学生是寄托着未来发展希望的朝气蓬勃的新生力量，他们的思想和生活动态最能敏感地反映时代社会的变迁。社会主义现代化的稳步快速发展，全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的战略部署都是强大的推动力，塑造着新一代大学生的时代品格。社会的快速发展与市场竞争的压力也会引起大学生思想、观念、心理、行为和生活状态的变化，他们在社会的互动中完成社会化的过程，在与社会碰撞中走向成熟。

图书在版编目(CIP)数据

宁夏大学生发展状况蓝皮书 / 俞世伟主编. — 银川:
宁夏人民出版社, 2010.11

ISBN 978-7-227-04580-9

I. ①宁… II. ①俞… III. ①大学生—工作—研究报告—宁夏 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 211694 号

宁夏大学生发展状况蓝皮书

俞世伟 主编

责任编辑 张 妤

封面设计 万明华

责任印制 霍珊珊

黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民出版社

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.nxcbn.com

网上书店 www.hh-book.com

电子信箱 nxhhsz@yahoo.cn

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏捷诚彩色印务有限公司

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 14 字数 300 千

印刷委托书号(宁)0005952

印数 2000 册

版次 2010 年 12 月第 1 版

印次 2010 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-227-04580-9/G·607

定价 46.00 元

版权所有 侵权必究

《宁夏大学生发展状况蓝皮书》

编委会

主 编 俞世伟 宁夏大学马克思主义学院院长、教授

副主编 周学峰 宁夏大学新华学院党委书记

李小卫 宁夏大中专院校思想政治工作研究会

编 委 (以姓氏笔画为序)

马晓刚 北方民族大学思政部副部长、副教授

王淑莲 宁夏大学学生处副处长、副教授

孙 力 北方民族大学思政部副部长、副研究员

周学峰 宁夏大学新华学院党委书记

李小卫 宁夏大中专院校思想政治工作研究会

李晓玲 宁夏大学体育学院教授

张 玲 宁夏大学教育科学学院副院长、教授

杨桂玲 宁夏师范学院音乐学院党总支书记、副教授

范映渊 宁夏大学马克思主义学院讲师

景天时 宁夏师范学院政法学院院长、教授

大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。大学生的思想观念和学习、生活质量,大学生的健康成长,日益引起社会各界的高度重视和多方关注。大学生的思想和生活动态最能敏感地反映时代社会的变迁。社会主义现代化的稳步快速发展,全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的战略部署,都在强力推动着、感染着、塑造着新一代大学生的时代品格。社会的快速发展与市场竞争的压力,也会引起大学生思想观念、心理行为和生活状态的变化,他们在社会的互动中完成社会化的过程,在与社会碰撞中走向成熟。大学的变迁浓缩着社会的发展,大学生的成长关系着社会的未来,关注大学生的发展与社会的互动比以往任何时代都具有重大的现实意义。

大学生的成长成才,始终是党和国家高度重视、高等院校教育工作者全力以赴、社会各界密切关注的问题。为了加强对宁夏大学生发展状况的了解和把握,探索在社会大环境影响下宁夏大学生适应时代变迁、应对变革挑战的发展能力,及时把握新的经济社会形势下宁夏大学生的思想政治心态,自治区大中专院校思想政治工作研究会决定设立“宁夏大学生发展状况课题研究项目”,2008年初从宁夏大学、北方民族大学、宁夏师范学院等高校抽调有关专家学者组成专项课题组,开展了“宁夏大学生发展状况”课题研究工作,在全区15所高校近7万名大学生中开展问卷调查,至2008年3月下旬完成了问卷调查和其他数据资料的收集和整理工作,2009年8月下旬完成了研究分析工作。本研究调查的对象是目前在宁夏高校学习的大学生。在调查中,根据实际需要采取了定量的研究方法,运用问卷调查方式收集信息资料。首先,按照配额抽样的原则,把在宁夏高校学习的大学生分成4个群体:大学新生、大学二三年级学生、大学毕业生、少数民族学生;其次,针对这些群体发展的各个方面进行了问卷调查;最后,运用SPSS软件进行统计分

析，包括描述变量分布情况的单变量频率和解析变量之间关系的交叉分类分析等。在此基础上，课题组编写出了《宁夏大学生发展状况蓝皮书》一书。本书从“宁夏大学生发展状况”出发，在相关理论的基础上，形成了若干对于大学生具有稳定评估能力的指标性的变量。同时，通过问卷调查对大学生的整体发展状况、思想政治状况、学习状况、体质状况、心理状况、经济状况、就业状况、宗教信仰状况和少数民族大学生发展状况等问题及原因进行了总结和分析。为了能取得较为科学、准确的成果，本研究以宁夏经济、政治、文化发展为背景，着眼于大学生思想政治教育工作的整体研究，涉及大学生的各个年龄段、不同民族，既具有广泛性，又具有代表性。从编写体例和编排结构来看，既有总论，又有分论；既有群体研究，又有专题研究；不仅反映了一段时间内宁夏大学生的发展状况和趋势，而且也为宁夏高校学生工作的决策提供了客观依据，具有重要的理论和现实意义。

纵观人类社会的发展史，大学生正是伴随着以经验为主导的农业文明、以技术为主导的工业文明和以知识为主导的信息文明的发展轨迹逐步走上社会发展的前台，并真正成为最具潜力的、推动社会进步的有生力量。正因为如此，社会得以进步，历史得以发展。可以说，大学生的思想主流，在相当程度上决定着未来社会变更的主体方向。但大学生群体也是极不稳定的群体，他们对社会的影响是双重的。大学生的健康成长，需要以良好的社会环境作保障，而社会的稳定与发展，也必须以大学生的健康成长为基础。如何将蕴藏于该群体内部的巨大潜力以积极的形式开发出来，将之导向健康的方向，使之融于社会和民族的发展中，是每一个国家的政府的职责，也是全社会的共同责任。

2010年6月

目录 CONTENTS

前言

第一章 宁夏大学生发展状况概论 / 3

一、宁夏高等教育发展历程 / 3

二、宁夏大学生发展状况分析 / 8

三、宁夏大学生发展趋势分析 / 19

第二章 宁夏大学生思想道德与法律意识状况课题研究报告 / 27

一、课题情况简介 / 28

二、宁夏大学生思想道德发展现状 / 29

三、大学生思想道德素质存在的问题及其成因 / 33

四、加强大学生思想政治教育的对策 / 38

五、宁夏大学生法律意识现状 / 43

第三章 宁夏大学生学习状况课题研究报告 / 53

一、课题情况简介 / 53

二、分析论证 / 58

三、研究结论 / 70

四、对策建议 / 70

第四章 宁夏大学生心理健康状况课题研究报告 / 77

一、课题研究概述 / 77

二、对象与方法 / 78

三、统计结果 / 81

四、分析与讨论 / 88

五、建议与思考 / 92

六、结论 / 96

第五章 宁夏大学生体质状况课题研究报告 / 99

- 一、前言 / 99
- 二、研究对象 / 101
- 三、研究方法 / 102
- 四、分析论证 / 104
- 五、结论 / 116
- 六、对策建议 / 120

第六章 宁夏大学生贫困状况课题研究报告 / 125

- 一、调查数据从浅表层面所反映出的问题 / 126
- 二、宁夏高校贫困大学生资助体系的构建情况 / 130
- 三、贫困对宁夏高校大学生的影响 / 135
- 四、对宁夏高校贫困生资助工作的思考 / 138

第七章 宁夏大学生就业状况课题研究报告 / 143

- 一、前言 / 144
- 二、研究背景 / 144
- 三、研究设计与调查方法 / 147
- 四、结果 / 148
- 五、讨论 / 156
- 六、用人单位的因素 / 160
- 七、建议 / 162
- 八、结论 / 180

第八章 宁夏少数民族大学生发展状况课题研究报告 / 183

- 一、课题情况简介 / 183
- 二、分析论证 / 184
- 三、研究结论 / 205
- 四、对策和建议 / 206
- 五、报告小节 / 214

后记 / 216

第一章

N

宁夏大学生发展状况概论

NINGXIADAXUESHENGFAZHANZHUYUANGUANGGAILUN

宁夏大学生发展状况蓝皮书

宁夏大学生发展状况概论

周学峰

一、宁夏高等教育发展历程

宁夏在 1947 年(民国 36 年)以前没有专科以上学校,历届高中毕业生多由教育厅选送或由个人自由投考国内大专学校深造。1947 年以来,宁夏旅外学生反对宁夏国民党统治的活动日甚,为控制宁夏学生外出学习,宁夏省府转请教育部备案,遂于 1948 年 9 月筹办成立“宁夏师范专科学校”,招高中毕业学生 50 名,临时聘请中学教师兼课,所授科目有国文、数学、教育、心理、伦理、生物、三民主义和中国文学史等,1949 年 9 月宁夏解放前停办。1958 年,宁夏回族自治区成立,随之开始了宁夏高等教育历程。

(一) 宁夏师范学院、宁夏农学院、宁夏医学院的成立与初步建设

1. 成立

1958 年 7 月,中共宁夏回族自治区委员会在《宁夏回族自治区教育事业“二五”规划(草案)》中提出,宁夏除筹建一所综合性大学(工、农、医、师)外,另计划在吴忠、固原增设两所专科学校,全区共设三所大专院校,学生规模 3800 人。当年 9 月,在银川师专、宁夏卫校、宁夏农业机械化学学校完成各校教学任务的基础上,充实师资力量,采取“戴帽”的办法升格为高等院校——宁夏师范学院、宁夏医学院、宁夏农学院。1958 年 9 月 15 日,三所学院的师生集中在原银川卫校礼堂联合举行了隆重的开学典礼。以这次开学典礼为标志,宁夏的高等教育开始扬帆起航,从而

结束了宁夏没有高等教育的历史。

成立之初,三所学院共设6个系,其中,师范学院设立中文、数理、历史3个系,医学院设医疗系,农学院设立农学、畜牧2个系。三所学院共招生329人,其中师范学院新生147人。

2. 建设

宁夏师范学院、宁夏农学院、宁夏医学院三所学院建立后,在自治区工委、筹委会的重视和支持下,坚持“边办学、边建设”的原则,通过广大师生员工的共同努力,不仅较好地完成了教学任务,实现了培养人才的基本目标,而且使学院本身也有了较大发展。三所学院的领导班子建设、党建工作、思想政治工作、专业设置、招生工作、教学工作、科研工作以及管理与服务工作都初具形态,从而保证了学院工作科学发展。至1961年,宁夏师范学院已经开设了中文、数学、历史、俄语、物理、化学共6个专业,宁夏农学院开设了农学、畜牧、林学、农业机械化共4个专业,宁夏医学院将医学专业学制由原来的4年制改为5年制。到1961年建院三年,三所学院共招生1348人,其中宁夏师范学院575人,宁夏农学院415人,宁夏医学院358人。

(二) 师范学院、农学院、医学院三所学院的合并

1958年成立的宁夏师范学院、宁夏农学院、宁夏医学院是“大跃进”的产物。三所学院独立办学,规模较小。1961年,根据国家经济困难状况,党中央适时地提出了“调整、巩固、充实、提高”的八字方针。据此,自治区党委通过对三所学院的调查研究和分析论证,决定将师范学院、农学院、医学院三院合并,成立新的宁夏大学。1962年1月,内部宣布三院正式合并,1962年9月30日正式挂牌,并举行了隆重的成立大会。新成立的宁夏大学设立了党委,下设中文、物理、化学、数学、农学、医学6个系,涵盖了文、理、农、医等专业,是一所综合性大学。在校学生1174人,教职工571人(其中教师320人)。同年162名第一届本科生毕业。在教学管理上,着重加强“三基”(即基本理论、基本知识和基本技能)的培养训练,纠正了生产劳动过多、社会活动过多的现象,保证学校以教学为主,确定了全年劳动、假期、教学三者的时间分别为1个月、2个月、9个月,周学时24~27学时。

新成立的宁夏大学根据《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》(简称《高教六十条》)的具体要求,在很短时间内完成了艰巨的合校任务,迅速走上了正常发展的轨道。学校明确了办学方针:坚决贯彻执行党的教育方针和《高教六十条》,主要为宁夏地区培养人才。毕业生主要到农村、到山区,为农业服务,为基层服务。至1966年“文化大革命”前,宁夏大学有了完善的、能适应教学需要的机构设置;有了健全的党组织机构,能较好地开展党建、思想政治工作,以保证党在学校中各项任务的顺利完成;学校对办学规模、培养目标、培养方法、专业设置等进行了调整,先后开设了中文、数学、物理、化学、政史、俄语、农学、林学、畜牧、医学

10个专业,涵盖了文学、历史学、理学、农学、医学等学科;修订了科学的教学计划,提升了教学管理,加强了实践性教学;制定发展规划,加强师资队伍建设;制定了宁夏大学学生学籍管理办法等规章制度,规范了学生管理;加强了图书、设备和实验室以及后勤、基建建设,为学校的健康发展提供了保障。

(三)“文化大革命”中的宁夏高等教育

1.“文化大革命”开始时宁夏高等教育的混乱局面

1966年5月开始的“文化大革命”是一场给党和国家带来严重灾难的内乱。“文化大革命”开始头3年,在“革命无罪,造反有理”“打破知识分子一统天下”等错误言论的引导下,制造了一大批冤假错案。学校的教学工作陷于停顿,代之以革命委员会的“斗批改”、代之以全体师生下放到农村劳动锻炼并接受贫下中农再教育、代之以组建教育革命小分队“复课闹革命”、代之以“战备疏散”与“活学活用”活动等违背高等教育规律的所谓“教育运动”。1966年以来一场接一场的政治运动给师生员工带来了巨大压力。广大师生员工由于长期受党的培养教育,对“文化大革命”的“左”倾错误做法无法理解,心存疑虑甚至有不同观点;对“怀疑一切”“打倒一切”以及所谓的“反复辟”“回潮”和“反击右倾翻案风”等,更是深恶痛绝,自觉与不自觉地开展了各种形式的抵制与反对。在混乱局面中,宁夏高等教育迎来又一次的调整。

在这场浩劫中,宁夏高等教育遭受了严重破坏。合并成立仅4年的宁夏大学正常的教学秩序被打乱了,建设综合性大学的愿望被扼杀,学校遭受了前所未有的摧残,教育科学被否定。

2.宁夏高等教育的又一次调整与变革

1970年1月,在调查研究和教育实践的基础上,宁夏大学革委会向自治区提出了宁夏大学办学体制改革方案。经自治区革委会批准,将农学、畜牧两个系与自治区永宁农校合并,成立宁夏大学第一分校,原医学系从宁夏大学分出,与自治区医院合并成立宁夏医学院。

1971年4月,宁夏大学党委、驻校工人解放军毛泽东思想宣传队、校革命委员会联名向自治区上报了《关于宁夏回族自治区大学布局和专业设置的意见》。《意见》指出,宁夏应该建立规模小,但工、农、医、师齐全的高等教育体系。根据《意见》和《全国教育工作会议纪要》精神,1971年10月30日至11月17日,自治区召开了全区教育工作会议,形成了《全区教育工作会议纪要》。《纪要》指出,我区设置三所大学,即宁夏大学、宁夏医学院和宁夏农学院。在区党委领导下,宁夏大学由区革委会政治部文教局主管,宁夏医学院和宁夏农学院分别由区革委会卫生局、农林局主管,区文教局着重在教学改革、招生、毕业生分配等方面负责指导。之后,宁夏大学和宁夏农学院进行了资产交接工作,最终在1973年完成,宁夏农学院开始独立运行。1972年上海铁道学院搬迁至银川,与宁夏医学院合并,重新组建了宁夏

医学院,医学院也走上了独立发展的道路。

历经 10 年“文化大革命”,宁夏高等教育发展步履缓慢,办学艰难。从 1966 年到 1971 年学校 6 年没有招生。1972 年起,三所高校共招收五届工农兵学员,采取了多种形式开展教学和科研工作,取得了一定的成绩,宁夏高等教育从艰难中逐渐走上了正轨。

(四) 继续变革中的宁夏高等教育

1. 宁夏高等教育的新发展

粉碎“四人帮”以后,特别是中共十一届三中全会以来,宁夏高校建立了正常的教学秩序,恢复了高等学校统一招生考试制度,落实知识分子的政策,恢复和评定了教师职称,加强了师资队伍建设,使得宁夏高等教育事业有了较快发展。

1978 年 12 月 28 日,经国务院批准,同意成立宁夏工学院。设置机械制造、化工、建筑、采煤等 4 个专业。学校发展规模为 1000 人。

固原高等师范专科学校前身是以培训提高在职干部和中学教师的“六盘山五七大学”。1978 年 12 月 28 日,经国务院批准,固原高等师范专科学校正式成立,专门为南部山区培养中等学校师资,并于同年开始招生。固原高等师范专科学校设中文、外语、数学、化学 4 个专业,学校规模暂定 600 人。

银川师范增设大专班,并于同年开始招生。1980 年新医学院增设大专班,连续招生两届新生。

1983 年 7 月 28 日,自治区人民政府第二十七次常务会议讨论决定,同意在银川师范学校大专班的基础上成立银川高等师范专科学校。银川高等师范专科学校的主要任务是培养、培训初中教师。设置中文、数学、物理、美术、音乐、英语、政治、学前教育等专业,学校最大规模为 1000 人。

1984 年 4 月 7 日,教育部批复同意在宁夏民族公学的基础上筹建西北第二民族学院。学院面向西北招生,以少数民族学生为主,学校发展规模近期为 2000 人。当年开设汉语言文学和法律专科。实行由国家民委与宁夏回族自治区双重领导,以国家民委为主的管理体制。

为了做好高等学校的管理工作,1984 年 9 月自治区党委决定,宁夏工学院归自治区经委管理,宁夏医学院归自治区卫生厅管理,宁夏农学院归自治区农业厅管理,宁夏大学、宁夏教育学院、宁夏广播电视大学、银川高等师范专科学校归自治区教育厅管理。并要求各主管厅委要配备一定数量的管教育的干部,明确任务和职责,切实管好。

1984 年 12 月 25 日,经自治区教育厅批准,宁夏大学成立夜大学。宁夏夜大学分文、理工两科。文科设中文、政史、外语、财经 4 个专业;理工科设家用电器、计算机、应用数学、化工、地理、生物 6 个专业。文科专业学制为 3 年,理工科学制为 4 年,学员学完教学计划规定的全部课程,经考试合格者,发给大专毕业证书,国家

承认其学历。夜大学 1985 年开始招生。

1984 年 12 月 25 日,经自治区教育厅批准,银川高等师范专科学校成立美术专科夜校。夜校学制三年,学员学完教学计划规定的全部课程,经考试合格者,发给专科毕业证书,国家承认大专学历。夜校 1985 年开始招生。

为使高等教育进一步适应经济和社会发展的需要,加快高等教育改革的步伐,1985 年自治区党委办公厅、自治区人民政府办公厅转发了自治区教育厅党组《关于教育厅所属高等院校管理改革的若干意见》。《意见》内容包括改革学校内部领导管理体制、扩大学校办学自主权、改革学校内部管理制度、进一步改革招生与毕业生分配制度等方面,推动高等学校改革工作向前发展。

至 1985 年,全区共有全日制高等学校 7 所,其中以师范为主的综合大学 1 所,即宁夏大学;工、农、医科学院各 1 所,即宁夏工学院、宁夏农学院、宁夏医学院;师范专科学校 2 所,即银川师专和固原师专;部委所属院校 1 所,即西北第二民族学院。专业设置增加到 32 个。期间,宁夏大学先后增设体育、地理、新闻等专业,宁夏农学院先后增设农田水利、农业经济、植物保护、生物等专业,机械制造、电子、化工、农机等专业,因条件不足而撤销。

1962~1985 年,宁夏普通高等学校毕业生计 11266 人。这些专门人才遍布全区各条战线和山川城乡,成为宁夏社会主义建设不可缺少的骨干力量。

2. 高等教育资源的重新整合

“八五”—“十一五”期间,宁夏普通高等学校贯彻“坚持方向、稳定规模、优化结构、深化改革、改善条件、提高质量”的方针,积极推进高等教育体制改革。逐步适应社会主义市场经济的体制,使之更好地服务于宁夏地方经济建设。1992 年自治区党委、政府批转了《关于深化我区高等教育综合改革的有关问题的意见》,1993 年自治区人民政府印发了《关于深化教育改革的若干意见》,提出了扩大学校办学自主权,促进学校内部管理体制改革的系列政策措施。1994 年自治区党委、政府决定将区属普通高校由原来的行业部门分管改为由自治区教育行政部门统一管理,加强了政府对高等教育的统筹规划和宏观管理。根据《中共中央关于教育体制改革的决定》精神及国家教育“坚持方向、稳定规模、深化改革、优化结构、改善条件、提高质量”的高教工作方针,积极开展高校的各项改革工作;实行党委领导下的校长负责制。加强党建和思想政治工作,并在办学、人事、财务、劳资、基建等方面扩大了学校的办学自主权;对学校的各项内部管理制度,包括人员流动、岗位职责、科技管理、后勤管理、学生学籍管理、招生和毕业生分配等进行了一系列改革,取得了一定的成效。与此同时,在学校和专业点布局方面进行初步调整,取得了较好的成效。

1997 年原宁夏大学、宁夏工学院、银川师范专科学校(含宁夏教育学院)四校合并组建了新的宁夏大学,学校规模明显增强,合并办学的优势进一步显现。合并

后的宁夏大学实现了“五个统一”，即统一的学校主体、统一的机构与领导、统一的管理制度、统一的发展规划、统一的学科建设。与合校前相比，普通本科、专科在校生增长了 28%，研究生增长了 19%，民族预科生增长了 47%，成人教育学生增长了 9%，各类在校生总人数达到 11074 人。经过几年的运行，学校教学、科研、管理、后勤各项工作逐步走上正规，新的宁夏大学已显现出合并的优越性。与此同时，我区高校内部管理体制改革的深入进行，学校主动适应社会，自我发展和自主办学的能力也逐步加强。

1995~2000 年，在自治区党委、人民政府和国家教育部的正确领导下，我区高等教育坚持规模、结构、质量、效益协调发展的方针，坚持走内涵发展为主的道路，坚持以培养人才服务宁夏经济建设作为根本出发点，明确了以教学工作为中心，以教学评价为重点的工作思路，积极推进教学改革，大力发展应用性学科、技术学科和新兴边缘交叉学科。深入探索人才培养模式，修订了教学计划，调整专业结构，加强了重点学科、重点课程建设。加强了师资队伍建设，改善了办学条件，实施素质教育，有力地促进了我区高等教育事业的发展，使宁夏的高等教育步入了一个全新的发展时期。

2002 年，宁夏大学与宁夏农学院实现了新一轮的合校。与此同时，根据国家经济社会发展的实际，大力发展职业教育，全区中专学校经过资源整合，7 所中专学校升格为职业技术学院。到 2009 年，全区有高等院校 15 所，其中本科院校 6 所，职业技术学院 9 所。宁夏高等教育形成了新的发展格局。

二、宁夏大学生发展状况分析

大学是世界经济社会发展的产物，与社会发生着由远到近、由疏到密的转变关系。在其演变过程中，形成了“培养人才、科学研究、服务社会”三大功能。三大功能中，培养人才是基础，是大学的核心。分析大学生规模变化、学历层次、知识(专业)结构、学习环境等，掌握大学生的基本成长规律，对于实现大学功能，从而更好地促进社会经济发展具有积极意义。

(一) 发展规模

1. 宁夏高等教育初创时期大学生规模发展状况(1958~1965 年)

1958 年，宁夏师范学院、宁夏农学院、宁夏医学院成立伊始，便开始组织招生工作。8 月，共录取 275 名学生，其中宁夏师范学院 104 名，农学院 80 名，医学院 91 名，预示着宁夏开始了培养大学生的历程。

1964 年 9 月，自治区高等学校招生委员会为了贯彻阶级路线，在考生中挑选“政治思想好，但学业成绩尚未达到中央规定录取线的工人、贫下中农子女，特别是山区少数民族地区工人、贫下中农的子女”34 人，招入宁夏大学农学系预备班学习。另一方面，在高考政治审查和录取工作中，掌握偏严，使一些本应录取的学生

落选。1962年以来工农子女入学率逐年增长。1964年10月至1965年7月,根据中共中央、国务院关于组织高等学校理工科师生参加社会主义教育运动以及教育部直属高等学校工作会议关于“把阶级斗争锻炼作为一门主课”的精神,宁夏大学先后组织81名干部、教师和172名学生,参加了农村“四清”运动。

表1 宁夏高校1958~1965年度学生基本情况一览表

年度(年)	毕业生数(人)	招生数(人)	在校生数(人)
1958		329	329
1959		465	784
1960		501	1259
1961		217	1288
1962	162	111	1174
1963	220	204	1084
1964	291	279	1056
1965	371	310	982

资料来源:《宁夏教育年鉴》(1949~1985年)

2. “文化大革命”时期宁夏大学生规模发展状况(1966~1976年)

1966年6月19日,《宁夏日报》全文转载了《人民日报》6月18日公布的中共中央、国务院《关于改革高等学校招生考试办法的通知》。《通知》认为,现在的招生办法“基本上没跳出资产阶级考试制度的框框,不利于贯彻执行党中央和毛主席提出的教育方针,不利于更多地吸收工农兵革命青年进入高等学校。这种考试制度,必须彻底改革”。《通知》决定,为了使实行新的招生办法有充分的时间作好准备,1966年招收新生工作推迟半年进行。

从1966年开始到1971年,宁夏高校停止了招生。

1972年3月,宁夏大学、宁夏农学院、宁夏医学院恢复招生工作。这次招收的是本区第一批工农兵学员。招生采取“自愿报名,群众推荐,领导批准,学校复审”的原则。5月,宁夏第一批工农兵学员480人进入宁夏大学、宁夏医学院、宁夏农学院学习。1973年6月13日,自治区招生委员会在《关于我区高等学校和中等专业学校一九七三年招生工作的几点意见》中,规定“自今年开始在宁夏大学设立民族预备班,招收政治条件好,有培养前途,而实际文化程度略低于初中毕业水平,年龄不超过25岁的少数民族学生,经过一年的文化补习后,进入各专业普通班学习”,1973年宁夏大学民族预备班招收40名少数民族学生。1974年少数民族预备班停招。

1976年9月22日,自治区党委发出《关于1976年招生工作的通知》,决定自治区大中专招生试行“三来三去”,即“社来社去、厂来厂去、哪来哪去”,学生毕业