

曾阳 著

教师应对课堂教学资源的实践与反思

——以语文学科为例

本书立足于课程改革的大背景，在反思我国课堂教学资源开发和利用的传统与现状的基础上，以新课程的全新理念观照语文课堂教学资源，阐释了语文课堂教学资源人文性、整体性、动态性、开放性和生活化的特征。根据语文学科对知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观的关注，采用演绎和归纳的研究方法，充分挖掘面向学生的目标资源、丰富多元的文本资源、内蕴深刻的师生资源、和谐舒适的环境资源、多维整合的信息资源和灵动即时的生成资源，构建能够充分发挥课堂教学资源整体效应，充分激发学生行为、提高师生生命质量的“课堂生态体系”。

 云南大学出版社
Yunnan University Press





曾阳，女，1977年11月生，湖南湘潭人。云南师范大学教育科学与管理学院教师，硕士研究生学历，博士研究生在读。公开发表论文多篇，参与课题多项。主要研究方向为教师教育、教育管理。

图书在版编目 (C I P) 数据

教师应对课堂教学资源的实践与反思：以语文学科
为例 / 曾阳著. -- 昆明：云南大学出版社，2013
ISBN 978 - 7 - 5482 - 1530 - 1

I. ①教… II. ①曾… III. ①语文课 - 课堂教学 - 教
学研究 - 中小学 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 089112 号

教师应对课堂教学资源的实践与反思
——以语文学科为例

曾 阳 著

策划编辑：张丽华
责任编辑：张丽华
责任校对：何传玉
封面设计：刘 雨
出版发行：云南大学出版社
印 装：昆明研汇印刷有限责任公司
开 本：889mm × 1194mm 1/32
印 张：10
字 数：300 千
版 次：2013 年 5 月第 1 版
印 次：2013 年 5 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978 - 7 - 5482 - 1530 - 1
定 价：28.00 元

地 址：昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内
邮 编：650091
发行电话：0871 - 65031071 65033244
E - mail：market@ynup.com

目 录

导论·····	(1)
第一章 语文课堂教学资源内涵解读·····	(6)
一、语文课堂教学资源的内涵解读·····	(6)
(一) 语文课程内容、语文教材内容和语文教学 内容的界定·····	(6)
(二) 课程资源、语文课程资源和语文课堂教学 资源的界定·····	(7)
二、语文课堂教学资源开发和利用的传统与现状·····	(8)
(一) 国外语文课堂教学资源开发和利用情况·····	(8)
(二) 我国语文课堂教学资源开发和利用的传统 回顾·····	(11)
(三) 我国语文课堂教学资源开发和利用的现状 分析·····	(13)
第二章 语文课堂教学资源的基本特征·····	(15)
一、语文课堂教学资源的人文性特征·····	(15)
(一) 以“人”的发展为本·····	(15)
(二) 着眼于“人”的整体发展·····	(16)
二、语文课堂教学资源的整体性特征·····	(17)
(一) 各种语文课堂教学资源具有整体性·····	(17)
(二) 单类语文课堂教学资源具有整体性·····	(18)
三、语文课堂教学资源的动态性特征·····	(19)

(一) 资源要素的动态组合	(19)
(二) 资源要素的动态生成	(19)
(三) 资源要素的动态调整	(19)
四、语文课堂教学资源的开放性特征	(20)
(一) 语文课堂教学资源空间结构的开放性	(20)
(二) 语文课堂教学资源时间序列的开放性	(21)
五、语文课堂教学资源的体验性特征	(22)
 第三章 语文课堂教学资源的基本类型	(24)
一、丰富珍贵的学生资源	(24)
(一) 传统教学对“学生”的定义	(25)
(二) 新课程理念下对“学生”的定义	(25)
(三) 学生资源的丰富内涵	(26)
二、内蕴深刻的教师资源	(59)
(一) 教师的道德情感资源	(59)
(二) 教师的个人能力资源	(60)
(三) 教师的观念意识资源	(65)
三、开放多元的教材资源	(76)
(一) 作为教师“教”的凭借的教材资源	(77)
(二) 作为学生“学”的载体的教材资源	(92)
四、和谐舒适的环境资源	(98)
(一) 心理环境资源	(99)
(二) 物理环境资源	(103)
五、多维整合的信息资源	(114)
(一) 信息技术融入语文课堂教学的三个阶段	(114)
(二) 信息技术与语文课堂教学整合的两种类型	(116)
六、灵动即时的生成资源	(122)

第四章 语文课堂教学资源的开发和利用	(129)
一、语文课堂教学资源开发和利用的理论基础	(129)
二、语文课堂教学资源开发和利用的原则	(130)
(一) 优先性原则	(132)
(二) 针对性原则	(132)
(三) 科学性原则	(132)
(四) 经济性原则	(133)
三、语文课堂教学资源开发和利用的策略	(133)
(一) 创设情境, 巧妙利用, 促进学生资源共享 共生	(133)
(二) 注重素养, 更新观念, 应学生之需组教学 内容	(162)
(三) 灵活运用, 整体把握, 加强教材横向纵向 联系	(178)
(四) 讲求和谐, 营造氛围, 构建生态化的课堂 环境	(192)
(五) 雪中送炭, 画龙点睛, 利用信息资源教活 语文	(198)
(六) 充分预设, 注重留白, 促进预设生成辩证 统一	(205)
第五章 语文教师应对课堂教学资源的困惑与反思	(223)
一、倾听是有效的吗	(223)
二、预设和生成, 何去何从	(230)
三、交流方式的选择是否直接影响语文学习的有效性	(234)
四、如何进行反思	(238)
五、应对种种困惑的策略	(241)
(一) 准备策略	(242)
(二) 过程策略	(245)

第六章 发挥语文课堂教学资源整体效应的基本保障

.....	(273)
一、增强教师的课程意识.....	(273)
(一) 课程意识的内涵	(274)
(二) 课程意识的构成	(277)
(三) 课程意识的生成	(280)
(四) 课程意识增强的具体表现	(282)
二、唤醒学生的主体意识.....	(283)
(一) 主体意识的内涵及传统表现	(283)
(二) 增强主体意识的途径	(284)
(三) 教师应具备的意识	(287)
三、加快教学化教材建设.....	(289)
四、采用多元的评价方式.....	(294)
 结 语.....	 (298)
 参考文献.....	 (302)
 后 记.....	 (313)

导 论

—

新课程改革已进入第二个十年，与改革初期相比，教师们普遍不再迷惘和冲动，而是带上了理性与反思的色彩。“语文课堂教学资源”是新课程中提出的新概念，是指支持语文课堂教学开展，并为语文课堂教学利用的各种要素来源和实现条件。这些要素和条件既可以是物质的，也可以是非物质的；既可以是学校、课堂内部的，也可以是学校、课堂外部的；既可以是无形的，也可以是有形的；既可以是已经被利用的，也可以是目前还未被利用的、潜在的。语文新课程带来语文课程性质观、目标观、内容观、评价观等诸方面的创新，为语文课堂教学资源的开发和利用带来机遇，也给教师的有效应对带来挑战。

人文性、整体性、动态性、开放性和体验性是语文课堂教学资源的基本特征。人文性是语文课堂教学资源的本质存在，它一方面体现为以“人”的发展为本，另一方面体现为着眼于“人”的整体发展；整体性是语文课堂教学资源的空间属性，各种语文课堂教学资源之间和某一类语文课堂教学资源中都具有整体性；动态性是语文课堂教学资源的时间属性，包括资源要素的动态组合、动态生成和动态调整；开放性是语文课堂教学资源的存在形式，既包括空间结构的开放性，也包括时间序列的开放性；体验性是语文课堂教学资源的表现方式，新课程背景下的语文课堂教学资源不再是游离于学生经验之外的陌生物质，它强调与学生互动，依据不同学生的实际情况进行增删和取舍，因而更多地打下学生体验的烙印。

语文课堂教学资源的基本类型包括丰富珍贵的学生资源、内蕴

深刻的教师资源、开放多元的教材资源、和谐舒适的环境资源、多维整合的信息资源和灵动及时的生成资源。就学生资源而言，学生的经验、差异、错误、兴趣、问题等都是宝贵的课堂教学资源；教师资源包括教师的道德情感资源、个人能力资源和观念意识资源等方面；就教材资源而言，既包括作为教师“教”的凭借的教材资源，也包括作为学生“学”的载体的教材资源；就环境资源而言，笔者从心理环境资源和物理环境资源两方面进行探讨；就信息资源而言，笔者考察了信息技术融入语文课堂教学的三个阶段，总结了信息技术与语文课堂教学整合的两种类型；就生成资源而言，笔者探讨了教学目标的生成、教学内容的生成和教学过程的生成三个方面。

语文课堂教学资源的开发和利用包括开发和利用的理论基础、开发和利用的原则及开发和利用的策略三个部分。开发和利用的理论基础包括教育哲学理念、学习理论和教学理论；开发和利用的原则包括优先性原则、针对性原则、科学性原则和经济性原则；开发和利用的策略与六种基本类型相对应，包括六个部分：“创设情境，巧妙利用，促进学生资源共享共生”“注重素养，更新观念，应学生之需组织教学内容”“灵活运用，整体把握，加强教材横向纵向联系”“讲求和谐，营造氛围，构建生态化的课堂环境”“雪中送炭，画龙点睛，利用信息资源教活语文”和“充分预设，注重留白，促进预设生成辩证统一”。

教师在应对语文课堂教学资源的过程中，也会产生种种困惑。这些困惑包括，师生对“倾听”意义的忽略导致无效的倾听；课堂教学中预设和生成的度如何把握；语文教学中如何选择恰当的交流方式才能提高课堂教学的有效性等等。笔者对这些问题进行了反思，并提出相应的应对策略。

笔者认为，发挥语文课堂教学资源整体效应的基本保障包括四个方面：增强教师的课程意识、唤醒学生的主体意识、加快教学化教材建设和采用多元的评价方式。

二

语文课堂教学作为实施语文课程的主渠道，其面貌总是随着语文课程性质的变化而改变。综观语文课程性质变化的历史，无论是强调工具性还是思想性，语文课堂教学总是呈现单一、灌输和见物不见人的特征。而2001年颁布的《语文课程标准》首次正式提出“课程资源”的概念，并且单列章节专门阐述其涵盖的内容，足见其地位之重要。“语文课堂教学资源”作为“语文课程资源”的组成部分之一，也首次出现在师生的视野中。新课程带来一系列语文教学理念的革新，也为语文课堂教学资源的开发和利用带来了机遇。

从语文性质观来看，“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点”^①。新课程将语文课程的性质定义为“工具性与人文性”的统一，意味着新课程背景下语文教学不但要重视语文基础知识、语文基本技能的传授，也要注重情感的熏陶和价值的引导。这种课程性质观体现在课堂教学资源的开发和利用上，就是不但要开发和利用教材中蕴涵的教学资源，同时也要开发和利用课堂教学主体间、过程中及环境要素中蕴涵的教学资源。实践证明，在课堂教学中，教材以外的资源带来的教育效应有时比教材资源更深远、更持久。

从语文课程的目标来看，《语文课程标准》的课程目标根据知识和能力、过程和方法、情感态度价值观三个维度设计，三方面相互渗透，融为一体，致力于学生语文素养的全面提高。这使教师在开发利用语文课堂教学资源时能够挣脱片面强调教材资源的樊笼，为综合利用各种课堂教学资源提供了广阔的空间。

从语文课程内容上来看，新课程语文课程内容观的创新主要体现在以下几方面：第一，语文学习资源 and 实践机会无处不在，无时不有，不单包括语文教材内容，在生活实践中产生的学习内容也属

^① 教育部：《义务教育语文课程标准（实验稿）》，北京师范大学出版社2001年版，第1页。

于语文课程内容。第二，语文课程内容要与学生主体经验世界和情感世界有内在联系，在知识和技能培养方面提倡尊重个体差异，注重个人体验；在情感价值观培养方面提出“培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度”。第三，强调打破语文课程内容封闭和孤立的倾向，使课程内容走向生活、走向校外，从而不断补充新鲜的养料和空气。第四，努力开发并积极利用语文课程资源，语文课要从“课堂中心”“教材中心”的狭小圈子走出来，引入生活的“活水”。

对语文课堂教学资源的认识研究和开发利用，将直接影响着语文课堂教学的形态、实质和效能。对于教师而言，在课程内容教材化，教材内容教学化还不能有效地达成的情况下，教师迫切需要一套有着科学理据基础的参照体系，以清楚地认识教学中的生成资源，理性地选择和利用教材资源及信息资源，对教师和学生自身蕴涵的资源有着深刻的觉醒，并能合理利用物理和心理环境对教学的促进作用，使课堂成为一个生态系统。对于学生而言，教育要产生实际效应关键在于学生的自主建构，没有经过学生消化和吸收的知识和信息是不能真正被学生掌握和运用的。在新课程背景下，不仅需要教师对课堂教学资源的类型、特征及开发利用策略等做到心中有数，也迫切需要学生对以上各方面有清醒的认识，以使学生能真正发挥其课堂主体性作用，在每堂课上都“学有所得”。对社会而言：长期以来，语文课的高耗低效引起了社会各界的高度关注。社会要求学生能在课堂上打好品格和知识基础，学到实用的技能，彻底改变课堂教学空泛低效、学生走入社会还得从头学起的现状。

然而，当今教育学界对此问题的研究多停留在课程资源层面，很少有人深入课堂教学资源的层面进行微观探究。即使有个别教育界同仁将研究触角伸向课堂教学资源，其研究也只是对课堂教学资源的某一特征或某一类型进行的探讨。真正意义上的深入微观语文课堂，并结合大量案例对语文课堂教学资源的特征、类型、开发利用的理论基础、原则、方法、保障等进行全面研究的论著，目前尚未见到。

本论著立足于课程改革的大背景，在反思我国课堂教学资源开

发和利用的传统与现状的基础上,以新课程的全新理念观照语文教学资源,阐释了语文课堂教学资源人文性、整体性、动态性、开放性和生活化的特征。根据语文学科对知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观的关注,采用演绎和归纳的研究方法,充分挖掘面向学生的目标资源、丰富多元的文本资源、内蕴深刻的师生资源、和谐舒适的环境资源、多维整合的信息资源和灵动即时的生成资源,构建能够充分发挥课堂教学资源整体效应,充分激发学生行为、提高师生生命质量的“课堂生态体系”。第四章是全书的重点章节,主要探讨新课程背景下语文课堂教学资源开发和利用的具体策略,六种策略分别对应前文论述的六种类型,针对不同的资源类型采用不同的策略,并结合课例进行具体而微的阐述。第五章亦是重点,主要列举了教师在应对课堂教学资源的过程中产生的种种困惑,通过案例进行对比,并结合实践进行反思,提出相应的应对策略。

哲学上有“整体大于部分之和”的命题,此命题在课堂教学中同样适用。将组成课堂教学资源的方方面面看作是有机的整体,课堂教学效果会比孤立地追求某方面的课堂教学资源强得多。笔者正是基于对整体效应的认识,提倡教师和学生相互合作,充分开发和利用各方资源,共同构建和谐生动的课堂“生态场”。

第一章 语文课堂教学资源内涵解读

一、语文课堂教学资源的内涵解读

（一）语文课程内容、语文教材内容和语文教学内容的界定

长期以来，我国的课程计划、课程大纲与教材研制、编写“一向是由政府组织教材专职编辑人员与学科专家具体操作、实施，形成‘上所定，下所行’的课程、教材研制体制”。^①“国家统控的课程研制体制，很大程度上将课程与教材两个不同的层面（范围）重叠了起来，客观上造成了课程与教材层面、教材与教学层面不同问题的混淆。反映在术语上，是不辨语文课程内容、语文教材内容、语文教学内容，诸种含义紧紧地纠缠在一起，乃至张冠李戴。”^②一直以来，人们将“语文教材内容”或混同于“语文课程内容”，或混同于“语文教学内容”，甚至混同于“语文教材中的选文内容”。为此，王荣生博士在他的《语文科课程论基础》一书中对“语文教材内容”“语文课程内容”“语文教学内容”几个语文课程资源的核心概念进行了较为详细的阐释。为了避免以上三种概念与本书探讨的“语文课堂教学资源”概念可能出现的混淆，这里有必要对这三种相关概念一一进行辨析。

“‘语文课程内容’，是语文课程具体形态层面的概念，指为了达到语文科特定的课程目标而选择的事实、概念、原理、技能、策略、态度、价值观等要素。作为‘定篇’的选文，是其重要的

① 郝德永：《课程研制方法论》，教育科学出版社2001年版，第257页。

② 王荣生：《语文科课程论基础》，上海教育出版社2003年版，第290～291页。

构成。

‘语文教材内容’，是语文教材具体形态层面的概念，指为了有效地反映、传递课程内容诸要素而组织的文字与非文字材料及所传达的信息。作为‘例文’‘样本’‘用件’类型的选文，则定位于这个层面。

‘语文教学内容’，则是语文教学具体形态层面的概念，从教的方面说，指教师在教的实践中呈现的种种材料及所传递的信息。它既包括在教学中对现成教材内容的沿用，也包括教师对教材内容的‘重构’——处理、加工、改编乃至增删、更换。”^①

（二）课程资源、语文课程资源和语文课堂教学资源的界定

“课程资源”这一概念是 1944 年美国著名课程学家泰勒（Ralph W. Tyler）在《课程与教学的基本原理》一书中首次提到。我国明确提出课程资源的概念，始于新一轮课程改革。全日制义务教育及普通高中《语文课程标准》都提到课程资源这一概念，并对其的开发和利用提出了建议和要求。从 2001 年义务教育《语文课程标准》颁布开始，我国学者对课程资源的研究开始起步，对课程资源概念的界定还不尽一致。以下是几种较有代表性的定义：

“课程资源是课程设计、实施和评价等课程编制过程中可资利用的一切人力、物力以及自然资源的总和，它具有多样性、潜在性、具体性和多质性的特点。”^②

“课程资源是指可能进入课程活动，直接成为课程活动内容或支持课程活动进行的物质和非物质的一切，它可以分为思想资源、知识资源、人力资源、物力资源四个子系统。”^③

“课程资源的概念有广义与狭义之分。广义的课程资源指有利于实现课程目标的各种因素，狭义的课程资源仅指形成课程的直接

① 王荣生：《语文科课程论基础》，上海教育出版社 2003 年版，第 300 ~ 301 页。

② 徐继存、段兆兵、陈琼：《论课程资源及其开发与利用》，《学科教育》2002 年第 2 期。

③ 范兆雄：《课程资源系统分析》，《西北师范大学学报》（社会科学版）2002 年第 5 期。

因素来源。”^①

“课程资源是指富有教育价值的、能够转化为学校课程或服务于学校课程的各种条件的总称。”^②

“课程资源是指形成课程的要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。”^③

综合上述对课程资源内涵的阐释，课程资源在构成上应包括形成课程的要素来源和实现课程的条件两方面要素。但是，并非所有的资源都能成为课程资源，只有那些进入学校教育教学的情境，与学校课程联系起来的资源，才是实际可用的课程资源。而“语文课程资源”则是指进入语文教育教学情境中，与语文课程联系起来的各种要素来源和实现条件的总和。

《语文课程标准》明确提出，“语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源”。根据课程资源和语文课程资源的含义，本书探讨的“语文课堂教学资源”是指支持语文课堂教学开展，并为语文课堂教学利用的各种要素来源和实现条件。这些要素和条件既可以是物质的，也可以是非物质的；既可以是学校、课堂内部的，也可以是学校、课堂外部的；既可以是无形的，也可以是有形的；既可以是目前已经利用的，也可以是目前还未被利用的、潜在的。

二、语文课堂教学资源开发和利用的传统与现状

（一）国外语文课堂教学资源开发和利用情况

国外语文教育中虽未正式提出“语文课堂教学资源”的概念，但在实际教学中，语文课堂教学资源的开发和利用的形式和内容都非常丰富。由于课程理念决定教学资源内容，对国外语文课堂教学资源开发利用情况的考察，我们可以先从课程开发理念入手。

20 世纪以来，西方主要兴起和流行两种课程开发模式，一种

① 吴刚平：《课程资源的开发与利用》，《全球教育展望》2001 年第 8 期。

② 范蔚：《实施综合实践活动对课程资源的开发利用》，《教育科学研究》2002 年第 3 期。

③ 朱慕菊编：《走进新课程——与课程实施者对话》，北京师范大学出版社 2002 年版，第 211 页。

是课程开发的目标模式,另一种是课程开发的过程模式。目标模式是课程开发的传统模式,代表人物是课程论专家泰勒(Ralph W. Tyler),他提出的“泰勒原理”包含了目标模式的主要思想。

施瓦布(Schwab, J.)是课程开发过程模式的先驱。他认为,“课程是由教师、学生、教材、环境四个要素构成的,这四个要素间持续的相互作用便构成实践性课程的基本内涵。教师和学生是课程的主体和创造者,其中学生是实践性课程的中心。教材是课程的有机构成部分,是由课程政策文件、课本和其他教学资料构成的。但是,教材只有在成为相互作用过程中的积极因素时,只有在满足特定学习情境的问题、需要和兴趣时,才具有课程的意义。因此,教材具有很大的灵活性和变通性,可以根据不同学习情境的需要进行选择 and 取舍。课程环境是由除教师、学生、教材之外的物质的、心理的、社会的、文化的因素构成的,它直接参与到课程相互作用的系统之中,是‘实践性课程’不可或缺的组成部分”。^①

斯滕豪斯(Stenhouse, L.)系统确立了课程开发的过程模式。他认为课程是在学生、教师和教育情境的交互作用的过程中产生的,“教育基本上是一个演进过程,而且,它是渐进生长的,它扎根于过去而又指向未来,从这个意义上说,它又是一个有机的过程。在此过程的任何阶段上,我们能提出的目的,不管它们是什么,都不能看成是最终目的;也不能武断地将它们插到后面的教育过程中去。目的是演进着的,而不是预先存在的”。^②

课程开发的过程模式认为课程由教师、学生、教材和环境四要素构成,并强调诸要素间的交互作用,这为我国研究课堂教学资源的类型和动态生成特性提供重要借鉴。此外,国外对教师、学生、教材等课堂教学资源要素的认识和利用也对我国颇有启发。

就教师而言,国外教育界发现,语文课程改革之所以裹足不前,并非课程改革理念不科学,而是因为没有在课程实践中真正推

① 张华:《课程与教学论》,上海教育出版社2000年版,第20~21页。

② 瞿葆奎主编,丁证霖、瞿葆奎选编:《教育学文集·教育目的》,人民教育出版社1989年版,第625页。

行下去。因此，各国开始关注教师的课程角色，探讨教师在课程资源开发和利用中的作用。在美国、法国、德国等许多国家，教师对语文教材都有选择和使用的自由。每一位教师都可按照自己的教学背景和教学进程来选择和使用教材，既可以比较忠实地遵从教材的内容和结构，也可以只是偶尔参照一下。至于其他一些自然和社会资源、校内和校外资源、显性和隐性资源、物质和生命资源，语文教师在把这些内容纳入语文教育的过程中可以掺杂更多的主观因素。除此之外，在课程的制度规定与特定课堂中学生的需要之间，教师可以充当调解人的角色。“起初的课程设计者在课程资源的开发中并不完全了解语文教学具体的课堂情境，或者说课程的设计者更多地考虑制度对学生的要求。这样，教师就要以一种平衡的观点看待课程资源问题。无论设计者对课程资源的计划精确到何种程度，在任何一种具体的教学情境中语文教师的经验和智慧都要以不可取代的方式进入课程资源的开发与利用过程，教师对课程资源的选择与修改是课堂情境中的首要因素。”^①

就学生而言，学生的经验、兴趣和学生之间的差异都是有效的课程资源。同时，学生也构成了课程资源的开发主体，尤其是在现代信息技术广泛运用到学生生活与学习的背景下，学生获取知识与信息的途径呈现多元化特征，学生之间的相互交流与合作显得越来越频繁和重要，学生本身也成了课程资源的开发者。在自主学习、合作学习、探究学习等学习行为中，学生往往以丰富多彩的课程资源的姿态互相呈现。“例如美国的语文活动课，其外在形式就是学生拥有了更多的选择权利和动手机会。学生搜集的课程资源在教师的指导下，还可以进一步的加工与筛选，形成一些有代表性与典型性的课程资源带入校内，成为校内的课程资源，他们还可以将零碎的课程资源整合成为系统完整的课程资源。开发与利用课程资源的过程本身，就是学生学习的过程，而且这种学习过程还可以影响到

^① 参阅刘森、韩晓蕾《论国外语文课程资源的开发与利用》，《中学语文教学》2003年第11期，第58页。