



浙江财经大学会计学院
浙江财经大学会计系
浙江财经大学会计教研室

中级财务会计

学习指导书

—— 基于合作研究性教学的课程设计
贝洪俊 白玉华 程 洋 编著

合作学习模式教学改革系列教材
应用型本科规划教材

Intermediate Financial Accounting

中级财务会计

学习指导书

——基于合作研究性教学的课程设计

贝洪俊 白玉华 程 洋 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中级财务会计学习指导书:基于合作研究性教学的
课程设计/贝洪俊等编著. —杭州:浙江大学出版社,
2012.7

ISBN 978-7-308-10241-4

I .①中… II .①贝… III .①财务会计—高等学校—
教学参考资料 IV .①F234 .4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 156312 号

中级财务会计学习指导书——基于合作研究性教学的课程设计

贝洪俊 白玉华 程 洋 编著

责任编辑 杜希武

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 15.25

字 数 371 千

版 次 2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-10241-4

定 价 29.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591



FOREWORD 前言

本书是浙江省高校重点教材《中级财务会计教程与案例》的学习指导用书,是与该教材的结构、内容和教学特点相配套的。同时也是在我们实施了六年合作研究性教学改革之后精心设计的,应该说是编著人员的诚意之作。合作研究性学习是对传统的接受式学习的一种新挑战,是培养学生创新精神与实践能力的教育观念在教学领域的体现。它具有学科综合程度高、与社会联系紧密、学生自主性强的特点;学生的学习不再局限于课堂和已有教材,而是让学生走出课堂、走出学校、走向社会,开展社会调查,广泛收集信息,去发现问题,寻找问题的解决方案。在我们六年的合作研究性教学改革过程中,我们曾有过彷徨和迷茫,也曾有过退却和恐惧,生怕做不好影响教学质量。但每一次看到同学们的点滴进步以及每学期结束后的问卷调查,同学们依然为这种合作研究性教学改革投上自己庄严的赞成一票。从这一点上来看,我们认为改革仍要继续,不能停滞,方向是对的,有时可能是方法所为,亦或是急于求成。为此,我们将几年来的改革感悟和所谓的经验及成果形成了这本学习指导书,供致力于合作研究性教学改革的老师和同学们参考和借鉴。

本书包括两部分。第一部分为课程总体方案设计,是针对《中级财务会计》课程的特点、专业教学体系中的地位以及社会对会计职业人才需求的分析,提出合作研究性学习的总体设计方案。第二部分包括教学方案、案例研讨、自主学习与测试等内容。其中:

教学方案是针对每章的教学内容,对教学环节进行了精心设计。通过案例导入,引出学习目标、重点与难点、以及自主学习内容和课外阅读资料。

案例研讨是我们结合课程的相关理论知识,对案例进行研讨分析。研讨的过程包括组建团队、分配任务、自主学习、课外研讨和课内汇报以及提交小组研究报告等环节。应该说这部分是合作研究性学习的核心,是学生创新能力、协调组织能力、语言表达能力、质疑能力、资料阅读、整理与提炼、综合能力的一个充分体现。

自主学习与测试,一方面是对学生自主学习情况的一个考核,另一方面也考虑到学生将来面临职业资格考试的需要。主要包括客观题与主观题的练习,并且配有答案解析,让学生知其然也知其所以然。

本书的出版得到了浙江万里学院各级领导的大力支持,在此表示衷心感谢!同时感谢浙江大学出版社杜希武老师及全体工作人员的辛勤工作。

合作研究性教学改革在我国毕竟是刚刚起步,没有成熟的经验可供借鉴,只有在探索中不断改进与完善。由于时间仓促和限于作者的水平,对本书的疏漏和不足之处,敬请业内专家、专业教师与广大读者不吝赐教,我们将不胜感激。

编著者

2012年6月于宁波

C

目 录

Contents

第一篇	课程总体设计	(1)
一、	教学资源分析	(1)
二、	教学内容优化	(4)
三、	教学过程设计	(6)
四、	研讨课的有关规则	(10)
五、	动态的教学评价	(11)
六、	预期教学效果的说明	(12)
第二篇	教学方案与自主测试	(13)
第一章	财务会计基本理论	(14)
一、	教学目的和要求	(14)
二、	重点与难点	(14)
三、	有关提示	(14)
四、	教学环节设计	(15)
五、	自学内容及课外阅读	(15)
六、	案例研讨	(15)
七、	自主测试	(16)
八、	自主测试参考答案	(19)
第二章	货币资金与应收款项	(24)
一、	教学目的与要求	(24)
二、	重点与难点	(24)
三、	有关提示	(24)
四、	教学环节设计	(25)
五、	自学内容及课外阅读	(26)
六、	自主测试	(26)
七、	自主测试参考答案	(30)

第三章 存货	(35)
一、教学目的和要求	(35)
二、重点与难点	(35)
三、有关提示	(35)
四、教学环节设计	(36)
五、自学内容及课外阅读	(36)
六、案例研讨	(36)
七、自主测试	(37)
八、自主测试参考答案	(43)
第四章 对外投资	(50)
一、教学目的和要求	(50)
二、重点与难点	(50)
三、有关提示	(50)
四、教学环节设计	(51)
五、自学内容及课外阅读	(52)
六、案例研讨	(52)
七、自主测试	(53)
八、自主测试参考答案	(60)
第五章 长期非货币性资产	(70)
一、教学目的和要求	(70)
二、重点与难点	(70)
三、有关提示	(70)
四、教学环节设计	(71)
五、自学内容及课外阅读	(72)
六、案例研讨	(72)
七、自主测试	(73)
八、自主测试参考答案	(90)
第六章 资产减值	(111)
一、教学目的和要求	(111)
二、重点与难点	(111)
三、有关提示	(111)
四、教学环节设计	(111)
五、自学内容及课外阅读	(112)
六、案例研讨	(112)
七、自主测试	(113)
八、自主测试参考答案	(118)
第七章 负债	(124)

一、教学目的和要求	(124)
二、重点与难点	(124)
三、有关提示	(124)
四、教学环节设计	(125)
五、自学内容及课外阅读	(125)
六、案例研讨	(126)
七、自主测试	(127)
八、自主测试参考答案	(132)
第八章 所有者权益	(142)
一、教学目的和要求	(142)
二、重点与难点	(142)
三、有关提示	(142)
四、教学环节设计	(143)
五、自学内容及课外阅读	(143)
六、自主测试	(143)
七、自主测试参考答案	(147)
第九章 收入、费用和利润	(151)
一、教学目的和要求	(151)
二、重点与难点	(151)
三、有关提示	(151)
四、教学环节设计	(152)
五、自学内容及课外阅读	(152)
六、案例研讨	(152)
七、自主测试	(156)
八、自主测试参考答案	(162)
第十章 特殊交易和事项	(170)
一、教学目的和要求	(170)
二、重点与难点	(170)
三、有关提示	(170)
四、教学环节设计	(171)
五、自学内容及课外阅读	(172)
六、自主测试	(172)
七、自主测试参考答案	(186)
第十一章 财务会计报告	(198)
一、教学目的和要求	(198)
二、重点与难点	(198)
三、有关提示	(198)

四、教学环节设计	(199)
五、自学内容及课外阅读	(199)
六、案例研讨	(199)
七、自主测试	(200)
八、自主测试参考答案	(208)
第十二章 会计调整	(215)
一、教学目的和要求	(215)
二、重点与难点	(215)
三、有关提示	(215)
四、教学环节设计	(216)
五、自学内容及课外阅读	(216)
六、自主测试	(216)
七、自主测试参考答案	(222)
第三篇 附 件	(229)

第一篇 课程总体设计

一、教学资源分析

(一)教学大纲分析

1.课程性质

《中级财务会计》是会计学专业和财务管理专业的核心专业课,在会计学和财务管理专业课程体系中,本课程具有统领和辐射作用,是学习《高级财务会计》、《成本会计》、《管理会计》、《财务管理》和《审计学》等后续课程的重要基础。本课程在学生掌握《基础会计学》的基础上,全面系统阐述企业财务会计的基本理论和方法,紧密结合企业的基本经济业务,重点介绍财务会计核算的一般过程和一般企业通用财务报告的编制方法。

2.课程特点

(1)专业性

中级财务会计课程是会计学专业、财务管理专业所开设的一门专业主干课程,是构成会计学科体系的核心课程之一。本课程是企业会计的一个重要分支学科,它以企业(公司)为背景,以我国最新发布的《企业会计准则》及相关国际惯例为依据,既有对会计理论的阐述,又有对会计实务的讲析,以“六大”会计要素的基本业务处理为重心,以会计确认、计量、记录和报告为主线,以会计信息的披露为终点构建完备的会计信息系统。

(2)实务性

《中级财务会计》对于会计学和财务管理专业的学生来说是一门实务性非常强的课程。企业会计实务工作的 80% 以上来自于本课程的知识体系。学好本课程一般能够具备会计师的基本操作技能,同时也为学习审计、高级财务会计等课程打下坚实的基础,而且本课程也是今后会计职称和会计执业资格考试必考的一门核心课程之一。

(3)严谨性

会计是国际通用的商业语言,是语言就需要有语法规则,一系列的会计法律规范就是会计的语法规则,如会计法、会计准则等。会计最终要依据一定的会计法律规范,通过财务报告向会计信息使用者展示一个企业的财务状况、经营成果和现金流量等会计信息。通过这些信息,一方面会使企业经营者解除受托责任,另一方面会使会计信息使用者作出相应的决策。从这个层面上来讲会计是一门科学,科学就需要一定的严谨性。

(4)基础性

《中级财务会计》具有专业的基础性,由它的基础性引申出《高级财务会计》、《管理会计》、《成本会计》、《财务管理》、《审计学》等专业课(见图 1)。因此,对学生来讲,本课程是学生学习其他专业课程的基础和前提条件,而对高校会计教育而言,《中级财务会计》课程的建设情况,对“会计学”和“财务管理”专业建设起着决定性作用。

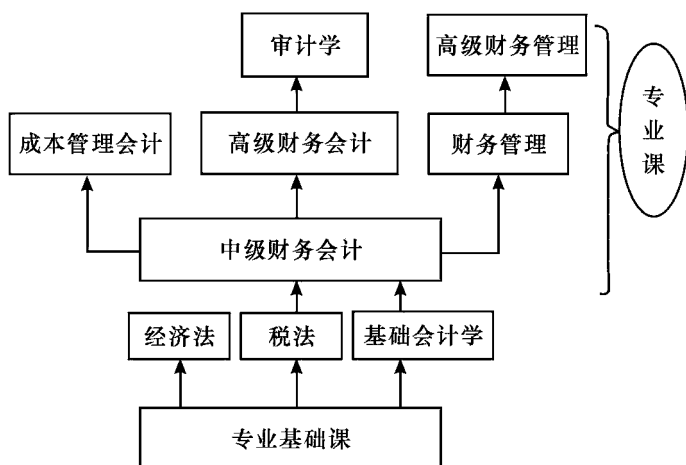


图1 《中级财务会计》课程在会计学与财务管理专业的地位

3. 课程教学目标

本课程的教学应坚持“知识、能力、素质一体化”的教学理念,使学生能够将专业知识的学习、自主学习能力与创新能力培养、个性的全面发展有机统一起来,使本课程的教学内容真正内化为学生的综合素质与能力。通过本课程的学习,学生应当能够较全面系统地掌握企业财务会计的基本理论、基本方法,以及企业财务会计核算的基本循环过程,能够正确地分析和解决企业财务会计的一般问题,较好地适应从事企业、事业单位以及政府机关日常财务会计工作的需要。

(二)教材分析

《中级财务会计教程与案例》是浙江大学出版社出版的浙江省高校重点建设教材,是浙江省精品课程建设《中级财务会计》的标志性成果之一,也是浙江省优秀教学团队“基于合作研究式教学的财务会计课程群教学团队”的标志性成果,是教育部“基于合作性学习教学改革的创业教育人才培养模式创新实验区”的阶段性成果之一。本教材是基于合作研讨式教学改革背景下撰写的,以实践——理论——再实践——再理论为编写脉络,力求体现“以学生为主体”、“以教师为主导”的新型教学理念,以有利于学生自学能力、分析问题和解决问题能力、语言表达能力、沟通协调与团队合作能力提高为目的。

全书共分十二章,第一章为财务会计基本理论,主要介绍财务会计目标以及以及会计规范;第二至第十章详细阐述六大会计要素的确认、计量与记录方法,第十一章为财务会计报告,主要介绍资产负债表、利润表、现金流量表、所有者权益变动表和附注的编制原理,第十二章为会计调整,概要介绍会计政策、会计估计变更和前期差错更正以及资产负债表日后事项等。

教材一方面注重对知识内容的整合,比如将交易性金融资产、可供出售金融资产、持有至到期投资和长期股权投资整合为对外投资,将固定资产、无形资产和投资性房地产整合为长期非货币性资产,等等。另一方面也注重案例的运用,每章前均安排了引入案例,以增强学生对各章内容的学习兴趣和对相关会计实务的感性认识。为了使内容更加丰富和生动,教材在介绍原理、概念的基础上,融入了尽可能丰富的相关案例与阅读资料,力求把知识讲

解与会计实务联结起来,以提高教材的可读性、可理解性。每章结束后均配有学习目标总结、小组讨论、项目训练和资料阅读,不仅便于学生对每章内容的把握和重点知识的理解,而且能够培养学生将理论与实践进行消化理解后再提升为理论的一种理性思考。

(三)社会对会计职业人才需求的分析

据2006年《中华财会网》的一份调查报告显示,现阶段对会计本科生在社会实际工作中应具备能力的调查排序依次是:实际操作能力65%,协调能力20%,交际能力和善辨能力10%,创造能力5%。能容忍本科毕业生适应工作岗位要求的最长时间依次为:3个月40%,6个月以内34%,1年以内24%。

由此可见,职业市场对会计人才的需求不外乎三方面,即知识、能力和素质。如果学校培养学生能够注意知识、能力和素质的协调发展,其毕业生就能够适应社会需要,学生就业率就高,学生就有用武之地,个人价值就会得到体现,学校的声誉就会得到提升,学校办学就会出现良性循环。但是,学生的知识、能力和素质的协调发展不是一蹴而就的。必须以每门课程为抓手,通过每门课程富有成效的教学改革、转变传统的教学模式,才能真正培养出社会需要的有知识、有能力、有素质的应用型专门人才。而《中级财务会计》课程恰恰是会计学和财务管理专业最为重要的专业课,也是培养会计职业能力的核心课程。因此,在目前形势下,《中级财务会计》课程的教学必须在理论知识传授的基础上,加强学生会计职业能力和综合素质的培养。使学生在系统掌握企业财务会计基本理论知识的基础上,培养学生从事会计核算和会计事务管理的综合职业能力,即操作能力、协调与沟通、交流与表达以及团队合作能力和职业判断能力;帮助学生树立法制观念和会计职业道德观念。

(四)学情分析

根据以往的教学经验,学生能够认识到该课程的重要性,但是在学习过程中,由于课程的难度和内容的提升,大部分学生感觉《中级财务会计》和《基础会计学》相比不在同一个层次上,难度系数大幅提高,而且学生对企业会计实践缺乏了解,加之老师在强调课程重要性时,通常也会强调课程的难度,所以学习课程之前,该课程比较难或很难的感觉就已经灌输到学生的思想中,因而一旦部分内容没有跟上或比较吃力时,学生的学习自信心就会受到打击,从而挫伤学习的积极性。所以提高学生学习积极性和自信心是学好该课程的首要条件。另外,学生从小学到大学,十几年以来一直习惯于老师满堂灌“填鸭式”教学,不善于提出问题和思考问题,形成了关注教师讲课的多,自主学习少的被动局面,导致学生自主学习能力不强,缺少创新意识及独立思考问题的能力。

(五)对学生和教师的要求

为适应合作研究性教学改革的需要,任课教师的教学观念、教学能力与教学方法也要不断更新,与时俱进。主讲本课程教师在教学时必须注重从以下三个方面对学生进行引导:一是注重会计问题的经济背景,分析会计的经济社会影响,从经济学等广泛的领域理解、学习会计,注重会计的经济生命和经济价值;二是注重会计职业判断的特征,引导学生的职业判断能力;三是注重理论与实践的结合,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。因此,教学方式的转变就变得尤为迫切。我校经过几年的实践,合作研究式教学逐渐被老师与同学们所接受。通过这种教学模式,学生不仅能够将财务会计理论、技术与方法的学习与自主学习、创新能力的培养、个性的全面发展有机统一起来,增强学生之间的沟通能力和包容

能力,培养学生的团队精神,而且真正做到了把学习的主动权交给了学生,使课程的教学内容真正内化为学生的综合素质与能力。

中级财务会计是一门集理论性与实务性并重的课程。基于学生实践知识少,系统理论知识相对不足;关注教师讲课的多,自主学习的少,提出问题的少,独立思考问题的更少的实际情况。任课教师要求学生必须进行课前预习,上课注意听讲,课后复习并配合典型习题的练习。其中课前预习,要求授课教师每次下课之前都要求学生进行课前预习,并且提出一些具体的问题,在下一次上课时让他们回答,问题越具体,学生通过看书就回答得越准确。要求学生带着问题去看书,看书的过程中要不停地问自己“为什么”。上讨论课时要通过查阅相关资料,对资料尽心分析加工、思考,敢于提出问题,并进行团队交流,积极踊跃发言。

二、教学内容优化

(一)理论体系庞杂,知识点多——要求较高的总结能力

本课程涉及大量的经济业务,多数教材都有十二至十五章左右的内容,而且每一章节中涉及的知识点非常的繁杂、琐碎,教师每节课所要讲授的知识点就会非常多。我们认为,中级财务会计作为一个以提供财务会计信息为主的经济信息系统,有些内容具有一定的相似性,我们对相似的教学内容进行了整合,比如将交易性金融资产、可供出售金融资产、持有至到期投资和长期股权投资整合为对外投资,将固定资产、无形资产和投资性房地产整合为长期非货币性资产,等等。整合后的教学内容将围绕财务会计概念框架来构建课程的内容体系,涵盖财务会计基本理论、财务会计要素的确认、计量和记录的基本方法以及财务会计报告编制三大模块。具体见图2所示。

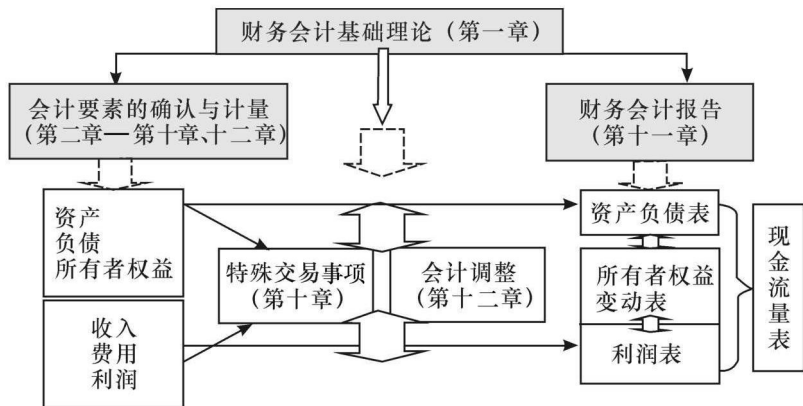


图2 中级财务会计课程内容结构图

《中级财务会计》相对于《高级财务会计》课程而言,在研究的内容、理论和方法上具有以下特点:第一,在内容上,中级财务会计核算和监督的内容是属于特定会计主体一般的经济业务,通常这些经济业务可以正确地确认和可靠地计量,可以分别确认为资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润等财务会计的基本要素,进而编制通用的财务报表;第二,在运用理论上,中级财务会计对特定会计主体的经济业务进行核算监督所依据的理论是传统的财务会计理论。中级财务会计有关对财务会计要素的确认、计量、记录和报告基本是以这一套理论为指导的;第三,在采用的方法上,中级财务会计所运用的方法仍然是传统的会计方法。

传统的财务会计方法主要是面向特定会计主体已经发生的经济业务,对其如何进行确认、计量、记录和报告而设计的,运用这些方法提供的信息也是以历史信息为主。

为确保《中级财务会计》课程在专业人才培养过程中发挥重要作用,我们紧密结合企业的实际需要,从会计学和财务管理专业课程体系的整体设计合理性出发,对中级财务会计的课程内容进行了精心的设计。

1.强化会计报表的教学。重点对构成会计报表的六大要素进行系统阐述,并对六大要素在企业管理中的作用、自身的特点、具体的运作方式等进行全面阐述。

2.强化会计岗位流程的教学。重点结合会计的岗位设置,分别对出纳、购销、往来、资产、综合等会计岗位进行实践教学。

3.强化会计逻辑关系的教学。在课程教学中,重点结合会计的确认、计量、记录与报告四个方面开展教学,尤其是突出会计确认、计量对会计报告的影响。

根据以上思路,我们对教学内容进行了整合,形成了本课程的一个完整知识架构。见图3所示。

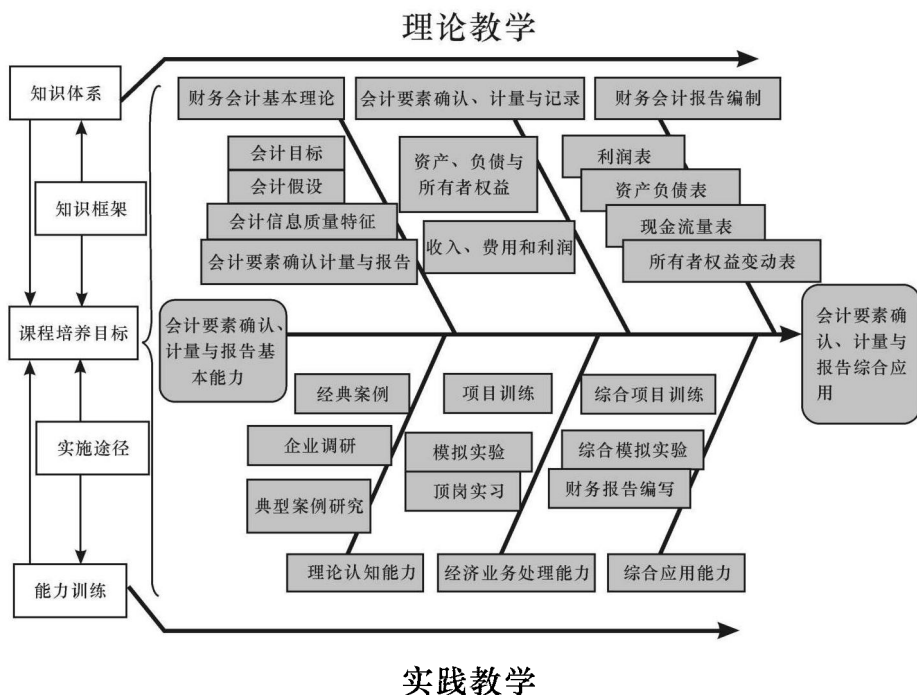


图3 中级财务会计知识结构及培养目标

(二)知识更新快——要求跟踪会计准则的最新变化

会计是国际通用的商业语言。会计是受环境影响的,是经济环境的产物,“经济越发展,会计越重要”,这句话充分体现了会计的动态性和进步性。知识经济的出现使会计的基础环境受到冲击,现行的会计理论、实务和会计人员的素质都受到严峻的考验。自从改革开放后(1992年)的我国第一轮会计根本性改革以来,财务会计知识的变化就从来没有停止过,从基本会计准则的首次出台到16项具体准则的实施再到2006年2月15日(1+38)项准则的颁布与实施,财政部几乎每年都出台一些与财务会计有关的制度、法规或规章。这就使得

《中级财务会计》的教学内容始终处于不断更新和变化之中,那么如何以不变应万变,只有改变课堂教学方式,培养学生树立终身学习、与时俱进的观念,只有这样,才有能力跟上会计知识更新的速度。

(三)课时在不断减少——要求注重培养学生学习能力

中级财务会计是一门专业性、技术性很强的课程,学分高,学时多,一般在4—6学分,周学时在4—6学时。随着教学改革的不断深入,课程的教学时数将有被压缩的可能,在课时比较紧张的情况下,如何将纷繁复杂的知识传授给学生,是摆在每位任课老师面前的艰巨任务。我们认为,唯有改变课堂教学方式,实施合作研究性教学,学生的学习能力才会提高。自主、合作、探究是我们目前正在研究探索和努力构建的课堂教学模式。

三、教学过程设计

(一)课程的教学思路

以培养应用型人才为主的本科院校,旨在培养具有创新精神和实践能力的应用型、复合性、外向型人才,为区域经济建设输送会计专业人才。

学会认知,学会做事,学会共同生活,学会生存,被认为是教育的四大支柱,其中学会共同生活,实质上就是要培养人的合作精神。目前大学生都是80后和90后,且大多数都是独生子女,他们习惯了“独享”,在集体中或者孤僻、害羞,或者霸道、独断专行,严重缺乏与人合作的能力和习惯,他们当中大部分同学没有机会体会“拧成一股绳”的力量,也不会领悟到众志成城道理。因此,团队合作精神的培养是大学课堂不可缺少的一课,尤其是将来要从事的会计工作,因为会计工作的最终“产品”是编制会计报表。而一套会计报表的编制不可能是一个人独立完成的,因为财会部门的岗位分工较细,实际上是一个流水化作业,需要财会部门所有工作人员的共同努力,才能完成一套会计报表的编制。因此,团队合作能力的培养成为本课程的一个重要教学目标。

通过以上的教学分析,本课程教学应坚持“知识、能力、素质一体化”的指导思想,在传授理论知识的基础上,更重视学生能力的培养和综合素质的提高。基于此,本课程采用合作研究性教学模式。即将教学过程分为理论讲授、案例讨论、自主学习和实践教学四个环节。目的就是希望通过本课程学习,使学生能够将财务会计理论、技术与方法的学习与学生自主学习、创新能力的培养、个性的全面发展有机统一起来,增强学生之间的沟通能力和包容能力,培养学生的团队精神,使本课程的教学内容真正内化为学生的综合素质与能力。

(二)教学过程的安排

1. 理论讲授课教学设计与流程(体现引导与启发)

理论讲授一般采用大班形式,人数在80—100人左右。理论讲授既要有层次性,还要有针对性,一是针对教学目标,教师抓住重点“少而精”的剖析,扣住难点,“对症下药”的点拨,帮助学生思维朝着教学目标的方向发展;二是针对学生质疑的问题,进行有针对性的讲解与引导。

理论讲授对每一个理论知识模块不是面面俱到的讲解,而是讲知识的背景、讲重点、讲难点、讲热点、讲获取知识和信息的方法与手段(以下简称“五讲”)。爱因斯坦说:“方法比知识更重要。”要培养学生的创新精神和创造能力,就要重视利用课堂渗透创新会计思维。著

名科学家钱伟长曾经说：“把学生教‘懂了’是不正常的，教‘不懂了’才是正常的，这才符合人才培养的规律。”他一语道破了现今课堂教学应有的目标，应从培养学生的学习兴趣、“问题意识”与“问题能力”开始。因此，通过课堂讲授所产生的问题，学生便会深入地思考，促使自主学习。2006 年财政部颁布了“1+38”项新会计准则，使得《中级财务会计》需要掌握的内容越来越多，而课时却不断减少，这就造成了课时紧张的局面。中级财务会计的内容是学不完的，作为教师，应做到“四有”即“有底、有谱、有数、有辙”，应善于从“广而博”的内容中重构“少而精”的教学内容，触类旁通，着重提高学生的自学能力。理论精讲上课流程见图 4 所示。

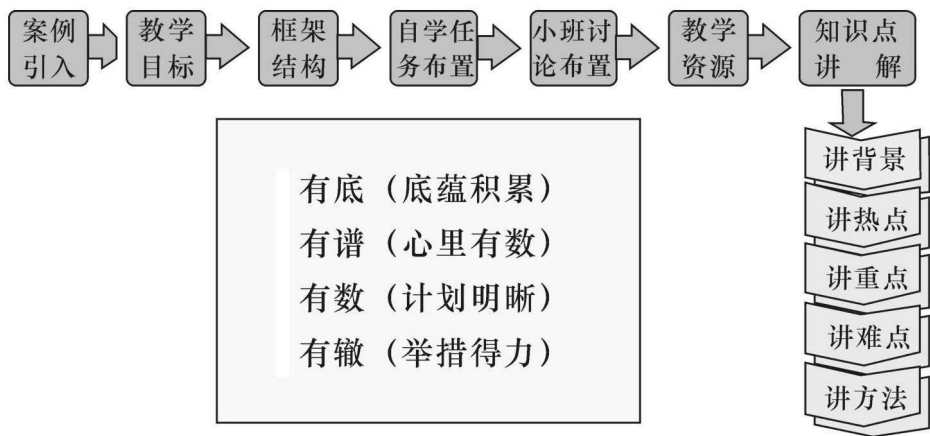


图 4 理论精讲上课流程

理论精讲要求老师必须对单元内的知识进行梳理、总结、提炼，在此基础上形成讲课提纲，同时负责对小班讨论的内容进行布置安排并予以相应的指导，包括研讨方法与资料查阅、小组的组建等。对于重点与难点问题，老师通过课前导学，让学生对问题有初步的了解，让学生带着问题听课；中级财务会计实践性较强，学生对实践缺乏了解，在教学过程中，必须将理论教学与实践相结合。教师通过将上市公司的经典案例引入课堂教学，引导学生利用所学知识进行案例剖析，加深学生对课程内容的理解，因此案例教学是《中级财务会计》课程的主要教学方法；借助于网络教学、多媒体教学等现代化教学手段，形成良好的课堂氛围，提高学生的学习兴趣；同时重视平时作业及阶段性作业的布置与批改，及时发现学生在学习过程中遇到的问题，开展有针对性的教学研究，不断改进教学方式。

2. 自主学习教学设计与流程(体现计划与目标)

理论精讲必须辅之以一定的自主学习，这一点教育家叶圣陶曾做过精辟的论述：学校教学应“采用自学辅导主义”，“务以养成其自力研修之习惯。”显然这里的自学辅导主义不是放任自流，而是有目标、有计划地在教师指导下的学习。《中级财务会计》自主学习流程如图 5 所示。

我们提倡的自主学习，是在学校教育环境中创造一定的自主学习空间，以期满足不同学习者的需要，激发学习动机，提高学习效果，并且培养自主学习的能力以便学习者离开学校以后能继续学习。学校仍然是学习的主要场所，是学习资料的主要来源；教师仍然具有传道、授业、解惑的作用；教学大纲仍然是指导学生学习的重要文件。学习者可以有自己的学

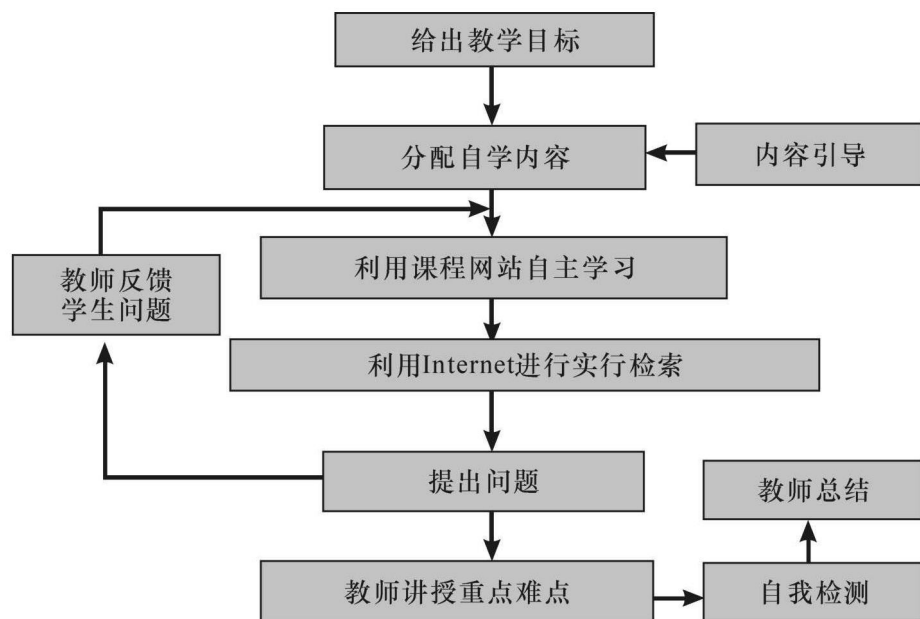


图5 《中级财务会计》自主学习流程

习目标,但这种目标不应该与教学大纲的总目标相抵触。

3. 案例研讨课教学设计与讨论流程(体现交流与评价)

(1) 研讨课教学设计思路与目标

中国教育家叶圣陶曾经说过:上课是教师与学生共同的工作,而共同工作的方式应该如寻常集会那样的讨论,教师仿佛集会的“主席”,“主席”可以启发,可以引导,可以做总结,但不能代替与会者的发言。由于种种原因,我国的学生在大学以前,往往习惯于全盘接受老师上课所传授的知识,即“填鸭式”教学,自主学习能力差、不善质疑、缺乏创新能力和沟通协调能力。因此,我们试图通过学习国内外的先进教学经验,在教学中推行“小班合作研讨”式教学,以改变传统教学教师“一言堂”以老师为主体的被动教学局面,其目的是培养学生的思维能力、表达能力、分析解决问题的能力以及团队合作能力。

(2) 讨论课教学流程

讨论课人数在30人左右。在讨论班内,以学生自愿方式平均分成若干个学习小组,作为讨论课的基本单位,在小组内进行岗位分工(小组长、记录员、发言人等岗位)并确定职责,每次进行轮岗以达到锻炼的目的。针对每次讨论的内容,各组应在课外做好分工协作,并进行2—3次课外讨论,形成小组研究报告。在小班讨论课上,先由指导老师阐述本次研讨的意义和目的以及讨论流程,并作出指导和提出相应的要求,然后小组发言人代表本组作主题发言,其他小组同学进行质疑、提问。教师针对每组的发言情况进行启发、引导,并对学生研讨问题的深度、发言者的态度、语言组织、团队配合等方面做出鼓励性评价,并规范或纠正交流时出现的问题。所有小组发言完毕,教师针对本次研讨课的总体情况、各组的综合表现及团队成员的配合与互动情况进行总结。小组讨论流程如图6所示。