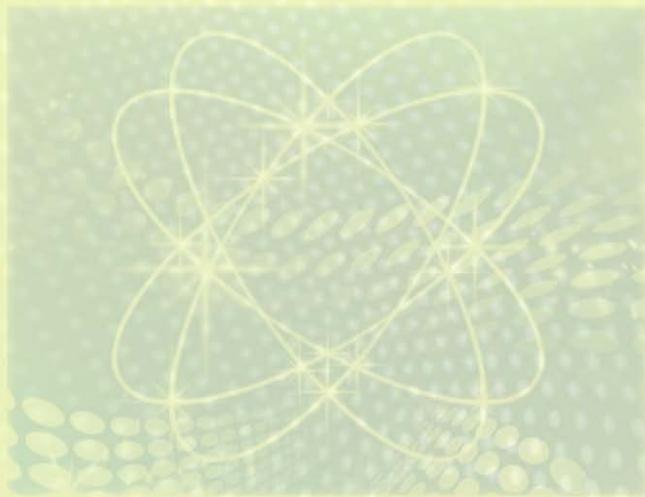


北京联合大学教育 教学改革论文集

主 编 黄先开 杨 鹏
副主编 冯爱秋 陈 蓉



北京理工大学出版社

北京联合大学教育教学改革论文集

主 编 黄先开 杨 鹏

副主编 冯爱秋 陈 蓉

 北京理工大学出版社
BEIJING UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

北京联合大学教育教学改革论文集/黄先开, 杨鹏主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2015. 9

ISBN 978-7-5682-0830-7

I. ①北… II. ①黄… ②杨… III. ①高等学校-教育改革-北京市-文集②高等学校-教学改革-北京市-文集 IV. ①G649.21-53②G642.0-53

中国版本图书馆 (CIP) 数据核字 (2015) 第 149594 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 47.25

字 数 / 760 千字

版 次 / 2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 198.00 元

责任编辑 / 施胜娟

文案编辑 / 施胜娟

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言

教育教学改革是推动高校内涵式发展的根本动力，也是提升学校教育教学品质的必由之路。2010年，北京联合大学组织召开了教育教学工作会，出台了指导学校未来五年教育教学建设与改革的纲领性文件《北京联合大学关于实施教学品质提升计划的意见》，标志着学校开始全面启动实施“教学品质提升计划”。“教学品质提升计划”以“分类指导、分层培养、因材施教、突出特色”的人才培养理念为指导，以“整合、优化、凝练、提升”为教学工作思路，从学科专业优化、人才培养模式创新、课程体系优化，以及实践教学效能提升、教师执教能力提升、学生学习效能提升、招生就业质量提升、教学管理效能提升八个方面，规划设计了未来五年学校教学建设与改革的重点内容。“教学品质提升计划”不仅内涵丰富而且具有很强的针对性和可操作性。同时，为调动教师和教育工作者关注教学、投身教学、研究教学、服务教学的积极性，学校还出台了《北京联合大学教育教学奖励暂行办法》等系列配套文件，从政策、制度上为该计划的有效实施提供保障。此后，学校又陆续出台了多个文件从纵深上推动“教学品质提升计划”的实施。自2010年实施“教学品质提升计划”以来，学校在专业建设、课程建设、教材建设、实践教学改革、人才培养模式改革、教学方法和教学模式改革以及教学管理等方面均取得了显著成效。

教育教学改革是一个不断追求、不断发展、不断超越的过程。为推动教师和教育工作者梳理、总结、反思、凝练并积极展示各自在教学建设与改革方面的经验、成果和思考，进而进一步深化学校教育教学改革与研究，我们将各位教师和教育工作者在学校实施“教学品质提升计划”过程中在教育教学方面的研究成果以论文集的形式结集出版。希望通过论文集的出版，促进教师间的相互学习、借鉴和应用，也希望抛砖引玉，为更多的同行、实践者提供对话地方高校教育教学改革的平台。

黄先开 杨鹏

2014年12月

第一篇 教学方法与手段研究

- 分组案例教学法在工程管理专业课程中的应用研究…… 郭 霞 李树贤 孙睿霞 (2)
- 大学英语课程跨文化教学改革方法初探…………… 胡江宁 (9)
- 应用型本科数据分析与预测课程的教学
研究…………… 任成梅 黄 艳 张士玉 于丽娟 (18)
- 国际化背景下大学英语阅读输入与提高笔语输出能力的研究…………… 迟秀湘 (23)
- 大学计算机基础课程分级教学改革实践…………… 林志英 孙力红 高润泉 (28)
- “自动控制原理”课程网络学堂辅助教学的研究与实践…………… 牛瑞燕 (34)
- 提升普通本科生沟通与表达能力的实践与探索
——以北京联合大学生物化学工程学院为例…………… 王 颖 (38)
- 信息检索翻转课堂运用
——基于学生自评任务单的实施…………… 解建红 王 彤 齐秀霞 (44)
- 借助微信平台进行英语教学课外辅导学习的尝试…………… 欧阳娟 (52)
- 基于类比法的“操作系统”课程教学方法研究与
应用…………… 翟红英 王 波 李 湛 (56)
- 如何在英语教学中运用人际交往智能…………… 孙绍燕 (61)
- “动态网站设计开发”中应用“3+X”过程考核模式的实践探索…………… 张银霞 (66)
- 浅谈现代教学媒体在高校教学中的应用…………… 齐瑞红 (71)
- 大学英语写作教学存在的问题及对策初探…………… 赵旭东 (76)
- 关于高校课堂新型教学模式的研究和探索…………… 李芳芳 (82)

深化专题教学改革 提高思想政治理论课教育实效

——北京联合大学“问题导入式”专题教学改革探索与

思考 韩 强 王恩江 (89)

因势利导 教学相长

——浅析课堂纪律的建构与维护 赵永忠 (97)

提高思想政治理论课教学效果的关键是“有的放矢” 任雪琴 (103)

英语写作自动评价系统对建设新型大学英语写作教学课堂的作用 吕丹丹 (110)

“思修”课教学改革与大学生法律意识的培养 赵 婷 (116)

应用型人才培养与大学英语教学改革研究 陈爱明 (123)

艺术设计专业导论课程教学策略研究 刘 锐 (131)

基于程序设计的创新思维能力的培养 孙力红 林志英 (137)

数字化背景下提高我校理工类大学生英语听力策略研究 孙 冰 (144)

视障生的英语听说能力培养的有效教学策略 马同梅 (157)

赏识教育在大学英语教学中的应用研究 华 薇 (163)

浅谈 TEM-4 新大纲要求下的基础英语教学策略 张 亮 (171)

对英语教学激励机制效用的探析 杨建兰 于春阳 (175)

大学英语教学改革背景下的 CLL 教学策略探究 马亚星 (183)

浅谈“以行动为导向”的项目教学法及其示例 林 琳 (190)

第二篇 实践教学

“Access 数据库应用”实践教学的改革与探索 薛 云 (198)

应用型人才培养实践教学体系优化

——以信息管理与信息系统专业为例 于丽娟 (205)

大学生英语演讲比赛组织实施及实践教学

——以北京联合大学应用文理学院英语专业为例 都 宁 (216)

ZKY-SS 型声速测定实验仪接收换能器声压随

位置变化的研究 高兴茹 徐 侃 韩 烁 曾子虹 (223)

高职“楼宇智能化工程技术”专业综合实训

——“企业实践”课程内容和评价

- 方式的研究 王 暄 马永华 王 颖 宋爱荣 (232)
- 美国大学生数学建模竞赛及其启示 张 静 (238)
- 坚持实验室开放是实验课程体系创新的重要环节 林 青 (244)
- 社会文化理论视阈下大学英语实践教学初探 刘晓玲 巩 卓 (251)
- 教学实践中的变换之法与变换之道 童启明 窦晓霞 (262)
- 艺术设计实践教学改革研究
- 以陈设艺术设计课程为例 赵 佳 (269)
- 跨学科多专业综合实践教学改革探究
- 以北京联合大学应用文理学院为例 陈翠丽 解建红 王 彤 (275)
- 合作原则运用到视障生英语教学中 巩 卓 华 薇 孙绍燕 (283)
- 基于 SolidWorks 的轴系结构创新实验动态模型设计与开发 宋爱荣 赵慧娟 (288)
- 浅谈单片机实践教学改革的措施 周冠玲 (293)
- 计算机基础实验室开放管理系统的设计与探索 殷守军 邱中梅 (299)
- 制药工程专业的实践课程建设探讨 韩永萍 葛喜珍 霍 清 李可意 (308)
- 浅议校园虚拟企业培训运行管理及
- 保障机制 张翠霞 梁启凤 梁 军 张利霞 许会冬 (314)
- 应用型大学学科竞赛的探讨 赵 敬 (320)
- 校企产学研协同创新体系实践研究
- 基于北京传统手工艺的传承与创新 滕雪梅 陈 敏 (325)
- 文科类专业实践教学队伍发展机制研究 牛爱芳 钟 丽 张建国 (332)
- 高等学校多校区办学条件下实验教学资源信息化建设的探索与实践
- 以北京联合大学为例 白 梅 牛爱芳 钟 丽 (342)
- 论多校区实践教学管理与改革 钟 丽 牛爱芳 张建国 (349)

第三篇 教学管理研究

- 基于生涯规划教育理念构建高校大学生就业指导体系 王晓蕾 (356)
- 浅谈高校管理人员专业化现状及解决措施 宋欣蔓 (361)

实施项目管理,提高高校教学管理质量	高 音	(370)
高校教学经费预算及绩效考核的探析	姜小军 刘在云	(379)
基于业务流程再造的高校教学管理研究与实践	毕菁华 刘在云	(386)
基于学生参与企业设计实践项目的“学分置换”研究	张 威	(393)
关注毕业生教育满意度认知,改进教学管理		
——以北京联合大学为例	张怡婕 张菊玲	(398)
高校媒体资产管理系统的應用研究	王英全	(406)
关于网络教学视频制作与应用的研究	贾亚刚	(411)
基于系统控制的高校双语教学质量评价研究	钱春丽 孙 洁 刘 静	(416)
多媒体教学系统管理模式的研究与实践	鲁立军	(427)
自主学习呼唤教学管理和大学英语教师角色转变	李丹丹	(432)
试论高校教务管理执行角色定位	梁爱琴	(436)
人才培养模式创新背景下高校学风建设的困境及对策研究	刘春玲	(441)
浅析教学运行管理与大学生人才培养的关系	余文欣	(447)
“去行政化”背景下的高校内部教学管理模式研究	刘红英	(451)
浅谈网络教学课件的后期编辑		
——以三分屏课件为例	王 彦	(456)
浅析教师教育和发展对教师自我提升的鞭策力	何 芸	(462)
合作型的教学反思对教师专业发展的重要性	刘 凤 王小梅	(468)
大学英语教师的信息素养与 ESP 转型	叶秀娟	(474)
教师在教学中需注意的三个细节	翟红英 李 湛 王 波	(479)
教师专业发展中反思型教师的特点研究	夏文红	(483)
应用型大学专业教师班主任工作初探	王彦霞	(489)
健全交流交换生项目管理,促进学校国际化发展		
——以北京联合大学美国学生交流交换项目为例	王安琪 庞 明 杨亚军	(497)
地方高校开展本科专业校内评估工作的探索与实践		
——以北京联合大学为例	肖章柯 杨 鹏 冯爱秋	(501)
多校区地方普通高校运用信息技术,强化教学过程管理,提升教育教学 品质的探索与实践		
——以北京联合大学为例	冯爱秋 杨 鹏	(506)

高等学校教材建设与管理的探索与实践

- 以北京联合大学为例 陈 蓉 (512)
- 高校教学管理队伍建设存在的问题与对策探讨 刘春玲 冯爱秋 (517)

第四篇 专业、课程、教材建设

- 基于能力培养的高等数学网络课程建设 蔡 春 吕书强 马青华 (524)
- 多元文化视角下高校英语专业教学改革思考 胡嫣茹 (529)
- 大学计算机基础课程改革方案设计 付 钰 何 娟 (536)
- 本科英语专业与旅游方向的接续问题 梁宝恒 (547)
- 大学计算机基础课程建设及启示 郑 丽 薛 云 (553)
- “PLC 原理及应用”课程教学改革的探索 宋玉秋 梁岚珍 任俊杰 (561)
- 通识教育选修课程建设的探索与实践
- 以北京联合大学为例 杨 芳 吉 波 (565)
- 大学本科法学专业教材改革的思考 王小明 (570)
- “金融服务营销”项目课程的开发研究与实践 林妍梅 (576)
- 视听工程专业课程改革的实践与思考 毛 羽 (586)
- 计算机专业硬件课程一体化教学研究 王永平 魏 威 朱喜福 (592)
- 商院校通识教育选修课建设与管理的探索与实践
- 以北京联合大学商务学院为例 毕菁华 李 梅 刘朱仪 (599)
- “检测与转换技术”课程实践教学改革的探索 李永霞 牛瑞燕 (606)
- 设计学类本科专业人才培养方案的修订与思考 赵 英 (612)
- CDIO 工程教育理念在电磁场与电磁波课程教学
- 改革中的应用 李月琴 李金平 杨 萍 韩 玺 (619)
- 新闻传播专业人才培养中价值教育课程建设的思考 李彦冰 (625)
- 对体优班“微积分”课程教学的点滴体会 侯文字 (633)
- 应用型大学 C 语言教学改革的思考 倪景秀 梁爱华 肖丽平 穆艳玲 (638)
- “通信原理”课程教学的几点思考 郝秀兰 杜 煜 苏利敏 张雪芬 (645)
- 大学英语课程教学中人文精神的渗透 张燕芳 (652)

论“思想道德修养与法律基础”课专题教学与中国梦

教育的结合 贾少英 王恩江 (657)

第五篇 学生学习行为的研究

对艺术设计专业“学生自主实践”的思考与建议

——以北京联合大学为例 王洪瑞 (664)

拓展训练对大学生沟通表达能力的影响研究

——以北京联合大学生物化学工程学院人力资源管理

专业为例 谢 飞 杜洪娜 周海涛 (669)

北京联合大学本科生英语自主学习行为调查与分析 张春华 (676)

学习保障体系下对批判性思维学习目标的探讨 王 华 (684)

地方高校本科生学习性投入调查分析

——以北京联合大学为例 张菊玲 牛爱芳 杨鹏 张怡婕 (691)

大学生基于网络的学习模式探讨 陈晓华 (700)

应用型大学学生自主创新学习能力的培养研究 陈雪英 (709)

EQ与大学生英语学习 王 科 (717)

提高非英语专业大学生英语输出能力的行动研究 智玉琴 (723)

网络环境下外语自主学习方式探讨 郑 涛 (732)

论高校公共音乐教育对大学生素质提升的促进作用 赵思童 (738)

第一篇

教学方法与手段研究

分组案例教学法在工程管理专业课程中的应用研究

郭 霞 李树贤 孙睿霞

摘 要：基于案例教学法和分组教学法，作者首先提出了分组案例教学模式；其次构建了分组案例教学法的基本环节，包括理论知识准备、案例设计、案例实践、案例反馈和绩效考核五个环节；接着介绍了分组案例教学法在工程管理专业课程教学中的实践应用；最后提出了推广分组案例教学法需关注的四个方面。本文研究成果对提高工程管理专业理论知识的教学效果和改进教学方法具有参考价值。

关键词：分组案例教学法，理论教学，工程管理，应用

引 言

工程管理专业属于管理理论方法与工程管理实践紧密结合的管理科学。为了使學生较好地掌握工程管理基础理论方法和专业知识，目前主要采用以“教师为中心、学生为对象”的传统教学模式。这种教学模式往往导致学生缺乏学习的自主性和互动性，尤其是在进行工程管理相关理论学习时，学生往往会感觉教师讲解的相关理论比较抽象和枯燥，不能结合工程管理实践去理解和思考。传统的教学模式最终往往导致学生不能真正掌握与应用这些理论去分析、解决实际问题。因此，积极探索建设工程管理基本理论的教学方法，对提高相关理论知识的教学效果具有重要意义。目前，案例教学法和分组教学法作为成功的教学方法，已广泛应用于国外高校的不同专业领域中，并在我国高校的法学、医学、工商管理学等专业中得到一定程度的应用，显示出了良好的教学效果和推广价值。

一、分组案例教学法概述

1. 案例教学法

案例教学法（Case Study）于 1870 年由哈佛法学院院长朗代尔（C. C. Langdell）提出，20 世纪初由美国哈佛大学商学院（Harvard Business School）倡导与推广，而后成为一种独特的教学方式。案例教学是一种互动式而非灌输式教育，是以教师和学生为中心，通过案例准备、案例实践、案例反馈环节，帮助学生建立管理知识框架体系，运用所学的知识解决实际问题，从而全面提高学生的综合素质的一种教学方法。

2. 分组教学法

分组教学作为一种新型的教学模式，是将学生按一定标准分为若干组，以小组为单位进行自主性的共同学习，通过小组成员的相互合作与教师的互动，而达到教学目标的一种教学模式。

3. 分组案例教学法

分组案例教学法是将学生按一定标准分为若干组，以小组为单位进行自主性的共同学习，在此基础上给每组布置案例任务，运用所学理论知识进行案例研究，完成教师布置的案例分析报告，最后每组将案例研究成果进行汇报和研讨，并进一步完善案例研究成果。分组案例教学法将案例教学法与分组教学法进行有效结合，既发挥案例教学法注重运用所学知识解决实际问题的优点，又体现分组教学法的学生之间能够相互合作的长处，是完全不同于传统教学方法的一种新探索，在教学中正确使用分组案例教学方法可以达到事半功倍的效果。

分组案例教学法与传统教学法的主要区别见表 1。

表 1 分组案例教学法与传统教学法的主要区别

区分指标	传统教学法	分组案例教学法
参与主体	以教师为主，学生为辅	以教师为辅，学生为主
教育方式	讲授式	启发式、互动式
教育载体	教科书	教科书、案例
作业方式	个体作业	小组作业，小组学习与研讨

续表

区分指标	传统教学法	分组案例教学法
教学目的	巩固基础理论和专业知识	拓宽基础理论知识，理论应用于实践
考核标准	个人考核，以平时作业和考试为主	小组考核，以每组总案例成绩为主
学生积极性	较低	较高

二、分组案例教学法的构建

分组案例教学法的构建需要授课教师事先进行教学环节的周密设计，将教学过程分为基本理论知识准备、案例设计、案例实践、案例反馈、成绩考核等环节，并对分组案例教学法的每个环节提出具体的目标与要求。

1. 基本理论知识准备

(1) 基本理论知识讲解

分组案例教学法需要授课教师首先对案例涉及的基本理论知识进行轮廓性地讲解，让学生熟悉案例背后所涉及的基本理论知识全貌、主要精髓和框架结构体系，基本熟悉案例研究所涉及的基本理论知识。必要时，教师可通过典型案例讲授，达到加深学生对基本理论知识的认识和理解。授课教师讲解时间一般不超过一小节课（约 50 分钟）。

(2) 基本理论知识学习

学生在听完授课教师对基本理论知识的讲解后，通过个人自学和小组互学尽快掌握案例分析所涉及的基本理论知识，包括理论知识的框架结构体系、主要模型和应用要点，达到能用该理论知识解决实际案例问题的程度。

2. 案例设计

案例设计是分组案例教学法的关键环节。教师在分组案例教学准备中应首先考虑教学内容、教学目的、教学课时、班级规模以及可利用的教学资源等，然后着手选择、收集、编写、设计与教学内容相关的案例。授课教师应基于相关基本理论知识设计具有代表性的案例，案例设计内容应包括选题范围或案例名称、案例研究的主要任务、基本要求和研究结论。案例设计是否科学合理直接关系到分组案例教学法的教学质量与效果。

3. 案例实践

案例实践是分组案例教学的主体和中心环节。授课教师的角色要相应地实现从传统教学中的主讲人到组织引导者的转变。

(1) 合理分组

分组的科学合理性是案例实践的重要前提。教师需要根据授课的班级人数，合理地确定小组规模，人数4~6人较适宜，保证每个成员都能参与；同时根据教学课时以及小组个数，设计每个案例作业所需的讲授课时、学生汇报课时、教师点评课时，确定本学期需要编写的案例数目，制订合理的教学计划。

(2) 学生实践

案例实践要求学生以小组为单位，小组成员具有明确的责任分工，共同完成小组任务，案例实践的成果是撰写报告、制作幻灯片并在课堂上汇报。学生的参与积极性影响案例实践的成果。小组成员在研究撰写案例报告的过程中，要充分利用学校图书馆数据库资源以及各种网络资源收集资料，在相互研讨、相互启发的过程中完成案例研究，最后撰写案例研究报告。

为了激发学生参与的积极性，避免出现小组成员偷懒的现象，要求每个学生汇报工作，发表个人的观点，并依据课堂表现计入最终的个人成绩。这样学生才可以由被动变主动地提出问题，汲取知识，深入案例，运用所学的知识解决问题，形成一套适合自己的、独特的、有效的思维模式和研究方式。

4. 案例反馈

案例反馈是分组案例教学法的互动环节。每组学生在规定的时间内讲述报告，授课教师则要善于倾听，关注案例汇报的基本思路、研究过程和研究结论。案例汇报也是师生之间互动和学生之间互动的过程。授课教师在每组案例汇报过程中可以提出问题，同时鼓励其他组学生积极发言，提出问题并发表自己的见解。

每组成员汇报完毕后，授课教师对小组汇报进行总结与点评，并针对每组案例研究报告提出具有启发性的思考问题，引导学生在继续查阅资料的基础上挖掘有研究价值的内容，深化研究并完善案例研究报告。

5. 成绩考核

科学合理的考核标准是分组案例教学法成绩考核的基本前提。分组案例教学法以学生为主体，案例考核指标应包括团队合作情况、每组学员的个人表现、案例研究成

果水平高低三个方面。学生思维的品质、方法和能力是否达到期望的高度，学生在分析问题、表达观点、运用理论解决问题方面的能力是否得到提高，都是授课教师对学生进行考核的主要指标。同时，教师也要帮助学生进行自我评价，认真剖析分组案例教学给学生带来的学习成效。案例成绩考核高低应是每组学生各方面综合能力的表现与肯定。

三、分组案例教学法的应用

1. 明确教师的职责

分组案例教学法是区别于传统教学法并且具有推广价值的教学方式，教师也由原来的主导者转化为教学的设计者、引导者，学生则变为案例实践的主体，但这并不意味着教师职责的淡化，相反，对教师提出了更高的要求。从案例的选取设计到案例反馈，都需要教师的精心设计和准备。案例的选编并不是信手拈来的基础理论，而是在客观分析学生对过去知识的把握程度上，在符合教学内容的基础上，达到培养学生综合能力的目的。

案例反馈是教师对学生报告的提炼和升华，这并不是在要求教师临时发挥，而是教师要花更多时间去深入考究学生针对案例的思考角度、解决途径等，并对学生的汇报进行归纳总结，要语言精练、重点突出，而这些都需要教师强大的知识背景和驾驭课堂的能力做后盾。

2. 班级的授课规模

在大班教学中个体差异性往往受到忽视，学生的主体性难以发挥，小班授课更利于案例教学的实践，人数不超过 30 人为宜，小班授课实施分组案例教学，教师的教学设计更具有针对性，学生参与课堂的机会增加了，教师与学生之间有更充分的时间进行交流和互动，学生自主性增强，有利于因材施教。分组案例教学质量的提高有赖于小班教学这种氛围和环境。

3. 学生分组的合理性

分组教学是在基于小组人数均衡的情况下，将学生依据不同的标准划分为若干小组。按分组时学生的自由度为标准的分组方法有自由分组、指定分组、随机分组。自由分组由学生自由结合，组内气氛最为融洽；指定分组由教师根据学生特点和能力进行搭配和分组，各组实力最为平衡；随机分组由教师按学生兴趣爱好和性格特点等心

理因素分组，分组方法最为科学，但教师的工作量最大。分组的均衡与合理性对学生参与的积极性起着重要作用。

4. 合理的教学质量评价体系

分组案例教学质量评价包括对教师教学质量的评价和对学生学习效果的评价。对教师的教学质量评价要尤其体现学生的评价反馈，评价内容包括教师的教学态度、教师组织能力、对内容的把握、教师点评、课堂控制等，通过无记名的问卷调查形式对教师的教学质量进行动态的过程评价，根据量化的指标统计学生对教师教学质量的满意度，学生的反馈信息对教师起着监督、激励的作用。对学生学习效果的评价包括教师对学生的评价和学生的自我评价。教师对学生的评价内容包括：基本知识、基本理论的把握程度，学习态度，报告的完善性，学生的创新能力，课堂的发言次数等。学生的自我评价是对学完本门课程的自我认知，评价内容包括：对知识的把握程度、实践能力、表达能力、沟通能力等。

对教师的评价结果可为教师教学提供反馈信息，对学生的评价结果可以了解学生的学习效果，更好地改进教学工作，促使教师调节教学活动，以更好地达到教学目的。同时，教师对学生的学习效果的评价可以作为学生期终成绩考核的依据。教师需总结经验并逐步建立全方位的分组案例教学法约束机制，如教学进度、案例选择、学生评价意见以及教师对学生的考核评估等，形成较完善的教学质量体系。

四、结论

工程管理专业应继续强化基础理论知识和实践教学环节，分组案例教学法是一种值得推广的教学方式。然而，分组案例教学法并不是一成不变的教学模式，针对不同课程仍有许多改进之处，要使之真正成为工程管理专业的不可或缺的教学方法，还需要不断的探索、实践和完善。

参考文献

- [1] 张家军, 靳玉乐. 论案例教学的本质与特点 [J]. 中国教育学刊, 2014 (1).
- [2] 魏锁焕. 案例教学在法学教学中的应用 [J]. 教育探索, 2011 (10).
- [3] 徐干英. 浅析案例教学法在课堂中的应用 [J]. 教研园地, 2008 (9).