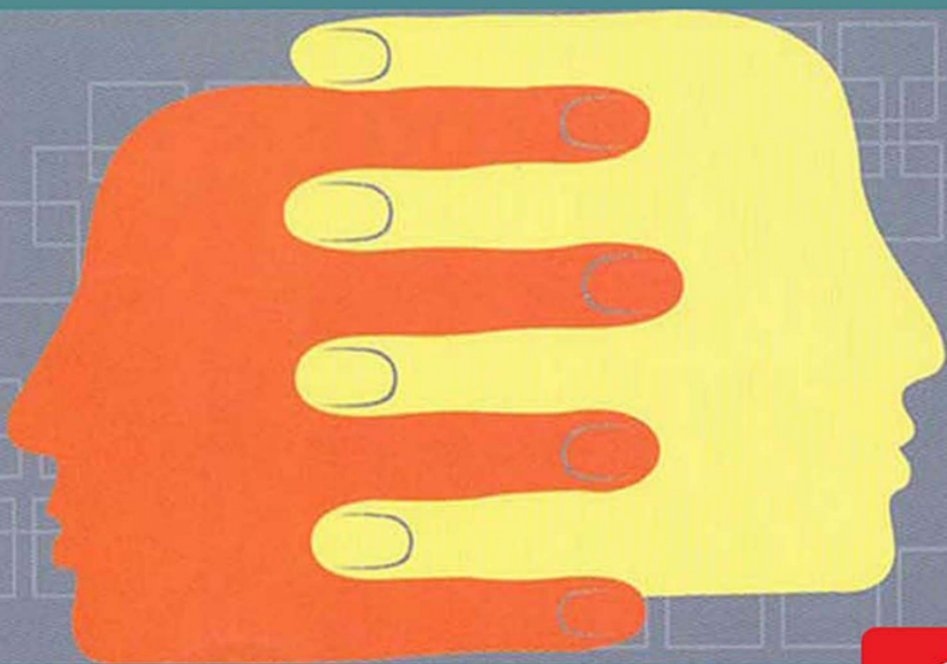


参与式教师教育技术培训研究

王永平 著



重庆大学出版社



2013 年度山西省软科学研究项目“山西省‘国培计划’参与式教师培训模式研究”（项目编号：2013041052-02）、山西省高等学校特色专业建设项目教育技术学的资助。

参与式教师教育技术培训研究

王永平 著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

参与式教师教育技术培训研究/王永平著. —重庆:
重庆大学出版社, 2016. 9
ISBN 978-7-5689-0101-7

I. ①参… II. ①王… III. ①中小学—教师培训—研
究 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 200433 号

参与式教师教育技术培训研究

王永平 著

策划编辑:唐启秀

责任编辑:杨敬 戴倩倩 版式设计:唐启秀

责任校对:张红梅 责任印制:赵晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:易树平

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023)88617190 88617185(中小学)

传真:(023)88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

POD:重庆新生代彩印技术有限公司

*

开本:890mm×1240mm 1/32 印张:5.5 字数:148 千

2016 年 10 月第 1 版 2016 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5689-0101-7 定价:28.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

前 言

伴随着教育信息化和新课程改革的发展,教师的教育技术能力成为其专业能力的重要组成部分。2004 年 12 月教育部印发的《中小学教师教育技术能力标准(试行)》,明确了中小学教师在教育技术方面的专业要求,为进一步开展中小学教师教育技术培训,促进教师专业发展提供了重要依据。

在各种形式、各种类型的教育技术培训取得一定成果的同时,我们也看到了中小学教师教育技术应用能力的不足,看到了以往的培训中存在的大量问题,尤其是培训的方法和模式问题是制约培训效果的重要因素。本书旨在从培训方法和模式的角度来探索提高培训质量的途径和方法。

参与式教师教育技术培训是通过运用各种参与性的方法,实现教师在整个培训过程中的有效参与,从而推动其专业发展的一种培训活动。本书通过分析中小学教师教育技术培训的现状,发现了目前培训中存在的问题,分析了产生这些问题的原因,结合笔者参与培训教材编

II 参与式教师教育技术培训研究

写和实地培训工作的实践,指出参与式培训是提高教师教育技术能力的有效途径。通过调查研究、设计研究等方法,依托现有的研究和实验条件,在深入剖析参与式培训的理论基础并总结其实践经验的基础上,分析了参与式教师教育技术培训中的需求分析、培训方法的选择以及培训过程的设计与组织,探讨了参与式教师培训中培训者和参与者的角色定位,在此基础上结合培训教材,设计出了中小学教师教育技术培训中科学的、可行的参与式培训模式,希望能为以后的教育技术培训工作提供一些有价值的参考和启发。

本书参考引用了大量国内外文献资料,其中主要来源已在参考文献中列出,如有遗漏,恳请谅解。由于作者水平有限,本书肯定还存在着诸多不足之处,恳请各位读者提出宝贵意见。本书的顺利出版得到了重庆大学出版社的鼎力支持,在此向他们表示由衷的感谢!

王永平

2016年6月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 问题的提出	1
第二节 研究思路和研究方法	8
第二章 参与式教师培训的内涵与价值	9
第一节 参与式教师培训的内涵	9
第二节 参与式教师培训的价值	15
第三章 参与式教师培训的理论基础	19
第一节 参与式教师培训的知识论基础	19
第二节 参与式教师培训的学习论基础	22
第三节 参与式教师培训的群体动力学理论基础	26
第四节 参与式教师培训的成人教育论基础	27
第五节 参与式教师培训的体验学习理论基础	31
第四章 参与式教师培训的设计与组织	41
第一节 培训设计论的主要观点	41
第二节 参与式教师培训的准备	44
第三节 参与式教师培训方法的选择	54
第四节 参与式教师培训的教学程序	58
第五节 参与式教师培训的评价	63

第六节 参与式教师培训的实施策略	65
第七节 网络环境下的参与式教师培训的设计	74
第五章 参与式教师培训中的培训者和参与者	84
第一节 培训者角色的转变	84
第二节 培训者的培训技巧	88
第三节 参与者的角色定位	94
第四节 参与者的学习形式	96
第五节 培训者与参与者——平等的合作伙伴	97
第六章 参与式教师教育技术培训的实践	99
第一节 培训前的工作	99
第二节 培训的开始	106
第三节 培训的展开	121
第四节 培训的评价	125
附录	127
附录一:中小学教师教育技术能力调查问卷	127
附录二:MINIQUEST 设计模板	129
附录三:中小学教师教育技术能力标准(试行)	130
附录四:术语与定义	140
附录五:教学设计案例	143
参考文献	163

第一章 绪 论

第一节 问题的提出

20 世纪 90 年代以来,以计算机和网络为代表的信息技术得到了飞速发展,各种教与学的理念、技术、方法、资源等层出不穷,教育领域正在经历一场前所未有的变革——教育信息化与新课程改革。在这场变革中,伴随着现代信息技术和教育理念的不断发展,教育技术的概念被赋予了充实的内涵和无限的生命力。现代教育技术的应用,不仅改变着教育方式和教学过程,也改变着教师们分析和处理教育教学问题的思路。因此,在这场变革中,对于我国广大中小学教师来说,应理所当然地将教育技术能力作为其专业能力的重要组成部分^①。

一、中小学教师教育技术培训现状

中小学教师的教育技术能力是学校教育信息化顺利进行的基本条件。为此,中小学教师教育技术能力的培训备受各级教育部门的重视。我国在 2002 年颁布的《教育部关于推进教师教育信息化建设的意见》中明确提出:“教师教育必须加快信息化进程,加大信息化建设力度,为全面提高教师的信息素养和专业能力奠定坚实的基础^②。”事实上,

① 钟晓燕.西南农村教师教育技术能力现状调查及培训策略研究[J].中小学电教,2006(6).

② 张筱兰.在参与中体验 在行动中研究[J].中小学教师培训,2005(5).

从第九个五年计划开始,从国家到各级地方和各个学校就非常关注教育技术或信息技术的培训。培训的组织主体除了教育机构、高等院校外,其他机构和单位也越来越多,比如中国教育电视台、TCL、Intel、微软、IBM 等机构和企业,都广泛参与其中;培训方式多种多样,比如集中培训,邀请教育专家为教师做报告、讲座,函授培训等,培训内容、方式、持续时间也各有不同。

据统计,截至 2003 年底,已经有 90% 以上的中小学教师通过各种途径,不同程度地接受了计算机基础知识和基本操作技能的培训。但是,培训效果并不乐观,多数教师对信息技术的认识和理解只停留在基础知识和基本操作技能的层面上,并没有将信息技术真正应用在学科教学中。直面教师教育技术培训,就是要研究教师如何在初步掌握计算机基础知识和操作技能的基础上,进一步掌握信息技术与学科教学整合的能力,以及如何运用教育技术的基本理论和方法,进行教学设计,改进教学方式,优化教学过程,提高教育教学质量。同时,这也是当前和今后一段时间促进教师专业化水平提高亟待解决的重要课题。

2004 年 12 月,教育部印发了我国第一个中小学教师专业能力标准——《中小学教师教育技术能力标准(试行)》(以下简称《标准》),进一步明确了中小学教师在教育技术方面的专业要求,为进一步开展中小学教师教育技术培训,促进教师专业发展提供了重要依据。该标准的颁布和实施将有利于全面推进基础教育课程改革和加快推进教育信息化发展,促进教师专业能力的提高和发展;对指导和规范中小学教师教育技术培训,增强培训的针对性和实效性具有重要的作用。

以《标准》为依据,教育部师范司于 2005 年 4 月启动实施了“全国中小学教师教育技术能力建设计划”。此项计划旨在全面提高中小学教师教育技术应用能力,促进技术在教学中的有效运用,并为此开展大规模的培训。计划在 2005—2007 年间,组织全国中小学教师完成不低于 50 学时的教育技术培训。建立中小学教师教育技术能力水平培训和考试认证制度,形成全国统一规范的教师教育技术能力水平培训和

考试认证体系。于2005年7月颁布的《中小学教师教育技术能力培训大纲》(以下简称《培训大纲》)是进行中小学教师教育技术能力培训资源建设和开展培训的基本依据,是组织培训评估和制定考试大纲的重要依据。教学人员的中级和高级大纲,以及管理人员和技术人员的培训大纲也将陆续颁布^①。

为适应我国教师教育技术能力建设的需要,2005年6月教育部师范司审定通过了两套中小学教师教育技术能力培训教材建设方案,并于9月中下旬分别在江苏省仪征市和河南省鹤壁市进行了面向教学人员的初级版教材的试用培训工作。

二、中小学教师教育技术培训中存在的问题

“九五”以来,我国教育技术的实践与研究都有了很大发展,相关部门和各级各类学校的领导、教师对革新教育思想、应用新的教学方法和教学手段的重要性、迫切性有了较深刻的认识,目前也开展了各种形式、各种类型的教育技术(或信息技术)培训。然而众多公开发表的调查结果表明,我国中小学教师教育技术水平不容乐观。

2002年北京师范大学对我国中小学教师教育技术能力进行了调查,调查范围涉及北京、上海、天津、长春、吉林等省市的17所各类中小学校和电教馆。数据分析表明:

①目前中小学教师已经能够在教学实践中比较好地运用常规媒体,但是还不能掌握新出现的教学媒体;

②在进行教学设计时,多数教师基本上还是凭经验来设计,而且只能考虑教学中的几个因素,如分析教学内容、分析学生特征、选择教学策略等,还不能系统地进行教学设计^②。

① 李节,牟艳娜.教师教育技术能力建设深度访问[J].中小学信息技术教育,2005(11).

② 王钢,朱京曦,刘莉,等.我国中小学教师教育技术能力的调查与分析[J].中国电化教育,2002(3).

对于教育技术培训的效果,2003 年一项调查报告显示:57.4% 的教师学过“教育技术的基本理论和方法”;51% 的教师学过“有关的教学理论和学习理论”;45.2% 的教师学过“教学设计的理论和方法”;23.9% 的教师学过“选择教学媒体的原则”;学过“各种教学媒体的操作与使用方法”的教师有 22%;38.7% 的教师学过“教学软件的设计及制作方法”。

对于教育技术培训中存在的问题,41.3% 的教师认为培训中存在“教学内容没有形成体系”的缺点;38.7% 的教师认为“培训的教学内容没有理论联系实际”;49.7% 的教师认为“缺少实际动手能力训练”;还有 18.7% 的教师认为“培训的目的不明确”^①。

通过以上数据我们可以看出,目前相关部门和各级各类学校的领导、教师都意识到了教育技术的重要性,认为开展教育技术培训很有必要。然而,由于以前的教育技术培训与考核没有统一的标准,各地培训内容、培训方式和评价方式不统一造成了一系列问题,如教育技术培训普及率不高;教育技术培训组织形式纷繁复杂,有的培训流于形式;培训的内容参差不齐,有的过于肤浅;培训时间不足;等等。

因此,在 2004 年 12 月教育部印发了《标准》。《标准》的制定对于规范所有参与教师教育的培训机构和单位,确定统一的培训内容、培训模式、质量要求和认证资格具有重要意义。那么,在有了《标准》之后,我们应该采用什么样的方法,在全国范围内对 1 000 多万名中小学教师进行教育技术培训呢?首先我们应该对在以前的培训中出现的问题进行分析,找出培训效果不尽如人意的原因。

三、培训中存在的问题的原因分析及对策

目前中小学教师教育技术能力培训的现状是:大家已经认识到了其必要性和重要性,培训工作也得到较广泛的开展,但是从教育技术培

^① 黄荣怀,刘雍潜,张进宝.《标准》制定的背景[J].中国教师,2005(3).

训的内容、方式方法及效果上进行分析,还存在一些带有普遍性的问题。下面我们对这些问题及其原因进行分析。

(一)培训方式单一

目前的培训方式多采用以知识传授为主的专家讲授式培训,其优势是在较短的时间内系统全面地传授教育技术的理论知识,集中进行计算机操作技能的训练。传统的教师教育模式“知识传授+实习+个人综合运用知识”仍然是培训中的主导,其隐含的意义是教师学习了教育技术的知识,就能自行将这些知识恰当地运用于课堂教学实际场景,就等于教师教育技术能力的发展。从实际效果来看,这种讲授型的培训难以直接触及每个教师的内隐理论,无法将其转化为教育行为。单一的培训模式对于教师能长期地、自觉地坚持使用教育技术于自己的学科教学,效果十分有限。

(二)培训的重心存在偏移

目前的教育技术培训重技术能力的培养,轻教育教学的应用。由于教师的计算机操作能力存在较大的差异,教师参加培训时的兴趣集中于计算机的操作,对理论内容的学习投入欠缺。加之对工具的掌握可以很快见到实效,教育技术培训的重心一般都放在对计算机的操作水平方面,而对于教师的教学设计能力、信息技术与课程整合的能力、内容与方法的链接能力等理论与应用层面的培训有所欠缺。培训重心的偏移使教育技术的培训成为计算机能力的培训,容易导致“训不致用”的结果。

(三)短期培训的受益面有限

教育技术培训的主要方式是在职教师短期培训,一般采用集中培训的方式进行。由教育主管部门组织,或委托高校或聘请专家在特定的时空中进行。由于此培训方式要求参训教师“脱产”一段时间,需采用轮训的方式进行,轮训的周期较长,一般学校都选派骨干教师参加,以期能起到“以点带面”的辐射作用。而短期培训模式的受益面是非

常有限的。

(四) 培训难以产生持续的作用

教师通过培训接触了一些新的教育理念、教学方式方法,它们与传统的教学方式和工作实际之间产生冲突了发生矛盾。参加培训的教师在经历了迷茫、了解、接受、反思的心理变化之后,一般都会对教育技术应用于教学的作用产生认可,觉得培训者的讲解很有道理,并且会积极地尝试着实践。但是当受训教师回到自己的工作岗位后,就会发现现实与所学内容之间的矛盾与差距,出现了听到了不等于知道,知道了不等于认可,认可了不等于真正去做,做了不等于能做好,做好了不等于能坚持的结果。很多教师又回到了原有的工作轨迹中,教育技术培训的持续效用难以发挥,使许多培训流于形式^①。

基于以上的分析不难看出,中小学教师在教育技术培训中还存在许多值得探索与思考的问题。中小学教师教育技术培训的目 的不单是让教师掌握教育技术的基本理论和基本技能,更重要的是要使教师的教育观念发生转变,要让他们对现代教育理念、方法所持的态度,由原来的怀疑、惧怕,转变为认同、欣赏,并在自己的教学工作当中能够积极地、恰当地、持之以恒地运用这些理念、方式方法。

2004 年 10 月至 2006 年 1 月,笔者参与了导师祝智庭教授主编的全国中小学教师教育技术能力培训试用教材《教育技术培训教程》(以下简称《教程》)的编写工作。在教材的编写过程中,我们根据对教师专业工作的理解和分析,提炼出了一系列教师日常面对的工作场景,依据工作线索来安排学习内容序列。并通过设计游戏、专家访谈、学员互访、小组研讨、墙报展示、辩论等多样化的形式,让学员在参与中领悟教育技术的理念,使他们能够轻松地将培训中习得的理念技能迁移到自己的教学实践中。

参与式培训是通过创设情境引导参与者在活动、表现和体验中反

^① 张筱兰. 在参与中体验 在行动中研究[J]. 中小学教师培训, 2005(5).

思自己的经验与观念,在交流和分享中学习他人的长处,产生新的思想,达到新的认识,从而实现自我提高,并能够采取行动改善现状的互动学习过程。与以往的培训相比在以下四个方面有显著不同。

其一,是强调平等参与,共同合作。通过对于事情的决策、设计、规划、实施、评价等过程,使有关人员的自主性、自信心、自尊获得提高。

其二,是要运用一定的方法和工具,培训中让教师参与的方法主要有讨论、观摩、案例分析、角色扮演、操作、辩论等。运用这些方法使参与者在交流与碰撞中产生新的思想,能够在今后的行为中渗透这些思想与方法。

其三,是参与可以促进受训者的投入。任何长期、艰苦、坚持不懈的努力都来自人的内心,而不是某种外来的思想。培训不仅是解决知道相关知识的问题,更重要的是采用“动心之术”,让受训的教师从心底深处乐于接受教育技术的学习,从认知、情感、行为上投入到培训中,这将是可持续发展的心理动力和基础。

其四,是参与式培训重视已有经验,尊重多元的形式与结果。参与式培训的对象是具有工作经验的成人,培训主题应和他们的日常工作有紧密的联系,从而可以引发受训者思考。由于每个人的知识经验背景各异,通过观点的彼此分享从他人那里获得启示和灵感,可以多角度地审视问题,重新整合自己的知识,并在合作交流的过程中促进受训者在已有经验的基础上产生新的想法、新的体验,从而改进自己的行为。

笔者于2006年1月参与了国家级骨干教师教育技术培训工作,于2006年7月参与了江苏省骨干教师教育技术培训工作。实践证明,让教师在参与中体验与行动,分析教师的培训需求、尊重教师的学习特点、运用多种方法将短期培训与教师的教学实践结合为一体,是中小学教师教育技术能力得以提高的有效途径。

第二节 研究思路和研究方法

一、研究思路

通过分析中小学教师教育技术培训的现状,发现目前培训中存在的问题,分析产生这些问题的原因,结合笔者参与培训教材编写工作和实地培训工作的实践,指出了参与式培训是提高教师教育技术能力的有效途径。通过文献调研、实地调查等一系列的科学研究方法,依托现有的研究和实验条件,在深入剖析参与式培训的理论基础和总结其实践经验的基础上,分析参与式培训中培训方法的选择和培训过程的设计与组织,在此基础上结合培训《教程》,设计出中小学教师教育技术培训中科学的、可行的参与式培训模式。

二、研究方法

1. 文献研究

通过文献调研了解当前我国中小学教师教育技术培训的现状及其存在的问题,通过文献研究归纳梳理出参与式教师培训的内涵、特点及理论基础。

2. 调查研究

通过问卷调查分析培训需求,了解参与式教师教育技术培训的效果,通过对学员的访谈,结合现场观察,了解培训中所采用的培训方法是否恰当,收集学员对培训的组织 and 实施的反馈意见。

3. 现场观察

通过实地观察学员的行为表现,了解学员对于培训的真实态度,发现培训中存在的问题,以便进一步完善培训计划。

第二章 参与式教师培训的 内涵与价值

第一节 参与式教师培训的内涵

一、理解“参与”

教学论研究领域中的“参与”一词有两层意义:一是教师和学生以平等的身份参与到教学活动中,他们共同讨论,共同解决问题;二是教学作为社会活动的一部分,参与到整个社会生活中去^①。

(一)参与意味着主动的选择

参与应当是一种主动的选择过程,学习者在这一选择过程中享受到“选择的自由”,同时感觉到“选择的责任”。这种选择,有助于重塑学习者的创造性,使得学习的过程成为一个走向自由同时承担责任的过程。

(二)参与意味着积极的卷入

参与应当是一种积极的卷入过程,学习者在知识的海洋里游泳,而不仅仅是坐在“诺亚方舟”里观看。这种“卷入”,有助于重建学习者的主体性,重新发现“谁在学习”,从而克服“接受的教育”所带来的种种弊端。

^① 吴也显.教学论新编[M].北京:教育科学出版社,1991.

(三)参与意味着反思的合作

参与应当是一种学习者的自我反思过程,一种在合作中发现和获取知识的过程。它力图纠正正在“接受的教育”中学习者作为“独行者”的局面,建立一种“学习的共同体”,通过群体的活动促进个体的经验的反思,促成个体的学习的合作,使得教育和学习成为一种社会性活动。

二、参与式培训

解读参与式教师培训,有必要明了其上位概念——参与式培训。参与式培训其内涵被具体描述为“通过创设情境,引导参与者在活动、表现和体验中反思自己的经验与观念,在交流和分享中学习他人的长处,产生新的思想,达到新的认识,从而实现自我提高,并能采取行动改善现状^①”。它是参与式方法在项目培训中的具体运用,是一种活动式培训。参与式方法指的是那些能够使个体参与到群体活动中与其他个体合作学习的方法。实践证实,参与式培训对于成人培训来讲非常有效。参与式培训最主要的不是传授一些方法和技巧,而是让参与者学了之后,具有一种运用的能力,以达到改变现状的目的。因而参与式培训在思想倾向上是改造主义的,是一种行动哲学。

可以说,参与式培训是对“授受式培训”的一种“反动”。如“传统教育”是杜威等现代教育论者对强大的教育传统的批判性归纳一样,本处的“授受式培训”也是对强大的培训惯性的一种批判性归纳。诚然,作为一种培训的实践方式,成人培训中的授受也并非绝无价值,在特定场合、特定内容、特定教育情境下也有着一定的正性功能。应该否定的是以“知识的授受”为取向的成人培训模式,它漠视成人学习者的主体性,忽视成人学习活动的主要规律,已演变为单纯的知识灌输。从一定意义上讲,成人培训的方式和过程与培训的内容和结果同样重要,

^① 陈向明. 参与式教师培训的实践与反思[J]. 教育研究与实验, 2002(1).