



高等职业院校规划教材
立体化教材

大学生创新创业教程

DAXUESHENG CHUANGXINCHUANGYE JIAOCHENG

主 编 杭勇敏
副主编 潘中锋



中国言实出版社



高等职业院校规划教材
立体化教材

大学生创新创业教程

DAXUESHENG CHUANGXINCHUANGYE JIAOCHENG

主 编 杭勇敏
副主编 潘中锋



中国言实出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生创新创业教程 / 杭勇敏主编; 潘中锋编. —北京:
中国言实出版社, 2016. 8
ISBN 978-7-5171-1984-5

I. ①大… II. ①杭… ②潘… III. ①大学生—创业—高等
学校—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 213412 号

责任编辑:胡 明

版式设计:方 芳

封面设计:秋 水

出版发行 中国言实出版社

地 址:北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编:100101

编辑部:北京市海淀区北太平庄路甲 1 号

邮 编:100088

电 话:64924853(总编室) 64924716(发行部)

网 址:www.zgyscbs.cn

E-mail:zgyscbs@263.com

经 销 新华书店

印 刷 武汉福成启铭彩色印刷包装有限公司

版 次 2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

规 格 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 13.5

字 数 293 千字

定 价 28.80 元 ISBN 978-7-5171-1984-5

前 言

现阶段,大学生就业难已经成为一种普遍的社会现象,而鼓励大学生进行创业,“以创业促就业”则逐渐成为缓解就业压力、提高大学生核心竞争力的有效途径。因此,开展大学生创新创业教育,培养大学生的创新素质和创业能力,是高校人才培养面临的重要课题。

随着我国社会主义市场经济体制的发展,创新创业对经济发展的巨大作用越来越受到重视,同时,社会经济的发展对人才的素质提出了更高的要求。从我国目前经济发展和教育改革与发展的现状来看,迫切 need 对学生开展创新创业教育,这是时代提出的要求,也是社会发展的必然趋势。目前各高校越来越重视开展创业教育,大力扶持那些掌握创新知识的大学生进行创业,成为国家基础研究和高科技领域原始创新的主力军,为建设创新型国家提供支持和保障。

本书是在贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》的前提下,结合教育部《关于深化教学改革培养适应二十一世纪需要的高质量人才的意见》,根据普通高等职业院校教育人才培养目标及要求编写而成。

本书在编写过程中借鉴、参考了有关教材、著作、报刊和互联网的相关资料,在此谨向这些文献、资料的作者表示衷心的感谢!

由于作者的水平和能力有限,书中疏漏和不足之处在所难免,敬请广大读者批评指正,以便我们进一步修改和完善。

编者

2016 年 7 月

第一章 创业教育发展	1
第一节 大学生创业教育	1
第二节 大学生自主创业政策	6
第三节 大学生创业现状及其意义	11
第四节 创业与职业生涯发展	15
第二章 创业与创新概述	18
第一节 什么是创业	19
第二节 创业类型	24
第三节 什么是创新	27
第三章 创业者与创业理论	39
第一节 创业者和创业理论	40
第二节 创业团队	48
第四章 创业机会	58
第一节 创意与创新机会	58
第二节 创新与成功	72
第三节 创新思维的培养、激励与训练	84

第五章 大学生创业模式 92

第一节 商业模式	92
第二节 商业模式设计方法与创新	102
第三节 大学生创业模式	106
第四节 学会学习与创新	114

第六章 创业计划 120

第一节 创业市场调查	120
第二节 创业计划书	126

第七章 创业资源 136

第一节 创业资源概述	136
第二节 创业融资	140
第三节 商业模式开发	145

第八章 新企业的创办 154

第一节 企业的登记注册	157
第二节 新企业的生存管理	164
第三节 企业转型与创新	180
第四节 新企业管理及风险化解	183

第九章 百年中国 · 2049 196

第一节 解读 2049	197
第二节 展望 2049	203

参考文献 209



第一章

创业教育发展

◀ 导读 ▶

2016 年 4 月 22 日,山东省出台《关于推进高等教育综合改革的意见》(以下称《意见》),对山东高等教育综合改革作了整体谋划,着重提出强化创新创业教育,增强大学生创新实践能力。

据山东省教育厅副厅长郭建磊介绍,《意见》明确提出的相关措施除实施弹性学制外,还包括:科学合理设置创新创业必修课和选修课,纳入学分管理;提高实践课比重,工农医类专业实践学分比例逐渐达到 30% 以上,人文社科类专业达到 20% 以上;完善教师到企业和基层一线实践锻炼制度,并将其作为职称评聘的重要依据;继续实施大学生创新创业训练计划,每年择优支持 100 项大学生创新创业训练项目等。

此外,在完善治理结构、推进现代大学制度建设方面,《意见》提出,坚持和完善党委领导下的校长负责制,建立以学校章程为核心的制度体系,完善党委(常委)会、校长办公会例会制度,健全学术委员会、学校理事会制度,建立高校总会计师制度,加强学校财务监督。

《意见》提出深化学分制改革,探索本科综合评价录取等招生制度改革,扩大高校招生自主权,完善高职与本科、中职与本科贯通分段培养模式,制定专业目录,优化专业布局,实施动态管理。

第一节 大学生创业教育

一、大学生创业教育概述

从所周知,美国的硅谷与斯坦福大学、学生创业公司以及美国的风险投资公司一起成

长。没有大学生创业者,也就没有今天的惠普公司、英特尔公司和苹果电脑公司等世界著名的高科技公司,也就没有今天世界一流的斯坦福大学,更没有今天的硅谷。研究美国科技经济发展的专家指出,在过去的30年里,美国已经培养出了自1776年建国以来最具革命性的一代人——新的创业一代,他们彻底改变了美国乃至世界的经济和社会结构,他们将比其他任何一种力量更能决定美国和整个世界的生活、工作方式,并将继续成为新世纪科技、经济发展的主导力量。

我国要想在21世纪成为世界科技经济发展的一支主导力量,也应当像美国那样在培养新的创业一代方面下功夫。如何培养和造就一大批高素质的创业人才,这是教育创新必须回答的一个问题。高等教育体制改革的不断深化,使大学生的就业观念发生了新的变化,自主创业或在岗位上实现创业的理想与愿望也在学校里凸显出来。以培养创业意识与创业能力为基本价值取向的创业教育成为大学教育创新的一个亮点。

创业教育是以培养创业意识与创业能力为基本价值取向的教育,是素质教育的一部分。原共青团中央书记处书记、全国青联副主席卢雍政指出,创业教育不是简单的思想教育或观念引导,它的本质是实践教育,主要内容是观念引导、技能培养,基本方法是实现学校第二课堂与社会的有效对接,是一种专业化、系统化、社会化、开放的素质教育形式。大学生创业教育应该具备三个特征。首先,创业教育是一种素质教育,它是素质教育的一个重要方面,着力培养学生的专业和实践能力、创新思维,提高学生的创新意识和创业精神。其次,创业教育是一种职业生涯教育,它可以帮助学生了解劳动力市场供需关系,树立正确的就业观和创业观,培养学生的职业素养,做好就业创业的心理准备和职业生涯规划。最后,创业教育是一种开放互融式教育,它融学校教育与社会教育于一体,集课程教育与实践教育于一身,不同于常规课程的教学,它以能力培养为目的,以学生为中心,采用参与式教学方法,与各种实践活动密切相关。

创业教育是一种新的教育理念和教育改革实践。开展创业教育可以有多种途径和方法,其中开设大学生创业指导课程,对学生进行较为系统的创业就业理论与方法的教育,培养学生适应未来生活的创业素质,是十分必要的。

长期以来,中国的学校教育特别是高等教育,一直强调基础教育,却忽视了对学生创新精神和创造能力的培养;在人才培养目标上,注重强调专业对口,强调毕业后对就业单位的适应能力,忽视了学生创业素质和能力的提高。进入21世纪,随着科学技术的迅猛发展和社会转型过程中人才需求结构的变化,社会对高等教育人才的创新精神、创造能力、创业意识和创意素质提出了更高的要求,培养具有创业精神和能力的大学生成为时代的要求。

二、大学生创业的现实困境

当前,政府和社会各界高度关注大学生创业。通过创业,大学生不仅解决了自身就业,通过创业还能带动其他人就业,实现创业带动就业的倍增效应。大学生创业也是培养企业

家队伍,构建企业家社会的需要。近年来,不少大学生成功实现了创业,但是大学生创业实践总体上并不理想,大学生创业陷入了诸多困境,亟待解决。

大学生创业困境主要体现在大学生创业人数比例很低,很多大学生只是为了生存而创业,创业成功的比例也不高。具体说,大学生创业呈现以下特点。

一是零星式创业。尽管政府、社会各界对大学生创业期待很高,也在积极营造创业环境,制定了很多创业扶持政策,但是大学生主动或被动创业的比例很低,不足1%,远远低于发达国家大学生20%~30%的创业比例。如此之低的创业率很难切实有效地缓解大学生就业的困难局面。

二是生存型创业。创业可以简单分为生存型创业和发展型创业。大学生创业主要集中在低技术含量、低价值的领域内,比如开个小店,摆个地摊,做些无本小买卖,属于典型的生存型创业。尽管大学生创业所从事的行业比较分散,种类繁多,但总体来说以买卖商品居多,据统计约占创业人数的36.8%。大学生从事生存型创业对于经济建设和社会发展的作用并不突出。

三是流星式创业。据北京市创业指导中心的统计,大学生创业成功率不到3%,远远低于一般企业20%以上的成功率。创业难以成功不仅影响到创业大学生的就业和生活,也影响到其他大学生创业选择。

三、大学生创业困境的成因分析^①

大学生创业实践不如意,造成大学生创业难既有主观因素,也有客观因素,具体来说有以下七个方面:

(一)创业意识不够

大学生有创业愿望的不少,但真正创业的比例却非常低。如根据南开大学2009年对几所天津高校开展的一项毕业生创业现状调查显示,超过六成大学生想创业,但近九成的大学生创业对创业抱有恐惧心理,在选择毕业去向时明确表示,首要的是选择就业,其次为考研和出国,选择独立创业的人寥寥无几,原因是“不现实”“失败率高”。而真正从事创业的时候,对创业的艰难没有足够的思想准备,特别是对创业过程中要承受巨大的压力以及付出的劳作和艰辛预料不足。

(二)创新能力不足

大学生创业要成功,应该避开下岗工人、农民工以及其他社会人员的创业模式,因为大学生创业无论在资金、场地、经验等各方面都无法和社会其他人员相比,不具有竞争优势。大学生创业要脱颖而出,立足社会,就要在创新上下功夫,走技术创新的道路。但是实践表

^① 陈建辉:《大学生创业的困境和出路》,载《中国人才》,2010(7):28—29。有改动。

明,我国大学生的创新能力还是比较薄弱的。据一项调查显示,56.1%的学生认为自己的创新能力一般,30.5%的学生认为自己创新能力较强,只有6.1%的学生认为自己的创新能力很强。这说明大学生还缺乏创新的信心和勇气。缺乏创新的信心和勇气就很难谈创业了。

(三)创业能力低下

大学生创业比例低,成功率更低,还在于大学生整体创业能力低下。创业要求具有很强的能力,包括专业技术能力、经营管理能力、社交沟通能力、风险承受能力、创新求变能力等,具有很强的综合性。但是很多大学生创业知识缺乏,不清楚创业要经过哪些政府部门的批准,要办哪些手续,需要多少启动的资金,也不知道该从哪进货,销售渠道该怎么找,税收该怎么交纳。

(四)创业教育缺位

虽然政府和社会对大学生创业很重视,高校也意识到创业教育的重要性,但高校的创业教育还是没有相应跟上,多数高校没有开设创业教育的课程,系统化的创业教育体系远未建立。

(五)创业资金缺失

困扰大学生创业者的另一问题是没有足够的创业资金,这也成为大学生有效创业的主要障碍。据一项调查显示,有22%的调查对象投入的创业资金为500元至1000元,只有38.8%的创业者投入资金达到5000元以上。对于创业的大学生,其起步资金多数由家中提供,对那些家境一般的人来说,创业显然行不通。“巧妇难为无米之炊。”没有资金,再好的创意也难以转化为现实的生产力。根据另一项调查发现,八成有创业冲动的大学生认为“资金是创业的最大困难”。此外,特别针对大学生的低息贷款政策也不完善。

(六)创业手续繁琐

虽然国家对于大学生自主创业有些优惠政策,但是这些优惠政策有的缺乏具体的实施细则,只能按照常规的程序办理。很多创业的大学生反映仅仅办卫生许可证以及工商、税务等方面的手续,就要花三个多月时间,手续特别繁琐。此外,学生有了创业策划和项目后,真正决定他们走上创业之路的关键在于能否顺利地申请到贷款和基金。而目前创业贷款、基金难申请、手续繁琐,令人望而却步。对于农村大学生而言,更是因为找不到有效担保人而无法申请,让很多有创业热情的学生“抱憾而归”。一方面,学生贷款手续繁琐,另一方面由于信息不畅、程序复杂、申请困难导致了这些资金得不到合理利用,大笔资金闲置。

(七)创业优惠很小

在扶持大学生创业方面,政府出台了一些扶持政策,但是其中有些政策很难操作,有些在执行过程中变了样,尤其是在经营领域、融资渠道和税收优惠等关键问题上,创业的大学生们并没有得到真正的扶持。以昆明市为例,昆明市各区工商局都给予了自主创业的大学生不同的优惠政策,五华区办理营业执照可以免收登记费,而在盘龙区和官渡区办理营业执

照除可以免收登记费外,自主创业的大学生还可以享受减免2—3年的个体管理费的优惠政策。但据反映,看似最直观的优惠政策,其收效却很低,总共优惠600多元,对创业者来说作用很小。

四、大学生创业的发展对策

为提高大学生创业比例和创业成功率,实现通过创业带动就业,通过创业培育一大批企业家队伍,政府部门、教育部门、社会组织和大学生需四位一体共同努力、共促大学生创业。

(一)政府部门应加强大学生创业引导

为促进大学生创业,政府应通过立法和政策加以引导。一是积极营造良好的创业氛围和创业环境,消除不利于创业的社会政策和公共政策,宣扬人人可以创业、鼓励人人参与创业。二是将创业工作提升到与就业工作同等的高度。近年来,政府高度重视就业促进工作,但是创业工作较为薄弱,应将有关就业促进的资金支持、税费减免、培训服务和权益保障等方面的政策延伸到创业促进上。三是将海外留学人员、下岗人员、军转干部、农民工等有关人员的部分创业政策延伸到大学生人群中,提高大学生创业的政策支持力度。四是制定和完善大学生创业贷款与税费优惠,研究提高小额担保贷款额度,适当扩大贷款规模,制定贴息扶持政策和税费优惠政策。五是重视大学生创业平台建设,积极建设和完善一大批投资小、见效快的大学生创业园和创业孵化基地,并给予相关政策扶持。六是加强大学生创业权益保障。建立和完善创业大学生的社会保障、住房保障、户籍、档案、子女入学等权益保障,加强大学生创业失败后的就业和再创业援助和保障等。

(二)教育部门应重视大学生创业教育

教育部门应顺应时代环境的变化,进一步加大教育改革力度,以更开放的心态引入就业教育和创业教育。一是参照西方发达国家的做法,在大学阶段增加创业技能和创业方法的课程,并将创业理念灌输到学生的小学、中学教育阶段中。二是加强创业教育的理论研究和技术研究,创新创业教育形式、创业实践活动和创业服务手段。三是积极开放办学,聘请企业家和学者开办各类创业讲座和创业课程。

(三)社会组织要加强大学生创业服务

政府制定政策引导和鼓励各类中介、培训、咨询、金融、信息等社会组织为大学生提供内容丰富、形式多样的创业服务。一是加强大学生创业指导服务,有创业意愿的大学生,可免费获得公共就业服务部门提供的创业指导服务,包括项目开发、方案设计、风险评估、开业指导、融资服务、跟踪扶持等内容。二是为自主创业的大学生提供优质的公共服务,如政策咨询,档案免费存放,免费提供人事代理服务。

(四)大学生要积极投身创业活动

大学生在创业之前和创业过程中,应做到:一是将创业当作人生最大的追求。要有克服

困难的心理准备,也要有创业失败的心理准备,要去不断挑战自己,将创业当成一种快乐。二是加强自我定位。学生选择自主创业之前,要认真研究分析自己适不适合创业。大学生应清楚认识自己是否具备创业的素质,是否具备一定的管理技能、坚忍不拔的毅力、积极向上的人生态度;是否具有独立工作的能力和获取利润的强烈欲望;是否具备从事某领域、某行业的专业知识和专业技能。三是选择创业模式。创业是否成功,是否少走弯路,还取决于创业模式的选择。创业模式既可以是先打工后创业,也可以是直接创业。选择哪种模式,要结合自身情况。四是千方百计突破创业资金瓶颈。对于大学生而言,快速、高效地筹集到资金,是创业行动至关重要的环节。要用好政策、用足政策,多途径进行创业融资。五是积极利用现有资源。绝大部分创业成功者都是依靠现有资源取得成功的。要积极利用的资源主要有专业资源、区域资源、工作资源和家庭资源。六是了解好、运用好现有政策。现有的鼓励创业的政策,大学生应该主动了解,充分利用,如小额贷款、免税优惠、在某地注册企业可享受比其他地区更优惠的税率等。这些政策可大大减少创业初期的成本,使创业风险大为降低。

第二节 大学生自主创业政策

现在学生创业所面临的宏观环境和微观环境都十分的复杂。所谓创业环境,实际上就是创业活动的舞台。任何创业活动都是在一定的社会环境下进行的,在我们的大学生迈向社会进入创业阶段的时候,呈现在面前的就是一个巨大的时空舞台。在这个舞台上,诸多事物和要素互动联系、碰撞,形成了一个面面俱到的现实环境系统,因此创业环境对大学生创业具有十分重要的影响。在大学生就业形势日益严峻的社会背景下,采取有效措施,为大学生创业营造良好的环境,对促进大学生创业并带动其就业具有十分重要的作用。

一、政治环境分析

(一)鼓励创业有利于促进中小企业的快速发展

从国际经验来看,等量资金投资于小企业,它所创造的就业的机会是大企业的四倍。一个国家有 99.5% 的企业属于小企业,65%~80% 的劳动者在其中就业。美国对中小企业的发展一直比较重视,称其为“美国经济的脊梁”,美国企业新产品中 82% 来自中小企业。而我国小企业太少,因此,鼓励大学生自主创业有利于中小企业的快速发展。

(二)良好的政策法规环境的引导

创业者能够顺利创业,离不开良好的法律政策环境,特别是允许个人创办、经营企业的

相关政策法规。改革开放以来,我国逐步建立起以公有制为主体,多种经济共同发展的经济体系。非公有制经过近三十年的发展,在就业结构中已经占有非常重要的地位。在全面建成小康社会的新阶段,国家为自主创业、开办私人企业提供了一个良好的政策法规环境。《中华人民共和国公司法》《中华人民共和国个人独资企业法》《中华人民共和国合伙企业法》《就业促进法》等法律和一系列对大学生创业的优惠政策已经出台并生效,公司、个人独资企业和合伙企业等三种最常见的企业形式的地位已经得到确立,大学生创办企业的门槛已经大大降低。这为大学生创业提供了最基本的法律保障,营造了宽松的政策环境。

二、经济环境分析

(一)经济发展提供了创业大舞台

首先,随着我国经济的发展和改革的逐步深入,以及经济结构战略性调整的不断推进,产业结构的调整已加快了步伐。这意味着行业中原有的投资主体退出,个别行业将萎缩或消退,而新的投资者会出现,新兴行业将迅速崛起。新兴行业的出现和投资主体的多元化将推动一大批创业者的产生与成长。比如第三产业的发展使得各种中介服务、社区服务、文化服务、科技服务、家政服务等一大批新的职业需求发展,而这些都非常适合大学生创业。

(二)知识经济时代提供更多的创业机遇

知识经济时代社会财富被新的知识创新阶层所掌控。一些新的就业方式和财富增长方式也将出现,以知识、信息、网络、数字化等就业者大量涌现。大学生作为我国高素质群体,知识经济时代的到来为其提供了更多的创业机会。在知识经济时代,大学生往往通过科技创新取得的突破性成果,进而独立或与他人合作创办公司,在为自己创造就业机会的同时,也为社会、为他人创造更多的就业机会。

(三)融资环境不断改善

对于创业者来说,要实现自己的创业梦想,融资是相当关键的一步。大学毕业生自身经济实力薄弱,因而通过一般的商业贷款获得资金是相当困难的。但是,我国银行已普遍开展创业贷款业务,大学生创业者所创办的企业规模普遍较小,可以通过这种贷款获得数万元的资金,实现自己的创业梦。

知识链接

大学生自主创业有哪些类型,可以享受到哪些优惠?近日,教育部高校学生司和工商总局个体司发布了《大学生自主创业宣传手册》。

1. 主体类型

大学生自主创业可采用的市场主体类型主要有:个体工商户、个人独资企业、合伙

企业、农民专业合作社和有限责任公司等。创办不同类型的市场主体,需要准备的材料和办理流程也有所不同。

2. 个体工商户

个体工商户是从事工商业经营的自然人或家庭。自然人或以个人为单位,或以家庭为单位从事工商业经营,均为个体工商户。根据法律及有关政策,可以申请个体工商户经营的主要是城镇待业青年、社会闲散人员和农村村民。此外,国家机关干部、企事业单位职工,不能申请从事个体工商业经营。

3. 个人独资企业

独资企业,即为个人出资经营、归个人所有和控制、由个人承担经营风险和享有全部经营收益的企业。以独资经营方式经营的独资企业有无限的经济责任,破产时借方可以扣留业主的个人财产。

4. 合伙企业

合伙企业,是指自然人、法人和其他组织依照《中华人民共和国合伙企业法》在中国境内设立的,由两个或两个以上的自然人通过订立合伙协议,共同出资经营、共负盈亏、共担风险的企业组织形式。类型有普通合伙企业和有限合伙企业。其中普通合伙企业又包含特殊的普通合伙企业。合伙企业可以由部分合伙人经营,其他合伙人仅出资并共负盈亏,也可以由所有合伙人共同经营。

5. 农民合作社

农民合作社是在农村家庭承包经营基础上,同类农产品的生产经营者或者同类农业生产经营服务的提供者、利用者,自愿联合、民主管理的互助性经济组织。农民合作社以其成员为主要服务对象,提供农业生产资料的购买,农产品的销售、加工、运输、贮藏以及与农业生产经营有关的技术、信息等服务。

6. 有限责任公司

有限责任公司是指根据《中华人民共和国公司登记管理条例》规定登记注册,由五十个以下的股东出资设立,每个股东以其所认缴的出资额对公司承担有限责任,公司以其全部资产对其债务承担责任的经济组织。有限责任公司包括国有独资公司以及其他有限责任公司。

三、自主创业优惠政策解读

1. 税收优惠

持人社部门核发就业创业证(注明“毕业年度内自主创业税收政策”)的高校毕业生在毕

业年度内(指毕业所在自然年,即1月1日至12月31日)创办个体工商户、个人独资企业的,3年内按每户每年8000元为限额依次扣减其当年实际应缴纳的营业税、城市维护建设税、教育费附加和个人所得税。对高校毕业生创办的小型微利企业,按国家规定享受相关税收支持政策。

2. 创业担保贷款和贴息

对符合条件的大学生自主创业的,可在创业地按规定申请创业担保贷款,贷款额度为10万元。鼓励金融机构参照贷款基础利率,结合风险分担情况,合理确定贷款利率水平,对个人发放的创业担保贷款,在贷款基础利率基础上上浮3个百分点以内的,由财政给予贴息。

3. 免收有关行政事业性收费

毕业2年以内的普通高校学生从事个体经营(除国家限制的行业外)的,自其在工商部门首次注册登记之日起3年内,免收管理类、登记类和证照类等有关行政事业性收费。

4. 享受培训补贴

对大学生创办的小微企业新招用毕业年度高校毕业生,签订1年以上劳动合同并缴纳社会保险费的,给予1年社会保险补贴。对大学生在毕业学年(即从毕业前一年7月1日起的12个月)内参加创业培训的,根据其获得创业培训合格证书或就业、创业情况,按规定给予培训补贴。

5. 免费创业服务

有创业意愿的大学生,可免费获得公共就业和人才服务机构提供的创业指导服务,包括政策咨询、信息服务、项目开发、风险评估、开业指导、融资服务、跟踪扶持等“一条龙”创业服务。

6. 取消高校毕业生落户限制

高校毕业生可在创业地办理落户手续(直辖市按有关规定执行)。

7. 创新人才培养

创业大学生可享受各地各高校实施的系列“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划等,同时享受跨学科专业开设的交叉课程、创新创业教育实验班等,以及探索建立的跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。

8. 开设创新创业教育课程

自主创业大学生可享受各高校挖掘和充实的各类专业课程和创新创业教育资源,以及面向全体学生开发开设的研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课,享受各地区、各高校资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程,和在线开放课程学习认证和学分认定制度。

9. 强化创新创业实践

自主创业大学生可共享学校面向全体学生开放的大学科技园、创业园、创业孵化基地、教育部工程研究中心、各类实验室、教学仪器设备等科技创新资源和实验教学平台。参加全国大学生创新创业大赛、全国高职院校技能大赛,和各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛,以及高校学生成立的创新创业协会、创业俱乐部等社团,提升创新创业实践能力。

10. 改革教学制度

自主创业大学生可享受各高校建立的自主创业大学生创新创业学分累计与转换制度,和学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分,将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习的新探索。同时也享受为有意愿有潜质的学生制定的创新创业能力培养计划,创新创业档案和成绩单等系列客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况的教学实践活动。优先支持参与创业的学生转入相关专业学习。

完善学籍管理规定。有自主创业意愿的大学生,可享受高校实施的弹性学制,放宽学生修业年限,允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业等管理规定。

大学生创业指导服务。自主创业大学生可享受各地各高校对自主创业学生实行的持续帮扶、全程指导、一站式服务,以及地方、高校两级信息服务平台,为学生实时提供的国家政策、市场动向等信息,和创业项目对接、知识产权交易等服务。可享受各地在充分发挥各类创业孵化基地作用的基础上,因地制宜建设的大学生创业孵化基地和相关培训、指导服务等扶持政策

知识链接

8 个受关注的创业细分领域

2015年,有关资本寒冬的争议一度沸沸扬扬,然而并不是资本层面没钱,而是缺乏值得投资的好项目。2016年,作为创业者资金补给的投资人最看好哪些创业领域?通过多位创业者、投资人和分析师的讲述,《经济》记者为读者梳理出以下8个最被看好的创业细分领域:

互联网金融——2016年,互联网金融仍在创业浪潮的高处。第一种是互联网公司做金融;第二种是金融机构的互联网化;第三种是互联网公司和金融机构合作。

互联网+零售——移动互联网对原有的零售行业起到了巨大的升级换代的作用。埋头做传统零售的空间已十分有限,必须要抓住消费者的个性化需求。

互联网+第三方服务——“互联网+”的兴起会衍生出一大批在政府与企业之间的第三方服务企业,即“互联网+”服务商。他们本身不会从事互联网+传统企业的生产、制造及运营工作,但是会帮助线上及线下双方的协作,从事对接工作,盈利方式则是双方对接成功后的服务费用及各种增值服务费用。

互联网+医疗——尽管百度、阿里、腾讯等巨头已经先后出手互联网医疗产业,形成了巨大的产业布局网,但对于创业公司来说,市场机遇犹在。现实中存在看病难、看病贵等难题,使得人们期待能用移动医疗+互联网改善这一医疗生态。

互联网+农业——农业看起来离互联网最远,但“互联网+农业”的潜力却是巨大的,亟须用数字技术提升农业生产效率,通过信息技术对地块的土壤、肥力、气候等进行大数据分析,提供种植、施肥相关的解决方案,提升农业生产效率。

共享式服务——闲置物品的出售和购买需求正在井喷,二手交易市场有望迎来爆发期。据 PWC 预计,未来十年共享经济的市场规模将要增加到 3350 亿美元,共享经济在衣、食、住、行等很多领域都有可能被实践。

手游——2016 年,独立游戏也会是一个众人追逐的领域。手游热潮仍未减退,在经历了几年的快速发展后,大量的团队与产品涌入,促使细分市场快速进入精品期,需要更高的品质或是更有创意的新玩法。

第三节 大学生创业现状及其意义

一、大学生创业现状

我国十分重视推广面向青年群体的创业项目,首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛于 2015 年 10 月 19 日至 20 日在吉林长春举行。本次大赛共有 1800 余所高校、57000 多支团队、20 万名大学生参赛,并带动百万学生参与。中共中央政治局常委、国务院总理李克强对大赛作出重要批示。批示指出:大学生是实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的生力军,既要认真扎实学习、掌握更多知识,也要投身创新创业、提高实践能力。

中国“互联网+”大学生创新创业大赛,紧扣国家发展战略,是促进学生全面发展的重要平台,也是推动产学研用结合的关键纽带。教育部门和广大教育工作者要认真贯彻国家决策部署,积极开展教学改革探索,把创新创业教育融入人才培养,切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力,厚植大众创业、万众创新土壤,为建设创新型国家提供源源不断的人才智力支撑。

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东 20 日接见首届中国“互联网+”大学生创新