

新课改教师必读丛书
XINGKEGAJIAOSHIBIDUCONGSHU

新课改 教师超速成功

余亮等 编

远方出版社

新课改教师必读丛书

新课改教师超速成功

余亮等 编

远方出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课改教师超速成功/余亮等编. —呼和浩特:远方出版社,2005.11
(2007.11 重印)

(新课改教师必读丛书)

ISBN 978-7-80723-115-8

I. 新… II. 余… III. 中小学—师资培养—研究 IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 166607 号

新课改教师必读丛书 新课改教师超速成功

编 者	余亮
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	廊坊市华北石油华星印务有限公司
版 次	2007 年 11 月第 2 版
印 次	2007 年 11 月第 2 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	150
字 数	456 千
印 数	3000
标准书号	ISBN 978-7-80723-115-8
总 定 价	389.00 元(共 15 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前言

正在实施的新课程改革,对很多学校,尤其是农村中小学而言,从刚开始的新鲜与好奇逐渐步入迷茫与困惑之中,“穿新鞋走老路”的教学仍然存在着。

“新瓶装旧酒”这种现状存在的根本原因还在于教师。任何改革都需要观念的更新,新课改的完成,关键还要依靠教师来完成。在新一轮教学改革实施的今天,很多老师还在用原来的教学方式。教师观念的滞后和对新课改认识的缺乏,是摆在新课改面前的障碍。

新课程改革就是为了更好地促进教育事业的发展,促进数以亿计学生的全面发展。观念决定命运,这句话道出了更新观念的重要性。只有不断反思自我,不断调整自己的思维,积极更新观念,主动地适应新一轮课改,才能算真正的新课改。

我们精心为广大教师朋友们设计的这套《新课改教师必读丛书》就是从根本上更新教学观念。同时,我们也介绍了很多关于新课改的教学方法和思路。

新一轮课程改革,赋予了更多教师参与课程开发和管理的

权力,尤其是在学校水平上,老师成为课程开发的主体。因此,教师应自觉增强课程意识,从实际出发,深入研究教材,主动开发校本教材,联系实际,丰富教学活动的内容与形式,从而促进学生的全面发展。

本套丛书包括《个性化教育与学生自我发展》《教师职业道德与法律研究》《教学模式漫谈》《教育创新论》《教育科研教师必读》《课堂管理教师必读》《课堂教学模式与素质教育探究》《情感教育新理念》《师生沟通全攻略》《探究教育新理念》《新课标下的教学评价技能》《新课程的学习方法与策略》《新课改教师超速成功》《学生学习新策略》《有效课堂教学策略》等。我们在篇目和内容的编排上几乎涉及到了教学中的各个方面,从而科学地为教师朋友提供帮助。当然,我们的工作只起一个抛砖引玉的作用,结合自己的教学经验,把这些新的理念运用到教学活动中,提高教学效果,才是终极目的。

新课改任重而道远,我们希望和广大站在一线上的教师一起努力,为中国的教育事业做出贡献。

由于时间的限制和编者能力有限,在书中难免有不妥的地方,欢迎大家指正。

编者

2007年11月



目 录

第一章 创设健康的学校文化	(1)
第一节 学校的职能	(1)
第二节 创建新的学校文化	(14)
第二章 课程改革的背景和目标	(43)
第一节 课程改革的背景和动因	(43)
第二节 课程改革的目标	(83)
第三章 课程资源与校本课程的开发	(108)
第一节 课程资源的开发与利用	(108)
第二节 校本课程的开发	(156)
第四章 教学方式与学习方式的变革	(207)
第一节 新的学习方式	(214)
第二节 实现教学方式变革的前提	(218)
第五章 教学设计	(224)
第一节 教学设计的理论基础	(224)



新课改教师必读丛书

第二节 教学设计理论的新框架·····	(239)
第六章 发展性教育评价 ·····	(258)
第一节 教育评价的基本概念·····	(258)
第二节 教育评价的步骤 及其技术和方法·····	(273)
第七章 教师专业化的内涵与途径 ·····	(282)
第一节 教师专业化及其建设·····	(282)
第二节 教师专业化对教师的要求·····	(297)
第三节 中国教师专业化的现状·····	(304)



第一章 创设健康的学校文化

第一节 学校的职能

一、学校的社会职能

学校从诞生之日起就肩负着教育人、培养人的职能。

随着社会的不断发展,学校的职能日趋复杂,人们对学校的期望越来越高。在素质教育与教育现代化呼声日益高涨的今天,学校应发挥什么样的职能? 学校职能结构呈现何种态势? 本节将从价值维度对现代学校的职能作一番勾勒。



新课改教师必读丛书

总的来说,从价值维度对现代学校的职能进行定位就是指人们利用其价值尺度对教育的职能作出合乎自己需要的取舍或裁剪,换言之,即从人们需要的角度看教育应当具有何种职能或不应具有何种职能。学校教育本质上属于一种制度化的教育,作为一种文化现象,它与社会的政治、经济有着密切的联系,同时作为人的发展的主要手段又必须对人的需要作出应答。这样,学校的职能主要可划分为两方面:用以满足社会政治、经济需要的工具职能以及用以满足人自身发展需要的固有职能,亦即个体社会化的职能和个体个性化的职能。然而我们回顾一下学校教育发展的历史就不难看到任何时期的学校除了上述两大功能之外,还具有其他的一些职能,即使前学校阶段教育也是多种职能的综合。在此我们所关注的只是从价值取向的角度看现代学校应具有什么样的职能。价值判断往往与需要联系在一起,现代社会与人的发展到底向现代学校提出了哪些需要呢?

1. 社会政治的需要



学校教育在各个阶级社会里,一直受统治者支配,为统治者培养维护其统治地位的接班人。当今,这一需要逐渐演化成一个国家在世界范围里为了维护其统治秩序,巩固其世界地位的强烈渴望。1990 年美国总统布什签署了由全美州长协会通过的《全美教育目标的报告》,提出了迈向 21 世纪全国六大教育目标。1991 年布什又发布了《美国 2000 年教育方略》,提出了增加教育投资以期达到这些目标,而美国公众的民意测验也把“发展世界上最好的教育系统”的地位放在“最有效的工业生产系统”和“最强大的军事力量”之前。日本如今的世界地位亦与其先进的教育体制分不开,一些研究人员在调查后发现:“日本中小学教育的巨大成就,不在于它培养了显赫的英才,而在于所有毕业生都达到很高的平均能力水平”。由此可以看出,现代社会的政治格局在极大限度上取决于其教育程度的先进性。因而学校的教育目的、教育制度、教育经费和教育方案等都必须适应这一需要。

2. 社会经济的需要



新课改教师必读丛书

自从舒尔茨提出人力资本理论后,学校教育的经济职能日益受到人们的关注与重视。前苏联学者马洛夫 1980 年撰文指出,教育人口每提高 1%,社会劳动生产率就提高 1.4%,在发展教育上每花费一个卢布,就能产生 4.3% 卢布的国民收入。英国布劳格的研究表明,在落后国家初、中等教育有极高的社会收益率,在发达国家,中等教育的社会收益率则比高等教育为高。“经济要发展,关键靠教育”已成为人们的共识。各国都对其学校教育提出了相应的人才要求。学校必须为社会经济的发展提供数量充足、结构合理、质量优异的社会后备劳动力。

3. 社会科学文化技术和知识的需要

学校的基本职能大致概括为“传道、授业、解惑”,文化知识的传授历来是学校的中心任务。现代社会文化科技的发展日趋高涨,据托夫勒推算,就知识增长速度讲,当一个人出生到 50 岁时,知识总量将是他出生时的 32 倍,而且全世界 97% 的知识都是在他出现以后才研究出来的。与此同时,伴随科技迅猛发展的信息时代的到来,劳动者的劳动



日趋理智化,他不再只是直接处理劳动对象,而且还要处理有关生产过程不断变化的信息。在美国,据预测到 2000 年将有 80% 的职业属于住处性的,并且由于新技术从发明到应用的过程越来越短,职业流动性将会变得极为频繁。在发达国家,一个人一生中平均要从事 4~5 种职业,这些变化和需要促使学校教育既要重视知识的掌握,又要重视能力的培养;既要构建学生科学合理的知识结构,又要形成多样教育形式。

4. 社会制度和人口变化的需要

现代的社会制度越来越民主化,自由与平等是人们所崇尚的社会规范。人们为了获得一定的社会地位,只有通过公平的竞争,竞争机制成为现代社会的一大特征。为了适应这一需要,学校教育就必须完善其选择职能,培养竞争的精神与敢于竞争的勇气。同时,随着核心家庭日益增多,社会结构将变得较为单纯,而闲暇时间的增多将使得绝大多数老年人走出家庭服务于社会,服务于自己,因而学校看管孩子的这一派生职能也将得到强化。



5. 人自身的发展的需要

早在 200 多年前,马克思就提出了人的全面发展的理论,他指出:全面发展的人就是那些脑力和体力充分的、自由的发展的人。20 世纪 50 年代开始的人本主义思潮推动人性教育这一世界性主题。现代社会中人自身的发展包括以下几方面:第一,人们希望在实践中充分施展自己的才能,希望得到社会的承认;第二,人们在闲暇时间里必须得到良好的自我发展;第三,人们必须能够自由地选择职业。学校教育必须保证个性的和谐发展、人的潜能和创造力的充分实现以及职业的自由选择。

二、现代学校的政治职能

学校的政治职能主要是通过培养人实现的,主要表现在以下几个方面:

1. 对青年一代传播一定的政治思想意识,促使其政治社会化的职能。人们采取活动是依据头脑中亦已形成的一套政治标准体系和道德体系。而学校教育可以帮助青年一



代形成这种体系,学校教育的制度化与体系化可使得这一体系的形成变得更为有效和迅速。

2. 为维护社会的稳定与统治而培养专门人才的职能。

一方面,随着政治民主化的深入人心,通过世袭方式得到统治地位的传统培养模式已逐渐退出政治舞台。另一方面,政治活动的复杂化和世界化又使经济型统治者失去市场。当代,世界各国都倾向于从接受过系统文化教育的人才中选拔领导人。如英国 1951 年,保守党议员有 80.5% 的人上过牛津或剑桥大学,美国在 1789—1953 年中大多数领导人都是大学毕业。此外,世界各国还十分重视建立各级各类专门的院校来培养政治、外交、军事、党务等专门人才。

3. 营造和推进社会舆论,促进或改变政治发展的职能。

学校本身就是思想活跃的场所,在这里不仅会产生各种政治的设想或思想,还会迅速地把这些设想或思想辐射到社会各部分成为一种公众舆论。同时,学校也可作为思想的策源地对国家的政治决策产生影响。



三、现代学校的经济功能

1. 为社会生产各部门提供劳动力后备军的职能。劳动力是生产力中最活跃的因素,这里的劳动力是掌握一定生产知识和技术的人,学校教育的作用就是使没有掌握生产知识和经验的可能劳动力变成适应社会生产各部门需要的现实劳动力。只有依赖一个结构和专业设置合理、规模适度、质量上乘的教育体系才能满足社会经济发展的需要。只有如此,才能培养出能创造和操纵现代化机器设备的人,才能培养出科学的发明者和现代化的生产管理人员。

2. 实现科学知识再生产的职能。科学技术是第一生产力。为了提高社会经济发展的水平和速度,只有通过教育更快更有效地把人类积累的丰富科学知识再生产出来为新生一代所掌握,才能实现和促进科学知识的进步和发展,在当今社会历史阶段中,通过学校高速度地进行科学知识的再生产不能不成为社会共同关心的问题。



3. 改善全民素质,储备经济发展潜力的功能。社会发展的一个重要条件就是全民族的文化科学水平的提高,一个国家全民文化科学水平与其劳动生产率和经济效益是成正比的。因而通过普及教育,改善全民素质,才能提高社会经济发展的总体水平和潜力。

四、现代学校的文化职能

1. 整理和保存文化的职能。学校的教育内容是把人类历史上所积淀下来的文化加以选择和整理而成的,它是人类文化宝库中的精化,富有先进文化的一切特征,加之学校教育内容的系统化,使得人类文化具有更高的组织性和可传递性。

2. 传递和传播文化的职能。文化的传递是指文化在时间上的延续,文化的传播是指文化在空间上的流动。现代社会中的分工进一步精细和明确,学校愈来愈成为传递人类文化的专门场所,在学校中接受教育已成为一个人一生中必不可少的必然阶段。而保罗·朗格朗的终



新课改教师必读丛书

身教育理论更是呼吁人们需利用一生中的可能机会再回到学校中接受系统的教育。同时,随着冷战时代的结束,东西方的隔阂和僵局被新的多元化世界格局所取代,国际间的文化交流变得日益频繁,文化的共享性问题日益突出,这要求学校教育突破传统的封闭界限,为文化的交流发挥应有的作用。

3. 创造和更新文化的职能。学校教育的文化再生产职能显示了学校保存文化的巨大作用。然而,仅仅是保存是不能适应世界文化迅速发展与更新需要的。学校作为一种文化实体应该能够创造更、新的文化。第一,学校里有具备创造精神的人才。第二,学校特别是高等学校具有科学研究的优势。1975 年日本大学科研机构为 1302 所,大学科研人员占日本科研人员总数的 70% 多。美国的基础科学研究都在大学进行,1977 年美国科研经费占全部基础研究经费的 60%,这些足以说明学校在创造和更新文化中的优势。