

教育学广播讲座

(内部发行)

湖北省教育学院教育教研组翻印

一九八〇年五月

湖北省教育学院教材组发行
湖北省教育学院印刷厂印



说 明

自去年十月至今年二月，北京市举办了教育学广播讲座，向中小学领导和教师介绍教育学的基本知识。“讲座”共十八讲，第一、三、十四、十六讲由北京师范大学教育系讲师陈孝彬同志主讲；第二讲由北京师范学院教育科学研究所讲师钱家达同志主讲；第四讲由北京师范学院教育科学研究所讲师林玉芝同志主讲；第五、十七讲由北京师范大学教育系讲师郭嘉梅同志主讲；第六、七、十五讲由北京师范大学教育系讲师赵敏成同志主讲；第八、十讲由北京师范大学教育系讲师戴蕙媛同志主讲；第九讲由北京师范大学教育系党总支副书记林志渥同志主讲；第十一讲由北京师范学院教育科学研究所讲师屈惠英同志主讲；第十二、十三讲由北京师范学院教育科学研究所邓兰茹同志主讲；第十八讲由北京教育行政学院冯惠益同志主讲。原稿“教学原则”及“思想品德教育的原则”各为两讲，我们在翻印时各合为一讲。

湖北省教育学院教育教研组

一九八〇年五月

目 录

第一讲	学点教育学.....	(1)
第二讲	学校工作必须以教学为主.....	(13)
第三讲	教学过程的特点.....	(27)
第四讲	教学原则.....	(40)
第五讲	教学的组织形式.....	(66)
第六讲	中小学常用的教学方法.....	(79)
第七讲	对一堂好课的要求.....	(93)
第八讲	学业成绩的检查 and 评定.....	(106)
第九讲	思想品德教育过程的特点.....	(118)
第十讲	思想品德教育的原则.....	(132)
第十一讲	怎样了解和研究学生?	(157)
第十二讲	组织和培养班集体.....	(169)
第十三讲	抓好个别教育.....	(180)
第十四讲	思想品德教育的主要方法.....	(193)
第十五讲	体 育.....	(205)
第十六讲	学校管理与领导的原则和方法.....	(219)
第十七讲	学校对家庭教育的指导和帮助.....	(232)
第十八讲	学校的总务工作.....	(245)

第一讲 学点教育学

从这一讲开始，我们将向本市中小学的领导同志和老师们介绍教育学的基本知识。一共拟了十八个题目，分二十次讲。这些题目包括了教育学中的主要内容，重点放在有关教学工作 and 政治思想与品德教育方面。

这个讲座具有科普的性质，在讲授内容上，我们力求简单明确，重点突出，联系实际，通俗易懂。希望这个讲座能够在教育思想和实际工作中对同志们有一定的帮助。由于教育学是一门比较年轻的科学，在这个领域中有不少问题，目前学术界还没有统一的认识，需要进一步研究和探讨。我们就着重讲一些已有定论的基本知识，对于那些有争论的问题，留待以后共同研究和讨论。

现在开始讲第一讲：学点教育学。

这一讲准备讲三个问题：

- 一、什么是教育学和为什么要学习教育学？
- 二、教育在社会生活中的作用。
- 三、教育在儿童身心发展中的作用。

一、什么是教育学和为什么要学习教育学？

每一门科学都有自己的研究对象，有它自己所特有的研究领域。教育学研究的对象就是作为社会现象的教育。教育学就是研究教育客观规律的一门科学。

教育有哪些客观规律呢？从教育的本质来看，最基本的有两大类：一类属于教育同社会生活各方面关系的规律，其

中最主要的是教育同一定社会的政治、经济关系的规律；另一类属于教育同受教育者身心发展关系的规律。教育学中许多具体规律是从这两大基本规律中派生出来的。教育学的基本任务就是在揭示教育的基本规律的基础上提出教育工作应该遵循的原则和规则，规定教育工作的组织形式与方法。

人类对教育客观规律的认识有一个历史发展的过程。因此，教育学也有一个发展的过程。它的早期阶段，仅仅是以某种教育思想而存在，还没有成为一门独立的科学体系。它同一定的哲学、政治学、伦理学乃至宗教等思想混杂在一起。古代的许多思想家、政治家往往也就是教育家。他们的教育理论也就包括在他们的哲学、政治学的著作之中。大家熟知孔子门人整理的《论语》、古希腊哲学家柏拉图的《理想国》等著作，其中既包括了哲学、政治、伦理等思想，也包括了教育思想。随着人类历史的发展，社会生活的复杂化，人们对于客观事物的认识也不断深化，积累了丰富的知识和经验。在这个基础上出现了许多新兴的科学门类，教育学也是在这一发展过程中，逐步地由某些教育思想和教育主张发展成为一门独立的科学。在教育发展史上影响比较大的教育专著有我国古代学者写的《学记》，捷克著名教育家夸美纽斯的《大教学论》，英国哲学家洛克的《教育漫话》，法国资产阶级启蒙思想家卢梭的《爱弥儿》，德国著名教育家赫尔巴特的《普通教育学》，英国实证主义哲学家斯宾塞的《教育论》，以及现代美国实用主义哲学家、教育家杜威的《民本主义与教育》和美国心理学家布鲁纳的《教育过程》等。由于这些人所处的时代和他们的阶级地位、哲学观点不同，在他们的著作中既反映了部分的教育规律，又有不少错

误的观点。所以，长期以来在教育学研究中，存在着唯物主义与唯心主义，进步与反动的两种思想体系的斗争。他们都不可能对教育的本质及其基本规律作出完全科学的说明。当马克思主义产生以后，教育学才有可能建立在辩证唯物主义和历史唯物主义的基础上，但要建立无产阶级的社会主义的教育学还是一项十分艰巨的工作，需要经受理论与实践的考验，因此，我们要为建立社会主义教育学而终生奋斗。

教育学发展到今天，越来越被世界各国的政治家、企业家、科学家和教育家所重视。近年来，各国的教育科学研究的机构、刊物、实验教材、实验学校以及教育专著大量出现。这是因为教育对国民经济的发展、科学技术的进步以及在社会生活中所起的作用越来越大的缘故。教育学研究的范围也比以往广泛多了。例如，教育与未来发展的问題，教育与儿童智力发展的问題，教育与劳动就业问題以及教学手段现代化问題等等。研究这些问題对于提高劳动生产率和促进社会的发展都有着积极的意义。

我国正在大力贯彻党的十一届三中全会的精神和五届人大二次会议的决议。举国上下，团结一致，为逐步实现工作着重点的转移而努力。国家要实现四个现代化，教育必须紧紧跟上，教育科学也要有相应的发展。现在我们学校工作就是要全面贯彻党的教育方针，提高教育质量，这就要求我们更自觉地按照教育的客观规律办教育，调整那些与实现社会主义现代化建设不相适应的各种制度和做法，工作方式和工作作风。长期以来，许多领导同志习惯于用抓政治运动抓生产劳动的办法来抓教学工作。现在不行了。大家要求我们成为精通业务的内行。我们不仅要懂得数理化之类的科学知

识，还要学习教育理论 研究教育规律，知道应该怎样领导教学、管理学校。

全国解放初期，特别是在第一个五年计划期间，我们曾在广大教育工作者中宣传与学习《教育学》。这对于改造旧学校，提高教育质量起了积极的作用。后来《教育学》受到了批判，其中有不少地方不够实事求是，缺乏科学态度，混淆了政治问题与学术问题的界限，特别是林彪、“四人帮”极“左”路线的破坏，把《教育学》一棍子打死，扣上“封资修”黑货的帽子，这是完全错误的。当时许多积极学习和宣传《教育学》的同志也受到了批判，打成“修正主义统治学校的典型人物”，有些同志含冤死去，有些同志身心受到严重摧残。在林彪、“四人帮”鼓吹与“十七年对着干”的口号下，教育事业遭到了极其严重的摧残，那时谁也不敢说要按照教育规律办教育，更不敢提学习教育学。今天到了为教育学彻底平反恢复名誉的时候了。我们要把教育质量搞上去，就要坚持实践是检验真理的唯一标准。拨乱反正，正本清源，恢复过去办学中行之有效的好经验，好传统，还需要研究新情况解决新问题，把学校的教导工作和管理工作真正地建立在科学的基础上，摒弃一切违背教育客观规律的理论与方法。因此我们十分需要重新学习教育学。

近十多年来，我国教育事业在数量上有了比较大的发展。有一批教师担负了领导工作，还有一大批新同志参加到我们队伍中来。他们为党的教育事业增添了新的血液。这些同志中大多数人热爱教育事业，工作勤勤恳恳，虽有工作热情，但不懂教育理论，缺乏教育方法。虽然辛辛苦苦地工作，但往往事与愿违，教育质量搞不上去。其原因之一就是缺

少教育学的知识和教师工作的职业训练。因此，这些同志也应该把学习教育学作为整个进修内容的一部分。

二、教育在社会生活中的作用

什么是教育？按照马克思主义观点，教育是人类所特有的一种社会现象。由教育者对受教育者的身心所实施的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的活动，以便把受教育者培养成一定类型的人，为一定社会的政治和经济服务。

为了说明这一段话，我将分下列三点来解释。

（1）教育是一种社会现象，在人类社会它既是阶级斗争的工具又是生产斗争的工具。

自从有了人类社会，也就有了教育。教育总是存在于一定社会的生产力和生产关系之中，并且受到它们的影响和制约。同时，教育又是社会存在和发展中不可缺少的条件之一。社会中的生产知识、经验和道德行为规范的传递，社会劳动力的扩大再生产都需要通过教育来进行。所以，一个社会里如果没有教育，这个社会的存在和发展就会受到影响。从这个意义上讲，教育是一个永恒的范畴。随着社会的发展，特别是社会的政治和经济的发展也就决定着教育的发展。世界上没有永恒不变的教育。社会的发展可分为五种基本经济形态，也就有与这五种基本经济形态相适应的五种不同性质的教育。从这个意义上讲教育又是一个历史范畴。

一定社会的教育是由一定社会的政治、经济决定的。在一定社会中居统治地位的阶级不仅占有着物质资料的生产，同时也占有着精神资料的生产。他们总是把教育的领导权掌握在自己的手中。按照统治阶级的意志确定教育的性质，制

定教育的培养目标，规定受教育者的权利和义务，提出编选教材（特别是社会学科）的原则以及选择教师的标准等等。在有阶级的社会里，教育总是带有鲜明的阶级性。所以教育是阶级斗争的工具。

教育除了是阶级斗争的工具之外，它同时又是生产斗争的工具。教育产生于劳动。由于劳动，才使猿的机体进化为人的机体。作为劳动器官的手，思维器官的大脑以及交际工具的语言，都是人类在劳动过程中产生和发展起来的。这三项就为教育的产生提供了必不可少的前提条件。人类在劳动过程中需要把前辈的生产经验和行为规范传递给新一代劳动者。这是物质资料的扩大再生产的需要，也是劳动力的扩大再生产的需要。教育这种社会现象就是适应这种需要而产生的。它是人类劳动过程中的产物。

教育的发展，归根到底是受生产力决定的，生产力的发展推动了教育的发展。事实表明，教育事业发展的规模、速度，普及教育的程度，学校的类型和结构，部分的教学内容（主要是自然科学方面的教学内容）以及教学方法、教学手段的革新，都是依赖生产力的发展所提供的物质基础。任何时候，都不应该脱离本国生产力发展的水平，盲目地发展教育或者远远落后于生产力发展的水平，这都会直接地或间接地影响国民经济的发展。

随着生产力的发展和科学技术的进步，生产本身同教育的关系也就越来越密切了。教育成为把科学技术由潜在的生产力转化为现实的生产力中不可缺少的中间环节，越是现代化的大生产越需要更多地受过中等专业教育或高等教育的人去掌握它。科学技术人员和管理人员在工厂职工中的比例也

大大地增加了。因此，现在世界上工业先进的国家都很重视教育。他们认为，教育经费已不是消费领域的事了，而是生产投资的一部分。教育的投资对于提高劳动生产率，增强在国际市场上的竞争能力都起着重要的作用。

早在一百多年前，革命导师马克思就预见到：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”一百多年后的今天，世界历史的事实充分证明，教育同生产劳动的结合是现代化大生产的客观要求，是社会发展的必然趋势。这一条客观规律能否充分体现，关键在于生产关系对教育的制约和调节的作用。我们现在的任务，就是充分发挥社会主义制度的优越性，不断地调整和改革教育发展中与现代化生产发展不相适应的环节，使教育与生产劳动结合起来，充分发挥教育在生产斗争中的作用。

（2）教育是一种有目的有计划有组织地影响儿童和青少年身心发展的过程。

教育的社会职能之一，就是为一定社会培养出一定类型的人。为了实现这一社会职能，把受教育者培养成一定社会所需要的人。教育者就要研究社会对新生一代在德、智、体诸方面的要求和儿童身心发展的规律。

在整个教育过程中，教育者要根据一定的教育目的，制定教育计划，选择教学内容，运用教学方法和安排一定的组织形式。整个教育过程是一种有目的有计划有组织地影响儿童身心发展的过程。

教育的过程是在人的大脑支配下的高级神经活动的过

程，而不是生物本能的一种反射，也不是无意识无目的的一种心理模仿。我们根据人类智力发展的特点，为他们认识客观世界寻找一条捷径，以便以最经济的时间，以最快的速度，以最科学的方法和手段来求得最高的教学效率和最好的教育质量。因此教育的计划性、组织性和系统性是非常重要的。通过这种有目的有计划有组织的影响使儿童更加健康地、聪明地成长起来。

(3) 教育是教育者和受教育者双边活动的过程。

教育工作是由教育者与受教育者两个方面的活动组成的。在整个教育过程中，缺少任何一个方面，都不能称其为教育。

在教育过程中教育者起主导作用。因为他受国家或阶级的委托去执行自己的任务。教育目的、计划、内容都是通过教育者的努力才能实现的。列宁曾经说过，“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只能由教学人员来决定。”受教育者也不是消极地被动地接受知识和思想上的影响。他必须经过个人的主观努力，才可能把人类的精神财富，文化遗产转化为他自己的东西。因此，在整个教育过程中必须调动教育者和受教育者双方的积极性。

以上三点概括了“教育”这个概念的主要特点。在教育实践中，如果我们违背了其中的任何一点，就会使教育工作受到损害。

三、教育在童儿、青少年身心发展中的作用

教育的对象是正在成长着的年轻一代。在他们成长、发

展的过程中有哪些因素在起作用呢？这些因素又是怎样促进年轻一代的智力和体力得到发展呢？这是教育学中一个重要的课题。

一般来说，在人的身心发展过程中有三个基本因素在相互发生作用。这三个基本因素就是遗传、环境和教育。在历史上许多教育家承认这三种因素，但究竟各因素起什么作用？解释起来各不相同，从而分成几派，如“教育万能论”、“遗传决定论”、“环境决定论”等。这些说法没有正确地解释三因素之间的正确关系。下面谈谈我们的看法。

什么是遗传呢？遗传是人们从祖先那里所获得的一些天赋的生理解剖的特点，主要的是人的大脑及其各种感官的特点。这些遗传的生理特征也叫做遗传素质。人类就是依靠着这些遗传素质，在环境和教育的影响下，才能学习比较复杂的文化科学知识，培养丰富的思想感情，进行多方面的独创劳动等。儿童在初生的时候，虽然十分软弱，甚至不如其它动物，但人的遗传素质毕竟高出于动物本能的万万倍，在儿童身上蕴藏着极大的发展可能性。至于人们在后天形成的各种观点、信念、习惯、才能和兴趣是不能遗传的。

人与人之间，存在着遗传素质的差别，如有的儿童禀赋在某些方面比起一般儿童要优异一些，在合理的环境和教育的影响下，可以成为超常儿童。有一个时期，在教育上不承认人们之间遗传素质上的差别的积极意义，不敢讲“因材施教”，怕被扣上唯心论的帽子。其实这并非科学的态度。现代分子生物学的研究，对生物体遗传信息的探讨，为说明遗传素质的差异提供了理论基础。

遗传素质提供了人的发展的可能性。这种可能性能否得

到发展和向什么方向发展，不决定于遗传素质，而决定于环境_和教育。遗传素质只是提供了人的发展的物质前提。它只有在一定的环境_和教育的影响下，才能获得发展，并获得一定的表现形式。如果某些儿童虽有较优异的遗传素质，但是没有遇到良好的环境_和教育，他的智慧和才能也表现不出来。因此，我们希望在教育工作者中能够多出一些“伯乐”那样的人，为国家发掘人材。

人的发展不决定于遗传素质，而决定于一定的社会环境_和教育。什么是环境呢？一般说来，人们周围所接触的一切事物都属于环境。它包括了社会环境_和自然环境。在环境中起决定作用的是社会的物质生活条件。儿童从降生之日起，就与一定的社会环境发生了关系，并接受它的影响。在社会环境的影响下，形成了一定的思想、观点、行为和习惯。人们接受环境的影响是很大的。特别是家庭经济条件的不同，父母职业的不同以及经常接触的亲戚朋友都可能给人以很大的影响。环境在影响人，人也在改造环境，并且在改造环境的过程中不断改造自己。在相同环境下生活的人，由于主观努力的不同，他们的思想品德，兴趣爱好，意志性格又是各不相同的。

环境与教育相比，教育在人的形成中起主导的作用。这是因为教育是一种有目的、有计划、有组织的系统影响的过程，它能充分利用遗传和环境_中对人的发展起积极作用的因素，克服那些消极因素。而环境则不能做到这一点。

我们学习了这个原理之后，就要增强教育工作的自信心，耐心细致地进行工作，有分析地对待学生们所处的家庭条件和社会环境。同时也要看到社会环境中旧的思想意识、

习惯势力，特别是近十多年来林彪、“四人帮”的破坏所造成的后果对教育界的冲击，给教育工作带来很大的困难。有些问题也不是教育部门的工作能够解决好的。社会上在升学就业方面的政策不稳定，直接影响着学生的思想和学习，也给教育工作带来了困难。

在遗传、环境和教育三者相互作用的影响下，儿童身心发展是有规律地进行的，并且表现出一定的发展阶段性。儿童发展的每一个阶段，具有一些与其它发展阶段既有联系又有区别的一些显著特征。我们称之为儿童年龄特征。有关儿童年龄特征的问题是儿童心理学所研究的内容。教育学要根据儿童年龄特征制定教育原则和方法。例如，学龄初期的儿童注意力难于集中，很容易被外界新异刺激所吸引，所以教师要重视直观教具的使用和讲话要有趣味。这时儿童的思维偏重于具体形象的思维。教师通过分析课文或练习的方式，使学生由具体思维逐步向抽象思维过渡。到了学龄中期，少年们的生理、心理发展上都是一个过渡期，他们喜欢作创造性的想象，常常富于幻想，好表现自己，好追问、争辩，不轻信别人的意见，而自身的独立工作能力又比较低。在这种情况下，教师要善于引导，依靠积极因素克服消极因素，坚持正面教育为主的原则等。教师要善于照顾儿童和青少年的特点，防止工作中的成人化或一般化的倾向。

教师除了要了解儿童的年龄特征之外，还应该了解儿童的个别差异。针对每个学生的不同特点，采取不同的教育方法。儿童个别差异是客观存在的。除了与遗传素质的差异有一定的联系外，主要是因为儿童社会实践的复杂性、儿童身心发展的不平衡性以及教育条件不同造成的。

儿童年龄特征与个别差异，是其性与个性的关系，是一般与特殊的关系。我们根据儿童的年龄特征，进行分期和确定各级学校的具体任务、内容和方法；根据儿童的个别差异，在集体教育过程中，对不同儿童采取个别教育，使不同类型的学生，都能根据党的教育方针的要求，得到充分的发展，为国家培养出人材来。

我们研究教育在社会生活中的作用和研究教育在儿童身心发展中的作用是统一的。目的在于具体地贯彻党的教育方针，完成教育任务，更有效地发挥教育的作用，使其为社会主义现代化建设服务。

思考题：

- 1、为什么要学习和研究教育学？
- 2、教育的本质是什么？如何理解教育既是一个永恒的范畴又是一个历史的范畴。
- 3、遗传、环境和教育三者的关系。
- 4、什么叫儿童年龄特征？

第二讲 学校工作必须以教学为主

大家都知道，社会主义学校担负着为无产阶级培养人才的重任。为了完成这个任务，学校工作究竟应该以什么为主呢？我们认为，无论从理论上还是从实践上看，学校工作必须以教学为主。当前，为了跟上全党工作重点的转移，我们的学校教育工作要更加明确树立“以教学为主”的思想，切实把工作重点转移到教学上来，努力提高教育质量，以更好地适应社会主义现代化建设的需要。

下面谈两个问题：

一、为什么学校工作必须以教学为主？

学校工作必须以教学为主，这首先是由学校教育的特殊职能所决定的。从教育史上看，学校之所以产生，之所以成为专门的教育机构，就是因为有了文字和越来越丰富的生产斗争与阶级斗争的知识需要传授。因此，学校从它产生的那一天起，就要求师生把大部分时间和主要精力用于传授与学习文化科学知识，也就是要求以教学为主，否则学校就没有独立存在的必要。以后，随着人类社会的不断发展，生产斗争与阶级斗争的知识越来越丰富，学校也就随着越来越发展，如学校的类型与级别逐渐增多，专门化的程度也越来越高，这就更要求学校工作必须以教学为主，才能完成各级各类学校所承担的不同任务，培养出各种各样的人才来。各个社会各个阶级所办的学校虽然性质不同，但都是以教学为主