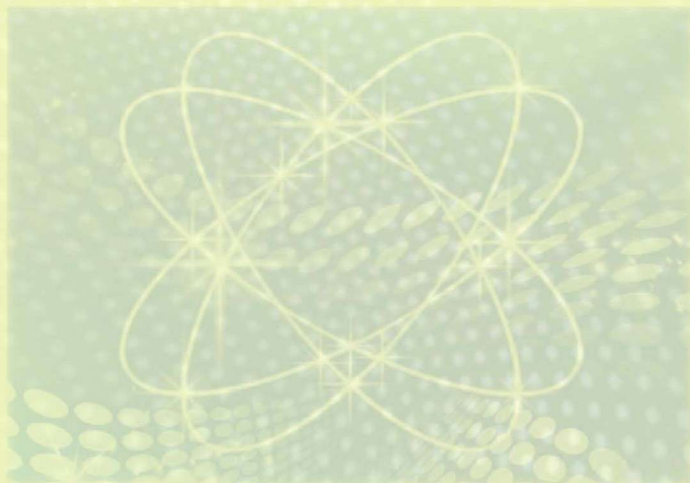


[一部关注大学生网络安全教育的力作]

大学生网络安全教育案例

张树启 © 著



九州出版社

[一部关注大学生网络安全教育的力作]

大学生网络安全教育案例

张树启 © 著



图书在版编目(CIP)数据

大学生网络安全教育案例/张树启主编.--北京:
九州出版社,2014.5

ISBN 978-7-5108-2999-4

I. ①大… II. ①张… III. ①计算机网络—安全技术
—高等学校—教材 IV. ①TP393.08

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 110613 号

大学生网络安全教育案例

作 者 张树启 主编

出版发行 九州出版社

出 版 人 黄宪华

地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号(100037)

发行电话 (010)68992190/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 北京洲际印刷有限责任公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 16 开

印 张 17.75

字 数 284 千字

版 次 2014 年 6 月第 1 版

印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5108-2999-4

定 价 32.00 元

★版权所有 侵权必究★

主 审：王 刚

主 编：张树启

副主编：赵井泉 王 铁

前 言

以互联网为代表的新媒体技术以即时、快捷、广泛和渗透力强的特点,给社会生产、生活和人们思维方式带来巨大冲击,并促进着经济和社会的快速发展。2012年12月7日,中共中央总书记习近平在深圳腾讯公司调研时指出,互联网在社会管理方面有较大作用,其中的海量信息和数据可以做出最客观、精准的分析,这对政府提供的建议很有价值。习总书记还讲道:“现在人类已进入互联网时代这样一个历史阶段,这是一个世界潮流,而且这个互联网时代对人类的生活、生产、生产力的发展都具有很大的进步推动作用。”习总书记将互联网放在促进社会生产力发展的重要因素上考察,充分体现了党的新一代领导集体对信息技术发展水平和信息反馈对政府工作指导性的高度重视。

互联网的飞速发展使历史与现实、传统与现代、本土文化与西方文明等多重因素相互交织,这些前所未有的文明冲突和文化碰撞为大学生思想政治教育既提供了有利条件,也带来了严峻挑战。当代大学生是网络最广泛的应用者、最积极的参与者,网络为大学生提供了丰富的信息资源和精彩的娱乐空间,已成为当代大学生不可抗拒的科技工具,对网络的使用已经是大学生现代生活的重要组成部分。通过互联网将主流意识形态向大学生播撒,有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识。同时,我们也应注意到,西方敌对势力利用互联网同我们争夺下一代的斗争更加尖锐复杂,他们在网络上占有话语权的优势,大学生在网络中接触大量西方文化思潮和价值观念的冲击,大学生不同程度地存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。这些新变化、新挑战,使网络思想政治教育成为21世纪思想政治教育的必然趋势,也成为新形势下加强和改进大学生思想政治教育的有效途径。

然而,网络安全问题正极大影响着网络思想政治教育的实效性。大学生在网络应用中发生安全事故的案例越来越多,他们在这里常常扮演着受害者与肇事者的双重角色,有的还走上了犯罪道路。在网络时代如何更好地开展学生思想政治教育工作,如何确保网络思想政治教育有效进行,是摆在广大教育工作者面前的一个重大课题。因此,加强大学生网络安全教育,提高他们的安全意识和防范能力,增强社会责任感,减少因网络安全造成的人为伤害,保证大学生身心健康发展、成长成才,便成为本书的写

作初衷。

本书的写作主旨包含以下几方面内容:

1. 加强大学生网络道德教育和法制教育

网络道德教育是大学生素质教育中一项极为重要的内容。培养大学生网络道德意识,就是要求大学生懂得不仅在现实生活中,还要在虚拟网络中尊重他人、遵守道德;网络素以自由著称,但网络中的自由也同现实世界中的自由一样是有限度的自由,是理性的自由,是以遵守法律为前提的自由,我国的法律和有关互联网的规定条例为维护网络安全提供了法律依据和保障。本书通过对典型案例的分析与提示,进行网络道德教育与法制教育,加强大学生对各项互联网法律法规的学习,使大学生自觉约束网络行为,切实履行维护网络空间良好秩序的义务。

2. 加强对大学生网络安全知识的教育

本书针对大学生网络应用中出现的问题,特别犯罪行为,进行了深入的案例分析,分析中详细介绍了如何健康安全应用网络的知识。这些知识是大学生应知、应懂、应会的内容,对于大学生健康成长会起到积极的促进作用。真实的案例会引起大学生对网络安全的高度重视,从而进一步引导他们去关注、思考、学习相关的内容。

3. 加强大学生自律教育,提高大学生自身免疫力

网络信息的开放、快捷、隐秘、广泛、虚拟等特征,使网络信息污染成为一个不可回避的严重问题,网络中不良信息的迅速扩散会不断毒害大学生的心灵。本书在明确网络污染源方面为高校思想政治教育工作者提供了一些有益的参考,能够在一定程度上提高教师的网络信息综合素质,增强教师对学生网上生活和网络道德的指导作用。同时,也为广大学生建立起一道网络安全的“防火墙”,帮助他们树立正确的理想和目标,促进人格的自我修养,培养健康道德情操,构建和谐人际关系,提升分辨是非善恶和自我保护的能力,增强自律和自我保护意识,从而彻底抵制网络不良文化的影响和侵害。

本书内容包括绪论和上、下两编,共11章。编、章的综述部分对相关概念进行了界定,对其发展历程、现状及分析的意义作了简要介绍。案例是我们在日常工作中搜集和整理的,与大学生息息相关,都是涉及网络安全方面的典型事件,共计77篇。这些公开发表过的案例大都具有普遍意义,是近年来思想政治教育工作者遇到的新问题。我们从思想政治教育的理论和方法、政治教育工作的实践经验、网络伦理、网络道德、法律法规等方面入手,对全部案例进行了深入分析,力求详细总结案例发生的背景、前因、后果及应对策略。这些成果必将为思想政治教育工作者掌握网络思想政治教育的基本理论,做好大学生安全教育提供范例和参考;对广大学生拓展网络安全技能,普及法律知识,提高守法意识,正确利用网络具有实践意义;对思想政治教育学科的建设和发展起到积极促进作用。

目 录

前 言	1
绪 论	1

上编 网络交往

综 述	7
第一章 网络交友	13
第二章 网络聊天	33
第三章 网络婚恋	52
第四章 网络游戏	72
第五章 网络舆情	92

下编 网络犯罪

综 述	107
第六章 网络色情	109
第七章 网络盗窃	138
第八章 网络传销	161
第九章 网络诈骗	190
第十章 网络谣言	219
第十一章 网络侵权	246
主要参考文献	270
后 记	273

绪 论

互联网带来了信息通信技术的迅猛发展,由此衍生出一系列与其有关的新名词:网络技术、网络经济、网络社区、网络游戏、网络文明、网络语言……高科技促进了互联网的发展,互联网又影响了整个世界,渗透到人类社会的方方面面。然而,互联网却是一把“双刃剑”,互联网在为大学生成长进步带来极大便利的同时,也衍生出一个个安全隐患。为取其精华,去其糟粕,大学生网络安全教育应运而生。

一、本书对网络安全内涵的界定

狭义的网络安全概念指网络系统的安全保护,即通过保障网络及其相关的和配套的设备、设施的安全、运行环境的安全、传输信息的安全,保障网络功能正常发挥,维护网络信息系统的安全运行。本书对网络安全的界定指网络信息、网络交往的安全,是网络思想政治教育的延伸。开展大学生网络安全教育,既是满足我国政治建设、经济建设、社会建设、文化建设和生态建设的时代需求,也是提升大学生思想素质、政治素质、道德素质以及心理素质的客观需要。目的在于消除网络不良信息对大学生政治、经济、文化权利和身心健康的损害,保障大学生合理、安全使用网络。

二、网络安全教育历程与现状

坚持用正确、健康、积极的思想文化占领网络阵地,防止一些不利或有害的信息对大学生的侵蚀,已经成为高校网络安全教育重要而紧迫的课题。网络安全教育工作实践至今大体经过了三个时期:一是以基层自发探索为特征的被动适应阶段;二是以各类“红色网站”建设为特征的主动应战阶段;三是以校园网络发展为特征的自觉深入阶段。

新时期以来,党中央、国务院在网络安全教育中起到了重大的推动与指导作用。2000年9月22日,印发的《教育部关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见》,就加强高校思想政治教育进网络工作做了具体部署。2004年8月26日发出《中共中央、国务院关于进一步加强对改进大学生思想政治教育的意见》,文件指出:“要全面加强校园网的建设,使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段”;

“各类网站要牢牢把握正确导向,主动承担社会责任,积极开发教育资源,开展形式多样的网络思想政治教育活动”。^① 这使高校网络安全教育得以全面开展。2004年12月28日《教育部、共青团中央关于进一步加强高等学校校园网络管理工作的意见》对校园网络舆情的引导做出具体安排:“高校要及时了解舆情信息,密切关注校园网动态,敏锐捕捉一些苗头性、倾向性、群体性问题。要整合学校报刊、广播、电视等各种传统媒体资源,丰富网上宣传内容,形成网上正面舆论强势。各高校都要组建一支政治可靠、知识丰富、数量充足并熟悉网络语言特点和规律的网上评论员队伍,围绕热点问题主动撰写贴文,吸引学生点击和跟帖,有效引导网上舆论。”^②中央领导同志对网络安全教育高度重视,多次发表重要讲话,强调要努力掌握网上舆论引导的主动权,使互联网站成为传播先进文化的重要阵地;认真研究互联网对青年带来的影响,积极防范负面影响。这不仅指出了网络安全教育的重要地位及其功能,同时为互联网信息时代高校思想政治工作指明了前进方向。

然而,从全国范围看,高校网络安全教育远不能适应形势发展,特别是不能适应进一步加强和改进大学生思想政治教育的需要。主要表现为:

1. 信息强权容易导致大学生理想信念的偏差

互联网时代使意识形态的控制权由依靠暴力和金钱向网络控制和信息发布转移,谁控制了网络,谁就拥有了文化语言的优势,成为意识形态的输出者。以美国为首的西方资本主义国家,利用网络加紧思想文化的渗透,将各种反社会主义、反马克思主义的论调散布到互联网上,这容易使某些信念薄弱、辨别能力差的大学生误入歧途。

2. 庞杂的信息容易导致大学生价值取向的错位

互联网中充斥着五花八门、良莠不齐、难以控制的不良信息,如享乐主义、拜金主义、极端个人主义等等,某些大学生由于社会经历和阅历较浅,判断能力有限,原有价值观容易受到冲击,个人私欲不断膨胀,从而发生伦理道德和价值取向的紊乱,严重者则滑入犯罪的深渊。

3. 网络给大学生的学习主动性和自制力带来了挑战

各色网络信息有可能分散大学生学习的注意力;网络游戏和多媒体影音素材会使部分学生沉迷其中不能自拔;开放的研究成果和学术信息方便了大学生的抄袭行为,使传统的学术思维被复制—粘贴所取代。

4. 虚拟的网络社会容易造成大学生交往的异化

网络的虚拟性、娱乐性和隐蔽性使大学生在网络交往中缺乏必要的信任感,容易

① 教育部思想政治工作司:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2008)》,(北京:中国人民大学出版社,2008),第380、382页。

② 教育部思想政治工作司:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2008)》,(北京:中国人民大学出版社,2008),第396页。

造成现实社会人与人交往的失语;某些大学生不能正确处理网络虚拟社会与现实社会的关系,可能造成一定程度的心理障碍和人格分离,引发网瘾综合征;某些大学生参与的网络社群由于缺乏有效的监管,在突发事件成为诱因时,这些网络隐性组织有可能影响高校的和谐稳定。

5. 网络技术和法规的不断更新,为高校思想政治教育工作提出新要求

网络技术的高速发展要求高校思想政治教育工作者对网络技术和网络教育的内涵、发展、规律充分了解,对网络给大学生思想道德和心理等方面的负面影响进行有效关注,不拘泥于传统思维模式和经验;高校思想政治教育工作者应及时掌握不断更新的网络知识和技能,强化网络思想政治工作能力,提升思想政治工作的实效性、覆盖面和影响力;大学生参与网络活动积极广泛,但不少大学生在网络交往中出现受骗受害、违规违纪、触碰道德底线等问题,这就需要高校思想政治教育工作者积极教育、引导广大大学生遵守相应的法规和道德,提升大学生网络思想政治教育实效。

三、案例与案例分析

1. 案例

“案例”一词含义丰富,源远流长。中国古代虽然没有“案例”的概念,却有“例案”的说法。据《辞源》载:“‘例’为确定之成例,‘案’为已成之旧案,合而称之为‘例案’”。可见,“例案”有用已经发生或被记载的事情来帮助说明或证明某种道理的含义,也有遵循已成之定例的意思。现代意义上的“案例”,源于英文“case”,可翻译为情况、状况、事例、事情、事实、实情、实例、个案等。案例是一种为了达到一定目的,对具体事物和现象及其发生发展过程所进行的描述。这种描述是真实客观的,而不是随心所欲的,它的价值在于提供真实而典型的素材,给人们分析和研究,总结出普遍规律,从而提高人们的认识能力和实践能力。正因为如此,案例得以在教育、管理和科学研究中广泛应用。

对一个客观现象所作的描述能否称其为案例,必须具备以下三个要素:即案例必须以客观事实为依据,案例必须具有典型性,案例必须有明确的目的。由此,“案例”可以较为概括地定义为:它是人们为达到一定目的,对某一典型现象作出的客观描述。

2. 案例分析

分析和综合是在思维中把事物分解为各个属性、部分、方面,然后再结合起来的过程和方法。案例分析就是以案例为媒体,对其提供的客观事物及发展信息进行从部分到整体、从具体到抽象、从现象到本质、从感性到理性的一种研究过程。当然,在对案例的每一步分析中,都包含着部分或整体的综合。编写案例的目的就在于为这种思维过程提供事实基础,为案例分析提供素材。

四、网络安全教育案例分析

网络安全教育案例分析是根据思想政治教育学科教学的目的和任务要求,以马克思主义基本观点为指导,综合运用思想政治教育基础理论和其他相关学科的理论和方法,针对案例所表述的网络交往、网络犯罪等行为进行分析研究,加深对思想政治教育理论知识的理解,提升读者分析问题和解决问题能力的教学实践活动。网络安全教育案例分析是多视角、多层次、多方面的分析。从整体上看,必须做好以下几种分析:

1. 网络安全教育案例的背景分析

背景分析是案例分析的前提和基础。任何案例所反映的客观事物,都是一定历史条件下的产物,案例中的事件、现象、人物的思想和行为等,无不具有历史的、时代的特征,它们构成了案例内容背景的特殊性。只有揭示出这些不同的历史背景和时代特征,才能比较深刻地认识案例中的具体人物和事件,才能对其思想和行为进行深入的分析,找到它们产生和发展的必然性、规律性。

2. 网络安全教育案例的主题思想分析

案例主题思想分析是针对案例的内容,运用相应的理论,揭示其中包含的主要问题、思想矛盾,引导人们进行分析、思考,从而揭示和掌握案例的主题思想。

3. 网络安全教育案例的启示分析

启示分析是对主题思想分析的深化和拓展。主题思想揭示了事物矛盾的特殊性,启示分析则要在此基础上,分析蕴含在特殊事物中的矛盾普遍性,以得出具有普遍意义的结论,加深对事物发展变化普遍规律性的认识。启示分析把案例分析由“就事论事”提升到“就事论理”的思维层次,是深化认识的重要途径。

五、大学生网络安全教育案例分析的意义

用事实说话,是广大读者最喜欢接受的教育形式,因此,深入开展网络安全教育案例研究,可以进一步丰富和发展高校思想政治教育理论成果。网络安全教育案例分析,就是在马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系指导下,运用思想政治教育的基本原理和方法,通过对思想政治教育案例进行分析,提高读者思考问题、分析问题和解决问题能力的教学活动和教学方法。了解思想政治教育案例分析的含义以及运用这种方法进行教学的特殊性,考察案例分析作为一种教学方法产生和发展的历史渊源,对于正确运用案例分析方法进行教学教学实践具有重要意义。

网络安全教育是个综合性的社会系统工程,迫切需要高校乃至全社会形成一个适应信息化发展的有效教育管理机制。只要我们以科学的态度,积极创新,大胆实践,就一定会不断深入,创造出更多更好的经验。

上编 网络交往



综 述

一、交往的基本概念与意义

交往指由共同生活需要,在人际间建立和发展相互接触的复杂多维关系过程。交往是人类所特有的社会行为,是人的社会关系活化形式和动态表现。“人与外界的交往是各种感官和感觉的综合运用。人的感觉不仅表现在感官和机体上,而且还表现在被现实无限充实着的知、情、意、想象、灵感以至幻觉等综合思维上。通过这种综合作,表现着人对自身的全面占有和主体的丰富性与多样化。”^①交往的多样化使人感觉到自己本质力量的发挥,交往能力的不断运用,使人的感官更加灵敏,这又进一步强化了人对自身本质力量的体验。

二、马克思、恩格斯对“交往”的阐释

“交往是一种关系性的社会实践活动,是人的本质的存在方式,是人之为人和人的社会性的根据。”^②在人的社会关系中,交往关系是最基本的关系,是人们社会生活的内容。从学理脉络上梳理,西方交往观念的最早依据可推至柏拉图的对话交往思想。之后,洛克提出了“交谈—沟通—理解”的认识论思路,休谟强调“共感”或“同情”为纽带的人性论思路,孟德斯鸠提出自然法论,爱尔维修和霍尔巴赫突出交往的功利主义色彩,康德较为明确地提出人际活动的交往关系问题,黑格尔则从“自我意识”的角度探讨人与人之间的精神交往关系。费尔巴哈首次从唯物主义立场论证了社会本质是人与人的交往联系。马克思恩格斯通过对以往交往思想的扬弃,从物质实践出发解释交往,认为交往是人类实践的重要组成部分,对人的发展具有原动力的价值效用。马克思、恩格斯站在唯物史观角度,从物质生产、精神生产、人自身生产和发展以及社会历史演进等方面对“交往”概念进行具体阐释。如马克思《不列颠在印度统治的未来结

① 陈力丹:《精神交往论——马克思恩格斯的传播观》,(北京:中国人民大学出版社,2008),第51页。

② 洪波:《马克思个人观研究》,(北京:中国社会科学出版社,2010),第134页。

果》中所讲的“世界交往”^①和恩格斯《致大不列颠工人阶级》中所讲的“和普通的工人交往”^②,认为“交往”指个人、社会团体、民族、国家间的物质交往和精神沟通;在《德意志意识形态》中,认为“交往”具有如下内容:一是将人们在生产过程中的分工、协作等作为交往;二是在上层建筑的层面上使用交往;三是共同体之间的交往。从马克思恩格斯的论证可以看出,交往是人类社会本身所特有的一种社会现象,体现了人与人之间的内在相关性,反映了人类在演进和发展过程中所必然进行的物质、语言、情感、观念等方面的相互关系。同时,交往也是人的存在方式,是人的本质的体现。人的精神活动和交往不仅仅包括一般的信息传递,还包括人的创造性思维、抽象性思维、艺术审美和情感意识的绵延活动。通过精神活动和交往,可以明显地表现出人是物质与精神、理性与非理性、意识与潜意识、文明情感与原始本能的多层次的复合载体。

三、交往的社会作用

自从物质劳动与精神劳动分离后,人们开始在物质以外构造着各种精神交往的独立形式。马克思和恩格斯认为交往的力量将使“地域性的个人为世界历史性的、真正普遍的个人所代替”^③。而发展交往的条件又是发展生产力,他们写道:“只有随着生产力的这种普遍发展,人们之间的普遍交往才能建立起来”^④。精神交往的发展就是这样在社会状况、生产力的夹击下发展自身,同时又推动着生产力和社会状况的发展。

交往在一定范围内形成一种社会凝聚力,互联网的出现使世界的普遍交往成为可能,使各个民族的交往日渐同步化。从社会发展的整体看,扩大的交往将改变人的环境。从人类精神交往的历史发展看,社会需要作为一种内在动因,对精神交往的进化起着相当重要的作用。社会需要是一种中介力量,它一方面受制于生产和生产结构,一方面又创造着新的交往内容和形式。现代交往的媒介、发明的实用和推广,其直接动力也是社会需要。

在科技推动下,人类交往形态经历从人的依赖关系到物的依赖关系再到人的自由而全面发展的历时性发展。同时,在共时性层面讲,从远古时代的血缘交往、战争交往和契约交往演进到从物化交往向非物化交往、地域性交往向全球化交往转向,人类的交往已然形成了复杂的系统。

四、网络交往是马克思主义交往理念的延续

马克思在《1857-1858年经济学手稿》中,以生产力发展为依据,以交往形式的变

① 马克思,恩格斯:《马克思恩格斯全集》,(北京:人民出版社,1961),中文1版,第9卷252页。

② 马克思,恩格斯:《马克思恩格斯全集》,(北京:人民出版社,1957),中文1版,第2卷273页。

③ 马克思,恩格斯:《马克思恩格斯全集》,(北京:人民出版社,1960),中文1版,第3卷39页。

④ 马克思,恩格斯:《马克思恩格斯全集》,(北京:人民出版社,1960),中文1版,第3卷39页。

化为线索,以人类历史发展的过程为展开,提出了人类交往的三大历史形态,即“自然发生的人的依赖关系、以物的依赖性为基础的人的独立性、建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”。^① 在第三种交往形态的论述中,马克思认为未来社会将实现人的自主交往。“所谓自主交往,是指实现了个性自由的交往。这一阶段由于生产力的高度发展、科技水平极大提高,个人自由支配的时间不断增多,劳动成为生活的第一需要,从而使人类交往活动表现出人类活动的完整性,于是普遍交往得以形成。”^②而以互联网为代表的信息技术革命在人类社会生活中迅速传播和普及,给世界带来了崭新的生活图景,使网络交往成为人们的新型交往方式,这种新型交往方式使网民建立在个人全面发展以及社会生产、社会财富共有开放基础上的自由个性成为可能。自由个性使网民的交往在承袭传统的现实生活空间样态的同时,也加强了对内在精神交往的需求。网络交往使主体意识与品格得以充分锤炼,网络的虚拟性、隐蔽性特点,赋予个体新的社会地位和角色,使个体基本上不受社会地位、社会角色等现实性特征以及伴随着这类特征的现实社会规范和角色期待的制约,而更多地展示为情感悦人、精神享受、价值实现的关系。其快捷性、跨时空性以及高效性等特点,引发人们的行为方式、生活方式、思维方式深刻的变革,消除传统交往的时空障碍,在一定程度上实现交往的平等性。

五、网络交往的表现形式

1. 网络交友

网络交友是在网络上以文字、图片、视频、音频等多媒体为主要交流介质,以交流思想和抒发感情为主要目的的人际间的交往互动。常见的表现形式有收发 E-mail、网上聊天、微博、微信等。

2. 网络聊天

网络聊天即通过网络进行聊天,是伴随网络技术的飞速发展而逐渐兴起的一种新的网络人际交往和沟通方式。网络聊天通常可以通过即时通讯(Instant Messaging)和公共聊天室(Chat Room)来实现。

3. 网络婚恋

网络婚恋是借助现代信息技术产生的一种新型爱情方式,指个体以超越时空限制的网络为载体,与情感对象进行虚拟与现实兼具的情感互动以致发展为夫妻关系的行为过程。大学生群体的网恋行为常常伴有比例高、公开化、迅速确立恋爱关系等特征。

4. 网络游戏

^① 马克思、恩格斯:《马克思恩格斯全集》,(北京:人民出版社,1979),中文1版,第46卷(上)104页。

^② 洪波:《马克思个人观研究》,(北京:中国社会科学出版社,2010),第148页。

网络游戏英文名称为 Online Game, 又称“在线游戏”, 简称“网游”。指以互联网为传输媒介, 以游戏运营商服务器和用户计算机为处理终端, 以游戏客户端软件为信息交互窗口的旨在实现娱乐、休闲、交流和取得虚拟成就的具有可持续性的个体性多人在线游戏。

5. 网络舆情

网络舆情是社会舆情在网络空间的映射, 是在国家民主化过程中公民通过互联网表达民意, 积极参与国家管理的一种表现形式。网民通过互联网了解到事件的方方面面, 利用论坛、微博等平台就传统媒体报道的热点或重大问题展开讨论, 对事情进行反馈, 彼此之间进行互动, 各种观点、思潮的汇聚碰撞迅速形成网上舆论。

六、网络交往对大学生发展的积极影响

1. 网络交往有利于扩大大学生的自由度和发展程度

对于大学生而言, 现实学习生活不能使他们有足够的时间和经济能力实现与人的普遍交往, 达到全面发展自己的目的。但是他们可以利用闲暇时间按照自己的兴趣、爱好、能力在网络虚拟世界里自由地与人实现普遍交往, 从而在交往中汲取智慧, 满足发展需要, 完善自身人格。网络交往已成为大学生实现自我肯定的一种行为方式, 他们通过网络按照自己的意志和愿望积极地、充分地表现自身个性魅力和丰富性, 使个体向完善人性发展, 达到主体的自由自觉。

2. 网络交往有利于大学生个人社会关系的高度丰富, 克服狭隘地域性局限

个人社会关系的高度丰富是指个人积极参与各领域各层次的社会交往, 同个人以及整个社会进行物质和精神的普遍交换, 使个人摆脱个体的、血缘的、地域的、阶级的、民族的狭隘性, 形成全面的社会交往和社会活动能力, 造成个人社会关系的高度丰富。网络的出现可以使大学生克服自身局限、职业局限、地域局限、民族局限、社会关系局限, 达到和世界普遍交往的目的, 在交往中学习和利用社会的成果来不断发展自己。

3. 网络交往有利于大学生的平等、自由发展

马克思主义的价值观认为, 人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和。网络交往所具有的平等性特点, 可以克服由于社会分工造成的人的不平等发展、畸形发展和不自由发展。在网络世界里, 任何人都可以在网络上平等地、自由地与他人进行交往, 丰富自己的个人社会关系。对于大学生而言, 互联网大大拓展了他们的交往空间, 他们可以与不同年龄、性别、文化、职业、身份的人结识, 并借助交往对象反馈的信息, 检验自己角色扮演的情况, 进而把握自己在现实社会中的各种角色行为, 使自己的需要、活动、能力、社会交往关系、个性在交往中得到充分发展。

4. 网络交往有利于大学生利用人类一切文明成果来发展自己

在经济全球化的今天, 人的全面发展必须以世界交往为前提条件。对于大学生而